

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Ученым советом ВГТУ  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**БД.01 Русский язык**

**Специальность:** 09.02.07. Информационные системы и программирование  
**Квалификация выпускника:** программист  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
**Форма обучения:** очная

**Авторы программы:** Львова Т.Р.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол № \_\_\_\_,  
Председатель методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ \_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол № \_\_\_\_\_.  
Председатель педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ \_\_\_\_\_.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01. 2018 г. № 45.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Львова Татьяна Реевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ ..... 4	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	8
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	11
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>23</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования

умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- 3.1 связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- 3.2 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.4 орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

- У.1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У.4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У.6 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У.7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- У.8 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У.9 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У.10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У.11 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям

национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- У. 12 вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) образовательной дисциплины БД.01 Русский язык**

В профильную составляющую программы учебной дисциплины БД.01 Русский язык по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к семантическому ряду «труд-люди труда» и т.д.;

- правописание профессиональной лексики и терминов;
- специфика словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общеязыковых международных элементов (анти-, де-, гипер- и т.д.);
- специфика оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами, развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста, формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).

Самостоятельная работа при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на самостоятельное решение задач и упражнений, поиск информации в средствах массовой информации, интернет-источниках, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	186
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	142
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	14
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	7
подготовка к практическим занятиям	5
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	30
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
1 семестр – экзамен	18
2 семестр – экзамен	12

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>			У.1, У.7, У.11, У.12, З.1, З.2, У.4, У.5, У.9, У.10
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Введение.		
	2   Язык и речь.		
	3   Правильность русской речи.		
	4   Типы норм литературного языка.		
	5   О качествах хорошей речи.		
<b>Практические занятия</b>	1		
	Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных		
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>			У.1, У.7, У.11, У.12, З.1, З.2
<b>Тема 2.1 Научный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Научный стиль речи, его назначение. Особенности лексики, употребляемой в данном стиле.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение стиля речи предложенных текстов		
<b>Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля: заявление, доклад, резюме и т.д.		
	<b>Практические занятия</b> (получение навыков составления деловой документации и общения)	2	
	Деловое письмо, деловые переговоры, телефонный этикет.		
	<b>Самостоятельная работа</b> изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	1	
<b>Тема 2.3 Публицистический и художественный стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Публицистический и художественный стили речи. Основные признаки.		
	2   Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подготовка публичного выступления		
	<b>Самостоятельная работа</b> изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	1	

<b>Тема 2.4</b> <b>Разговорный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	У.1, У.2, У.7, У.11, У.12, 3.1, 3.2, 3.3
	1	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.	3	
	<b>Практические занятия</b>			
		Составление текста разговорного стиля речи»		
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена		1		
<b>Тема 2.5</b> <b>Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Анализ текста.	3	
	<b>Практические занятия</b>			
Составление текстов разных функциональных стилей				
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексическая система русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Слово и его значение.		
	2	Однозначность и многозначность слов.		
	3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
	4	Омонимы и их употребление.		
	5	Паронимы и их употребление.		
	6	Синонимы и их употребление.		
	7	Антонимы и их употребление.		
	8	Происхождение лексики современного русского языка.		
	9	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		
	10	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.		
	11	Лексикография		
<b>Практические занятия</b>		5		
	Лексика современного русского языка, составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса			
<b>Тема 3.2</b> <b>Фразеология</b>	<b>Содержание материала</b>		2	
	1	Понятие о фразеологии как разделе русского языка.		
	2	Фразеологические единицы.		
	3	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
		Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов		
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к практическим занятиям		1		

<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика</b>			У.1, У.7, У.8, У.11, 3.2, 3.3
<b>Тема 4.1 Фонетические процессы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Звуки и буквы.	
	2	Фонетические процессы русского языка.	
	3	Принципы русской орфографии.	
	4	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Звуки и буквы речи. Научиться определять разницу между звуком и буквой.		
<b>Тема 4.2 Литературные нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	
	<b>Практические занятия</b>		1
		Разные виды ударений. Исторический принцип русской орфографии.	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена		1
	<b>Консультация</b>		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование</b>			У.1, У.2, У.8, 3.3
<b>Тема 5.1 Части слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Состав слова. Морфемный разбор слова.	
	2	Словообразование. Словообразовательный разбор.	
	3	Формообразование	
	<b>Практические занятия</b>		4
		Определение частей слова разных частей речи	
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к практическим занятиям		2	
<b>Раздел 6. Орфография и морфология, самостоятельные части речи</b>			У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6

