

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета \_\_\_\_\_ Небольсин В.А.

«27» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Политология, социология, правоведение»

**Направление подготовки** 12.03.04 БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И  
ТЕХНОЛОГИИ

**Профиль** «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 5 лет

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2017

Автор программы

/Чекменева Т.Г./

Заведующий кафедрой  
Системного анализа и  
управления в медицинских  
системах

\_\_\_\_\_ /Родионов О.В./

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ /Родионов О.В./

Воронеж 2017

## Раздел 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель изучения дисциплины</b> – системное и предметное освоение студентом знаний о социальной, политической, правовой реальности современной России и мира, формирование у студентов компетентного понимания социальных, политических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.
1.2	<b>Для достижения цели ставятся задачи:</b>
1.2.1	сформировать у студентов систематизированные научные знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов и закономерностей развития общества;
1.2.2	формирование системы знаний и умений, связанных с изучением государственно-правовой действительности в теоретическом аспекте;
1.2.3	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей формирования и развития государственно-правовых явлений;
1.2.4	ознакомление с движущими силами и закономерностями политических процессов, различными формами проявления политической реальности, местом личности в политической системе общества и деятельностью политических организаций.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

	<b>Цикл (раздел) ООП: Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический (код дисциплины в УП) Б1.В</b>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по «Обществознанию» в объеме программы средней школы
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
2.2.1	Б1. Б2. История
2.2.2	Б1. Б3. Философия

## Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3	выпускник готов использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения, права и свободы человека и гражданина;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

	жизнедеятельности;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы развития социологии, политологии в России и мире (ОК-4);
3.1.2	разнообразные грани человеческой культуры и цивилизаций (ОК-4);
3.1.3	сущность основных социологических парадигм; типы обществ и сложные пути их развития (ОК-4);
3.1.4	социальные институты и суть институционализации (ОК-4);
3.1.5	социальную структуру общества и стратификацию, виды и каналы социальной мобильности (ОК-4);
3.1.6	политическую систему России (ОК-6);
3.1.7	чем определяется социальное поведение индивида, причины и пути разрешения социальных и политических конфликтов (ОК-3);
3.1.8	свои права и обязанности как гражданина своей страны; систему органов государственной власти и местного самоуправления (ОК-3);
3.1.9	основное содержание дисциплины, теоретические и практические положения для понимания общества и социальных процессов, способы и виды социальной адаптации (ОК-3)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	объяснить социальные и политические процессы с точки зрения основных парадигм в социологии и политологии (ОК-4);
3.2.2	истолковывать отличия в развитии обществ, культур, выделять плюсы и минусы социальных, политических процессов (ОК-4);
3.2.3	демонстрировать умение избегать идеализации и одномерного подхода к действительности (ОК-6);
3.2.4	грамотно строить свою устную и письменную речь, демонстрируя знание основных понятий социологии, политологии и права (ОК-4);
3.2.5	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа социальных фактов и использования знаний для прогнозирования современной социально-политической, экономической ситуации (ОК-4);
3.3.2	навыками всесторонней и объективной оценки социальных политических событий и процессов (ОК-6);
3.3.3	основными методами работы с научными источниками (ОК-4);
3.3.4	навыками применения основных методов социологического анализа для решения профессиональных задач (ОК-4);
3.3.5	навыками работы с нормативными документами в своей профессиональной деятельности (ОК-3)

#### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п./п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Социология	5	1-6	6	6	-	12	24
2	Политология	5	7-12	6	6	-	12	24
3	Правоведение	5	13-18	6	6	-	12	24
Итого				18	18	-	36	72

#### 4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)
<b>5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>7</b>
<b>1.Социология</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
1	<p><b>Введение</b> Предпосылки становления социологии, политологии как науки. Объект, предмет, функции социологии, политологии. Общество как система. Социальные институты как основа функционирования общества. Самостоятельное изучение. История социологии и политологии</p>	2	-
2	<p><b>Личность и её роль в обществе</b> Понятие личности в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности в обществе: наследственность, культура общества, влияние социальной группы, индивидуальный опыт. Социализация личности: сущность, формы, агенты социализации. Особенности социализации личности инженера. Понятие социального статуса и социальной роли. Специфика социального статуса инженера. Самостоятельное изучение. Социальная девиация с позиций разных социологических парадигм. Социальный контроль: сущность и типология.</p>	2	-
3	<p><b>Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе</b> Социальные группы: понятие, признаки, функции, типология. Социальные классы и социальное неравенство. Стратификация общества: понятие, критерии. Основные классы современных обществ. Модели социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие, виды. Каналы социальной мобильности: образование, брак, бизнес, политика, армия, церковь, наука. Значение вертикальной социальной мобильности в обществе и в профессиональной деятельности.</p>	2	1

	Самостоятельное изучение. Социальные изменения и концепции социального развития. Социальный конфликт как источник социальных изменений. Глобализация социальных процессов.		
	<b>2. Политология</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
4	<b>Политическая власть и политические режимы</b> Природа, сущность, особенности, понятие политической власти. Структура политической власти: объект, субъект, ресурсы. Легитимность политической власти и способы ее достижения. Политический режим: понятие, типология. Самостоятельное изучение. Политическая система общества.	2	1
5	<b>Государство в политической системе</b> Происхождение, признаки, функции государства. Формы правления. Парламентская, президентская, смешанная республика. Монархия и ее разновидности. Территориальное устройство современных государств. Унитарное и федеративное государство. Правовое государство и гражданское общество. Самостоятельное изучение. Политические отношения и процессы. Политические элиты и лидерство.	2	1
6	<b>Политические партии и партийные системы</b> Понятие, признаки политической партии. Способы создания политических партий. Функции политической партии. Типология политических партий. Основные типы партийных систем. Особенности многопартийности в современной России. Выборы и избирательные системы. Самостоятельное изучение. Международные отношения и внешняя политика. Политические конфликты.	2	1
	<b>3. Правоведение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
7	<b>Право и его нормы. Правотворчество.</b> Норма права: понятие, структура, виды. Правовые системы современности. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт. Система российского права. Понятие, сущность, виды законов. Подзаконный нормативный акт. Виды подзаконных актов. Правотворчество: законодательный процесс, основные стадии. Действие нормативно-правовых актов. Систематизация норм права. Самостоятельное изучение. Административное и уголовное право.	2	1
8	<b>Конституция – основной закон государства.</b> Конституция: понятие, содержание, виды. Конституционное развитие России (1918-1993 гг.). Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Основные главы Конституции РФ 1993 г. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус РФ и субъектов РФ. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности. Самостоятельное изучение. Гражданское право. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Право собственности.	2	1
9	<b>Система высших органов государственной власти РФ и местного самоуправления.</b> Президент РФ, его конституционный статус. Функции Президента РФ. Порядок избрания Президента и прекращение его	2	1

	<p>обязанностей. Полномочия Президента РФ. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, организация деятельности палат ФС. Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. Правительство РФ: состав, порядок формирования. Функции и полномочия правительства РФ. Судебная власть и прокуратура РФ. Порядок формирования и компетенция органов местного самоуправления.</p> <p>Самостоятельное изучение. Трудовое и семейное право.</p>		
<b>Итого часов</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	

#### 4.2 Практические занятия

Неделя семестра	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
<b>5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	
<b>1. Социология</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса «Социология, политология, правоведение».	2	-	Опрос
2	Личность и ее роль в обществе.	2	-	Опрос, решение логических заданий
3	Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.	2	1	Опрос, тестирование
<b>2. Политология</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
4	Политическая власть и политические режимы.	2	1	Опрос, защита рефератов, решение логических заданий, тестирование
5	Государство - основной институт политической системы.	2	1	Опрос, защита рефератов, решение логических заданий

6	Политические партии и партийные системы.	2	1	Опрос, тестирование
<b>3. Правоведение</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
7	Понятие права. Структура права и его действие.	2	1	Опрос
8	Конституция - основной закон государства	2	1	Опрос, тестирование
9	Система высших органов государственной власти РФ и местного самоуправления.	2	1	Опрос, тестирование
<b>Итого часов</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	

#### 4.3 Лабораторные работы. Не предусмотрены.

#### 4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
<b>5 семестр</b>		<b>Зачет</b>	<b>36</b>
1-2	Изучение теоретического материала по истории социологии, политологии по учебным пособиям, с использованием электронных ресурсов, подготовка сообщений.	Защита рефератов и обсуждение сообщений	4
3	Изучение теоретического материала по теме «Социальный контроль и социальная девиация» по учебным пособиям с использованием электронных ресурсов, подготовка к решению логических заданий, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	Опрос, обсуждение сообщений, выполнение логических заданий, тестирование	4
4	Изучение теоретического материала по теме «Социальный прогресс и развитие общества» по учебным пособиям с использованием электронных ресурсов, подготовка к решению логических заданий, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	Опрос, обсуждение сообщений, выполнение логических заданий, тестирование	4
4	Изучение теоретического материала по теме «Политическая система общества» по учебным пособиям, с использованием электронных ресурсов, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	Опрос, защита рефератов и обсуждение сообщений, тестирование	4
5	Изучение теоретического материала по темам «Политические отношения и процессы», «Политические элиты и политическое лидерство» по учебным пособиям, с использованием электронных ресурсов, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	Опрос, защита рефератов и обсуждение сообщений, решение логических заданий, тестирование	4
6	Изучение теоретического материала по	Опрос, обсуждение	4

	темам «Международные отношения и внешняя политика», «Политические конфликты» по учебным пособиям, с использованием электронных ресурсов, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	сообщений, тестирование	
7	Изучение теоретического материала по темам «Административное право», «Уголовное право» по учебным пособиям, с использованием электронных ресурсов, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	Опрос, обсуждение сообщений, тестирование	4
8	Изучение теоретического материала по теме «Гражданское право», по учебным пособиям, с использованием электронных ресурсов, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	Опрос, обсуждение сообщений, тестирование	4
9	Изучение теоретического материала по теме «Трудовое право», «Семейное право» по учебным пособиям, с использованием электронных ресурсов, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	Опрос, обсуждение сообщений, тестирование	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## Раздел 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

	<b>В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:</b>
5.1	<b>Информационные лекции;</b>
5.2	<b>Практические занятия:</b> а) работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение логических заданий; «мозговой штурм». б) выступления по темам сообщений, в) проведение тестов;
5.3	<b>лабораторные работы:</b> не предусмотрены;
5.4	<b>самостоятельная работа студентов:</b> – изучение теоретического материала, – подготовка к практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка сообщений, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.5	<b>консультации</b> по всем вопросам учебной программы.
	<b>Лекции.</b> Лекционные занятия проводятся с использованием схем, графиков с применением мультимедийных средств, видеофрагментов. Следует разумно сочетать различные методы рассмотрения материала, уделяя особое внимание разъяснению сущности социальных и политических явлений, процессов и систем. В лекциях должны найти отражение основные этапы становления и развития социологической и политологической науки, анализ типологии социальных и политических институтов и организаций, их функций в обществе, вклад в науку отечественных социологов и политологов. В целях стимулирования самостоятельной работы студентов и экономии времени на лекции учебный материал второстепенного значения может быть вынесен на самостоятельную проработку. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО предусматривается широкое использование интерактивных форм проведения лекций (проблемные, лекции-дискуссии, лекции-конференции и др.).
	<b>Практические занятия.</b> Во время практических занятий обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся социологические и политологические диктанты, тестовые аудиторские работы, устные сообщения по теме занятия, осуществляется выполнение логических и проблемных заданий и т.д. Организация занятий предусматривает участие всех студентов в мозговом штурме, дискуссии при анализе различных социальных и политических проблем. Рейтинговая система позволяет оценивать личностные качества студентов (исполнительность, инициативность, аккуратность, умение самостоятельно мыслить, работать в коллективе).
	<b>Лабораторный практикум.</b> Не предусмотрен.
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической, научной литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется регулярно путем опросов, проверки выполнения домашних заданий, проведения социологических и политологических диктантов, тестирования по темам дисциплины.
	<b>Консультации.</b> Консультирование студентов проводится по вопросам подготовки учебного материала,

НИРС, написания тезисов, статей, докладов на конференции, сообщений.

**Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

<b>6.1</b>	Опрос с целью выявления усвоения лекционного материала
	Сообщения как средство проверки уровня владения учебным материалом
	Тестовые задания для проверки знаний по разделам социологии, политологии, правоведения
	Логические задания и вопросы по разделам политологии, социологии, правоведения
	Итоговые тесты по общему курсу социологии, политологии, правоведения
<b>6.2</b>	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает темы сообщений, логические задания, тесты, ключи к тестам, вопросы к зачету. Фонд оценочных средств представлен в учебно–методическом комплексе дисциплины.
<b>6.3</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Политология, социология, правоведение»</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и функции социологии.</li><li>2. Структура и методы социологии, ее место в системе других наук об обществе.</li><li>3. Основатели социологии</li><li>4. Классические социологические теории</li><li>5. Современные социологические теории.</li><li>6. Русская социологическая мысль</li><li>7. Понятие социальной системы. Общество как система.</li><li>8. Типология обществ.</li><li>9. Социальные институты как основа функционирования общества. Семья как социальный институт.</li><li>10. Социальные группы и организации</li><li>11. Общество и процессы глобализации.</li><li>12. Понятие личности в социологии. Структура личности по З. Фрейдю.</li><li>13. Концепция зеркального «Я».</li><li>14. Личность в системе социальных связей. Понятие социального статуса и социальных ролей.</li><li>15. Сущность процесса социализации личности.</li><li>16. Социальное неравенство и классовая структура общества.</li><li>17. Измерение и модели стратификации.</li><li>18. Понятие и виды социальной мобильности.</li><li>19. Понятие, функции и формы культуры</li><li>20. Основные компоненты культуры.</li><li>21. Социальный контроль и девиация.</li><li>22. Социальные изменения. Концепции социального прогресса.</li><li>23. Социальный конфликт как источник социальных изменений.</li></ol> Социологические теории конфликта <ol style="list-style-type: none"><li>24. Социальный кризис. Социальные революции и реформы.</li><li>25. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</li></ol>

26. Политические идеи Древнего мира и Средневековья
27. Политическая мысль эпохи Возрождения и периода буржуазных революций
28. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
29. Современные политологические школы.
30. Гражданское общество, его происхождение и признаки. Особенности становления гражданского общества в России.
31. Политическая власть и властные отношения.
32. Легитимность политической власти.
33. Понятие политической системы. Системный подход к изучению политической жизни общества.
34. Структура, функции и типология политических систем
35. Политические режимы.
36. Демократия как форма и средство политического процесса.
37. Выборы и другие формы политического участия граждан.
38. Политические партии и электоральные системы.
39. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социал-демократизм.
40. Политические элиты в политическом процессе.
41. Политическое лидерство.
42. Международные отношения и внешняя политика. Особенности мирового политического процесса.
43. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
44. Государство как основной политический институт общества (понятие, теории происхождения, функции).
45. Государство и право. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.
46. Нормы права и нормативно-правовые акты. Правонарушение и юридическая ответственность.
47. Система российского права. Отрасли права.
48. Конституция в системе правовых норм.
49. Этапы конституционного развития в России (Конституции 1918, 1925, 1937, 1978 гг.).
50. Конституция Российской Федерации 1993 г.: основные черты, принципы и юридические свойства.
51. Права и свободы человека и гражданина РФ.
52. Гражданство РФ: понятие, порядок приобретения или выхода из гражданства.
53. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности.
54. Особенности федеративного устройства России.
55. Президент РФ: его правовой статус и полномочия.
56. Президент РФ: порядок избрания, прекращения полномочий.
57. Законодательная власть РФ. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы.
58. Правительство РФ: состав, порядок формирования, полномочия
59. Суд и прокуратура РФ.
60. Органы местного самоуправления.
61. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.
62. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

63. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
64. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
65. Административные правонарушения и административная ответственность.
66. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
67. Экологическое право.
68. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
69. Местное самоуправление.

**Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид издания, год	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Игебаева Ф.А.	Социология: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М.- 236 с.	2014, печат.	заказ
7.1.1.2	Зеленков М.Ю.	Политология: Учебник. - М.: Дашков и К.- 340 с.	2013, печат.	заказ
7.1.1.3	Смоленский М.Б.	Правоведение: Учебник. М.: ИЦ РИОР НИЦ ИНФРА-М. - 430 с.	2014, печат.	заказ
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Прибытков А.А., Чекменёва Т.Г.	История социально-политической и правовой мысли: учебное пособие. – Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 175 с.	2015, электронный	1
7.1.2.2.	Мухина Н.Е., Прибытков А.А., Брицкая Л.А. и др.	Основы политологии: учебное пособие. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 388 с.	2013, электронный	1
7.1.2.3	Обертяева И.А., Брицкая Л.А, Чекменева Т.Г. и др.	Основные теории современной социальной и политической науки. – Воронеж: ФГБОУ ВПО «ВГТУ». - 134 с.	2011, электр.	1
7.1.2.4	Обертяева И.А., Брицкая Л.А, Чекменева Т.Г. и др.	Социология, политология, правоведение: учебное пособие. Ч.1. Воронеж: ГОУВПО ВГТУ». – 201 с.	2010, печат.	0,5
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3. 1	Прибытков А.А., Чекменёва Т.Г.	Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Политология» с использованием интерактивных методов обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения в двух частях. Ч. 1. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 51 с.	№224-2015, электронный	1
7.1.3.2	Прибытков А.А.,	Методические рекомендации к	№225-2015,	1

	Чекменёва Т.Г.	семинарским занятиям по курсу «Политология» с использованием интерактивных методов обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения в двух частях. Ч. 2. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 48 с.	электронный	
7.1.3.3	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Прибытков А.А. и др.	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Политология». - Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». - 53 с.	90-2010 печат.	0,1
7.1.3.4	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Чекменёва Т.Г. и др.	Логические вопросы и проблемные задания по социологии для студентов всех специальностей очной формы обучения. - Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». - 33 с.	32-2011 электронный	1
7.1.3.5	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Прибытков А.А. и др.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Социология, политология, правоведение» для студентов всех специальностей. – Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». – 52 с.	89-2010 печат.	0,1
7.1.3.6	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Мирошникова А.В. и др.	Логические вопросы и проблемные задания по политологии для студентов всех специальностей очной формы обучения. - Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». – 33 с.	33-2011 электронный	1
7.1.3.7	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Чекменёва Т.Г. и др.	Логические вопросы и проблемные задания по «Социологии, политологии, правоведению» для студентов всех специальностей очной формы обучения. Воронеж: ФГБОУ ВПО «ВГТУ». – 44 с.	43-2012 электронный	1 фай л

#### 7.1.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 7.1.4.1 Методические указания к выполнению практических работ **представлены на сайте:**  
<http://vorstu.ru/kafedrrv/ftf/kaf/frp/uchpl/>
- 7.1.4.2 **Компьютерные практические работы:**  
1.Чекменёва Т.Г., Рыков С.А., Корвяков А.Г. Обучающе-контролирующая программа по политологии на тему «Политическая власть и режимы» //Алгоритмы и программы. Информационный бюллетень. 2007. №4. с.10
- 7.1.4.3 Мультимедийные видеофрагменты  
1. Лекция профессора А.И.Антонова о демографии и социологии семьи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=-Av25NMBU60>  
2. Фурсов А. Информационное общество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/golicynandrei/6/8.html>  
3. Лекция по актуальным вопросам политологии Соловьева А. И. МГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.youtube.com/watch?v=ZeAyAz\\_TWmw](http://www.youtube.com/watch?v=ZeAyAz_TWmw)  
4. Лекция Александра Дугина в МГУ по основам геополитики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=CQs083ogkTA>  
5. Политология. Власть. Часть1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=OqI TEIYFe-I>  
6. Анучкин В.А. Вводная лекция. Теория права и государства (27 апреля 2012) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=RZdRmENaqww>

