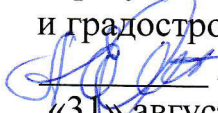


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры
и градостроительства
 А.Е. Енин
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Археология в системе исторических наук»

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность 07.00.02 Отечественная история

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2017

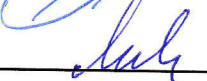
Автор программы

 / Л.И. Маслихова /

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

 / Л.С. Перевозчикова /

Руководитель ОПОП

 / Д.В. Ливенцев /

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Программа нацелена на формирование целостной концепции археологии у обучающихся, углубление проблемного понимания основных процессов и явлений археологической науки в России, развитие навыков научно-исследовательской деятельности в данном проблемном поле, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания;
- углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах археологии России;
- сформировать комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем археологии всех этапов (каменный век, энеолит, бронзовый век, раннежелезный век, раннее средневековье, средневековье, новое время); – выработать у аспирантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Археология в системе исторических наук» требует основных знаний и умений по курсам: история, социология, политология, психология.

Этот курс входит в вариантивную часть Блока 1 – Вариативная часть.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во четвертом семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- понимание закономерностей общественной жизни (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени; основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии; основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и происхождения и т.д.

уметь:

применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач; адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.

владеть:

основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Археология в системе исторических наук» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1.1. Темы лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы философии науки	
1	Каменный век. Эпоха палеометалла.	1.1. Палеолит. Нижний (ранний-средний) палеолит. Верхний (поздний) палеолит. 1.2. Мезолит. 1.3. Неолит. 1.4. Энеолит.
2	Бронзовый век.	2.1. Бронзовый век - проблемы изучения 2.2. Ранний бронзовый век. 2.3. Средний бронзовый век. 2.4. Поздний бронзовый век.
3	Железный век.	3.1 Ранний железный век – проблемы изучения. 3.2. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифы. 3.3. Сарматская эпоха на востоке степей. 3.4. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы.
4	Поздний железный век Восточной Европы	4. 1. Ранние славяне и их соседи 4.2. Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян 4.3. Племена степной и лесостепной зоны

5	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии	5.1. Сельские поселения и курганы славян 5.2. Русско-византийские и русско-скандинавские контакты, их значение. Связи Руси с кочевым миром. 5.3. Образование Древнерусского государства 5.4. Древнейшие русские города: Киев, Новгород, Смоленск, Ростов, Полоцк, Псков 5.5. Культура Руси X-XI вв.
6	Русские города в XIV-XV вв. Московское княжество и Московское централизованное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России.	6.1. Русь в период монголо-татарского завоевания 6.2. «Молодые» города XIII-XV вв. (Тверь, Москва, Переяславль Рязанский, Нижний Новгород и другие). 6.3. Археологические исследования в Москве. 6.4. Подходы к археологическому изучению исторических периодов

5.1.2. Темы практических занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
1	История и методология исторической науки	+	+	+	+	+	+
2	Отечественная история	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1.	Каменный век. Эпоха палеометалла.	2	-	-	-	16	18
2.	Бронзовый век.	2	-	-	-	16	18
3.	Железный век.	2	-	-	-	16	18
4.	Поздний железный век Восточной	2				16	

	Европы						
5.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии	2	-			16	18
6.	Русские города в XIVXV вв. Московское княжество и Московское централизованное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России.	2	-			16	18

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Курсовые проекты – **учебным планом не предусмотрены**

Контрольные работы – **учебным планом не предусмотрены**

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по курсу «Археология в системе исторических наук» или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии, социологии и истории. Желательно, чтобы реферат был связан с темой научных исследований аспиранта. Тема реферата согласовывается с научным руководителем диссертационного исследования – интерес к теме должен быть решающим фактором при ее выборе.

Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования, он в основном состоит из следующих структурных элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- приложение,
- список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Образец заполнения титульного листа приведен в приложении.

После титульного листа следует «*Содержание*», дающее указание на страницы разделов реферата.

Основная часть включает в себя следующие разделы:

- введение,
- главы, которые могут содержать параграфы,
- заключение.

Во «Введении» формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается основная часть *заключением*, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможен раздел «*Приложение*». В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат *списком используемой литературы*, который оформляется в соответствии с принятыми правилами.

Рекомендуемый объем реферата 20-25 стандартных машинописных страниц (40000 – 50000 знаков).

Реферат сдается на кафедру философии социологи и истории Воронежского ГАСУ в установленный срок либо в твердом переплете, либо в обложке дипломной папки, он должен быть заверен подписью научного руководителя диссертационного исследования (см. пункт 6.1.). Преподаватель по истории и философии науки предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе "зачтено - незачтено". При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки.

