

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Баркалов С.А.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Стратегическое планирование и управление образовательной дея-
тельностью высшей школы»

Специальность 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Специализация 05.13.10 «Управление в социальных и экономических сис-
темах»

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2020

Автор программы

Баркалов С.А. /С.А. Баркалов/

Заведующий кафедрой
управления

Баркалов С.А. /С.А. Баркалов/

Руководитель ОПОП

Баркалов С.А. /С.А. Баркалов/

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Состоит в изучении и анализе законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего образования Российской Федерации, формирование правовых и административных компетенций управления вузом, формирование знаний и практических навыков по технологиям и инструментам стратегического и оперативного планирования и управления научно-образовательной деятельностью, принципам и методам менеджмента качества обучения.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование основ правовой и управленческой культуры;
- приобретение базовых знаний о структуре и принципах формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования;
- получение навыков систематизации и самостоятельного анализа основных законодательных и нормативных актов в сфере образования;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области образовательного права и управления образовательными организациями;
- ознакомление со структурой и видами нормативных документов и особенностями их использования в образовательной практике;
- ознакомление с порядком и организацией разработки проектов нормативных и организационно-распорядительных документов в высшей школе;
- формирование конструктивно-критического отношения к результатам нормотворческой деятельности образовательной организации;
- ознакомление с современными технологиями планирования и управления образовательной и научной деятельностью вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций аспиранта по курсам: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки».

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам, таких как «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Итоговая аттестация», «Подготовка и защита ВКР».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 – готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-8	знать: - рынок образовательных услуг; - современные технологии планирования и управления образовательной и научной деятельностью вуза; уметь: - осуществлять анализ рынка образовательных услуг; - применять методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг; владеть: - методикой анализа рынка образовательных услуг; - методикой определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;
ПК-1	знать: - методы разработки образовательных программ; - структуру и принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования; уметь: - применять методы разработки образовательных программ; владеть: - методикой разработки образовательных программ;
УК-3	знать: - уровни стратегического планирования; - категориально-понятийный аппарат в области образовательного права и управления образовательными организациями; уметь: - применять осуществлять систематизацию и самостоятельный анализ основных законодательных и нормативных актов в сфере образования; владеть: - основами психологии потребителей образовательных услуг;
УК-4	знать: - методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг; - основные виды нормативных документов и особенности их использования в образовательной практике; уметь: - осуществлять разработку проектов нормативных и организационно-распорядительных документов в высшей школе; владеть: - методиками планирования рыночной стратегии развития высшего учебного заведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-			
Общая трудоемкость час. зач. ед.	144	144			
	4	4			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	132	132			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость час. зач. ед.	144	144			
	4	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Рынок образовательных услуг	Инновационное развитие высшей школы России. Рынок образовательных услуг и эволюция образовательных учреждений. Виды ответственности образовательного учреждений. Повышение роли и значимости потребителя образовательных услуг.	8	-	27	35
2	Стратегическое планирование	Уровни планирования для образовательного учреждения. Модель процесса стратегического планирования. Прогнозирование внешних условий. Построение сценариев решений.	10	-	27	37
3	Определение и прогнозирование размеров рынка образовательных услуг.	Анализ рынка. Определение текущего рыночного спроса. Прогнозирование доли учебного заведения на рынке. Сегментирование рынка. Исследование психологии потребителей образовательных услуг.	8	-	27	35
4	Разработка образовательных программ.	Особенности образовательных программ. Жизненный цикл образовательной программы. Этапы разработки новой программы. Планирование рыночной стратегии. Ценообразование, миссия и цели образовательного учреждения. Мероприятия по привлечению и удержанию студентов.	10	-	27	37
Итого			36	-	108	144

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»; «не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-8	знать:	Опрос, тест	Выполнение работ в	Невыполнение работ в