7. Лекция В.Д. Зорькина о Конституции и правосудии (Государственная Дума 22 марта 2013 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=1qGxseUxN4>

7.1.4.4 **Мультимедийные лекционные демонстрации: слайды (схемы) по политологии, социологии, правоведению.**

**Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.	Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой.
2.	Учебники по социологии и политологии, размещенные в интернете на сайте кафедры истории и политологии ВГТУ.
3.	Электронные учебные пособия по основным теориям современной социальной и политической науки (библиотека ВГТУ).
4.	Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения семинарских занятий.
5.	Натурные лекционные демонстрации: слайды (таблицы) по политологии, социологии, правоведению. DVD-диски для работы на практических занятиях со студентами с использованием интерактивных методов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Карта обеспеченности рекомендуемой литературой**

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид издания, год	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
1	Игебаева Ф.А.	Социология: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М.- 236 с.	2014, печат.	заказ
2	Зеленков М.Ю.	Политология: Учебник. - М.: Дашков и К.- 340 с.	2013, печат.	заказ
3	Смоленский М.Б.	Правоведение: Учебник. М.: ИЦ РИОР НИЦ ИНФРА-М. - 430 с.	2014, печат.	заказ
7.1.2. Дополнительная литература				
1	Прибытков А.А., Чекменёва Т.Г.	История социально-политической и правовой мысли: учебное пособие. – Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 175 с.	2015, электронный	1
2.	Мухина Н.Е., Прибытков А.А., Брицкая Л.А. и др.	Основы политологии: учебное пособие. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 388 с.	2013, электронный	1
3	Обертяева И.А., Брицкая Л.А, Чекменева Т.Г. и др.	Основные теории современной социальной и политической науки. – Воронеж: ФГБОУ ВПО «ВГТУ». - 134 с.	2011, электр.	1
4	Обертяева И.А., Брицкая Л.А, Чекменева Т.Г. и др.	Социология, политология, правоведение: учебное пособие. Ч.1. Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». – 201 с.	2010, печат.	0,5

<b>7.1.3 Методические разработки</b>				
1	Прибытков А.А., Чекменёва Т.Г.	Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Политология» с использованием интерактивных методов обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения в двух частях. Ч. 1. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 51 с.	№224-2015, электронный	1
2	Прибытков А.А., Чекменёва Т.Г.	Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Политология» с использованием интерактивных методов обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения в двух частях. Ч. 2. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». - 48 с.	№225-2015, электронный	1
3	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Прибытков А.А. и др.	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Политология». - Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». - 53 с.	90-2010 печат.	0,1
4	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Чекменёва Т.Г. и др.	Логические вопросы и проблемные задания по социологии для студентов всех специальностей очной формы обучения. - Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». - 33 с.	32-2011 электронный	1
5	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Прибытков А.А. и др.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Социология, политология, правоведение» для студентов всех специальностей. – Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». – 52 с.	89-2010 печат.	0,1
6	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Мирошникова А.В. и др.	Логические вопросы и проблемные задания по политологии для студентов всех специальностей очной формы обучения. - Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ». – 33 с.	33-2011 электронный	1
7	Обертяева И.А., Брицкая Л.А., Чекменёва Т.Г. и др.	Логические вопросы и проблемные задания по «Социологии, политологии, правоведению» для студентов всех специальностей очной формы обучения. Воронеж: ФГБОУ ВПО «ВГТУ». – 44 с.	43-2012 электронный	1

Зав. кафедрой  
истории и политологии (ИиП) \_\_\_\_\_ / Душкова Н.А. /

Директор НТБ \_\_\_\_\_ /Буковшина Т.И. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГТУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.0Д.1 «Политология социология, правоведение»**

для направления подготовки **12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»**

Профиль подготовки: «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»;  
«Менеджмент и управление качеством в здравоохранении»

Форма обучения: **очная**

Воронеж 2015

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработан фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (модуля) –**12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 179

ФОС составил: к.полит.н., доцент Чекменёва Т.Г.

Внутренний эксперт: к.ист.н., доцент Прибытков А.А.

ФОС обсужден на заседании кафедры истории и политологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой истории и политологии \_\_\_\_\_ Душкова Н.А.

ФОС утвержден на заседании

методической комиссии факультета радиотехники и электроники

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Москаленко

**Структурная матрица компетенций  
по дисциплине «Политология, социология, правоведение»**

Индекс компетенции / результата обучения	Наименование компетенции / результата обучения
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
P1.ОК-4	<b>Знает</b> основные этапы развития социологии, политологии в России и мире; сущность основных социологических парадигм; типы обществ и сложные пути их развития; разнообразные грани человеческой культуры и цивилизаций; социальные институты и суть институционализации; социальную структуру общества и стратификацию, виды и каналы социальной мобильности.
P2.ОК-4	<b>Умеет</b> объяснить социальные и политические процессы с точки зрения основных парадигм в социологии и политологии; истолковывать отличия в развитии обществ, культур, выделять плюсы и минусы социальных, политических процессов; грамотно строить свою устную и письменную речь, демонстрируя знание основных понятий социологии, политологии и права.
P3.ОК-4	<b>Владеет</b> навыками анализа социальных фактов и использования знаний для прогнозирования современной социально-политической, экономической ситуации; основными методами работы с научными источниками; навыками применения основных методов социологического анализа для решения профессиональных задач.
<b>ОК-6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
P4.ОК-6	<b>Знает</b> политическую систему России
P5.ОК-6	<b>Умеет</b> демонстрировать умение избегать идеализации и одномерного подхода к действительности
P6.ОК-6	<b>Владеет</b> навыками всесторонней и объективной оценки социальных политических событий и процессов
<b>ОК-3</b>	готовность использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения, права и свободы человека и гражданина
P7.ОК-3	<b>Знает</b> свои права и обязанности как гражданина своей страны; систему органов государственной власти и местного самоуправления
P8.ОК-3	<b>Умеет</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
P9.ОК-3	<b>Владеет</b> навыками работы с нормативными документами в своей профессиональной деятельности

**Индексированные результаты обучения и  
показатели оценивания результатов**

Индекс	Результат	Индекс	Показатель
P1.ОК-4	<b>Знает</b> основные этапы развития социологии, политологии в России и мире; сущность основных социологических парадигм; типы обществ и сложные пути их развития; разнообразные грани человеческой культуры и цивилизаций; социальные институты и суть институционализации; социальную структуру общества	P1.P1.ОК-4	Знание основных этапов развития социологии, политологии в России и мире; основных социологических парадигм
		P2.P1.ОК-4	Знание типов обществ и сложных путей их развития
		P3.P1.ОК-4	Знание разнообразных граней человеческой культуры и цивилизаций
		P4.P1.ОК-4	Знание социальных институтов и сути институционализации

	и стратификацию, виды и каналы социальной мобильности.	П5.Р1.ОК-4	Знание социальной структуры общества и стратификации, видов и каналов социальной мобильности
Р2.ОК-4	Умеет объяснить социальные и политические процессы с точки зрения основных парадигм в социологии и политологии; истолковывать отличия в развитии обществ, культур, выделять плюсы и минусы социальных, политических процессов; грамотно строить свою устную и письменную речь, демонстрируя знание основных понятий социологии, политологии и права.	П1.Р2.ОК-4	Знание основных парадигм в социологии и политологии для объяснения социальных и политических процессов, выделения их плюсов и минусов, истолкования отличий в развитии обществ, культур
		П2.Р2.ОК-4	Знание основных понятий социологии, политологии и права
Р3.ОК-4	Владеет навыками анализа социальных фактов и использования знаний для прогнозирования современной социально-политической, экономической ситуации; основными методами работы с научными источниками; навыками применения основных методов социологического анализа для решения профессиональных задач.	П1.Р3.ОК-4	Знание социальных фактов прогнозирования современной социально-политической, экономической ситуации
		П2.Р3.ОК-4	Знание основных методов работы с научными источниками и применения основных методов социологического анализа для решения профессиональных задач.
Р4.ОК-6	Знает политическую систему России	П1.Р4.ОК-6	Знание особенностей функционирования политической системы России
Р5.ОК-6	Умеет демонстрировать умение избегать идеализации и одномерного подхода к действительности	П1.Р5.ОК-6	Знание различных подходов к политической и социальной действительности
Р6.ОК-6	Владеет навыками всесторонней и объективной оценки социальных, политических событий и процессов	П1. Р6.ОК-6	Знание необходимости всесторонней и объективной оценки социальных, политических событий и процессов
Р7.ОК-3	Знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; систему органов государственной власти и местного самоуправления	П1. Р7.ОК-3	Знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
		П2. Р7.ОК-3	Знание системы высших органов государственной власти и местного самоуправления в России
Р8.ОК-3	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	П1.Р8.ОК-3	Знание нормативных правовых документов
Р9.ОК-3	Владеет навыками работы с нормативными документами в своей профессиональной деятельности	П1.Р.9.ОК-3	Знание нормативных правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность выпускника

### Паспорт фонда оценочных средств

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Социология	Знание целей и задач дисциплины «Социология, политология, правоведение» Знание признаков и составляющих	фронтальный опрос индивидуальный опрос	устный устный	2 часа

