

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Колосов А.И.

«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Политология, социология, правоведение»

**Направление подготовки** 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Профиль** Безопасность жизнедеятельности в техносфере

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года

**Форма обучения** очная

**Год начала подготовки** 2017

Автор программы

/ Прибытков А.А. /

Заведующий кафедрой  
кафедрой философии,  
социологии и истории

/Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП

/П.С. Куприенко /

Воронеж 2017

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели дисциплины

системное и предметное освоение знаний о социальной, политической, правовой реальности современной России и мира, формирование у студентов компетентного понимания социальных, политических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.

#### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение истории развития социологии, политологии, права, основных социологических теорий;
- овладение основными методами социологического анализа;
- формирование умения ориентироваться в области новейших достижений социологии, политологии и правоведения для решения современных и перспективных профессиональных задач;
- изучение структуры и организации общества, поведения людей в обществе, социальных процессов;
- формирование у студентов научного мировоззрения, гражданской позиции;
- изучение основ российской правовой системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Политология, социология, правоведение» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Политология, социология, правоведение» направлен на формирование следующей компетенции:

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции   |
|-------------|---|
| ОК-3        | владеть компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)   |
| ОК-4        | владеть компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)   |
| ОК-5        | владеть компетенциями социального взаимодействия, способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, религиозной терпимости, умению погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью. |
| ОПК-3       | владеть способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности  |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Политология, социология, правоведение» составляет 3 з.е. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

### Очная форма обучения

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 5        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 18          | 18       |
| В том числе:                          |             |          |
| Лекции                                | 18          | 18       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 90          | 90       |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                   |             |          |
| академические часы                    | 108         | 108      |
| зач.ед.                               | 3           | 3        |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                                   | Содержание раздела   | Лекц | Прак зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего, час |
|-------|---|--|------|-----------|-----------|-----|------------|
| 1     | Социология как наука об обществе                    | Предпосылки становления социологии как науки. Объект, предмет, функции социологии. Общество как система. Социальные институты как основа функционирования общества. Самостоятельное изучение. Возникновение и развитие социологии  | 2    | -         | -         | 10  | 12         |
| 2     | Личность и её роль в обществе                       | Понятие личности в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности в обществе: наследственность, культура общества, влияние социальной группы, индивидуальный опыт. Социализация личности: сущность, формы, агенты социализации. Особенности социализации личности инженера. Понятие социального статуса и социальной роли. Специфика социального статуса инженера. Самостоятельное изучение. Социальная девиация с позиций разных социологических парадигм. Социальный контроль: сущность и типология. | 2    | -         | -         | 10  | 12         |
| 3     | Социальная стратификация и социальная мобильность в | Социальные группы: понятие, признаки, функции, типология. Социальные классы и социальное неравенство. Стратификация  | 2    | -         | -         | 10  | 12         |

|   |   |  |   |   |   |    |    |
|---|---|--|---|---|---|----|----|
|   | обществе                                  | общества: понятие, критерии. Основные классы современных обществ. Модели социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие, виды. Каналы социальной мобильности: образование, брак, бизнес, политика, армия, церковь, наука. Значение вертикальной социальной мобильности в обществе и в профессиональной деятельности. Самостоятельное изучение. Социальные изменения и концепции социального развития. Социальный конфликт как источник социальных изменений. Глобализация социальных процессов. |   |   |   |    |    |
| 4 | Политическая власть и политические режимы | Природа, сущность, особенности, понятие политической власти. Структура политической власти: объект, субъект, ресурсы. Легитимность политической власти и способы ее достижения. Политический режим: понятие, типология. Самостоятельное изучение. Политология как наука о политике. Политическая система общества  | 2 | - | - | 10 | 12 |
| 5 | Государство в политической системе        | Происхождение, признаки, функции государства. Формы правления. Парламентская, президентская, смешанная республика. Монархия и ее разновидности. Территориальное устройство современных государств. Унитарное и федеративное государство. Правовое государство и гражданское общество. Самостоятельное изучение. Политические отношения и процессы. Политические элиты и лидерство.   | 2 | - | - | 10 | 12 |
| 6 | Политические партии и партийные системы   | Понятие, признаки политической партии. Способы создания политических партий. Функции политической партии. Типология политических партий. Основные типы партийных систем. Особенности многопартийности в современной России. Выборы и   | 2 | - | - | 10 | 12 |