	- рынок образовательных услуг; - современные технологии планирования и управления образовательной и научной деятельностью вуза;		срок, предусмотренный в рабочих программах	срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: - осуществлять анализ рынка образовательных услуг; - применять методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть: - методикой анализа рынка образовательных услуг; - методикой определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	знать: - методы разработки образовательных программ; - структуру и принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: - применять методы разработки образовательных программ;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть: - методикой разработки образовательных программ;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-3	знать: - уровни стратегического планирования; - категориально-понятийный аппарат в области образовательного права и управления образовательными организациями;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: - применять осуществлять систематизацию и самостоятельный анализ основных законодательных и нормативных актов в сфере образования;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть: - основами психологии потребителей образовательных услуг;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-4	знать: - методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг; - основные виды нормативных документов и особенности их использования в образовательной практике;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь:	Опрос, тест	Выполнение работ в	Невыполнение работ в

	- осуществлять разработку проектов нормативных и организационно-распорядительных документов в высшей школе;		срок, предусмотренный в рабочих программах	срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть: - методиками планирования рыночной стратегии развития высшего учебного заведения.	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-8	знать: - рынок образовательных услуг; - современные технологии планирования и управления образовательной и научной деятельностью вуза;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь: - осуществлять анализ рынка образовательных услуг; - применять методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть: - методикой анализа рынка образовательных услуг; - методикой определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
ПК-1	знать: - методы разработки образовательных программ; - структуру и принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь: - применять методы разработки образовательных программ;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов

	владеть: - методикой разработки образовательных программ;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	80% Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
УК-3	знать: - уровни стратегического планирования; - категориально-понятийный аппарат в области образовательного права и управления образовательными организациями;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь: - применять осуществлять систематизацию и самостоятельный анализ основных законодательных и нормативных актов в сфере образования;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть: - основами психологии потребителей образовательных услуг;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
УК-4	знать: - методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг; - основные виды нормативных документов и особенности их использования в образовательной практике;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь: - осуществлять разработку проектов нормативных и организационно-распорядительных документов в высшей школе;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть: - методиками планирования рыночной стратегии развития высшего учебного заведения.	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Инновационное развитие высшей школы России.
2. Рынок образовательных услуг и эволюция образовательных учреждений.
3. Виды ответственности образовательного учреждений.
4. Повышение роли и значимости потребителя образовательных услуг.
5. Уровни планирования для образовательного учреждения.
6. Модель процесса стратегического планирования.
7. Прогнозирование внешних условий.
8. Построение сценариев решений.
9. Анализ рынка образовательных услуг.
10. Определение текущего рыночного спроса.
11. Прогнозирование доли учебного заведения на рынке.
12. Сегментирование рынка.
13. Исследование психологии потребителей образовательных услуг.
14. Особенности образовательных программ.
15. Жизненный цикл образовательной программ.
16. Этапы разработки новой программы.
17. Планирование рыночной стратегии.
18. Ценообразование, миссия и цели образовательного учреждения.
19. Мероприятия по привлечению и удержанию студентов.
20. ФГОС ВО: правовой статус, структура, задачи, компетентностный подход.
21. Порядок проектирования, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
22. Структура компетентностной модели выпускника, оценки уровня сформированных компетенций.
23. Стратегическое планирование и структура вуза.
24. Порядок подготовки, утверждения и контроля реализации внутренних нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
25. Исследование психологии потребителей образовательных услуг.
26. Особенности образовательных программ.
27. Жизненный цикл образовательной программ.
28. Этапы разработки новой программы.
29. Планирование рыночной стратегии.
30. Мероприятия по привлечению и удержанию студентов.
31. Что такое профессиональная этика?
32. В чем Вы видите свой долг, как молодого ученого?
33. Какие бы принципы профессиональной этики Вы сформулировали для своей будущей сферы деятельности?
34. Какие бы этические нормы поведения Вы считали бы для себя обязательными?
35. Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность
36. Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество
37. Нормы, регулирующие публикацию научных результатов
38. Этические нормы и принципы взаимоотношений руководителей с сотрудниками
39. Этические нормы и принципы поведения обучающихся (студентов) во взаимоотношениях между собой и преподавателями.

