

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
27.03.2020г. протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БД.01

(индекс по учебному плану)

Русский язык

(наименование)

Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «19» 02. 2020 г.
Протокол № 1.

Председатель методического совета СПК Сергеева С.И.
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «28» 02. 2020г.
Протокол № 6.

Председатель педагогического совета СПК Облиенко А.В.
(Ф.И.О., подпись)

2020

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «28» 02. 2020г.
Протокол № 6.

Председатель педагогического совета СПК Облиенко А.В.
(Ф.И.О., подпись)

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Устинова Наталья Николаевна, преподаватель

Львова Татьяна Реевна, преподаватель высшей категории

Новикова Ирина Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1 Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	10
3 Условия реализации дисциплины.....	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	177
3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
4 Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.....	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. Русский язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины «Русский язык».

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования

умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З.1. связь языка и истории; культуры русского и других народов;

З.2. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З.3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З.4. орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

У.1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.5. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.6. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.7. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

У.8. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.9. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

У 12. вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах

- общения;
- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

В профильную составляющую программы учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к семантическому ряду «труд-люди труда» и т.д.;
- правописания профессиональной лексики и терминов ;
- специфики словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общеязыковых международных элементов (анти-, де-, гипер- и т.д.);
- специфики оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами (тема «Текст как произведение речи», тема «Функциональные разновидности русского литературного языка»), развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста (тема «Текст как произведение речи»), формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	202
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	156
в том числе:	
Лекции	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация 1 семестр	18
Консультация	1
Промежуточная аттестация 2 семестр	12
Консультация	1
Экзамен 1,2 семестр	12

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		6	У1, У7, У11, У12, 31,32, У4, У5, У9, У10.
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание лекции		
	1 Введение. 2 Язык и речь. Основные требования к речи.	3	
	Практические занятия «Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных»	3	
Раздел 2. Функциональные стили речи		20	У1, У7, У11, У12, 31,32
Тема 2.1 Научный стиль речи.	Содержание лекции		
	1. Научный стиль речи, его назначение. Особенности лексики, употребляемой в данном стиле.	2	
	Практические занятия «Определение стиля речи предложенных текстов».	2	
Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи.	Содержание материала		
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля: заявление, доклад, резюме и т.д.	2	
	Практические занятия, направленные на получение навыков составления деловой документации и общения: «Деловое письмо», «Деловые переговоры», «Телефонный этикет».	2	
	Самостоятельная работа «Написание автобиографии и резюме».	2	
Тема 2.3 Публицистический и художественный	Содержание лекции		
	Публицистический и художественный стили речи. Основные признаки. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного	2	

стили речи.	выступления.		
	Практические занятия «Подготовка публичного выступления».	2	
	Самостоятельная работа «Написать очерк на свободную тему».	2	
Тема 2.4 Разговорный стиль речи.	Содержание лекции		
	1. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.	2	
	Практические занятия Практические занятия: «Составление текста разговорного стиля речи».	2	
	Самостоятельная работа «Статья «Разговорный стиль и просторечие».	1	
Тема 2.5 Текст.	Содержание лекции		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	
	Практические занятия «Составление текстов разных функциональных стилей»	2	
Раздел 3.Лексика и фразеология.		18	У1, У2, У7, У11, У12, 31, 32, , 33
Тема 3.1 Лексическая система русского языка.	Содержание лекции		
	1Основные лексические единицы. 2Практические занятия «Лексика современного русского языка»	5	
	Практические занятия «Лексика современного русского языка», «Составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса»	5	
Тема 3.2 Фразеология.	Содержание материала		
	1. Понятие о фразеологии как разделе русского языка Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	4	
	Практические занятия «Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов».	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе по теме		

	«Фразеологизмы».	1	
Раздел 4. Фонетика, орфография, орфоэпия, графика.		15	У1, У7, У8, У11, 32, 33
Тема 4.1 Фонема. Слог.	Содержание лекции		
	1. Фонетические процессы русского языка. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	4	
	Практические занятия «Звуки и буквы речи» Научиться определять разницу между звуком и буквой.	3	
Тема 4.2 Литературные нормы русского языка.	Содержание материала		
	1. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	6	
	Практические занятия: «Разные виды ударений», «Исторический принцип русской орфографии»	2	
	Самостоятельная работа . Исследовательская работа «Особенности русского ударения».	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		14	У1, У2, У8, 33
Тема 5.1 Части слова.	Содержание лекции		
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	3	
	Практические занятия «Определение частей слова разных частей речи».	3	
	Самостоятельная работа «Морфемный разбор. Способы словообразования»	1	
Тема 5.2	Содержание материала		

