

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического
колледжа


_____ /А.В. Облиенко/

30 мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/ медицинский
брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Автор программы

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева



Воронеж 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной дисциплины История

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Прибытков А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров по рабочим профессиям в учреждениях НПО и СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

В результате изучения дисциплины История обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -175 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часов; консультации - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Реферат. Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме. Работа с дополнительной литературой. Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме. Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного. Составление и заполнение таблиц по изучаемой теме.	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований.	2	
Тема 1.1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	<i>Содержание учебного материала</i> Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Самостоятельная работа студентов • Написать доклады: «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Месопотамии» Написать сообщения: «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»	2 2	2
Тема 1.2 Неолитическая революция. Раздел 2. Цивилизации древнего мира.	<i>Содержание учебного материала</i> Изменения в укладе жизни формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p>		
<p>Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет, новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.</p>	2	2
<p>Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выступление на круглом столе		
Тема 2.3 Античная цивилизация.	<i>Содержание учебного материала</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.		
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	<i>Содержание учебного материала</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа студентов Составить реферативные сообщения «Конфуций и его учение», «Буддизм и его основные принципы», «Великое переселение народов», «Повседневная жизнь европейцев в Средние века»	2	
Тема 3 .1 Особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

развития цивилизаций Востока в Средние века.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э.;— Vв. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты	2	2
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> • Составить реферативные сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в XVI в.» • Составить таблицу «Герои великих географических открытий» Составить сравнительную таблицу «Научная революция XVII века» Составить реферативные сообщения	2	
Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.	2	2
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	<i>Содержание учебного материала</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	2	3

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала	2	3
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады: «Александр Невский - политический деятель и полководец», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».	2/3	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала	2	3
	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала	2	2
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерно-морья в I тысячелетии до н. э.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.		
Тема 4.3 Восточные славяне в VII - VIII вв.	Содержание учебного материала Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.	2	
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	Содержание учебного материала	2	2
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщения		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	подготовка сообщения		
Тема 4.6 Крещение Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
Тема 4.7 Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	2

Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.		
		51/25	
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<i>Содержание учебного материала:</i> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социальноэкономическое и политическое устройство.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка сообщения		
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		
Тема 4.12 От Руси к России.	<i>Содержание учебного материала:</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «Царствование Ивана Грозного»	2	
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население России в XVIв. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское право.	2	2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2

Тема 4.14 Смута в России начала XVII в	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.		
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине XVII в.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 4.16 Русская культура в XIII - XVII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.			
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	

	Составить сравнительную таблицу «Объединительные процессы в Германии и Италии» Составить доклады: «Научные открытия XIX в.», «Художественные стили», «Социальный состав общества в XIX в.»		
Тема 5.3 Великие географические, открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада	2	3
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании.	2	3
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. • Тема 5.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	<i>Содержание учебного материала</i> XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.	2	3
Тема 5.8 Век Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i> Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного	2	3

Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		
Тема 5.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Самостоятельная работа студентов• Составить кроссворда Эпоха Петра Великого• Составить реферативное сообщение «Просвещенный абсолютизм Екатерины II», «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева»		
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1726 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме		
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</i>		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	<p>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>		
<p>Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи</p>	2	2-3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения по теме; выполнение индивидуальных заданий</p>	2	
Тема 8.1 Традиционные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан		
Раздел 9. Россия в XIX веке.			
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	2
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I. Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь	<i>Содержание учебного материала</i> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2	

России первой половины XIX			
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составить сообщения: «Крымская война и ее значение для России», «Реформы Александра II и их значение», «Общественные движения в пореформенной России» Составить реферативные сообщения: «Золотой век русской литературы», «Перемены в системе образования», «Развитие науки и техники», «Музыкальная культура, живопись, архитектура, театр», «Западники и славянофилы»		
Тема 9.6 Пореформенная Россия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.		