<b>Базовые орфографические навыки</b>	1	Принципы русской орфографии.	
	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	
	3	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	
	4	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	
	5	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	
	6	Употребление Ъ и Ь.	
	7	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические).		
<b>Тема 6.2 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Имя существительное как часть речи.	
	2	Правописание падежных окончаний имен существительных.	
	3	Гласные в суффиксах имен существительных.	
	4	Правописание сложных имен существительных.	
<b>Практические занятия</b>		3	
	Грамматические признаки существительного. Правописание существительного. Морфологический разбор имени существительного.		
<b>Тема 6.3 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Имя прилагательное как часть речи.	
	2	Правописание окончаний имен прилагательных.	
	3	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	
	4	Правописание сложных имен прилагательных.	
<b>Практические занятия:</b>		3	
	Грамматические признаки прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
<b>Тема 6.4 Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Имя числительное как часть речи.	

	2	Склонение имен числительных.	3
	3	Правописание имен числительных.	
	4	Употребление имен числительных в речи.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание числительных. Склонение числительных.		
<b>Тема 6.5 Местоимение</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Местоимение как часть речи.	
	2	Правописание местоимений.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
<b>Тема 6.6 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		Спряжение глаголов. Правописание глаголов и глагольных форм. Морфологический разбор глагола.	
<b>Тема 6.7 Причастие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Дискуссия о сущности причастий (представляют ли они собой глагольную форму?)	
	2	Образование причастий.	
	3	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
	<b>Практические занятия</b>		
		Правописание суффиксов причастий. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к практическим занятиям		2
<b>Тема 6.8 Деепричастие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Дискуссия о сущности деепричастий (представляют ли они собой глагольную форму?)	
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Образование деепричастий от глаголов. Морфологический разбор деепричастий.		
<b>Тема 6.9 Наречие, слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Наречие как часть речи.	
	2	Правописание наречий.	
	3	Слова категории состояния.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологический разбор слов категории состояния.		

<b>Раздел 7. Служебные части речи</b>			У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
<b>Тема 7.1 Предлог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	
	2	Правописание предлогов.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Правописание производных предлогов. Морфологический разбор предлога.		
<b>Тема 7.2 Союз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	
	2	Союзные слова. Правописание союзов.	
	<b>Практические занятия:</b>		2
	Определение разновидностей союзов. Правописание союзов		
<b>Тема 7.3 Частицы и междометия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	
	2	Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	
	3	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	
	<b>Практические занятия:</b>		2
		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, Правописание междометий.	
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к практическим занятиям		2	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>			У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
<b>Тема 8.1 Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Основные принципы русской пунктуации.	
	2	Словосочетание.	
	3	Виды синтаксической связи.	
	<b>Практические занятия</b>		2
Типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.			
<b>Тема 8.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9
	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.	
	2	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и	

		нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.		
	3	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами; обобщающие слова при однородных членах).		
	4	Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения). Сравнительный оборот.		
	5	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы		2	
<b>Тема 8.3 Сложное предложение (дополнительные сведения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие о сложном предложении.		
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	4	Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена		1	
	<b>Консультация</b>		1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		12		
<b>Всего:</b>			186	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:

- проектор;
- экран;
- ноутбук

ОС Windows 7 Pro;

MS Office 2007;

Google Chrome;

Acrobat Reader DC;

LibreOffice 6.4.0.3

**3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Нормативные правовые акты**

ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Основные источники**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2015). – 287 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2016). – 287 с.

3. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Винаминовна; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Воронеж: 2015 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). – 127 с.

4. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т». – Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2016. – 79 с.

### **Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : Учебно-практическое пособие Для СПО / под общ. ред. Черняк В.Д. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 525. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-03886-6 : 959.00.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450857>

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2-> электронный каталог библиотеки ВГТУ

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks  
[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

<http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.mapryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные</i> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>-выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-самостоятельные работы;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>-экзамен</p>

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных

произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- 3.1 связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- 3.2 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- 3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- 3.4 орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

- У.1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- У.3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- У.4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- У.6 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- У.7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- У.8 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- У.9 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- У.10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- У.11 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- У. 12 вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Разработчики:**

ВГУ преподаватель \_\_\_\_\_ Львова Т.Р.

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Эксперт**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

М П  
организации