Правописание приставок и сложных слов.	1. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	4	
	Практические занятия «Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические.)	4	
Раздел 6. Морфология и орфография.		32	У1, У2, У7, У8, 32, 33
Тема 6.1 Имя существительное.	Содержание лекции		
	1. Склонение существительных. Их правописание	3	
	Практические занятия «Грамматические признаки существительного», «Правописание существительного»	3	
Тема 6.2 Имя прилагательное.	Содержание материала		
	1. Правописание и употребление прилагательных	3	
	Практические занятия: «Грамматические признаки прилагательных», «Правописание прилагательных»	3	
Тема 6.3 глагол и его формы.	Содержание лекции		
	1. Глагол и его формы, правописание и Употребление	3	
	Практические занятия «Спряжение глаголов», «Правописание глаголов и глагольных форм»	3	
Тема 6.4 Имя числительное.	Содержание лекции		
	1. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений	2	
	Практические занятия : «Правописание числительных», «Склонение числительных»	2	
Тема 6.5 Наречие.	Содержание лекции		
	1. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	1	
	Практические занятия : «Правописание наречий»	1	
Тема 6.6	Содержание лекции		

Причастие.	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	
	Практические занятия «Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями».	2	
	Самостоятельная работа «Морфологический разбор существительного и глагола».	1	
Тема 6.7 Деепричастие.	Содержание лекции		
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	2	
	Практические занятия «Образование деепричастий от глаголов. Морфологический разбор деепричастий».	2	
Раздел 7. Служебные части речи.		15	У1, У2, У7, У8, 32, 33
Тема 7.1 Предлог.	Содержание лекции		
	1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	
	Практические занятия «Правописание производных предлогов»	2	
Тема 7.2 Союз.	Содержание материала		
	1. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия: «Определение разновидности союза», «Правописание союзов»	3	
Тема 7.3 Частицы и междометия.	Содержание лекции		
	1. Частица- служебная часть речи. Разряды частиц. Практические занятия: « Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи»	3	
	Практические занятия: « Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи», «Правописание междометий». Самостоятельная работа «Для чего нужны междометия». «Отличие междометий от звукоподражательных слов».	3 1	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		35	У1, У2, У7, У8, 32, 33
Тема 8.1	Содержание лекции		

Словосочетание.	1. Строение словосочетания	2	
	Практические занятия : «Типы словосочетаний»	2	
Тема 8.2 Простое предложение.	Содержание материала		
	1. Понятие о простом предложении. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение.	5	
	Практические занятия «Простое предложение», «Односоставные и двусоставные предложения», «Простое осложненное предложение».	8	
	Самостоятельная работа по индивидуальному заданию на составление разных видов простых предложений.	1	
Тема 8.3 Сложное предложение.	Содержание лекции		
	1. Сложное предложение. Понятие о нем. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	8	
	Практические занятия «. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях», «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях», «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».	10	
	Самостоятельная работа «Мой любимый раздел русского языка». Творческая работа .	2	У1, У2, У7, У8, 32, 33
	Промежуточная аттестация Экзамен (2 семестр): Консультация	30 18, 12 2	
Всего:		78/78 /14.	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гуманитарного зала при библиотеке ВГТУ.

Оборудование учебных кабинетов: плакаты, видеопроектор.

Технические средства обучения: видеопроектор.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы.: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2015 (Тверь : Тверской полиграф. комбинат, 2015). - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 284-285. - ISBN 978-5-09-036291-7

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Винаминовна ; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). - 127 с. - Библиогр.: с. 126-127 (17 назв.). - ISBN 978-5-89040-526-5 : 39-73.

3. Функциональные стили современного русского языка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т". - Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2016. - 79 с.

Дополнительная литература:

1. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
3. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.
4. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к: электронному каталогу библиотеки Воронежского ГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
6. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
7. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
8. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский августовский педсовет
11. <http://1september.ru/газета> – «Первое сентября»
12. <http://www.marpyal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
13. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
14. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
15. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm #4 – Русский язык и культура речи
16. <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка
17. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; - в форме защиты проектов; - в форме защиты практических занятий; - практической творческой работы (исследование); - творческой работы. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- *предметные:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать/понимать:*

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-

деловой сферах общения

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.

Семинары.

Учебно-практические конференции.

Конкурсы.

Олимпиады.

Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту;

Создание своего текста на основе другого;

Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы;

Проверка конспектов лекций;

Итоговая аттестация – экзамен.

Анализ результатов практических работ по изученной теме;

Аудиторные работы;

Анализ предложенных

<p>общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; • дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; • освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; • применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. 	<p>понятий; Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ; Домашняя работа; Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов; Контрольные работы, диктанты.</p> <p>Устный опрос; Тестирование; Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения); Конспектирование учебной информации; Написание рефератов, сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.</p>
---	--

Разработчики:

ВГТУ	преподаватель	<u>Скин</u>	Волков С.В.
ВГТУ	преподаватель	<u>ЖИ</u>	Жигулина И.Ю.
ВГТУ	преподаватель	<u>ЛКоев</u>	Кандыбина Е. Л-А.
ВГТУ	преподаватель	<u>Крылова</u>	Крылова С.Г.
ВГТУ	преподаватель	<u>Львова</u>	Львова Т.Р.
ВГТУ	преподаватель	<u>Попова</u>	Попова М.А.
ВГТУ	преподаватель	<u>Устинова</u>	Устинова Н.Н.
ВГТУ	преподаватель	<u>Шкарпета</u>	Шкарпета И.Н.

Руководитель образовательной программы

преподаватель СПК Шкарпета Макушина Ю.В.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт И. Недоступ Недоступова Л.В.
кафедра мис. ест. ВГТУ (место работы) (подпись) (Ф.И.О.)



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений