

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана культурно-просветительского
факультета

 Акопян А.В.

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
название направленности/программы

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года
Заочная


Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Автор программы _____

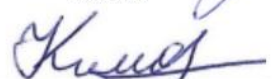

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой
ИЯТП
наименование кафедры, реализующей дисциплину

_____ 
подпись

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП

_____ 
подпись

Э.П. Комарова

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели практики

Цель педагогической практики заключается в формировании у аспиранта компетенций преподавателя высшей школы, включая учебно- и организационно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую составляющую, необходимые для преподавательской деятельности в высшей школе.

1.2 Задачи практики

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя университета;
- освоение профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развитию интереса студентов и мотивации обучения; формированию и поддержке обратной связи;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса университета, передовых образовательных технологий.

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, нацеленной на подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика является обязательной.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к дисциплинам блока 2 учебного плана.

Форма проведения педагогической практики: дискретная.

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-1 – готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none">- технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития- средства повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности- способы определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования- методические приемы разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы- эффективные способы и приемы анализа собственной деятельности как преподавателя профильной дисциплины <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и решать задачи собственного профессионального развития, саморазвития- адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт- анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе- гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации;- корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности - навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования - методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы - навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя профильной дисциплины
ОПК-8	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности студенческого возраста, психолого-педагогические закономерности вузовского образовательного процесса - основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе - устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог с обучающимися и коллегами-преподавателями - проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы - включать в содержание преподавательской деятельности в области соответствующих наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы <p>владеть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей - нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; - навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составляет 6 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости практики по видам занятий

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	-	-

В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа		216
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час	216
	зач. ед.	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Содержание разделов практики и распределение трудоемкости по видам занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб зан.	СРС	Всего, час
1	Вводный этап	Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	-	-	-	18	18
2	Основной этап	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. Подготовка отчета о педагогической практике.	-	-	-	180	180
3	Заключительный этап	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета о педагогической практике и его представление. Защита отчета о педагогической практике перед научным руководителем.	-	-	-	18	18
Итого						216	216

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - средства повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности - способы определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования - методические приемы разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы - эффективные способы и приемы анализа собственной деятельности как преподавателя профильной дисциплины 	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики. Предоставление перечня документов, изученных аспирантом.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального развития, саморазвития - адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт - анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе - гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; - корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей - разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы 	<p>Анализ лекционных и практических занятий; Конспекты лекций и практических занятий. Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования и решения 	<p>Работа с рабочей программой дисциплины;</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный</p>

	<p>задач собственного профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности - навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования - методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы - навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя профильной дисциплины 	Ведение дневника практики.	й в рабочих программах	ый в рабочих программах
ОПК-8	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности студенческого возраста, психолого-педагогические закономерности вузовского образовательного процесса - основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы 	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики.</p> <p>Предоставление перечня документов, изученных аспирантом</p>	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе - устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог с обучающимися и коллегами-преподавателями - проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, 	<p>Анализ лекционных и практических занятий; Конспекты лекций и практических занятий.</p> <p>Ведение дневника практики.</p>	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы</p> <p>- включать в содержание преподавательской деятельности в области соответствующих наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы</p>			
	<p>владеть</p> <p>- навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей</p> <p>- нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;</p> <p>- навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>- навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед</p>	<p>Работа с рабочей программой дисциплины; Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей			
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики.</p> <p>Предоставление перечня документов, изученных аспирантом</p>	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	<p>Анализ лекционных и практических занятий;</p> <p>Конспекты лекций и практических занятий.</p> <p>Ведение дневника практики.</p>	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	<p>Работа с рабочей программой дисциплины;</p> <p>Ведение дневника практики.</p>	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

6.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для заочной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
-------------	---	---------------------	---------	--------	-------	---------

УК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - средства повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности - способы определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования - методические приемы разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы - эффективные способы и приемы анализа собственной деятельности как преподавателя профильной дисциплины 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального развития, саморазвития - адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт - анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе - гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; - корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей - разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>