40. Что такое «корректное заимствование»?
41. В чем научная новизна полученных Вами результатов? Ответ необходимо дать на иностранном языке, который изучался аспирантом.
42. В чем заключается значение для теории, полученных Вами результатов?
43. Определите значимость для практической сферы своих исследований
44. На каких предприятиях Вы внедрили или планируете внедрить результаты своих исследований?
45. Кто владеет авторским правом на научную статью?
46. Что означает термин «добросовестное использование»?
47. Как Вы считаете, можно ли свободно использовать произведения, опубликованные в Интернете?
48. Как, на Ваш взгляд, наиболее рационально представить результаты, изложенные в дисциплине «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы»?
49. Представьте в виде графовой модели процедуру разработки презентации по предмету «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы».
50. Каким образом необходимо оформить авторскую принадлежность излагаемых в презентации результатов.

Тесты

1. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной-заочная;
- в) заочная;
- г) + экстернат.

2. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) + да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) + лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

4. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) + организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) + в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

6. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) + единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

7. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

- а) общее образование;

- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование и профессиональное обучение;
- г) + все ответы правильные.

8. К уровням общего образования относятся:

- а) дошкольное образование;
- б) начальное общее образование;
- в) основное общее образование;
- г) среднее общее образование;
- д) + все ответы правильные.

9. К уровням профессионального образования относятся:

- а) высшее образование – бакалавриат;
- б) высшее образование – специалитет, магистратура;
- в) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;
- г) среднее профессиональное образование;
- д) + все ответы правильные

10. Кто может осуществлять образовательную деятельность:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) организации, осуществляющие обучение;
- в) образовательные организации;
- г) + все ответы верные

11. В каких случаях образовательные отношения досрочно прекращаются между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность?

- а) по инициативе обучающего или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода в другую организацию;
- б) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей и образовательной организации, в том числе в случае ликвидации образовательной организации;
- г) + во всех случаях, указанных выше.

12. В течение какого времени лицо, отчисленное из образовательной организации по инициативе обучающегося до завершения образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения?

- а) + в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено;
- б) срок не ограничен;
- в) в течение одного года;
- г) в течение десяти лет.

13. Прием на обучение на основании результатов единого государственного экзамена не осуществляется по программам:

- а) бакалавриата;
- б) специалитета;
- в) + магистратуры.

14. Профессиональный стандарт – это...

- а) + документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;
- б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;
- в) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля;
- г) нормативный документ определяющий содержание конкретного учебного предмета.

15. Учебный план – это.....

- а) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;
- б) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;
- в) + документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

16. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) + единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

17. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) + государственной аккредитации;
- б) с момента создания образовательного учреждения;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

18. Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:

- а) стратегическое планирование

- б) стратегия
- в) + SWOT-анализ
- г) стратегическое управление

19. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
- в) передача исторического и культурного опыта

20. Учебная программа – это:

- а) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- б) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- в) + документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- г) перечень профессионально должностных обязанностей будущего специалиста

7.2.2. Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Вы руководитель творческого коллектива, ведущего работу в избранной Вами области. Коллектив состоит из 15 человек включая Вас. Вам необходимо предложить систему оценки профессиональной деятельности каждого сотрудника.

2. Вы руководитель творческого коллектива, ведущего работу в избранной Вами области. Коллектив состоит из 15 человек включая Вас. По результатам работы коллектив получил премию. Есть следующие способы распределения премии:

- А) премировать только себя;
- Б) разделить на нескольких сотрудников, с Вашей точки зрения, самых достойных;
- В) распределить премию поровну между всеми сотрудниками;
- Г) распределить премию согласно некоторому критерию, характеризующему, по Вашему мнению, эффективность каждого сотрудника. Коллективу не сообщать о принципах такого распределения

Д) распределить премию согласно некоторому критерию, характеризующему эффективность каждого сотрудника, предварительно обсудив систему оценки в коллективе

Е) Сообщать или не сообщать коллективу о результатах Вашего решения.

Определите, какой позиции Вы будете придерживаться.

3. Сформулируйте критерии, которыми на Ваш взгляд, должен обладать сотрудник, планирующий работать в сфере выбранной Вами научной специальности.

4. Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы будете использовать?

5. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш преды-

душий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вы будете себя вести?

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Какие научные исследования в Вашей области Вы считаете наиболее значимыми. Ответ дать на иностранном языке.
2. Какие последние достижения в Вашей сфере исследования Вы хотели бы отметить. Ответ дать на иностранном языке.
3. В какой области их можно было бы использовать с практической точки зрения?
4. Определите, какие результаты, полученные в Вашей сфере деятельности в последнее время, Вы считаете необходимо включить в учебный процесс и по какой специальности?
5. Представьте в виде графа алгоритм оценки результатов исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях.

7.2.4. Вопросы для зачета

1. Инновационное развитие высшей школы России.
2. Рынок образовательных услуг и эволюция образовательных учреждений.
3. Виды ответственности образовательного учреждений.
4. Повышение роли и значимости потребителя образовательных услуг.
5. Уровни планирования для образовательного учреждения.
6. Модель процесса стратегического планирования.
7. Прогнозирование внешних условий.
8. Построение сценариев решений.
9. Анализ рынка образовательных услуг.
10. Определение текущего рыночного спроса.
11. Прогнозирование доли учебного заведения на рынке.
12. Сегментирование рынка.
13. Исследование психологии потребителей образовательных услуг.
14. Особенности образовательных программ.
15. Жизненный цикл образовательной программ.
16. Этапы разработки новой программы.
17. Планирование рыночной стратегии.
18. Ценообразование, миссия и цели образовательного учреждения.
19. Мероприятия по привлечению и удержанию студентов.
20. ФГОС ВО: правовой статус, структура, задачи, компетентностный подход.
21. Порядок проектирования, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
22. Структура компетентностной модели выпускника, оценки уровня сформированных компетенций.
23. Стратегическое планирование и структура вуза.
24. Порядок подготовки, утверждения и контроля реализации внутренних нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
25. Исследование психологии потребителей образовательных услуг.
26. Особенности образовательных программ.
27. Жизненный цикл образовательной программ.
28. Этапы разработки новой программы.
29. Планирование рыночной стратегии.
30. Мероприятия по привлечению и удержанию студентов.

7.2.5. Вопросы для экзамена

Не предусмотрен учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Рынок образовательных услуг	ОПК-8, ПК-1, УК-3, УК-4	Опрос, тест
Стратегическое планирование	ОПК-8, ПК-1, УК-3, УК-4	Опрос, тест
Определение и прогнозирование размеров рынка образовательных услуг.	ОПК-8, ПК-1, УК-3, УК-4	Опрос, тест
Разработка образовательных программ.	ОПК-8, ПК-1, УК-3, УК-4	Опрос, тест

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита реферативной работы осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Стратегическое планирование и прогнозирование [Текст] : МУ 877 / Состав.: Т.Г. Батракова, С.С. Замчалова, Е.И. Макаров; ВГАСУ. – Воронеж, 2007. – 42 с.	Методические указания	Т.Г. Батракова, С.С. Замчалова, Е.И. Макаров	2007	Библиотека 97 экз.
2	Стратегическое планирование [Текст] : МУ 954 / Состав.: Т.Г. Батракова, А.В. Воротынцева. – Воронеж: ВГАСУ, 2011. – 22 с.	Методические указания	Т.Г. Батракова, А.В. Воротынцева	2011	Библиотека 20 экз.
3	Стратегический менеджмент [Текст] /. СПб, 2008. – 495 с.	Учебное пособие	Под ред. А.Н. Петрова	2008	20 экз.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области www.voronezhstat.gks.ru

Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/52185.html>

Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>.

Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник/ Томпсон А.А., Стрикленд А. Дж.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12862>.

<http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

<http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

<http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых

тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

<http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

<http://link.springer.com/> Издательство Springer.

<http://polpred.com/?ns=1> База данных.

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

<http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Экономико-статистические методы» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовой проект, выполняется курсовая работа.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета с применением изученных экономико-статистических методов. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Методика выполнения курсового проекта изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсового проекта должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсового проекта, защитой курсового проекта.

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.