

**Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»**



**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
НА РЫНКЕ ТРУДА»**

**Борисоглебск 2022**

Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**Материалы регионального студенческого форума**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ**  
**КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**  
**НА РЫНКЕ ТРУДА»**

30 апреля 2022 года

**ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

Издание предназначено для педагогических работников, преподавателей, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакционного совета может не совпадать с мнением авторов статей.

Борисоглебск 2022

УДК 082  
ББК 94

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Мураев А.Н. директор ГБПОУ ВО «БСХТ»  
Овсянкина Т.Г. зав. УР ГБПОУ ВО «БСХТ»  
Маслова М.С. зав. отделением ГБПОУ ВО «БСХТ»  
Романцова Е.Б. методист ГБПОУ ВО «БСХТ»  
Шестерненко В.В. старший библиотекарь ГБПОУ ВО «БСХТ»  
Мочалова Р.А. руководитель по производственной практике  
ГБПОУ ВО «БСХТ»  
Котык А.В. преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Материалы регионального студенческого  
форума/Борисоглебский сельскохозяйственный техникум,  
Борисоглебск. - Борисоглебск: БСХТ, 2022-90 С.

В сборник включены материалы регионального  
студенческого форума «Производственная практика –  
фактор повышения качества специалистов и их  
конкурентоспособности на рынке труда».

Форум направлен на стимулирование интереса студентов к  
будущей производственной деятельности, к своей  
специальности.

УДК 082  
ББК 94  
ГБПОУ ВО «БСХТ», 2022

#### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Александренко А.М.</b> <i>Студентка 3 курса ГБПОУВО «БСХТ», г. Борисоглебск</i> <i>Руководитель – Ряскова А.В.</i>	<b>8</b>
<b>Приобретение практического опыта определения рыночной стоимости объекта недвижимости в рамках прохождения производственной практики</b>	
<b>Бочарова Г. М.</b> <i>ГБПОУ ВО «БТПИТ», мастер п/о, г. Борисоглебск</i>	<b>11</b>
<b>Формирование системы наставничества в организации в период производственной практики</b>	
<b>Внуков Ю.В.</b> <i>Мастер производственного обучения Эртильского филиала ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Эртиль.</i>	<b>13</b>
<b>Проблема прохождения производственной практики студентами СПО в отрасли сельского хозяйства</b>	
<b>Грошиков А.В.</b> <i>Преподаватель ГБПОУ ВО «БТПИТ», г.Борисоглебск.</i>	<b>18</b>
<b>Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста</b>	
<b>Грошикова И.В.</b> <i>Зав.учебной частью ГБПОУ ВО «БТЭТ», г.Борисоглебск.</i>	<b>21</b>
<b>Роль производственной практики в получении профессиональных навыков у студентов</b>	
<b>Забазнова О.В.</b> <i>Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГТУ» в городе Борисоглебске, г.Борисоглебск</i>	<b>24</b>
<b>Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов</b>	
<b>Завидовская Н. И.</b> <i>Преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ВО «БТПИТ», г. Борисоглебск</i>	<b>25</b>
<b>Повышение качества подготовки специалистов рабочих профессий в профессиональном образовании</b>	
<b>Зайцев И.И.</b> <i>Преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск</i>	<b>29</b>
<b>Производственная практика в современных условиях</b>	
<b>Копылова Е. Н.</b> <i>Преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», г. Саратов</i> <i>Руководитель – Ротова А.С.</i>	<b>32</b>
<b>Производственная практика как ключевой фактор в</b>	