	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития - средствами повышения уровня педагогической культуры и компетентности - навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования - методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личного развития преподавателя высшей школы - навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя профильной дисциплины 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей</p> <p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>
ОПК-8	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности студенческого возраста, психолого-педагогические закономерности вузовского образовательного процесса - основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе - устанавливать доверительные 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения,</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>

	<p>педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог с обучающимися и коллегами-преподавателями</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы - включать в содержание преподавательской деятельности в области соответствующих наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы 				<p>неполные выводы)</p>	
	<p>владеть - навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей</p> <p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>

	<p>организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;</p> <p>- навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>- навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей</p>					
ПК-1	<p>знать</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p>
	<p>уметь</p> <p>- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>

	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о педагогической практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
--	---	--	---	---	---	---

6.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Аттестация по итогам практики проводится в виде зачета с оценкой на основе выполнения индивидуального плана работы аспиранта и защиты отчета о практике.

По завершении практики аспиранты в последний день практики представляют на выпускающую кафедру: дневник практики, включающий отзыв руководителя практики о работе аспиранта в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.; отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач. В отчете приводится анализ поставленных задач; выбор необходимых методов и инструментальных средств для решения поставленных задач; результаты решения задач практики; общие выводы по практике.

6.2.1. Перечень вопросов для подготовки к отчету по практике

1. Уровневость образования. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
2. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции. Компетентностный подход в образовании.
3. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.
4. Педагогические средства и формы организации учебного процесса. Организация образовательного процесса в Университете.
5. Современные информационные технологии в образовании.
6. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
7. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

8. Воспитательный процесс в Университете.

9. Системы учета и оценки успеваемости студентов. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.

10. Примеры методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.

6.2.2. Перечень заданий для решения стандартных задач

1. Перечислите специфику уровней образования в РФ.
2. Охарактеризуйте содержательные компоненты Федерального образовательного стандарта.
3. Охарактеризуйте имеющиеся виды контроля результатов образовательного процесса.
4. Охарактеризуйте содержательно воспитательный процесс в университете.
5. Перечислите информационные технологии, применяемые при чтении соответствующей дисциплины.

6.2.3. Перечень нестандартных заданий для решения прикладных задач

1. Проанализировать учебное занятие, проведенное руководителем практики, определить адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям.

2. Разработать содержание учебного занятия по своей дисциплине, отобрать и структурировать учебный материал, подобрать учебно-методическую литературу, сформулировать обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия, подготовить его конспект в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3. Проанализировать самостоятельно проведенное занятие (серию занятий), используемые дидактические приемы и методы, определить эффективность их применения в соответствии с целями преподавания читаемой дисциплины. Сформулировать для себя рекомендации по профессионально-педагогическому совершенствованию.

4. Разработать контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации по читаемой дисциплине.

5. Проанализировать самостоятельно проведенные в ходе практики занятия: их типы, тематику, используемые формы, методы и средства обучения, эффективность их применения в соответствии с целями преподавания читаемой дисциплины. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

6.2.4 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой по педагогической практике, выставяемого руководителем практики, на основании защиты отчета по педагогической практике.

6.2.5 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный этап	УК-6, ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план работы аспиранта; Дневник практики; Отчет о педагогической практике; Зачет с оценкой
2	Основной этап	УК-6, ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план работы аспиранта; Дневник практики; Отчет о педагогической практике; Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	УК-6, ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план работы аспиранта; Дневник практики; Отчет о педагогической практике; Зачет с оценкой

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Перечень учебной литературы, необходимой для прохождения практики

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные – М: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б. – Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. Л.И. Герцена, 2011. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2077>

5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Мельникова М.Б. Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012 – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>

6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ Л.И. Башмаков и др. Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>

7. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г. – Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>

7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС-Юрайт». <https://www.biblio-online.ru/>
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
9. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730	компьютерный класс (№ 105/2)
--	------------------------------

2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917	
1. видеомэагнитофон, № 42588 2. DVD/BBK DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752	учебная аудитория (№ 111/2)
1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/BBK DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096	учебная аудитория (№ 116/2)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» выполняется самостоятельная работа.

Контроль усвоения материала практики производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.