|   |  |   |   |   |   |    |    |
|---|--|---|---|---|---|----|----|
|   |  | избирательные системы. Самостоятельное изучение. Международные отношения и внешняя политика. Политические конфликты.  |   |   |   |    |    |
| 7 | Право как государственный регулятор общественных отношений                 | Понятие, признаки, функции права. Норма права: понятие, структура, виды. Правовые системы современности. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт. Понятие, сущность, виды законов. Подзаконный нормативный акт. Виды подзаконных актов. Правотворчество: законодательный процесс, основные стадии. Действие нормативно-правовых актов. Систематизация норм права. Самостоятельное изучение. Административное и уголовное право.                                 | 2 | - | - | 10 | 12 |
| 8 | Конституция в системе правовых норм  | Система российского права. Конституция: понятие, содержание, виды. Конституционное развитие России (1918-1993 гг.). Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Основные главы Конституции РФ 1993 г. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус РФ и субъектов РФ. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности. Самостоятельное изучение. Гражданское право. Правовые основы защиты частной, коммерческой и государственной тайны. Экологическое право. | 2 | - | - | 10 | 12 |
| 9 | Система высших органов государственной власти РФ и местного самоуправления | Президент РФ: конституционный статус, функции, полномочия, порядок избрания и прекращение его обязанностей. Федеральное Собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, организация деятельности палат ФС. Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. Правительство РФ: состав, порядок формирования. Функции и полномочия Правительства РФ. Судебная власть и прокуратура РФ.  | 2 | - | - | 10 | 12 |

|              |  |  |           |          |          |           |            |
|--------------|--|--|-----------|----------|----------|-----------|------------|
|              |  | Порядок формирования и компетенция органов местного самоуправления.<br>Самостоятельное изучение.<br>Трудовое и семейное право. |           |          |          |           |            |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>90</b> | <b>108</b> |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрено учебным планом

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции   | Критерии оценивания   | Аттестован  | Не аттестован   |
|-------------|---|---|---|---|
| ОК-3        | владеть компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ОК-4        | владеть компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)               | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ОК-5        | владеть компетенциями социального взаимодействия, способностью использования  | Решение прикладных задач в конкретной предметной области                    | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       | эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, религиозной терпимости, умению погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью. |  |   |   |
| ОК-6  | уметь истолковывать отличия в развитии обществ, культур, выделять плюсы и минусы социальных и политических процессов   | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ОПК-3 | владеть способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности   | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 5 семестре для очной формы обучения

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции   | Критерии оценивания | Отлично                     | Хорошо                     | Удовл                      | Неудовл                              |
|-------------|---|---------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| ОК-3,4,5    | знать особенности функционирования и развития различных сфер жизнедеятельности (политической, социальной, духовной)   | Тест                | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
|             | уметь применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональн | Тест                | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |

|       |  |      |                             |                            |                            |                                      |
|-------|--|------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|       | ой деятельности<br>владеть навыками исследовательской работы, обеспечивающей осмысления социально-политических процессов и закономерностей развития общества, особенностей формирования и развития государственно-правовых явлений | Тест | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| ОК-6  | уметь выделять плюсы и минусы социальных и политических процессов  | Тест | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| ОПК-3 | уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности   | Тест | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

**Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (примерная тематика)**

1. Что является объектом изучения социологии?
  - а) человеческая история;
  - б) человек;
  - в) человеческое общество
2. Предметом социологии являются
  - а) социальные взаимодействия, отношения, социальные процессы, потребности и интересы людей
  - б) политическая, экономическая сферы жизни общества;
  - в) человеческое общество
3. Ключевым понятием социологии является общество. Какое из приведенных понятий соответствует понятию общества в социологии?
  - а) обособленная территория со своими границами и общественным устройством;



б) наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, территорией, культурой;

в) объединения людей с определенным режимом власти и органами управления.

