



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)



С.А. Колодяжный
2017 г.

Система менеджмента качества

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
(направление подготовки 44.06.01)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(направленность 13.00.08)

Воронеж 2017



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (по программам магистратуры и специалитета)

I. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Теория и методика профессионального образования

1. *Целостный педагогический процесс.*

Сущность, структура и условия построения целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Проектирование педагогического процесса в условиях общеобразовательной школы: целеполагание, технология, результативность

2. *Организация учебного процесса в общеобразовательной школе*

Классно-урочная система, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки. Попытки реформирования классно-урочной системы: белл-ланкастерская система взаимного обучения, маннгеймская система, лабораторная система индивидуализированного обучения Е. Паркхерст, Дальтон-план, план Трампа.

Принципы обучения в современной школе. Формы организации учебного процесса, их характеристика. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Единство процессов обучения, воспитания и развития на уроке. Типы уроков. Основные элементы урока. Стандартные и нестандартные уроки.

Традиционная классификация методов обучения по источнику знания. Классификация методов обучения по И.Я. Лернер и М.Н. Скаткину. Активные методы обучения: игра, кейс-метод, дискуссия, метод проектов и др.

Понятие «средство обучения». Наглядные средства обучения. Учебники и их функции. Основные требования к содержанию и оформлению учебников. Выбор учебников и другой учебной литературы. Другие средства наглядности. Правила применения средств наглядности.



3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательной школе

Сущность гуманистического подхода как содействия развитию ребенка. Принципы принятия и уважения личности ребенка. Социализация и индивидуализация в процессе становления и развития личности. Цель воспитания.

Факторы, влияющие на воспитание ребенка.

Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова и возможности ее использования в современных условиях. Технология организации коллективных творческих дел.

Современные воспитательные системы.

Детский коллектив как действенное средство воспитания. Этапы развития детского коллектива. Первый этап – адаптации и первоначального сплочения. Организация деятельности на основе ближней перспективы. Открытая педагогическая позиция учителя. Второй этап развития детского коллектива. Возможность конфликтов между отдельными группами. Формирование актива. Углубление и развитие содержания воспитательной деятельности и ее организация на основе средних перспектив. Руководство детским коллективом через актив. Работа с аутсайдерами, организация ситуаций успеха.

Третий этап развития коллектива. Эмоциональное и психологическое единство, референтность группы для всех ее членов – характерные черты коллектива. Система самоуправления. Организация деятельности на основе дальних перспектив. Позиция учителя – помощник, консультант, старший товарищ. Индивидуальная работа с воспитанниками. Создание условий для развития творческого потенциала и способностей каждого ребенка.

Семейное воспитание.

4. Педагогические технологии.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее



организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

II. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий должен знать/понимать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Поступающий должен уметь:

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов.
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов.

III. Примерный вариант задания

Поступающий получает 5 (пять) вопросов, на которые он должен максимально расширенно письменно ответить. Вопросы выбираются из каждого блока. При этом из блока, по специализации поступающего выбирается два вопроса.

1. Понятие методологии педагогики. Уровни методологии педагогики
2. Методологический аппарат педагогического исследования



ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

3. Предмет и задачи педагогики как науки.
 4. Педагогика в системе человековедческих знаний.
 5. Методы исследования в педагогике.
 6. Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.
 7. Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики
 8. Общая характеристика закономерностей обучения.
 9. Принципы обучения и их характеристика.
 10. Характеристика основных форм обучения в образовательных учреждениях.
 11. Методы обучения и их классификация
 12. Характеристика основных средств обучения.
 13. Компьютеризация обучения. Компьютерные обучающие программы.
 14. Дистанционное обучение.
 15. Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.
 16. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».
 17. Цели воспитания.
 18. Три основных подхода к воспитанию в истории педагогики.
 19. Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.
 20. Общие закономерности и принципы воспитания.
- Понятие методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
- Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
- Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.
- Сущность и особенности педагогической деятельности.
- Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
- Тенденции развития образования в России на современном этапе.

Специальные вопросы

1. Общая педагогика как совокупность педагогических наук.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
4. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века.
5. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки.
6. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д.
7. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
8. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева.
9. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
10. Гуманистические идеи педагогики Я.Корчака.