	элементов общества как социальной системы			
	Знание истории социологии и политологии	защита рефератов и обсуждение сообщений	устный	4 часа
	Знание сущности, агентов и этапов процесса социализации личности под воздействием общества, статусов и ролей личности в обществе	индивидуальный опрос решение логических заданий	устный письменный	2 часа
	Знание понятия и причин социальной девиации с позиций разных социологических парадигм, сущности и типологии социального контроля	индивидуальный опрос защита рефератов и обсуждение сообщений выполнение логических заданий тестирование	устный устный письменный письменный	4 часа
	Знание исторических типов и измерений социальной стратификации, факторов и видов социальной мобильности	фронтальный опрос тестирование	устный письменный	2 часа
	Знание типов социальных изменений, показателей социального прогресса, причин социального конфликта, плюсов и минусов процессов глобализации	устный опрос (диспут) защита рефератов и обсуждение сообщений выполнение логических заданий тестирование	устный устный письменный письменный	4 часа
Политология	Знание природы, сущности, структуры политической власти, понятия и типов легитимности политической власти, типологии политических режимов	индивидуальный опрос защита рефератов и обсуждение сообщений выполнение логических заданий тестирование	устный устный письменный письменный	2 часа
	Знание системного подхода к изучению политической жизни, структуры и функций, типологии политических систем	индивидуальный опрос защита рефератов и обсуждение сообщений тестирование	устный устный письменный письменный	4 часа
	Знание происхождения, признаков, функций государства, форм правления, форм государственного устройства, принципов взаимодействия правового государства и гражданского общества	фронтальный опрос защита рефератов и обсуждение сообщений решение логических заданий	устный устный письменный	2 часа
	Знание понятий и типологии политических отношений и процессов, роли политических элит и политического лидерства в политическом процессе	фронтальный опрос защита рефератов и обсуждение сообщений решение логических заданий тестирование	устный устный письменный письменный	4 часа
	Знание понятия, признаков, функций и типологии политических партий и основных типов партийных систем, этапов избирательных процессов и типов электоральных систем	индивидуальный опрос тестирование	устный письменный	2 часа
	Знание основных концепций международных отношений, особенностей геополитического	индивидуальный опрос защита рефератов и обсуждение сообщений	устный устный	4 часа

	положения России, способов разрешения международных конфликтов	тестирование	письменный	
Правоведение	Знание понятия и функций права, видов правовых норм, типов правовых систем, стадий правотворчества	фронтальный опрос	устный	2 часа
	Знание понятий административного правонарушения и видов административной ответственности, понятия и типов уголовного преступления	защита рефератов и обсуждение сообщений тестирование	устный письменный	4 часа
	Знание понятия, видов конституции, Конституций России советского периода (1918, 1925, 1937, 1978 гг.), содержание ныне действующей Конституции РФ 1993 г.	индивидуальный опрос тестирование	устный письменный	2 часа
	Знание структуры гражданских правоотношений, права собственности	защита рефератов и обсуждение сообщений тестирование	устный письменный	4 часа
	Знание порядка формирования и полномочий высших органов государственной власти РФ и местного самоуправления	индивидуальный опрос тестирование	устный письменный	2 часа
	Знание основ трудового и семейного законодательства	защита рефератов и обсуждение сообщений тестирование	устный письменный	4 часа

*Темы сообщений по «Истории социологии и политологии»*

1. Становление социологии как науки (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
2. Социологическая мысль в России.
3. Современные социологические школы и направления.
4. Политическая мысль Древнего мира
5. Политические идеи средних веков и Нового времени
6. Политическая мысль в России
7. Оформление политической науки.

*Логические задание по теме «Личность и ее роль в обществе»*

1. Какие аргументы вы могли бы привести в защиту предложенных суждений?
  - Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – подавляя и развивая ее.
    - Историки заметили, чем выше культурный уровень общества, тем выше человек ценится как личность;
    - Подавление своих чувств так же опасно, как полное освобождение стихии бессознательных инстинктов – разнузданность, невоспитанность, несдержанность;

- Люди, входящие в группу, не могут находиться там в одинаковых позициях по отношению друг к другу и к тому, чем занята группа;
- Групповое давление часто ведет к возникновению конформизма;
- То, что может заслужить похвалу в одной первичной группе, вызовет лишь насмешки или даже строгое наказание в другой.

## 2. *Ознакомьтесь с текстом «Социальное положение и роль в группе»*

В сообществах больших животных существует иерархия, позволяющая каждому члену группы знать свой социальный ранг. Представители низших млекопитающих узнают социальный ранг благодаря зрительным сигналам. Например, корова, сменившая стадо, сразу определяет, выше или ниже она рангом, чем ее соседка. У большинства млекопитающих доминирует самое старое или самое сильное животное или же особь, имеющая наиболее многочисленное потомство. Похоже, однако, что у горилл и шимпанзе такой тип социальных отношений далеко не является общим правилом. Как показала Джейн Гудолл, у шимпанзе борьба за доминирование ведется больше между группами, чем между отдельными особями.

Люди, как правило, входят в состав разных социальных групп. Человек, скажем, одновременно может заниматься определенной работой, состоять членом спортивного клуба, выполнять общественные функции, участвовать в политической жизни и еще выполнять при этом обязанности матери или отца семейства. В каждой из групп, куда входит человек, он занимает определенное социальное положение, соответствующее той роли, которой, по расчетам других членов группы, он будет придерживаться и которая позволяет им ожидать от него определенного поведения. Такие ожидания будут различными в зависимости от того, идет ли речь о враче, студентке, футболисте, руководительнице предприятия или правительственном чиновнике.

Человек редко берет на себя ту или иную роль добровольно. Обычно она возлагается на него в результате стечения обстоятельств, в связи с социальными потребностями или характером образования. В тонком процессе социализации ребенок приобретает качества, нужные для ролей, предполагающих власть или, наоборот, требующих подчинения. Сказанное в равной, а может и в большей степени относится к половым ролям, которые девочкам и мальчикам лишь на основании их физических различий приписываются при рождении.

Сексуальные роли слишком рано начинают внушаться мальчикам и девочкам, лишь на основании тех физических признаков, которые родители обнаруживают у них при рождении. Идентификация ребенка с родителем одного с ним пола еще больше увеличивает эту тенденцию. (Гоффруа Ш. Что такое психология. Т.». М., 1992.)

*Вопросы и задания к тексту:*

1. Что такое социальный ранг и как он приобретается?
2. Почему автор употребляет понятия «право» и «социальные отношения» не только к сообществу людей, но и к различным видам животных?
3. Могут ли люди входить в состав разных социальных групп в одно и то же время? Если да, то каких именно.

4. Почему человек редко берет на себя роль добровольно?

5. Что такое идентификация ребенка с родителем одного с ним пола?

3. *Определите, относятся ли к достигаемым следующие статусы:* вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, ребенок, граф, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал, император, глава католической церкви, сенатор, президент, свекор, муж, украинец по национальности, москвич по рождению, житель г. Воронежа, принц, герцог, боярин, опричник, вельможа.

4. *Разберитесь со своим статусным набором: какие статусы являются в нем приписываемыми, а какие достигаемыми?* Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного

индивида. К ним относятся статусы бывшего президента, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 примера. Определите свой главный статус.

*Темы сообщений по «Социальному контролю и девиации»*

1. Социальные парадигмы (теории) девиации (биологическая, психологическая, социокультурная).
2. Сущность и типология социального контроля.

*Логические задания по теме «Социальный контроль и девиация»*

*1. Дано суждение:*

«Ушел в историю миф, что «молодым везде у нас дорога». Невозможность удовлетворить потребности за счет хорошей учебы, добросовестного и честного труда формирует у одних неуверенность, а у других – циничное отношение к жизни, установку: «деньги не пахнут», способствует преступному поведению. Так называемая рыночная экономика жестока к людям, особенно к слабым и неприспособленным к тяготам жизни,, привыкшим к постоянной опеке. В условиях социально-экономического кризиса современной России, в исключительно сложной ситуации оказались многие юноши и девушки. Состояние неопределенности в будущем, необходимость платить за получение образования, рост безработицы (особенно среди женщин с высшим образованием), пренебрежительное отношение правительства к жизненным заботам подрастающего поколения приводят к запрограммированному неблагополучию молодежи

В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу маргинальности ее положения. Сегодняшние молодые россияне поставлены в вдвойне экстремальные условия: переворот в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. В отличие от старшего поколения им нечего терять, но и приобретать также нечего, ибо старшие, не жившие в капиталистическом обществе, ничем не могут помочь. Молодым приходится самим решать, что ценнее – обогащение любыми средствами или приобретение высокой квалификации, обеспечивающей способность адаптироваться к новым условиям, отрицание прежних морально-нравственных норм или гибкость, приспособляемость к новой действительности, безграничная свобода межличностных, межполовых взаимоотношений или семья как оплот успешного существования». (Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических изменений российской молодежи) // Социс. - 1998. - №5.)

С какими из приведенных в данном фрагменте положениями вы согласны, а с какими нет? Аргументируйте свою позицию. Проанализируйте формы девиантного поведения (культурно одобряемые и культурно осуждаемые), распространенные среди студентов.

*2.Согласны ли вы с этими суждениями?*

- чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль;
- санкциями называются не только наказания, но также поощрения, способствующие соблюдению социальных норм;
- чем строже законы и нормы, тем больше порядка в обществе;
- каждый нормальный взрослый человек способен предвидеть реакции окружающих и контролировать свои собственные действия;
- если в традиционном обществе социальный контроль держался на неписаных правилах, то в современном его основой выступают писанные нормы;
- борьба с девиациями часто перерождалась в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков.

3. Проанализируйте историю России, установите периоды, когда был особенно сильно развит внешний контроль и особенно слабо – внутренний. Опишите последствия внешней диктатуры, ее методы и формы: какое влияние они оказывали на девиантное и делинквентное (преступное) поведение?

4. Определите тип следующих санкций (формальные/неформальные; позитивные/негативные): Нобелевская премия, судебное оправдание, недовольство соседей, открытое письмо в прессе, увольнение с работы, присвоение офицерского звания, избрание в парламент, новогодняя открытка, квартальная премия, остракизм, звание чемпиона мира, лишение стипендии, похвала друзей, лишение наследства, конфискация имущества.