4. Институционализация – это:

а) особый тип регламентации социальных связей;

б) четкое распределение функций прав и обязанностей участников социального взаимодействия;

в) процесс утверждения в обществе того или иного явления в качестве социального института.

5. Что является основной задачей социального института?

а) удовлетворение социальных потребностей;

б) воспроизводство общественных отношений;

в) передача социального опыта.

6. К слагаемым социальной стратификации относятся:

а) власть, престиж, доход;

б) возраст, национальность, доход;

в) доход, престиж, место проживания.

7. Какой класс определяет стабильность и динамизм общества:

а) высший;

б) средний;

в) низший;

д) высший и средний.

8. Назовите основные формы негативной девиации:

а) преступность, наркомания, пьянство, самопожертвование, сверхтрудолюбие;

б) преступность, пьянство и алкоголизм; наркомания, проституция, азартные игры; самоубийство;

в) преступность, пьянство и алкоголизм, обостренное чувство жалости; азартные игры.

9. В определение социального статуса входит:

а) материальный доход человека;

б) гражданство человека;

в) профессия человека;

г) социальное положение человека;

10. Когда социальный конфликт является движущей силой позитивных социальных изменений?

а) когда он вовремя пресекается;

б) когда он предупреждается;

в) когда присутствует продвижение конфликта к разрешению;

г) когда конфликт отрицается, замалчивается.

11. Что является объектом изучения политологии?

а) политическая сфера общественной жизни;

б) социальные интересы;

в) общественное мнение;

- г) общественные организации.
12. Сущность власти заключается в праве:
- а) подчиняться б) повелевать; в) нападать; г) договариваться.
13. Особенности политической власти являются:
- а) верховенство, всеобщность, легальность в использовании силы, моноцентричность;
  - б) верховенство, всеобщность, легитимность, моноцентричность;
  - в) верховенство, всеобщность, легальность в использовании силы, моноцентричность, маневренность;
  - г) верховенство, подзаконность, легитимность, моноцентричность, маневренность.
14. Легитимность политической власти означает:
- а) взаимодействие людей и политических институтов;
  - б) признание людьми законности, правомерности официальной власти;
  - в) участие социальных групп в политических конфликтах;
  - г) применение силы.
15. Назовите признаки государства, определяющие его как особую форму организации политической власти, осуществляющую управление обществом:
- а) единая территория, население, власть, налоги;
  - б) территория, население, власть, суверенитет;
  - в) единая территория, население, власть, суверенитет, наличие права, налоги;
  - г) территория, население, налоги.
16. Политическая партия-это:
- а) организация, образ действий которой направлен на достижение определенных целей в отношениях людей между собой;
  - б) институт, анализирующий совокупность вопросов или событий текущей государственной или общественной жизни;
  - в) форма участия в делах государства, в определении его задач и содержания деятельности;
  - г) достаточно устойчивое общественное объединение активной группы людей, соединенных близкими интересами, убеждениями, целями и идеалами, выражающее политическую волю определенной социальной группы общества или всего общества и ставящее перед собой задачу овладения государственной властью или участия в ней для реализации своих программ.
17. Структура партии:
- а) лидер партии, его спонсоры;
  - б) электорат и социальная база партии;
  - в) лидер партии, партийный аппарат, рядовые члены партии, должностные лица в госаппарате;
  - г) партийная фракция в парламенте.
18. Какие из перечисленных ниже групп по содержанию ресурсов и способам влияния входят в политическую элиту?
- а) те, кто может быть примером поведения для других;

- б) те, кто благодаря престижу нормативно определяет поведение людей;
- в) те, кто участвует в нормотворчестве;
- г) те, кто обладает обширными знаниями;
- д) те, кто обладает влиянием на процесс принятия решений.

19. Право как регулятор общественных отношений:

- а) существовало всегда;
- б) появляется с момента возникновения государства;
- в) возникает при традиционной общественной власти в роде и племени.

20. Ныне действующая конституция РФ была принята:

- а) 12 июня 1990 г.;
- б) 12 июня 1993 г.;
- в) 12 декабря 1993 г.