6. 1. Образец титульного листа реферата

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Реферат по дисциплине «Археология в системе исторических наук»

« _____ »

(тема реферата)

Выполнил:

(Ф.И.О.)

(подпись)

Согласовано:

научный руководитель

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проверил:

(Ф.И.О.)

(подпись)

Воронеж – 2015

Темы рефератов

1. Искусство верхнего палеолита.
2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии.
3. Самарское Поволжье в эпоху каменного века.
4. Проблема выделения археологической культуры.
5. Происхождение индоариев по археологическим данным.
6. Религиозные представления скифов.
7. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
8. Раннеславянские племена на территории Самарского Поволжья (проблема происхождения именковской культуры).
9. Предпосылки образования древнерусского города.
10. Муромский городок – южный форпост Волжской Болгарии.
11. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси.
12. Торговые пути и транспорт в Древней Руси.
13. Языческие святилища восточных славян.
14. Социальная организация древнерусского ремесла.
15. Кочевая степь в средние века.
16. Волжская Болгария: история и культура.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общепрофессиональная– ОПК; профессиональная – ПК; универсальная– УК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
2	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);	Реферат; Тестирование; зачет.	4
3	понимание закономерностей общественной жизни (ПК-3);	Реферат; Тестирование; зачет.	4
4	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Реферат; Тестирование;	4

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	зачет.	
5	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).	Реферат; Тестирование; зачет.	4

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает ОПК-1 ПК-3	содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени; основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии; основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и происхождения и т.д.	–	–	+	+	+	–
Умеет УК-1 УК-4	применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач; адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.	–	–	+	+	+	–
Владет ОПК-1 УК-1 УК-4	основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-	–	–	+	+	+	–

	хронологического анализа процессов и явлений археологии.						
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2.1. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОПК-1 ПК-3	содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени; основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии; основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и происхождения и т.д.	отлично	Аспирант демонстрирует полное владение лекционным материалом. Аспирант мыслит системно, формирует необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни. Аспирант обладает ориентирами для поиска ответа на вечные вопросы бытия человека. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет УК-1 УК-4	применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач; адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.		
Владеет ОПК-1 УК-1 УК-4	основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.		
Знает ОПК-1 ПК-3	содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени; основные исторически	хорошо	Аспирант демонстрирует полное владение

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии; основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и происхождения и т.д.		лекционным материалом. Аспирант мыслит системно, формирует необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет УК-1 УК-4	применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач; адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.		
Владеет ОПК-1 УК-1 УК-4	основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.		
Знает ОПК-1 ПК-3	содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени; основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии; основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и происхождения и т.д.	удовлетворительно	Аспирант демонстрирует частичное владение лекционным материалом. Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет УК-1 УК-4	применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач; адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	проблемам археологии различных этапов; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.		
Владеет ОПК-1 УК-1 УК-4	основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.		
Знает ОПК-1 ПК-3	содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени; основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии; основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и происхождения и т.д.		
Умеет УК-1 УК-4	применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач; адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России.	неудовл етворит ельно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Владеет ОПК-1 УК-1 УК-4	основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется в виде опроса теоретического материала и умения применять его к системному анализу в области научного знания, проверки рефератов, проведением тестирования по разделам дисциплины, изученным аспирантом в период между аттестациями.

7.3.1

Примерные задания для тестирования

1. Австралопитек появился:
 - а) 2,6 млн. лет назад
 - б) 1,5 млн. лет назад
 - в) 1 млн. лет назад

2. К поселенческим памятникам относится:
 - а) курган
 - б) городище
 - в) дольмен

3. Палеомагнитный метод датировки применяется к изделиям из:
 - а) камня
 - б) кости
 - в) глины

4. Разрешение на производство археологических работ называется:
 - а) лицензия на занятие археологической деятельностью
 - б) постановление об отводе земли
 - в) открытый лист

5. Лук и стрелы появились:
 - а) в палеолите
 - б) в мезолите
 - в) в неолите

6. Способ холоднойковки металла появился:
 - а) в палеолите
 - б) в бронзовом веке
 - в) в раннем железном веке

7. Хлопковский могильник в Саратовской области относится:

- а) к неолиту
- б) к энеолиту
- в) к бронзовому веку

8. Льяловская культура расположена

- а) на Южной Украине
- б) на Верхней Волге
- в) в среднем течении Лены

9. Стоянка Мальта расположена:

- а) в Крыму
- б) в Прибайкалье
- в) в Карелии

10. Пещерная живопись эпохи палеолита характеризуется:

- а) натурализмом
- б) схематизмом
- в) динамизмом

11. «Первичный очаг земледелия» в неолите располагался:

- а) в поймах крупных рек
- б) в предгорьях
- в) на торфяниках

12. Стоянка на Ушковском озере находится:

- а) в Прибалтике
- б) на Урале
- в) на Камчатке

13. В наиболее крупных поселениях трипольской культуры проживало:

- а) 100 – 150 чел.
- б) 500 – 1200 чел.
- в) 3000 – 10000 чел.

14. Основной тип погребального сооружения периода бронзового века степной зоны:

- а) грунтовый могильник
- б) курган

в) некрополь

15. В период поздней бронзы для Восточной Европы наиболее важным добывающим медную руду центром был:

- а) БалканоКарпатский
- б) Кавказский
- в) ЮжноУральский

16. При выплавке меди измельчённую руду смешивали:

- а) с каменным углём
- б) с древесным углём
- в) с опилками

7.3.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Археология как наука: предмет и объект исследования; археологический источник; археологическая культура; типы археологических памятников.
2. Задачи и методы археологического исследования (полевая методика и естественнонаучные методы).
3. Общая характеристика эпохи палеолита.
4. Развитие природной среды в антропогенезе и происхождение человека.
5. Периодизация палеолита.
6. Палеолитическое искусство.
7. Общая характеристика эпохи мезолита.
8. Общая характеристика эпохи неолита.
9. Неолитические культуры с производящим хозяйством.
10. Неолит лесной и лесостепной зон Европейской части России.
11. Общая характеристика энеолитической эпохи.
12. Культуры Балкано-Карпатской металлургической провинции.
13. Культуры Циркумпонтийской металлургической провинции.
14. Культуры Евразийской металлургической провинции.
15. Бронзовый век лесной и степной полосы.
16. Открытие железа и общая характеристика развития племен в раннем железном веке.
17. Скифы: экономика, общественный строй, искусство, религия.
18. Царские курганы скифов.
19. Савроматы и Сарматы.
20. Население Горного Алтая и Южной Сибири в раннем железном веке.
21. Скифо-сибирский звериный стиль в искусстве населения раннего железного века.
22. Железный век лесной полосы.
23. Античные государства Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации.
24. Славянские культуры первых веков н. э.: Зарубинецкая и Черняховская культуры.
25. Восточные славяне в V-VII вв.
26. Происхождение и функции древнерусского города.
27. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси.
28. Древнерусские города: общая характеристика экономики, культуры, архитектуры.
29. Религиозное мировоззрение древнерусского населения в X-XII вв.
30. Ремесло древней Руси.
31. Волжская Болгария – первое государство Волго-Камья.
32. Золотая Орда.

34. Кочевники южнорусских степей.

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и сдачи реферата, путем специального опроса, проводимого в устной форме. При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Археология: учеб. / под ред. В.Л. Янина. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 608с
2. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Ранний железный век и средневековье. М., 2000.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Каменный век. Самара, 2001 гг.
4. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Бронзовый век. Самара, 2001 гг.
5. Основы археологии (методика полевых исследований и археологическая практика) / под ред. В.А. Лопатина, Н.М. Малова, А.Б. Малышева, С.И. Четверикова. - Саратов, 2006.
6. Мартынов А.И. Археология. Кемерово: Юрайт, 2011. 464 с.
7. Петров Н.И. Археология. СПб, 2008. 232 с.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практическое занятие	Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Реферат	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Написание реферата.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины (модуля):

10.1.1 Основная литература:

1. Археология: учеб. / под ред. В.Л. Янина. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 608с
2. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Ранний железный век и средневековье. М., 2000.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Каменный век. Самара, 2001 гг.
4. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Бронзовый век. Самара, 2001 гг.
5. Основы археологии (методика полевых исследований и археологическая практика) / под ред. В.А. Лопатина, Н.М. Малова, А.Б. Малышева, С.И. Четверикова. - Саратов, 2006.
6. Мартынов А.И. Археология. Кемерово: Юрайт, 2011. 464 с.
7. Петров Н.И. Археология. СПб, 2008. 232 с.