5. Назовите все типы социальных норм, которые Вам известны и виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.

6.

*Тест по теме «Социальный контроль и девиация»*

1. В социологии существует ряд теорий, раскрывающих причины девиантного поведения. Какая из них объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленных кризисом всего общества?

- а) теория культурного переноса;
- б) теория аномии;
- в) теория стигматизации;
- г) теория физических типов.

2. Назовите основные формы негативной девиации:

- а) преступность, наркомания, пьянство; самопожертвование; сверхтрудолюбие;
- б) преступность, пьянство и алкоголизм; наркомания, проституция, азартные игры; самоубийство;
- в) преступность, пьянство и алкоголизм, обостренное чувство жалости; азартные игры.

3. Автором теории аномии является:

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Г. Тард;
- г) З. Фрейд.

4. Социальный контроль осуществляется через:

- а) соперничество, сотрудничество, конфликт;
- б) социализацию, групповое давление, принуждение;
- в) принуждение.

5. Формальный контроль основан на:

- а) одобрении или осуждении со стороны семьи, группы родственников, друзей, коллег, а также общественного мнения;
- б) одобрении или наказании со стороны официальных органов власти и администрации;
- в) самосознании индивида.

*Тест по «Социальной стратификации и социальной мобильности»*

1. К слагаемым социальной стратификации относятся:

- а) власть, престиж, доход;
- б) возраст, национальность, доход;
- в) доход, престиж, место проживания.

2. К открытому обществу относятся:

- а) рабство;
- б) сословия;
- в) классы;
- г) касты;
- д) рабство и касты.

3. К факторам индивидуальной мобильности относятся:

- а) уровень полученного образования;

- б) социальные революции;
  - в) физические и умственные способности;
  - г) внешние данные;
  - д) национальность.
4. Кого считают родоначальником теории стратификации:
- а) П. Сорокина;
  - б) К. Маркса;
  - в) М. Вебера;
  - г) Т. Парсонса;
  - д) Р. Дарендорфа.
5. Какой класс определяет стабильность и динамизм общества:
- а) высший;
  - б) средний;
  - в) низший.

*Темы сообщений по «Социальному прогрессу и развитию общества»*

1. Социальные изменения и концепции социального развития.
2. Социальный конфликт как источник социальных изменений.
3. Глобализация социальных процессов.

*Логические задания по теме «Социальный прогресс и развитие общества»*

1. Известный немецкий социолог М. Вебер был убежден, что социальный конфликт всеобщ, и каждое общество в каждой своей точке пронизано рассогласованием и конфликтом. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свое мнение.

2. Какие аргументы вы могли бы привести в защиту этих суждений:

– революция – полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

– социальная напряженность – высокий уровень недовольства населения существующим положением дел, выражающийся в скрытой агрессивности и готовности выразить свое настроение в открытой форме;

– в основе социальной напряженности – исходной клеточки конфликта – лежит чувство социальной неудовлетворенности, ощущение ущемления своих интересов, несправедливого ограничения доступа к социальным благам или привилегиям. Одновременно с ними возникает феномен переоценки своих сил одной из сторон;

– в основе экономического конфликта лежит неустранимое противоречие между собственником и наемным рабочим.

3. Поговорим о модернизации. Она бывает двух типов (вспомните какие они) и описывает глобальный процесс перехода от одного типа общества к другому. Постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Какие страны и регионы мира являются лидерами в процессе модернизации?

Чем различаются органическая и неорганическая модернизация? Дайте краткое описание.

Что такое «догоняющее» развитие?

В чем конкретно выражаются плюсы и минусы ускоренной модернизации?

Какую цель преследовали петровские реформы, сталинская индустриализация, горбачевская перестройка и ельцинские реформы?

Кто больше ориентирован на модернизацию – славянофилы или западники?

4. Проанализируйте ход экономических реформ в России рубежа 90-х гг. и ответьте на ряд вопросов.

1) Какого рода трудности в наибольшей мере тормозили реформы?

2) Созрело или нет общественное сознание для кардинальных изменений?

3) Какие слои населения поддержали модернизацию, а какие нет?

- 4) Какие законодательные меры ускорили, а какие тормозили ход реформ?
- 5) С одинаковой ли скоростью изменялись различные сферы общества, его институты?
- 6) Что произошло с материальным положением, уровнем жизни людей и как это сказалось на ходе реформ?
5. Признаками чего – прогресса или регресса – выступают перечисленные критерии.
  - Совершенствование орудий труда;
  - Рост производительности труда;
  - Расширение торговых и культурных контактов
  - Рост численности и плотности населения;
  - Рост смертности;
  - Появление городов;
  - Зарождение новых религиозных течений;
  - Появление капитализма;
  - Вытеснение ручных орудий труда машинами;
  - Возникновение массовой культуры;
  - Переход от расширенной (многопоколенной) семьи к нуклеарной (двухпоколенной).

*Тест по теме «Социальный прогресс и развитие общества»*

1. Все общества находятся в постоянном развитии, в процессе изменений и перехода из одного состояния в другое. Какие основные направления и формы движения общества выделяют социологи?
  - а) прогресс и регресс; эволюция, реформы, революция;
  - б) прогресс; реформы и революция;
  - в) социальные изменения; прогресс и регресс;
  - г) прогресс и регресс; эволюция и реформы.
2. Социологи рассматривают социальные изменения в странах третьего мира с двух точек зрения – теории модернизации и теории мировой системы. Какие принципиальные различия в содержании этих теорий?
  - а) теория модернизации базируется на сходствах в процессе политического и экономического развития, а теория мировой системы исходит из того, что страны третьего мира не могут повторить путь, пройденный западными странами;
  - б) нет принципиальных различий;
  - в) теория модернизации исходит из того, что страны третьего мира не могут повторить путь развития, пройденный западными государствами, а сущность теории мировой системы состоит в том, что для всех обществ есть только один доминирующий путь развития, тот, которыми шли западные страны.
3. Какой источник конфликтов признается в социологии универсальным?
  - а) социальное неравенство;
  - б) наличие противоположных ориентаций;
  - в) идеологические причины;
  - г) несовместимость интересов, целей, желаний и претензий конфликтующих сторон;
  - д) несовершенство человеческой психики.
4. Когда социальный конфликт является движущей силой позитивных социальных изменений?
  - а) когда он вовремя пресекается;
  - б) когда он предупреждается;
  - в) когда присутствует продвижение конфликта к разрешению;
5. Последствия социальных конфликтов можно подразделить на:
  - а) интегративные и дезинтегративные;
  - б) интегративные;

в) дезинтегративные.

*Темы сообщений по «Политической власти и политическим режимам»*

1. Сущность, концепции, компоненты политической власти.
2. Легальность и легитимность политической власти.
3. Сущностные черты тоталитаризма.
4. Авторитарные режимы: история и современность.
5. Демократия: теория и практика

*Логические и проблемные задания по теме  
«Политическая власть и политические режимы»*

1. Какое определение власти, на ваш взгляд, ближе к истине:
  - а) «Могущество человека (взятое в общем виде) есть его наличные средства достигнуть в будущем некоего видимого блага» (Т.Гоббс);
  - б) «Власть – не средство; она – цель... Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать» (Дж. Оруэлл);
  - в) «Власть может быть определена как реализация намеченных целей» (Б. Рассел);
  - г) «Политическая власть, в собственном смысле этого слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого» (В.И. Ленин)?

2. Природа власти всегда неуловима. Это позволило М. Дюверже сравнить власть с двуликим Янусом: «Изображение двуликого Януса есть правдивое представление о власти. С одной стороны, это инструмент господства одних групп над другими, используемый первыми к их выгоде и в ущерб вторым, и, с другой стороны, способ сохранять некоторый социальный порядок, некоторую интеграцию всех в коллектив для всеобщего блага. Пропорция одной и другой сторон очень разнообразна, исходя из эпох, условий и стран, но эти две стороны власти сосуществуют всегда» Как вы думаете, в чем причина двойственности власти?

3. Американский президент А. Линкольн полагал: «Демократия исходит из самого народа, осуществляется самим народом и в интересах народа». Насколько точно характеризуют эти слова реальные демократические режимы в современных государствах?

4. Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на выбор политического режима? Когда-то Ш.Монтескье связал этот выбор с размерами государства: «Демократическое правление наиболее пригодно для малых государств, аристократическое - для средних, монархическое – для больших». Насколько, по вашему мнению, прав французский мыслитель?

5. В монографии «Третья волна: демократизация в конце XX в.», вышедшей в 1991 г., директор Института стратегических исследований Гарвардского университета С. Хантингтон (1927-2008) с позиции классической теории модернизации впервые дал развернутую и целостную картину происходящих в современном мире глубоких политических изменений, проанализировав предпосылки, ход и перспективы перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократии. Главный вывод Хантингтона сводится к тому, что демократия, рожденная в лоне западной цивилизации, постепенно распространяется по всему миру, демонстрируя превосходство и универсальность западной капиталистической системы.

Но уже через несколько лет в статьях «Столкновение цивилизаций?» и «Парадигмы эпохи после холодной войны» (1993 г.) Хантингтон круто меняет свою позицию и выдвигает принципиально новую парадигму мировой политики после завершения холодной войны. Он утверждает: «Столкновение цивилизаций – вот, что будет определять в перспективе мировую политику». В современном мире, подчеркивает Хантингтон, поднимается мощная волна девестернизации и антизападничества, и перед Западом стоит сложная и трудная задача отстоять свои позиции и ценности и сохранить достойное место в плюралистическом мире. В чем, по вашему мнению, прав американский политолог?