<p>Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</p> <p>Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p>	<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи</p>		
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p> <p>Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	
	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений..</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить сравнительную таблицу «Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXвв» • Написать доклады: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Столыпинская реформа», «Русская революция 1905-1907 гг.» • Составить кроссворд «Россия в первой мировой войне» <p>Составить доклад «Политические партии в Февральской революции 1917г», «Двоевластие в России в 1917г.»</p>	2	
<p>Тема 10.4 Россия в начале XX в.</p> <p>Тема 10.5 Первая мировая война.</p> <p>Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	3
	<p><i>Социальный и демографический состав российского общества.</i></p> <p>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</p> <p><i>Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.</p>	2	
Тема 10.7 Февральская	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

<p>революция в России. Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.</p>	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов <ul style="list-style-type: none"> • Составить реферативное сообщение «Кризис Версальско - Вашингтонской системы», «Мировой экономический кризис и Великая депрессия» </p>	2	
<p>Раздел 11. Между мировыми войнами. Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в. Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма.</p>	2	
<p>Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p>	2	3

<p>Раздел 12. Вторая мировая война.</p> <p>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Формируемые компетенции:</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> Составить таблицу: « Конференции Второй мировой войны» <p>Подготовить сообщения: «Битва под Москвой 1941-1942гг.», «Сталинградское сражение 1941-1942гг.», «Курская дуга»</p>	2	
	<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX в.</p> <p>Тема 13.1 «Холодная война».</p> <p>Тема 13.2 К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».</p> <p>Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки..</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> Составить доклады: «Китай во второй половине XXв», «Японское экономическое чудо» <p>Подготовить презентацию: «Современные биотехнологии», «промышленность и природа»</p>	
<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>	2	3
		1	

<p>Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима. Тема 14.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Тема 14.4 СССР в период перестройки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить реферативное сообщение «СССР после ВОВ: противоречия общественного развития» • Подготовить сообщение: «XXV съезд КПСС и его значение», «Советская культура в эпоху «Оттепели» <p>Составить сравнительную таблицу «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги»</p>		
<p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. Тема 15.2 Мир в XXI в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Дифференцированный зачёт.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклад «Геополитическое значение РФ» 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Консультации</p>		<p>4</p>	
		<p>117/58</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для книг	1
2. Классная доска	1
3. Стол для преподавателя	1
4. Столы ученические	18
5. Стулья ученические	36

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс. Базовый уровень: учеб, для обще-И90 образоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018

2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.// Фирсов С. Л. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). 2019

Интернет ресурсы:

1. [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)
2. [http:// www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. [http:// www. ronl. ru](http://www.ronl.ru)
4. [http:// ru. wikipedia. org](http://ru.wikipedia.org)
5. [http:// student. ru](http://student.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов фронтального опроса; 2. Оценка результатов индивидуального опроса; 3. Оценка результатов контрольной работы; 4. Оценка правильности сравнительных таблиц 5. Оценка результатов решения тестовых заданий 6. Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений 7. Оценка результатов зачета
<ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов фронтального опроса; 2. Оценка результатов индивидуального опроса; 3. Оценка правильности сравнительных таблиц 4. Оценка результатов зачета
<ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов фронтального опроса; 2. Оценка результатов индивидуального опроса; 3. Оценка результатов контрольной работы; 4. Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов

	5. Оценка результатов зачета
<ul style="list-style-type: none"> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	<ol style="list-style-type: none"> Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов контрольной работы; Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов Оценка результатов зачета
<ul style="list-style-type: none"> основные исторические термины и даты; 	<ol style="list-style-type: none"> Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка правильности и научности составленного кроссворда Оценка результатов зачета
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах 	<ol style="list-style-type: none"> Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов зачета
<ul style="list-style-type: none"> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	<ol style="list-style-type: none"> Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов зачета Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<ol style="list-style-type: none"> Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов зачета Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада, рецензии

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений

Разработчик:

СПК ВГТУ преподаватель в.к.к. _____ А.А. Прибытков

Руководитель образовательной программы

Директор СПК _____ А.В.Облиенко
(должность) (подпись)

Эксперт

ВГТУ . _____ Т.Г. Чекменева
доцент