<b>формировании профессиональной компетентности будущего специалиста</b>	
<b>Кривошеева О.В.</b>	<b>35</b>
<i>Преподаватель ГБПОУ ВО «БТПИТ», г. Борисоглебск.</i>	
<b>Эффективность организации и проведения практики в форме практической подготовки</b>	
<b>Крикунова А.Е.</b>	<b>37</b>
<i>Студентка 3 курса ГБ ПОУ ВО «БТЭТ», г. Борисоглебск</i>	
<i>Руководитель – Шамина О.В.</i>	
<b>Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста</b>	
<b>Матов А. В.</b>	<b>40</b>
<i>Студент ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», г. Саратов</i>	
<i>Руководитель – Копылова Е.Н.</i>	
<b>Производственная практика обучающихся как основной фактор повышения качества специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда</b>	
<b>Мицкевич И.В.</b>	<b>44</b>
<i>Преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск</i>	
<b>Производственные экскурсии как эффективная форма профессионального обучения</b>	
<b>Мочалов Д.А.</b>	<b>47</b>
<i>Преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск</i>	
<b>Производственная практика как фактор воздействия на личность обучающихся</b>	
<b>Мочалова Р.А.</b>	<b>49</b>
<i>Руководитель по производственной практике</i>	
<i>ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск</i>	
<b>Производственная практика как этап формирования будущего современного специалиста</b>	
<b>Носкова М.С.</b>	<b>51</b>
<i>Студентка 3 курса ГБПОУ ВО "БСХТ", г.Борисоглебск</i>	
<i>Руководители - Морозова Г.В., Ряскова А.В.</i>	
<b>Электронные таблицы в учебной практике как способ решения профессиональных задач</b>	
<b>Объедкова А.Н.</b>	<b>53</b>
<i>Студентка 3 курса ГБ ПОУ ВО «БТЭТ», г. Борисоглебск</i>	
<i>Руководитель – Шевченко Г.А.</i>	
<b>Производственная практика как основной фактор повышения качества специалистов</b>	
<b>Овчаров А. А.</b>	<b>58</b>
<i>Обучающийся 3 курса ГБПОУ ВО «БМК», г. Богучар.</i>	

<i>Руководитель – Нестеренко Г.И.</i>	
<b>Производственная практика – одна из возможностей формирования конкурентоспособного специалиста</b>	
<b>Пашинин И.Д.</b>	<b>61</b>
<i>Студент 4 курса ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск, Руководитель – Рясков А.Н.</i>	
<b>Производственная практика как этап становления будущего профессионала</b>	
<b>Подповетная О. С.</b>	<b>62</b>
<i>Педагог-психолог ГБПОУ ВО «БТПИТ», г.Борисоглебск</i>	
<b>Практическая подготовка обучающихся при реализации производственной практики в образовательных организациях города</b>	
<b>Ролдугин В. В.</b>	<b>66</b>
<i>Студент 3 курса Эртильского филиала ГБ ПОУ ВО «БСХТ», г. Эртиль.</i>	
<i>Руководитель – Порядин К.И.</i>	
<b>Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов техникума</b>	
<b>Романова В. С.</b>	<b>70</b>
<i>Студентка 4 курса ГБПОУ ВО «БТПИТ», г.Борисоглебск Руководитель – Слизова. С.В</i>	
<b>Мы вместе: Будущие специалисты и производственная практика</b>	
<b>Романцов И.Н.</b>	<b>73</b>
<i>Студент 3 курса группы ФБ ЗИО-191о, Филиал «ВГТУ» в городе Борисоглебске, г.Борисоглебск</i>	
<i>Руководитель – Власова И.Н., Звезгинцева Н.А.</i>	
<b>Производственная практика на базе Агентства недвижимости «Мир квартир»</b>	
<b>Романцова Е.Б.</b>	<b>77</b>
<i>Методист ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск</i>	
<b>Организация практико-ориентированной подготовки студентов для повышения их конкурентоспособности на рынке труда</b>	
<b>Сидоров Ю.А.</b>	<b>81</b>
<i>Преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск</i>	
<b>Содержание практики обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»</b>	
<b>Суязова А.С.</b>	<b>83</b>
<i>Студентка 2 курса ГБ ПОУ ВО «БТЭТ», г. Борисоглебск Руководитель – Ладохина Н.В.</i>	

