



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)



С.А. Колодяжный
01 _____ 2017 г.

Система менеджмента качества

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

(направление подготовки 44.06.01)

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

(направленность 13.00.01)

Воронеж 2017



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (по программам магистратуры и специалитета)

**I. Перечень элементов содержания, проверяемых
на вступительном испытании по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Общие положения и междисциплинарные вопросы

1. Методологические основы педагогики.

Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и конкретных методов. Их характеристика. Методологический аппарат педагогического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Основные методологические принципы современной педагогики: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, надежности и валидности.

2. История общей педагогики.

История становления и развития педагогики как науки. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

3. Актуальные проблемы общей педагогики.

Общая характеристика педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе человековедческих знаний. Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогике.

Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.

Тенденции развития образования в России на современном этапе.

4. Дидактика.

Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики: учение, преподавание, обучение, образование, принципы, методы, средства обучения, знания, умения, навыки. Проблема содержания образования.

Закономерности и принципы обучения. Принципы наглядности, доступности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, связи теории и практики, научности, осознанности и активности ребенка.

Развитие принципов обучения.

Общая характеристика коллективной, групповой, индивидуальной форм обучения.

Методы и средства обучения. Многообразие методов и средств обучения. Технические средства обучения. Цели их применения.



Компьютеризация обучения. Комьюторные обучающие программы.
Дистанционное обучение

Педагогическое и психологическое значение контроля в процессе обучения.
Функции контроля.

Принципы контроля: объективности, индивидуального подхода, гласности, всеохватности. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Организация и формы контроля.

Взаимоконтроль и самоконтроль.

5. Общая теория воспитания.

Различные трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». Виды воспитания. Цели воспитания.

Три основных подхода к воспитанию в истории педагогики.

Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Понятие методов воспитания. Различные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях. Воспитанность, ее критерии.

Взаимодействие личности и коллектива.

6. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Сущность, содержание и цель педагогической деятельности. Когнитивный, организаторский, гностический, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности: субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика, многосторонность педагогического труда, концентризм, отстраненность результатов деятельности во времени. Зависимость эффективности педагогической деятельности от личностных качеств педагога.

Педагог, его профессиональные и личные качества. Педагогическое общение как основа педагогического мастерства. Умения и навыки педагогического общения. Стили педагогического общения.

Педагогическая деятельность – сплав науки и искусства.

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя). Система профессиональной подготовки.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.



II. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий должен знать/понимать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Поступающий должен уметь:

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов.
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов.

III. Примерный вариант задания

Поступающий получает 5 (пять) вопросов, на которые он должен максимально расширенно письменно ответить. Вопросы выбираются из каждого блока. При этом из блока, по специализации поступающего выбирается два вопроса.

1. Понятие методологии педагогики. Уровни методологии педагогики
2. Методологический аппарат педагогического исследования
3. Предмет и задачи педагогики как науки.
4. Педагогика в системе человековедческих знаний.
5. Методы исследования в педагогике.
6. Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.
7. Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики
8. Общая характеристика закономерностей обучения.
9. Принципы обучения и их характеристика.



10. Характеристика основных форм обучения в образовательных учреждениях.
11. Методы обучения и их классификация
12. Характеристика основных средств обучения.
13. Компьютеризация обучения. Компьютерные обучающие программы.
14. Дистанционное обучение.
15. Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.
16. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».
17. Цели воспитания.
18. Три основных подхода к воспитанию в истории педагогики.
19. Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.
20. Общие закономерности и принципы воспитания.
Понятие методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.
Сущность и особенности педагогической деятельности.
Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
Тенденции развития образования в России на современном этапе.

Специальные вопросы

1. Общая педагогика как совокупность педагогических наук.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
4. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века.
5. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки.
6. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д.
7. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
8. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева.
9. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
10. Гуманистические идеи педагогики Я.Корчака.
11. В.А.Сухомлинский. Развитие гуманистического направления в советской педагогике.
12. Основные идеи педагогики сотрудничества.
13. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
14. Сущность, структура и условия построения целостного педагогического процесса.
15. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.



16. Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 17. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.
 18. Классно-урочная система, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки.
 19. Принципы обучения в современной школе.
 20. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку.
 21. Стандартные и нестандартные уроки.
 22. Активные формы и методы обучения.
 23. Понятие «средство обучения». Учебники и их функции.
- Педагогические способности и их классификация.
24. Гуманистический подход к воспитанию. Сущность гуманистического подхода как содействия развитию ребенка.
 25. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.
 26. Современные воспитательные системы.
 27. Детский коллектив как действенное средство воспитания. Этапы развития детского коллектива.
 28. Семейное воспитание.
 29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач
 30. Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя.
 31. Профессионально-педагогическое общение, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.
 32. Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

IV. Критерии оценивания работ поступающих

Оценивание ответов на каждый вопрос осуществляется по 5-балльной шкале в зависимости от правильности и развернутости (углубленности) ответа (согласно таблице 1). После ответов на все вопросы определяется среднее арифметическое, округленное в большую или меньшую сторону по правилам математики.

Таблица 1

Оценка	Характеристика ответа претендента
Отлично	Выставляются за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. Претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета, излагает материал системно, логично и последовательно; 2) уверенно владеет материалом, использует систему аргументации, опирающуюся на знание основной литературы по вопросу;



	<p>3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы, а также подробное знание как общих, так и частных аспектов проблемы;</p> <p>4) в ответе проявляются навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.</p>
Хорошо	<p>Выставляются за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. Претендент:</p> <p>1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности, хотя излагает материал достаточно подробно, последовательно и логично;</p> <p>2) недостаточно уверенно владеет материалом, аргументированность ответа местами выражена слабо;</p> <p>3) продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками;</p> <p>4) неполно отвечает на отдельные дополнительные вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляются за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Претендент:</p> <p>1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого;</p> <p>2) слабо владеет материалом, знает лишь общие аспекты проблемы, в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность;</p> <p>3) не отвечает на отдельные дополнительные вопросы;</p> <p>4) не демонстрирует навыки самостоятельного исследовательского отношения к проблеме.</p>
Не удовлетворительно	<p>Выставляются за ответ претендента, обнаруживающий:</p> <p>1) полное незнание материала, слабую ориентацию в проблеме;</p> <p>2) бессистемный, нелогичный, непоследовательный характер;</p> <p>3) фрагментарное изложение материала;</p> <p>4) непонимание задаваемых вопросов и отсутствие ответов на них.</p>

V. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев – 3-е изд. – Казань, 2012. – 608 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан . – СПб., 2007. – 304 с.
4. Методология педагогики: понятийный аспект – Москва : Институт



эффективных технологий, 2014. – 212 с. –
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.

6. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и др.– Постав н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

7. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>

8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. – М.,2008. – 576 с.

9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.,1995. – 496 с.

2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ А.Д.Белухин. – М.; Воронеж, 1996. – 318 с.

3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.

4. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.

5. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.

6. Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.

7. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.

8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

9. Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебное пособие/ Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.

10. Ильин Е.Н. Герой нашего урока/ Е.Н.Ильин. – М.,1991. – 288с.

11. Казанский О.А. Игры в самих себя/ О.А.Казанский. – М.,1995. – 198 с.

12. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании/ Я.Корчак. – М.,



1990. – 493 с.

13. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов/ А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д., 1995. – 480 с.

14. Леви В.Л. Нестандартный ребенок/ В.Л. Леви. – М., 1996. – 352 с.

15. Макаренко А.С. О воспитании/ А.С. Макаренко – М., 1988. – 256 с.

16. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зазюна. – М., 1989. – 302 с.

17. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. М.,1987. – 544 с.

18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии/ В.Ю. Питюков. – М.,1997. – 174 с.

19. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. – М., 1998. – 496с.

20. Соловейчик С. Воспитание по Иванову/ С. Соловейчик. – М., 1989. – 352 с.

21. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики /Под ред. С.М.Годника. – Воронеж, 1988. – 184 с.

22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. – М., 1974.

23. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений/ Н.Е. Щуркова. – М., 1998. – 95 с.

24. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

№№ п/п	Источник
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Интернет-ресурсы: http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narlibrus.wordpress.com (дата обращения 25.08.2015)
3	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015)
4	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.08.2015)
5	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.08.2015).
6	Центр креативной педагогики и психологии. – Режим доступа: http://ckpp.spb.ru/ (дата обращения 25.08.2015)
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL:http://www.biblioclub.ru . (дата обращения 25.08.2015)