*Тест по теме «Политическая власть и политические режимы»*

1. Под ресурсами власти понимаются:
  - а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
  - б) способы достижения целей объектом власти;
  - в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
  - г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.
2. К утилитарным ресурсам власти относятся:
  - а) материальные и социальные блага;
  - б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
  - в) законы.
3. К принудительным ресурсам власти относятся:
  - а) материальные и социальные блага;
  - б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
  - в) законы.
4. К нормативным ресурсам власти относятся:
  - а) материальные и социальные блага;
  - б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
  - в) законы.
5. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:
  - а) является законной;
  - б) поддерживается обществом;
  - в) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;
  - г) представляет интересы меньшей части общества.
6. Какие типы легитимности выделил М. Вебер:
  - а) идеологический, структурный, персональный;
  - б) традиционный, харизматический, рационально-легальный;
  - в) идеологический, националистический, религиозный.
6. Политический режим представляет собой:
  - а) совокупность взаимодействий, посредством которых распределяются ценности в обществе;
  - б) совокупность политических норм и ограничений, организующих взаимоотношения людей по поводу распределения и осуществления власти;
  - в) упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политических целей;
  - г) возможность определенных групп реализовать свою волю вопреки сопротивлению других.
7. Характерной чертой тоталитаризма является:
  - а) стремление государства к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью всего общества в целом и каждой личности в отдельности;
  - б) широкое политическое участие масс в формировании законодательных и исполнительных органов власти (выборах главы исполнительной власти) и отсутствие реальных ограничений исполнительной власти в период между выборами;
  - в) ограниченная политическая конкуренция, допускаемая в той мере, в какой она не угрожает монополии на власть правящей элиты.
8. Монополия на власть какой-либо одной партии, группировки или института — общая черта:
  - а) авторитаризма и демократии;
  - б) тоталитаризма и демократии;
  - в) тоталитаризма и авторитаризма.

*Темы сообщений по «Политической системе общества»*

1. Системный подход к изучению политической жизни.
2. Структура и функции политической системы.
3. Типология политических систем (концепции Г. Алмонда Ч. Эндрейна и А. Лейпхарта: сравнительный анализ.
4. Характерные черты и особенности политической системы современной России.

*Тест по теме «Политическая система общества»*

1. По мнению Г.Алмонда, к базовой функции политических систем – функции «вывода» относится:
  - а) контроль за соблюдением норм;
  - б) артикуляция интересов;
  - в) политическая социализация;
  - г) политическая коммуникация.
2. Г. Алмонд выделил следующие типы политических систем:
  - а) англо-американский, континентально-европейский, доиндустриальный и частично индустриальный, тоталитарный;
  - б) тоталитарный, авторитарный, демократический;
  - в) традиционные, харизматические, рациональные;
  - г) народные, бюрократические, согласительные, мобилизационные.
3. Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?
  - а) выборность органов местного самоуправления;
  - б) наличие политических партий;
  - в) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
  - г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.
4. Континентально-европейский тип политической системы отличается:
  - а) наличием в обществе разных политических культур;
  - б) двухпартийной системой;
  - в) президентской формой правления;
  - г) мобилизационной экономикой.

*Темы сообщений по «Государству – основному институту политической системы»*

1. Проблема происхождения и предназначения государства в истории политической мысли.
2. Достоинства и недостатки республиканских форм правления.
3. Монархия: история и современность.
4. Федерализм в современном мире. Российская модель федерализма.
5. Правовое государство и гражданское общество.

*Логические и проблемные задания по теме*

*«Государство – основной институт политической системы»*

1. Какое из утверждений о сущности государства, на ваш взгляд, ближе к истине:
  - а) государственным благом является справедливость, то есть то, что служит общей пользе (Аристотель (384-322 гг. до н.э.));
  - б) слабый народ – значит, сильное государство, сильное государство – значит, слабый народ. Ослабление народа, следовательно – главная задача государства... (китайский философ Шан Ян (400-338 гг. до н.э.));
  - в) цель любого государства – удовлетворение разнообразных интересов личности. «Интересы отдельных лиц – суть единственно реальные интересы. Заботьтесь об отдельных личностях. Не притесняйте их, не позволяйте другим притеснять их, и вы достаточно сделали для общества» (И. Бентам (1748-1832));

г) «человек есть животное, которое, живя среди других членов своего рода, нуждается в господине. Дело в том, что он обязательно злоупотребляет своей свободой в отношении своих ближних; и хотя он как разумное существо желает иметь закон, который определил бы границы свободы для всех, но его корыстолюбивая животная склонность побуждает его, где это ему нужно, делать для самого себя исключение. Следовательно, он нуждается в господине, который сломил бы его собственную волю и заставил его подчиняться общепризнанной воле, при которой каждый может пользоваться свободой» (И. Кант (1724-1804))?

2. Сравните два определения государства и объясните в чем разница:

а) государство – это политическая целостность, образуемая многонациональной общностью, закрепленной на определенной территории, где поддерживается юридический порядок, установленный политической элитой;

б) государство – это совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, составляющих особую систему управления основными сферами общественной жизни.

3. В дискуссиях о перспективах развития гражданского общества существует мнение, что гражданское общество – это уникальный продукт уникальных цивилизационных обстоятельств. Оно складывается только там, где существует протестантизм. Китаю, Индии, мусульманскому миру, а возможно России о гражданском обществе нечего и мечтать. Прокомментируйте эту точку зрения.

4. Как вы думаете, на что чаще всего указывает наличие двухпалатного парламента в государстве:

а) на монархию;

б) на республику;

в) на демократический режим;

г) на федерацию.

Аргументируйте свой ответ.

5. Совместимы ли, на ваш взгляд, свободная личность и государство? Прокомментируйте два утверждения:

а) «Когда становится возможным говорить о свободе, тогда государство как таковое перестает существовать» (Ф. Энгельс);

б) «Государство – вещь, которая выгодна всем, но не выгодна каждому в отдельности» (В. Найшуль).

*Тест по теме «Политические отношения и политические процессы»*

1. Политические отношения – это:

а) сбой в функционировании политической системы;

б) связи и взаимодействие субъектов политической жизни;

в) столкновение субъектов политической жизни;

г) последовательность взаимосвязанных политических событий.

2. Объектом политических отношений являются:

а) материальные блага (деньги, ценности, вещи, другое имущество и т.д.);

б) нематериальные блага (жизнь, здоровье, честь и достоинство человека, его свобода и безопасность, неприкосновенность личности, почетные звания и т.д.);

в) политическая власть, главным образом институты государственной власти, связанные с ними политические ценности;

г) культурные ценности и иные нематериальные результаты человеческого труда (произведения литературы и искусства, изобретения, научные открытия, результаты духовного творчества, социального и бытового обслуживания и т.д.)

3. Политический процесс – это:

а) сбой в функционировании политической системы;

б) связи и взаимодействие субъектов политической жизни;

в) столкновение субъектов политической жизни;

г) последовательность взаимосвязанных политических событий.

4. Какие типы политических процессов по характеру взаимодействия субъектов выделил немецкий социолог фон Визе?
- а) объединяющие и разделяющие людей;
  - б) массовые и элитные;
  - в) внутри- и внешнеполитические;
  - г) воспроизводящие, стабилизационные, преобразующие.
5. По какому критерию политические процессы разделяют на глобальные и локально-региональные?
- а) по характеру протекания;
  - б) по отношению к политической системе;
  - в) по пространству;
  - г) по длительности.
6. Какой режим протекания политических процессов означает воспроизводство политической системы?
- а) режим функционирования;
  - б) режим развития;
  - в) режим упадка.
7. Политический кризис – это:
- а) сбой в функционировании политической системы;
  - б) связи и взаимодействие субъектов политической жизни;
  - в) столкновение субъектов политической жизни;
  - г) последовательность взаимосвязанных политических событий.
8. Какой из видов политического кризиса означает фактическое прекращение действия Основного закона страны из-за утраты его легитимности?
- а) правительственный;
  - б) парламентский;
  - в) конституционный;
  - г) внешнеполитический;
  - д) общенациональный.
9. Какой из видов политического кризиса связан с расстройством системы отношений государства с другими государствами в результате усиления противоречий между ними?
- а) правительственный;
  - б) парламентский;
  - в) конституционный;
  - г) внешнеполитический;
  - д) общенациональный.
10. Политический конфликт – это:
- а) сбой в функционировании политической системы;
  - б) связи и взаимодействие субъектов политической жизни;
  - в) столкновение субъектов политической жизни;
  - г) последовательность взаимосвязанных политических событий.
11. Самым распространенным средством достижения примирения сторон является:
- а) отрицание, замалчивание имеющихся конфликтов;
  - б) применение репрессивных мер по отношению к одной или всем конфликтующим сторонам;
  - в) достижение компромисса между конфликтующими сторонами;
  - г) переговоры.

*Темы сообщений по «Политическим элитам и политическому лидерству»*

1. Классические теории и современные концепции элит.
2. Факторы отбора и социальной результативности элит.
3. Современная политическая элита России.
4. Теории политического лидерства.

5. Типология политических лидеров.
6. Политическое лидерство в современной России.

*Логические задания по теме «Политические элиты и лидерство»*

1. Выдающийся итальянский мыслитель эпохи Возрождения Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство: а) при управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать...; б) государи, когда речь идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими; в) государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы; г) государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам.

Насколько, на Ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли? Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

2. Насколько справедливо утверждение о том, что лидерство – функция ситуации? Приведите примеры использования выдающейся личностью ситуации для собственного возвеличивания.

3. Неизбежна ли элитарность общества и насколько она совместима с демократическими идеалами?

4. Какова, по Вашему мнению, природа лидерства по Ф.Ницше? Как известно, он делил общество на две части: на лидеров и «недочеловеков». Участь последних быть ведомыми. Есть «сверхчеловеки», презирающие толпу и исключают возможность воздействия на себя со стороны. Их стремление обладать властью и определяют смысл человеческой истории. Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей – «недочеловеков».

5. Может ли легально-рациональный лидер быть одновременно харизматическим? Приведите конкретные исторические примеры.