21. В единую систему органов государственной власти Российской Федерации входят:

- а) органы государственной власти РФ;
- б) органы государственной власти субъектов РФ;
- в) органы государственной власти Федерации и органы государственной власти ее субъектов;
- г) органы государственной власти Федерации, органы государственной власти ее субъектов, органы местного самоуправления.

22. Президент РФ избирается на основе:

- а) косвенных выборов;
- б) всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- в) всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании;
- г) всеобщего равного и прямого избирательного права.

23. Гражданское право регулирует:

- а) имущественные отношения;
- б) трудовые отношения;
- в) отношения, складывающиеся по поводу окружающей среды: ее охраны, использования природных ресурсов;
- г) отношения, возникающие в связи с функционированием органов исполнительной власти всех уровней.

24. Под браком в Семейном законодательстве РФ понимается:

- а) правовая связь между членами семьи;
- б) объединение людей, основанное на родстве;
- в) союз мужчины и женщины.

25. Трудовой договор заключается:

- а) с момента фактического допуска к работе независимо от того, был ли заключен трудовой договор;
- б) с начала течения испытательного срока;
- в) после получения устного согласия руководителя предприятия о приеме на работу.

26. Ответственность за административные правонарушения наступает по достижении гражданином

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 14 лет

27. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо:

- а) прокурором;
- б) следователем;
- в) судом.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

#### *Задания по теме «Личность и ее роль в обществе»*

1. Какие аргументы вы могли бы привести в защиту предложенных суждений?
  - Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – подавляя и развивая ее;
    - Историки заметили, чем выше культурный уровень общества, тем выше человек ценится как личность;
    - Подавление своих чувств так же опасно, как полное освобождение стихии бессознательных инстинктов – разнузданность, невоспитанность, несдержанность;
    - Люди, входящие в группу, не могут находиться там в одинаковых позициях по отношению друг к другу и к тому, чем занята группа;
    - Групповое давление часто ведет к возникновению конформизма;
    - То, что может заслужить похвалу в одной первичной группе, вызовет лишь насмешки или даже строгое наказание в другой.

#### *2. Ознакомьтесь с текстом «Социальное положение и роль в группе»*

В сообществах больших животных существует иерархия, позволяющая каждому члену группы знать свой социальный ранг. Представители низших млекопитающих узнают социальный ранг благодаря зрительным сигналам. Например, корова, сменившая стадо, сразу определяет, выше или ниже она рангом, чем ее соседка. У большинства млекопитающих доминирует самое старое или самое сильное животное или же особь, имеющая наиболее многочисленное потомство. Похоже, однако, что у горилл и шимпанзе такой тип социальных отношений далеко не является общим правилом. Как показала Джейн Гудолл, у шимпанзе борьба за доминирование ведется больше между группами, чем между отдельными особями.

Люди, как правило, входят в состав разных социальных групп. Человек, скажем, одновременно может заниматься определенной работой, состоять членом спортивного клуба, выполнять общественные функции, участвовать в политической жизни и еще выполнять при этом обязанности матери или отца семейства. В каждой из групп, куда входит человек, он занимает определенное социальное положение, соответствующее той роли, которой, по расчетам других членов группы, он будет придерживаться и которая позволяет им ожидать от него определенного поведения. Такие ожидания будут различными в зависимости от того, идет ли речь о враче, студентке,

футболисте, руководительнице предприятия или правительственном чиновнике.

Человек редко берет на себя ту или иную роль добровольно. Обычно она возлагается на него в результате стечения обстоятельств, в связи с социальными потребностями или характером образования. В тонком процессе социализации ребенок приобретает качества, нужные для ролей, предполагающих власть или, наоборот, требующих подчинения. Сказанное в равной, а может и в большей степени относится к половым ролям, которые девочкам и мальчикам лишь на основании их физических различий приписываются при рождении.

Сексуальные роли слишком рано начинают внушаться мальчикам и девочкам, лишь на основании тех физических признаков, которые родители обнаруживают у них при рождении. Идентификация ребенка с родителем одного с ним пола еще больше увеличивает эту тенденцию. (Гоффруа Ш. Что такое психология». М., 1992)

*Вопросы к тексту:*

1) Что такое социальный ранг и как он приобретается?