11. В.А.Сухомлинский. Развитие гуманистического направления в советской педагогике.
 12. Основные идеи педагогики сотрудничества.
 13. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
 14. Сущность, структура и условия построения целостного педагогического процесса.
 15. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.
 16. Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 17. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.
 18. Классно-урочная система, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки.
 19. Принципы обучения в современной школе.
 20. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку.
 21. Стандартные и нестандартные уроки.
 22. Активные формы и методы обучения.
 23. Понятие «средство обучения». Учебники и их функции.
- Педагогические способности и их классификация.
24. Гуманистический подход к воспитанию. Сущность гуманистического подхода как содействия развитию ребенка.
 25. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.
 26. Современные воспитательные системы.
 27. Детский коллектив как действенное средство воспитания. Этапы развития детского коллектива.
 28. Семейное воспитание.
 29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач
 30. Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя.
 31. Профессионально-педагогическое общение, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.
 32. Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

IV. Критерии оценивания работ поступающих

Оценивание ответов на каждый вопрос осуществляется по 5-балльной шкале в зависимости от правильности и развернутости (углубленности) ответа (согласно таблице 1). После ответов на все вопросы определяется среднее арифметическое, округленное в большую или меньшую сторону по правилам математики.



Оценка	Характеристика ответа претендента
Отлично	Выставляются за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. Претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета, излагает материал системно, логично и последовательно; 2) уверенно владеет материалом, использует систему аргументации, опирающуюся на знание основной литературы по вопросу; 3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы, а также подробное знание как общих, так и частных аспектов проблемы; 4) в ответе проявляются навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.
Хорошо	Выставляются за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. Претендент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности, хотя излагает материал достаточно подробно, последовательно и логично; 2) недостаточно уверенно владеет материалом, аргументированность ответа местами выражена слабо; 3) продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками; 4) неполно отвечает на отдельные дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Выставляются за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Претендент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) слабо владеет материалом, знает лишь общие аспекты проблемы, в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность; 3) не отвечает на отдельные дополнительные вопросы; 4) не демонстрирует навыки самостоятельного исследовательского отношения к проблеме.
Не удовлетворительно	Выставляются за ответ претендента, обнаруживающий: 1) полное незнание материала, слабую ориентацию в проблеме; 2) бессистемный, нелогичный, непоследовательный характер; 3) фрагментарное изложение материала; 4) непонимание задаваемых вопросов и отсутствие ответов на них.



У. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев – 3-е изд. – Казань, 2012. – 608 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан . – СПб., 2007. – 304 с.
4. Методология педагогики: понятийный аспект – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и др.– Пестов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
7. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. – М.,2008. – 576 с.
9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.,1995. – 496 с.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ А.Д.Белухин. – М.; Воронеж, 1996. – 318 с.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
4. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
5. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград:



Перемена, 2005. – 175 с.

6. Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.

7. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.

8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

9. Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебное пособие/ Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.

10. Ильин Е.Н. Герой нашего урока/ Е.Н.Ильин. – М.,1991. – 288с.

11. Казанский О.А. Игры в самих себя/ О.А.Казанский. – М.,1995. – 198 с.

12. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании/ Я.Корчак. – М., 1990. – 493 с.

13. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов/ А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д., 1995. – 480 с.

14. Леви В.Л. Нестандартный ребенок/ В.Л. Леви. – М., 1996. – 352 с.

15. Макаренко А.С. О воспитании/ А.С. Макаренко – М., 1988. – 256 с.

16. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зазюна. – М., 1989. – 302 с.

17. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. М.,1987. – 544 с.

18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии/ В.Ю. Питюков. - М.,1997. – 174 с.

19. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. – М., 1998. – 496с.

20. Соловейчик С. Воспитание по Иванову/ С. Соловейчик. – М., 1989. – 352 с.

21. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики /Под ред. С.М.Годника. – Воронеж, 1988. – 184 с.

22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. – М., 1974.

23. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений/ Н.Е. Щуркова. – М., 1998. – 95 с.

24. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

№№ п/п	Источник
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Интернет-ресурсы: http://www.psv.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com (дата обращения 25.08.2015)



ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

3	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015)
4	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.08.2015)
5	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.08.2015).
6	Центр креативной педагогики и психологии. – Режим доступа: http://ckpp.spb.ru/ (дата обращения 25.08. 2015)
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru . (дата обращения 25.08.2015)