*Темы сообщений по «Международным отношениям и внешней политике»*

1. Основные концепции международных отношений: реализм, идеализм, неомарксизм, постмодернизм.

2. Типы международных систем по М. Каплану. Современный этап системы международных отношений.

3. Геополитика и геополитический статус России в современном мире.

4. Международные конфликты и международная безопасность.

*Тест по теме «Международные отношения и внешняя политика»*

1. Понятие национального интереса разработано в рамках:

- а) идеализма;
- б) политического реализма;
- в) структурализма;
- г) постмодернизма.

2. Классическое определение «баланса силы»:

а) описывает его как «метод сохранения стабильности в отношениях между государствами;

б) объясняет, что мир может быть достигнут только при силовом равновесии между конфликтующими государствами;

в) подразумевает, что периодически возникают очаги вооруженных конфликтов и войн;

г) все из названного.

3. Какое из нижеперечисленных суждений находится в противоречии с учением политического реализма:

а) среда международных отношений характеризуется отсутствием центральной и верховной власти;

б) государства являются основными действующими лицами мировой политики;

в) формами международной деятельности государств являются военная стратегия и дипломатия;

г) взаимоотношения между государствами на международной арене, в целом ориентированные на то, чтобы покончить с войной, утвердить мир и процветание, обязательно должны регулироваться межправительственными организациями.

4. Назовите три общепризнанные в мировой политике политические цели, преследуемые любым государством:

- а) престиж, доминирование и выживание;
- б) престиж, социальное обеспечение и безопасность;
- в) влияние, стабильность;
- г) безопасность, стабильность и процветание.

5. И. Валлерстайн является автором:

- а) теории «баланса сил»;
- б) термина «национальный интерес»;
- в) мир-системной теории;
- г) типологии международных систем.

6. Согласно теории И. Валлерстайна:

а) закономерным результатом развития капитализма должно стать возникновение мирового правительства;

б) пространство международных отношений представляет собой глобальную капиталистическую империю, периферия и полупериферия которой остается под гнетом центра (ядра);

в) глобальный Юг не представляется однородным в социально-экономическом отношении;

г) современная мировая система характеризуется сочетанием процессов модернизации локальных культур с достижениями глобальной мультикультурной цивилизации.

#### *Темы сообщений по «Административному и уголовному праву»*

1. Административные правонарушения и административная ответственность.
2. Преступления и уголовная ответственность.
3. Смертная казнь: «за» и «против».
4. Суд присяжных заседателей в России: история и современность.

#### *Тест по теме «Административное и уголовное право»*

1. Предметом административного права является совокупность организационных отношений, возникающих в процессе формирования и осуществления деятельности органов государственного управления и местного самоуправления, направленной на исполнение нормативно-правовых актов. Эту группу общественных отношений называют:

- а) управленческой;
- б) семейной;
- в) трудовой;
- г) социальной.

2. Подкуп избирателей; нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях; нарушение законодательства о труде и об охране труда; неисполнение родителями обязанностей по содержанию несовершеннолетнего; отказ в предоставлении гражданину информации относятся к административным правонарушениям:

- а) в области охраны собственности;
- б) в области охраны окружающей среды и природопользования;
- в) в промышленности, строительстве и энергетике;
- г) посягающим на права граждан.

3. Ст. 12.13 КоАП «Нарушение правил проезда перекрестков» относится к административным правонарушениям:

- а) в области связи и информации;
- б) на транспорте;
- в) посягающим на институты государственной власти;
- г) в области дорожного движения.

4. Административную ответственность исключает:

- а) невменяемость;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность;
- г) беременность.

5. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах; появление в общественных местах в состоянии опьянения относятся к административным правонарушениям:

- а) посягающим на общественный порядок и общественную безопасность;
- б) в области воинского учета;
- в) против порядка управления;
- г) посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.

правонарушение, когда лицо не могло предвидеть общественно опасные последствия своих действий.

6. Какие признаки содержатся в определении преступного деяния:

- а) общественная опасность;
- б) жестокость;
- в) аморальность.

7. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо:

- а) прокурором;
- б) следователем;
- в) судом.

8. Уголовная ответственность может быть применена в отношении:

- а) физического лица;
- б) физического и юридического лица;
- в) юридического лица.

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность (два верных ответа):

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 14 лет (в отдельных случаях);
- г) с 20 лет.
- в) решение.

10. Подлежит ли уголовной ответственности лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения:

- а) нет;
- б) да;
- в) в зависимости от характера преступления.

*Тест по теме «Конституция – основной закон государства»*

1. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) 12 июня 1990 г.;
- б) 12 июня 1993 г.;
- в) 12 декабря 1993 г.

2. Кто является гарантом Конституции России?

- а) Уполномоченный по правам человека;
  - б) Президент РФ;
  - в) Председатель Конституционного Суда РФ.
3. Какое количество глав включает первый раздел Конституции РФ?
- а) 15 глав;
  - б) 10 глав;
  - в) 9 глав;
  - г) 12 глав.
4. Первая глава Конституции РФ называется:
- а) гуманистические основы конституционного строя;
  - б) основы конституционного строя;
  - в) экономические и политические основы конституционного строя.
5. Укажите главные черты Российского государства, которые позволяют определить его сущность:
- а) демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское с республиканской формой правления;
  - б) демократическое, правовое, федеративное с республиканской формой правления;
  - в) демократическое, правовое, унитарное, социальное, светское.
6. Светское государство – это:
- а) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
  - б) государство, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
  - в) государство, в котором признаются, соблюдаются и защищаются права и свободы человека и гражданина.
7. Что означает принцип политическое многообразие как важнейший структурный элемент конституционного строя?
- а) легитимность всех органов власти;
  - б) суверенитет народа и свободные выборы;
  - в) многопартийность, равенство всех объединений перед законом и свобода их деятельности.
8. Вторая глава КРФ закрепляет основные права и свободы человека и гражданина на основе:
- а) общепризнанных всем миром международно-правовых актов в этой области;
  - б) норм религиозной морали;
  - в) правовых прецедентов.
9. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека означает:
- а) совершение конкретных действий, направленных на их охрану;
  - б) они принадлежат каждому от рождения и не могут быть изъяты государством;
  - в) они являются непосредственно действующими.
10. К какой группе прав относятся: право на жизнь, на достоинство и неприкосновенность личности, неприкосновенность жилища, свободу передвижения:
- а) политических;
  - б) экономических;
  - в) культурных;
  - г) личных;
  - д) социальных.
11. К социальным правам человека относятся:
- а) право на частную собственность;
  - б) право на объединения;
  - в) право на обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца.

12. Какая обязанность не предусмотрена ныне действующей Конституцией РФ:

- а) обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- б) обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- в) обязанность участвовать в голосовании на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

*Темы сообщений по «Гражданскому праву»*

- 1. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
- 2. Право собственности.
- 3. Обязательственное право.
- 3. Наследственное право.

*Тест по теме «Гражданское право»*

- 1. Какие общественные отношения выступают предметом регулирования гражданского права?
  - а) имущественные отношения;
  - б) трудовые отношения;
  - в) отношения, складывающиеся по поводу окружающей среды: ее охраны, использования природных ресурсов;
  - г) отношения, возникающие в связи с функционированием органов исполнительной власти всех уровней.
- 2. Какая из подотраслей не входит в гражданское право:
  - а) вещное право;
  - б) обязательственное право;
  - в) лесное право;
  - г) наследственное право.
- 3. Что не является объектом гражданского правоотношения?
  - а) участники;
  - б) вещи;
  - в) работы и услуги;
  - г) информация.
- 4. Что понимается под субъектами гражданского правоотношения?
  - а) права и обязанности участников;
  - б) участники;
  - в) то, на что направлена деятельность участников.
- 5. Какие субъекты (участники) гражданского правоотношения именуется физическими лицами?
  - а) муниципальные унитарные предприятия;
  - б) граждане;
  - в) производственные кооперативы;
  - г) хозяйственные товарищества.
- 6. С какого возраста наступает полная дееспособность физического лица?
  - а) 6 лет;
  - б) 14 лет;
  - в) 16 лет;
  - г) 18 лет.
- 7. Что служит основанием для признания гражданина недееспособным?
  - а) злоупотребление спиртными напитками или наркотическими средствами;
  - б) психическое расстройство лица;
  - в) смерть гражданина.
- 8. По какому критерию юридические лица подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации?

- а) по форме собственности;
  - б) по числу учредителей;
  - в) по цели деятельности;
  - г) по объему капитала.
9. С какого момента возникает правоспособность юридического лица?
- а) в момент создания;
  - б) в момент прекращения существования;
  - в) в момент совершения первой сделки;
  - г) с признания несостоятельности (банкротства) юридического лица.
10. Какие формы собственности признаются в Российской Федерации?
- а) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
  - б) государственная и муниципальная формы собственности;
  - в) частная и муниципальная формы собственности;
  - г) частная и государственная формы собственности.
11. Какое правомочие собственника реализуется путем передачи права собственности на вещь (продаже, дарении, обмене этой вещи)?
- а) правомочие владения;
  - б) правомочие пользования;
  - в) правомочие распоряжения.
12. Какое из перечисленных оснований возникновения права собственности является первоначальным?
- а) наследование;
  - б) договор купли-продажи;
  - в) находка;
  - г) приватизация.
13. Какое из перечисленных оснований возникновения права собственности является производным?
- а) наследование;
  - б) изготовление лицом для себя новой вещи;
  - в) находка;
  - г) сбор общедоступных вещей.
14. Какое из перечисленных оснований прекращения права собственности является добровольным?
- а) мена;
  - б) национализация;
  - в) реквизиция;
  - г) конфискация
15. Какое из перечисленных оснований прекращения права собственности является принудительным?
- а) выброс имущества;
  - б) дарение;
  - в) купля-продажа;
  - г) национализация.

*Тест по теме «Система высших органов государственной власти РФ и местного самоуправления»*

1. В единую систему органов государственной власти Российской Федерации входят:
- а) органы государственной власти РФ;
  - б) органы государственной власти субъектов РФ;
  - в) органы государственной власти Федерации и органы государственной власти ее субъектов;

г) органы государственной власти Федерации, органы государственной власти ее субъектов, органы местного самоуправления.

2. Государственную власть в Российской Федерации на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную осуществляют:

- а) Президент РФ, Совет Федерации, Правительство РФ, суды РФ;
- б) Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ;
- в) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ;
- г) Президент РФ, Государственная Дума, Правительство РФ, суды РФ.

3. В странах с республиканской формой правления президента называют:

- а) глава государства;
- б) премьер-министр;
- в) верховный главнокомандующий,
- г) министр.

4. Президент Российской Федерации:

- а) возглавляет законодательную, исполнительную ветви власти;
- б) возглавляет законодательную, исполнительную, судебную ветви власти;
- в) не включен напрямую ни в одну из ветвей власти – законодательную, исполнительную, судебную.

5. Порядок выборов Президента РФ определяется:

- а) Конституцией РФ и федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации»;
- б) Конституцией РФ; решением Конституционного Суда РФ;
- в) федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации»;
- г) решением Государственной Думы.

6. Срок полномочий избранного Президента РФ продолжается (годы):

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

7. Президент РФ избирается на основе:

- а) косвенных выборов;
- б) всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- в) всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании;
- г) всеобщего равного и прямого избирательного права.

8. Президентом РФ может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 34 лет, постоянно проживающий в России не менее 9 лет;
- б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет;
- в) не моложе 36 лет, постоянно проживающий в России не менее 11 лет;
- г) не моложе 37 лет, постоянно проживающий в России не менее 12 лет.

9. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению:

- а) Совета Федерации;
- б) Государственной Думы;
- в) Федерального Собрания РФ;
- г) Конституционного Суда.

10. Высший орган законодательной власти в РФ:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет Федерации;
- г) Правительство РФ.

11. Парламент РФ состоит из:

- а) Совета Федерации и Государственной Думы;
- б) Совета Федерации;

- в) Государственной Думы;
- г) Совета Федерации, Государственной Думы, Совета Безопасности.

12. Компетенция Совета Федерации:

- а) назначение выборов Президента РФ, отрешение Президента от должности, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, амнистия;
- б) назначение выборов Президента РФ, отрешение Президента от должности, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;
- в) назначение на должность Председателя Правительства РФ, отрешение Президента от должности, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;
- г) назначение выборов Президента РФ, Правительства РФ, отрешение Президента от должности, назначение на должность судей Конституционного Суда.

13. Компетенция Государственной Думы:

- а) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ, решение вопроса о доверии Правительству РФ, выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
- б) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ, решение вопроса о доверии Правительству РФ, выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности; помилование;
- в) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ, решение вопроса о доверии Правительству РФ, выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности, назначение выборов Президента РФ;
- г) принятие законов, дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ, решение вопроса о доверии Правительству РФ, выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;

14. Правительство РФ:

- а) принимает законы, организует исполнение Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, международных договоров России, осуществляет систематический контроль за их исполнением федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, принимает меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации;
- б) принимает законы, организует исполнение Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, международных договоров России, осуществляет систематический контроль за их исполнением федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, принимает меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации;
- в) организует исполнение Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, международных договоров России, осуществляет систематический контроль за их исполнением федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, принимает меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации;

15. Судебным органом конституционного контроля в РФ является:

- а) Конституционный Суд;
- б) Высший Арбитражный Суд;
- в) Верховный Суд.

*Темы по теме «Семейное и трудовое право»*

1. Правовые основы брачно-семейных отношений.
2. Трудовой договор: содержание, порядок принятия, изменения и расторжения.

*Тест по теме «Семейное и трудовое право»*

1. Что понимается под браком в Семейном законодательстве РФ?
  - а) правовая связь между членами семьи;
  - б) объединение людей, основанное на родстве;
  - в) союз мужчины и женщины.

2. Какой брачный возраст установлен Семейным кодексом РФ?
  - а) 14 лет;
  - б) 16 лет;
  - в) 18 лет;
  - г) 20 лет.
3. Что не входит в полномочия органов записи актов гражданского состояния (ЗАГС)?
  - а) регистрация рождения;
  - б) регистрация брака;
  - в) расторжение брака при наличии у супругов имущественных споров;
  - г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей.
4. Что не запрещается Семейным законодательством РФ?
  - а) многоженство;
  - б) брак между прямыми родственниками;
  - в) брак между усыновителями и усыновленными;
  - г) иметь двойную фамилию.
5. В каком случае брак не может быть расторгнут?
  - а) вследствие объявления судом одного из супругов умершим;
  - б) по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным;
  - в) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка;
  - г) по заявлению одного из супругов.
6. Какое из перечисленных прав супругов относится к личным неимущественным правам?
  - а) распоряжаться доходами от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности;
  - б) выбирать место жительства или пребывания;
  - в) получать пенсии, пособия и иные денежные выплаты;
  - г) иметь права на доли в капитале, вклады, как внесенные в коммерческие организации или в кредитные учреждения.
7. Какое из перечисленных прав супругов относится к имущественным правам?
  - а) выбор фамилии;
  - б) выбор имени ребенка;
  - в) распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности;
  - г) воспитание ребенка.
8. Какое имущество при разводе делится на равные доли согласно законному режиму имущества супругов?
  - а) имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по безвозмездным сделкам;
  - б) вещи индивидуального пользования, приобретенные в период брака за счет общих средств супругов;
  - в) вещи, приобретенные для несовершеннолетних детей;
  - г) имущество, которое супруги приобрели сообща;
  - д) имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак.
9. Какие вопросы не могут регулироваться брачным договором?
  - а) права и обязанности супругов в отношении детей;
  - б) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
  - в) способы участия супругов в доходах друг друга;
  - г) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.
10. Какое из перечисленных прав ребенка является личным?
  - а) право ребенка на изменение имени и фамилии;
  - б) право собственности на имущество, полученное ребенком в дар или в порядке наследования;

- в) право на получение содержания от своих родителей;
  - г) право собственности на имущество, приобретенное на средства ребенка.
11. Какое из перечисленных прав ребенка является имущественным?
- а) право на защиту своих прав и законных интересов;
  - б) право на получение содержания от своих родителей;
  - в) право иметь и выражать свое мнение;
  - г) право жить и воспитываться в семье.
12. На каком основании не может применяться такая мера как лишение родительских прав?
- а) при уклонении от уплаты алиментов;
  - б) при разводе родителей;
  - в) в случае отказа взять своего ребенка из родильного дома;
  - г) в случае жестокого обращения с детьми.
13. Кто не может быть усыновителем ребенка согласно Семейному законодательству РФ?
- а) граждане РФ;
  - б) иностранные граждане и лица без гражданства;
  - в) родственники ребенка;
  - г) лицо, не имеющее постоянного места жительства.
14. Когда может осуществляться перевод работника без его согласия:
- а) по инициативе администрации;
  - б) в случае производственной необходимости;
  - в) по инициативе третьих лиц.
15. Какие документы должен иметь работник при устройстве на работу:
- а) паспорт и трудовая книжка;
  - б) паспорт, диплом и характеристика;
  - в) медицинская справка, диплом и паспорт.
16. Что является основанием изменения конкретных условий трудового договора:
- а) перевод работника;
  - б) аттестация работника;
  - в) командировка работника.
17. В каких случаях допускается увольнение работника по инициативе администрации:
- а) в случае беременности;
  - б) в случае временной нетрудоспособности;
  - в) в случае появления на работе в нетрезвом состоянии.
18. В каких случаях наступает материальная ответственность работодателя:
- а) при задержании выплаты заработной платы;
  - б) при несвоевременном предоставлении отпусков;
  - в) при задержке выдачи трудовой книжки работника при увольнении.
19. Каков порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам:
- а) в десятидневный срок в присутствии работника и представителя работодателя;
  - б) в десятидневный срок в присутствии хотя бы одной стороны;
  - в) в десятидневный срок в отсутствие работника по его письменному заявлению.

## Критерии и шкалы оценивания

Основными формами текущего контроля при изучении дисциплины являются индивидуальный устный опрос (УО), тестирование (Т), решение логических заданий, защита рефератов (ЗР).

При устном опросе, тестировании и защите рефератов оценка «отлично» выставляется студенту, корректно ответившему на не менее чем 80% задававшихся ему вопросов; оценка «хорошо» выставляется за успешный ответ не менее чем на 60% вопросов; при ответе по меньшей мере на 40% вопросов студент получает оценку «удовлетворительно»; худшие результаты фиксируются как «неудовлетворительные».

При текущем контроле в форме письменной контрольной работы оценка «отлично» выставляется за самостоятельное (или с минимальной помощью преподавателя) решение всех задач; оценка «хорошо» выставляется за успешное самостоятельное решение большинства задач и демонстрацию понимания методики решения прочих задач под руководством преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется за успешное самостоятельное решение ключевой задачи или демонстрацию понимания методики решения задач под руководством преподавателя. Студенты, не способные решать задачи даже при активной помощи преподавателя, получают оценку «неудовлетворительно».

При итоговом контроле в форме зачета могут претендовать студенты, демонстрирующие знание теоретического материала, способные ответить по меньшей мере на 80% вопросов; студенты, демонстрирующие знание наиболее важных положений теоретического материала, способные ответить по меньшей мере 60% вопросов преподавателя (в рамках утвержденного КОС) и студенты, демонстрирующие знание наиболее важных положений теоретического материала, способные ответить, как минимум, на 40% вопросов преподавателя (в рамках КОС). При более низкой результативности студент получает оценку «незачтено».