2) Почему автор употребляет понятия «право» и «социальные отношения» не только к сообществу людей, но и к различным видам животных?

3) Могут ли люди входить в состав разных социальных групп в одно и то же время? Если да, то каких именно.

4) Почему человек редко берет на себя роль добровольно?

5) Что такое идентификация ребенка с родителем одного с ним пола?

3. *Определите, относятся ли к достигаемым следующие статусы:* вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, ребенок, граф, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал, император, глава католической церкви, сенатор, президент, свекор, муж, украинец по национальности, москвич по рождению, житель г. Воронежа, принц, герцог, боярин, опричник, вельможа.

4. *Разберитесь со своим статусным набором: какие статусы являются в нем приписываемыми, а какие достигаемыми?* Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы бывшего президента, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 примера. Определите свой главный статус.

*Задания по теме «Социальный контроль и девиация»*

1. *Дано суждение:*

«Ушел в историю миф, что «молодым везде у нас дорога». Невозможность удовлетворить потребности за счет хорошей учебы, добросовестного и честного труда формирует у одних неуверенность, а у других – циничное отношение к жизни, установку: «деньги не пахнут», способствует преступному поведению. Так называемая рыночная экономика жестока к людям, особенно к слабым и неприспособленным к тяготам жизни,, привыкшим к постоянной опеке. В условиях социально-

экономического кризиса современной России, в исключительно сложной ситуации оказались многие юноши и девушки. Состояние неопределенности в будущем, необходимость платить за получение образования, рост безработицы (особенно среди женщин с высшим образованием), пренебрежительное отношение правительства к жизненным заботам подрастающего поколения приводят к запрограммированному неблагополучию молодежи

В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу маргинальности ее положения. Сегодняшние молодые россияне поставлены в вдвойне экстремальные условия: переворот в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. В отличие от старшего поколения им нечего терять, но и приобретать также нечего, ибо старшие, не жившие в капиталистическом обществе, ничем не могут помочь. Молодым приходится самим решать, что ценнее – обогащение любыми средствами или приобретение высокой квалификации, обеспечивающей способность адаптироваться к новым условиям, отрицание прежних морально-нравственных норм или гибкость, приспособляемость к новой действительности, безграничная свобода межличностных, межполовых взаимоотношений или семья как оплот успешного существования». (Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических изменений российской молодежи) // Социс. - 1998. - №5.)

С какими из приведенных в данном фрагменте положениями вы согласны, а с какими нет? Аргументируйте свою позицию. Проанализируйте формы девиантного поведения (культурно одобряемые и культурно осуждаемые), распространенные среди студентов.

2. Согласны ли вы с этими суждениями?

- чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль;
- санкциями называются не только наказания, но также поощрения, способствующие соблюдению социальных норм;
- чем строже законы и нормы, тем больше порядка в обществе;
- каждый нормальный взрослый человек способен предвидеть реакции окружающих и контролировать свои собственные действия;
- если в традиционном обществе социальный контроль держался на неписаных правилах, то в современном его основой выступают писанные нормы;
- борьба с девиациями часто перерождалась в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков.

3. Проанализируйте историю России, установите периоды, когда был особенно сильно развит внешний контроль и особенно слабо – внутренний. Опишите последствия внешней диктатуры, ее методы и формы: какое влияние они оказывали на девиантное и делинквентное (преступное) поведение?

4. Определите тип следующих санкций (формальные/неформальные; позитивные/негативные): Нобелевская премия, судебное оправдание, недовольство соседей, открытое письмо в прессе, увольнение с работы,

присвоение офицерского звания, избрание в парламент, новогодняя открытка, квартальная премия, остракизм, звание чемпиона мира, лишение стипендии, похвала друзей, лишение наследства, конфискация имущества.

5. Назовите все типы социальных норм, которые Вам известны и виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.

*Задания по теме «Политическое лидерство в политическом процессе»*

1. Выдающийся итальянский мыслитель эпохи Возрождения Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство: а) при управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать...; б) государи, когда речь идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими; в) государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы; г) государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам.

Насколько, на Ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли? Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

2. Насколько справедливо утверждение о том, что лидерство – функция ситуации? Приведите примеры использования выдающейся личностью ситуации для собственного возвеличивания.

4. Какова, по Вашему мнению, природа лидерства по Ф.Ницше? Как известно, он делил общество на две части: на лидеров и «недочеловеков». Участь последних быть ведомыми. Есть «сверхчеловеки», презирующие толпу и исключают возможность воздействия на себя со стороны. Их стремление обладать властью и определяют смысл человеческой истории. Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей – «недочеловеков».

5. Может ли легально-рациональный лидер быть одновременно харизматическим? Приведите конкретные исторические примеры.

*Задания по теме «Политические партии и группы давления»*

1. Одно из первых определений политической партии дал в 1770 г. Э. Берк. Согласно его представлению, «партия – это группа людей, объединившихся, чтобы совместными усилиями на основе тех или иных разделяемых ими принципов обеспечить общенациональный интерес». Сравните его с определениями современных политологов и политических деятелей. Какие общие черты партии в них фиксируются? Сформулируйте свое определение политической партии.

а) «Партиями ... называют большие народные организации, которые выражают общественное мнение в демократиях» (М. Дюверже);

б) «Что такое партия? Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией» (Л. Троцкий);

в) «Политическая партия – это союз людей единомыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни» (Ю. Мартов);

г) Партии – это «общественные организации, опирающиеся на добровольный прием членов, ставящих себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение членами соответствующих условий (духовных и материальных) для получения определенных материальных выгод или личных привилегий либо того и другого одновременно» (М. Вебер);

д) Партия – это «любая политическая группа, имеющая официальное название, участвующая в выборах и способная путем участия в выборах (свободных или несвободных) замещать государственные должности своими кандидатами» (Дж. Сартори).

2. Известный политический мыслитель Р. Михельс сформулировал закономерность перерождения демократических партий в олигархические: «Партия создается как средство достижения цели. Однако, став целью сама по себе, озабоченная своими собственными задачами, интересами, она отчуждается от того класса, который представляет». Как вы думаете, почему так происходит?

3. политические партии в предвыборной борьбе используют самые разнообразные средства для обработки массового сознания. Какие из принципов пропаганды (по теории американских исследователей А. и Э. Ли) используют политические партии России на парламентских и президентских выборах:

а) принцип «наклеивания ярлыков»: наделение какой-либо личности или идеи оскорбительным эпитетом для подрыва их авторитета;

б) принцип «рекомендации»: использование в целях усиления эффекта внушения популярности своих известных актеров, спортсменов;

в) принцип «простые люди»: отождествление интересов самого информатора с интересами «простых людей», большинства избирателей»;

г) принцип «подтасовки карт»: откровенная фальсификация действительных фактов с помощью приемов, незаметных для масс;

д) принцип «общего вагона»: стимулирование определенной реакции у населения путем внушения мысли о ее общепринятости (типа «все так думают»)?

4. В работе «Курс государственной науки» Б.Н. Чичерин рассмотрел проблему многопартийности. Для объективной оценки принципа многопартийности в создании правового государства он выявил его достоинства и недостатки:

«ЗА»

1) Все важнейшие политические вопросы получают всестороннее публичное освещение.

2) Наличие оппозиции заставляет правящие партии выполнять данные им обещания, действовать эффективно.

3) У членов партии воспитывается дисциплина, необходимая для политической борьбы;

4) В процессе политического противоборства на лидирующие позиции отбираются наиболее талантливые.



## «ПРОТИВ»

1) Принадлежность индивида к партии формирует у него одностороннее понимание действительности, поскольку он должен смотреть на нее глазами этой партии.

2) «Дух» своей партии заслоняет бескорыстное служение общему благу, поскольку поведение человека подчинено интересам партии.

3) Для победы над оппонентами партии призывают к низменным инстинктам масс.

4) В политической борьбе используются самые грязные средства: клевету, ложь и т.д.

5) Непрерывающаяся борьба с оппозицией ослабляют силы правящей партии, необходимые ей для созидания.

Согласны ли вы с оценками Б.Н. Чичерина? Свой ответ аргументируйте.

### *Задания по теме «Международные отношения и внешняя политика»*

1. Сравните два подхода к определению сущности международной политики:

1) «Международная политика есть искусство осуществления влияния, манипулирования и контроля главных групп в мире, чтобы достигать целей вопреки противодействию других» (К. Райт);

2) «Суть международной политики есть конфликт и его урегулирование между группами людей, которые не признают общей верховной власти» (У. и А. Фокс).

Какой из этих подходов, на ваш взгляд, ближе к истине?

2. Двадцать шестой президент США Т. Рузвельт заметил однажды, что для государства безнравственно видеть лишь свои собственные интересы. Как вы думаете, должна ли международная политика быть нравственной, должна ли она подчиняться моральным принципам или следовать только интересам государства?

3. Известный политолог Г. Моргентау (1904-1980) считает, что деятельностью государства на международной арене движет удовлетворение первоочередной потребности – потребности физического выживания: «В мире, разделенном конкуренцией и борьбой за власть ... все нации, в соответствии с отдельными их возможностями, стремятся к одному: защите своей физической, политической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне». Выделите достоинства и недостатки подобного утверждения и их актуальность для объяснения характера международного политического процесса в современных условиях.

4. После окончания Второй мировой войны международные отношения основывались на доктрине «ядерного сдерживания» СССР и США, двух военных блоков, теперь СССР как государство отсутствует: выше ли стала, на ваш взгляд, международная безопасность? Можно ли согласиться с мнением С. Хантингтона (род. 1927), высказанном еще в 1989 г., что завершение холодной войны не означает окончания борьбы за власть и влияние; возможно, это означает конец длительного мира. Аргументируйте свой ответ.

#### 7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и функции социологии.
  2. Структура и методы социологии, ее место в системе других наук об обществе.
  3. Основатели социологии
  4. Классические социологические теории
  5. Современные социологические теории.
  6. Русская социологическая мысль
  7. Понятие социальной системы. Общество как система.
  8. Типология обществ.
  9. Социальные институты как основа функционирования общества. Семья как социальный институт.
  10. Социальные группы и организации
  11. Общество и процессы глобализации.
  12. Понятие личности в социологии. Структура личности по З. Фрейду.
  13. Концепция зеркального «Я».
  14. Личность в системе социальных связей. Понятие социального статуса и социальных ролей.
  15. Сущность процесса социализации личности.
  16. Социальное неравенство и классовая структура общества.
  17. Измерение и модели стратификации.
  18. Понятие и виды социальной мобильности.
  19. Понятие, функции и формы культуры
  20. Основные компоненты культуры.
  21. Социальный контроль и девиация.
  22. Социальные изменения. Концепции социального прогресса.
  23. Социальный конфликт как источник социальных изменений.
- Социологические теории конфликта
24. Социальный кризис. Социальные революции и реформы.
  25. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.
  26. Политические идеи Древнего мира и Средневековья
  27. Политическая мысль эпохи Возрождения и периода буржуазных революций
  28. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
  29. Современные политологические школы.
  30. Гражданское общество, его происхождение и признаки. Особенности становления гражданского общества в России.
  31. Политическая власть и властные отношения.
  32. Легитимность политической власти.
  33. Понятие политической системы. Системный подход к изучению политической жизни общества.
  34. Структура, функции и типология политических систем
  35. Политические режимы.

36. Демократия как форма и средство политического процесса.
37. Выборы и другие формы политического участия граждан.
38. Политические партии и электоральные системы.
39. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социал-демократизм.
40. Политические элиты в политическом процессе.
41. Политическое лидерство.
42. Международные отношения и внешняя политика. Особенности мирового политического процесса.
43. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
44. Государство как основной политический институт общества (понятие, теории происхождения, функции).
45. Государство и право. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.
46. Нормы права и нормативно-правовые акты. Правонарушение и юридическая ответственность.
47. Система российского права. Отрасли права.
48. Конституция в системе правовых норм.
49. Этапы конституционного развития в России (Конституции 1918, 1925, 1937, 1978 гг.).
50. Конституция Российской Федерации 1993 г.: основные черты, принципы и юридические свойства.
51. Права и свободы человека и гражданина РФ.
52. Гражданство РФ: понятие, порядок приобретения или выхода из гражданства.
53. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности.
54. Особенности федеративного устройства России.
55. Президент РФ: его правовой статус и полномочия.
56. Президент РФ: порядок избрания, прекращения полномочий.
57. Законодательная власть РФ. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы.
58. Правительство РФ: состав, порядок формирования, полномочия
59. Суд и прокуратура РФ.
60. Органы местного самоуправления.
61. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.
62. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.
63. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
64. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

65. Административные правонарушения и административная ответственность.

66. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

67. Экологическое право.

68. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

69. Местное самоуправление.

### 7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

### 7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса.

1. Оценка «Незачтено» ставится в случае, если студент не ответил ни на один вопрос.
2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент ответил на один вопрос или более.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | Социология как наука об обществе                             | ОК-3  | Тест, устный опрос               |
| 2     | Личность и её роль в обществе                                | ОК-4  | Тест, устный опрос               |
| 3     | Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе | ОК-6  | Тест, устный опрос               |
| 4     | Политическая власть и политические режимы                    | ОК-4  | Тест, устный опрос               |
| 5     | Государство в политической системе                           | ОК-4  | Тест, устный опрос               |
| 6     | Политические партии и партийные системы                      | ОК-4  | Тест, устный опрос               |
| 7     | Право как государственный регулятор общественных отношений   | ОК-6  | Тест, устный опрос               |

|   |                                     |       |                    |
|---|-------------------------------------|-------|--------------------|
| 8 | Конституция в системе правовых норм | ОПК-3 | Тест, устный опрос |
| 9 | Отрасли права РФ                    | ОПК-3 | Тест, устный опрос |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Основы политологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Брицкой. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2013. - 388 с.

2. Прибытков А. А. История социально-политических и правовых учений [Электронный ресурс] / А. А. Прибытков, Т. Г. Чекменёва.— Электрон. текстовые, граф. дан. (5,4 Кб). — Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. — 1 файл .— 30-00.

3. Прибытков А.А. Основы социологии, политологии, правоведения [Электронный ресурс] / А. А. Прибытков, Т. Г. Чекменёва, И. А. Обертяева.— Электрон. текстовые, граф. дан. ( 4,0 Мб ). — Воронеж: ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016 .— 1 файл.

4. Лекция профессора А. И. Антонова о демографии и социологии семьи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=-Av25NMBU60>

5. Анучкин В.А. Вводная лекция. Теория права и государства (27 апреля 2012) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=RZdRmENaQww>

6. Лекция Александра Дугина в МГУ по основам геополитики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=CQs083ogkTA>

7. Политология. Власть. Часть 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=OqITEIYFe-I>

8. Лекция В.Д. Зорькина о Конституции и правосудии (Государственная Дума 22 марта 2013 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=-1qGxseUxN4>

а. Фурсов А. Информационное общество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/golicynandrei/6/8.html>

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- Microsoft Office Word 2013/2007
- Microsoft Office Excel 2013/2007
- Microsoft Office Power Point 2013/2007
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (Лицензионный договор от 27.04.2020 № 6685/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (неисключительная лицензия) с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» (Доступ к ЭБС IPRbooks. Тематические коллекции и адаптированные технологии для лиц с ОВЗ). Лицензионный договор от 28.08.2020 № 6941/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (неисключительная лицензия) (Доступ к ЭБС IPRbooks))
- Электронно-библиотечная система «Лань» (Договор от 16.03.2020 № 124 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор от 06.03.2020 № 32-02/20 об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа»).

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная доской и проектором для демонстрации мультимедийных видеофрагментов.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Политология, социология, правоведение» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняются рефераты.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.


Практические занятия направлены на приобретение практических навыков в изложении усвоенного материала, участия в дискуссии и обсуждении рефератов.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Контроль усвоения материала дисциплины производится в форме устного опроса, тестирования. Освоение дисциплины оценивается на зачете.

| Вид учебных занятий  | Деятельность студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, подготовка рефератов.   |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу   |

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Перечень вносимых изменений   | Дата внесения изменений | Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП                        |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1     | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных | 30.08.2018              |  |