Дополнительная литература

1. Авдусин Д.А. Происхождение древнерусских городов (по археологическим данным) // ВИ. 1980. № 12.
2. Авдусин Д.А. Полевая археология. СССР. М., 1980.
3. Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1985.
4. Богачев А.В. Самарский энциклопедический словарь. Самара, 2009.
5. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
6. Вагнер Г.А. Научные методы датирования в геологии, археологии и истории. М.: Техносфера, 2006.
7. Васильев И.Б., Синюк А.Т. Энеолит Восточно-Европейской лесостепи. - Куйбышев, 1985.
8. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев, 1986.
9. Воронин Н.Н. Тверское зодчество XIII-XIV вв. // Изв. АН СССР. М., 1948.
10. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.
11. Граков Б.Н. Скифы. М., 1977.
12. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР. М., 1984.
13. Древние культуры и этносы Самарского края. Самара, 2006.
14. Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985.
15. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.
16. Колчин Б.А. Хронология новгородских древностей // Новгородский сборник. М., 1982.
17. Краеведческие записки Самарского областного

- историкокраеведческого музея им. П.В. Алабина. Вып. I – XV. Куйбышев–Самара, 1963– 2010.
- 18.Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М.: Высшая школа, 2002. 240 с.
- 19.Мартынов А.И. Скифо-сибирский мир Евразии. М.: Высшая школа, 2009. 200 с. 20.Медведев А.П. Сарматы и лесостепь. Воронеж, 1990.
- 21.Мезолит СССР // Археология СССР. М., 1989.
- 22.Методика полевых археологических исследований. Л., 1982.
- 23.Методы реконструкции в археологии. Новосибирск, 1991.
- 24.Носов Е., Белецкий С. Краеугольный камень. Археология, история, культура России и сопредельных стран (комплект из 2 книг). СПб.: Ломоносов, 2010. 1112 с. 25.Окороков А.В. История отечественной подводной археологии. М.: КноРус, 2008. 160 с.
- 26.Палеолит СССР. Археология СССР. М., 1984.
- 27.Плетнева С.А. От кочевий к городам. М., 1967.
- 28.Пряхин А.Д. История советской археологии. Воронеж, 1986.
- 29.Пряхин А.Д. Археология и археологическое наследие. Воронеж, 1995.
- 30.Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982.
- 31.Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. М., 1948.
- 32.Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. Археология СССР. М., 1982. 33.Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1968.
- 34.Синюк А.Т. Бронзовый век бассейна Дона. Воронеж, 1996.
- 35.Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время// Археология СССР. М., 1989.
- 36.Федюнин И.В. Палеолит и мезолит Южного Подонья. Воронеж, 2010.
- 37.Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М., 1961.
- 38.Халиков А.Х. Волго-Камье в начале эпохи раннего железного века VIII-VII вв. до н.э. М., 1977.
- 39.Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М., 1988.
- 40.Экспериментально-трассологические исследования в археологии. СПб., 1994 41.Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982.
- 42.Эпоха бронзы лесной полосы СССР // Археология СССР. М., 1987.
- 43.Янин В.Л. Я послал тебе бересту. М., 1975.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более эффективного усвоения дисциплины «история и философия науки» рекомендуется использовать на лекциях видеоматериалы и презентации.

№	Темы учебных занятий, проводимых в интерактивных формах	Объем занятий
1	Лекция с элементами проблемного обучения с использованием ПК, мультимедиапроектора и комплекта презентаций по темам: «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации».	6
2	Лекция – учебная дискуссия (с использованием рабочих	6

	тетрадей, содержащих опорные конспекты изучаемых тем и пропущенные смысловые места для заметок, поправок, примеров) по темам: «Основные проблемы социально-гуманитарного познания».	
	Всего, час / удельный вес, %	12

Важным условием успешного освоения дисциплины «Археология в системе исторических наук» является самостоятельная работа аспирантов. Для осуществления индивидуального подхода к аспирантам и создания условий ритмичности учебного процесса рекомендуются индивидуальные реферативные работы и тестирование.

Реферативная работа и тестирование являются не только формами промежуточного контроля, но и формами обучения, так как позволяют своевременно определить уровень усвоения аспирантом разделов программы и провести дополнительную работу.

Руководитель основной

образовательной программы

профессор, д.ист.наук, профессор

(занимаемая должность, ученая степень и звание)

Д.В. Ливенцев

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета архитектуры и градостроительства

«31» 08 2017 г., протокол № 1.

Председатель: кандидат архитектуры, доцент

Е.М.Чернявская

учёная степень и звание, подпись

инициалы, фамилия

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГУ»

(место работы)

д.и.н. доцент

(занимаемая должность)

(подпись) (инициалы, фамилия)



МП
организации