<b>Роль социального партнерства в практическом обучении профессии «Повар, кондитер»</b> <b>Тетюхин Р.И.</b> <i>Студент 4 курса группы ФБ ДИЗ – 181, Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске</i> <i>Руководитель – Рождествина Н.А., Баннова В.В., Асташов Д.Ю.</i>	<b>86</b>
<b>Производственная практика по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</b> <b>Узунов А.Н.</b> <i>Студент 4 курса ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск</i> <i>Руководитель – Петенко В.М</i> <b>Производственная практика – основа будущей профессиональной деятельности</b>	<b>89</b>

### **Приобретение практического опыта определения рыночной стоимости объекта недвижимости в рамках прохождения производственной практики**

Являясь обучающейся ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», в рамках освоения ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества на 3 курсе я проходила производственную практику (по профилю специальности). В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен приобрести практический опыт оценки недвижимого имущества.

Одним из методов в оценке недвижимого имущества является сравнительный подход.

Сравнительный подход (рыночный подход) — способ оценки рыночной стоимости объекта оценки, основанный на анализе рыночных цен сделок или предложений по продаже или аренде объектов, сопоставимых с оцениваемым, — аналогов, имевших место на рынке оцениваемого объекта до даты оценки.

Данный подход базируется на принципе «спроса и предложения», в соответствии с которым цена на объект недвижимости определяется в результате взаимодействия сил спроса и предложения на объект в данном месте, в данное время и на данном рынке.

Сравнительный подход используется в том случае, если рынок объекта оценки активен, т.е. на дату оценки имеется информация о достаточном для оценки количестве сделок или предложений. Например, метод рыночных сравнений позволяет получить достаточно хорошие результаты для оценки квартир. Его практически никогда не применяют для объектов специального назначения (церквей, школ, стадионов и т.п.), у которых нет рынка или их рынок является ограниченным.

Сравнительный подход при наличии достаточного количества данных позволяет получить хорошие и, что очень важно, легко объяснимые результаты оценки стоимости. Именно поэтому его стараются использовать даже тогда, когда данных явно недостаточно, чтобы получить достоверные точечные оценки. При ограниченном количестве данных метод позволяет получить диапазон, в котором может находиться искомая стоимость. Такая информация полезна в качестве поверочной при использовании других методов оценки.

В рамках сравнительного подхода наибольшее распространение получил метод сопоставимых продаж.

Метод сопоставимых продаж как никакой другой метод основан на прямом использовании рыночных данных о сделках. Информацию о них можно получить из разных источников. Это могут быть специализированные

газеты и журналы, интервью с риэлтерами и управляющими недвижимостью, покупателями и продавцами недвижимости, коллегами оценщиками. Очень хороший источник рыночной информации — Интернет. Сегодня любая хорошая оценочная фирма имеет свою электронную базу данных.

Объектом оценки выступила квартира, расположенная по адресу: Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Аэродромная, д.12.

Оценка данного объекта проводилась с целью определения рыночной стоимости для последующей операции продажи. Дата оценки – 20.02.2022.

Рыночная стоимость квартиры определялась в рамках сравнительного подхода методом сопоставимых продаж.

С целью данного метода была собрана информация о пяти объектах сравнения – квартирах, недавно проданных на рынке недвижимости г. Борисоглебск.

После изучения ряда продаж для квартир были введены следующие величины корректировок:

- разница между низким, средним, хорошим и высоким качеством строительства составляет 5% между двумя соседними уровнями качества;

- разница между низким, средним, хорошим и высоким качеством ремонта также составляет 5%;

- местоположение по улице Аэродромная по стоимости приравнено к мкр. Северный, местоположение по Юго-Восточному мкр. оценено на 100 000 ниже выше, чем по ул. Аэродромная;

- большие квартиры продаются на 20 000 за 1 м<sup>2</sup> дороже, чем меньшие по размеру;

- вклад окон ПВХ в стоимость объекта 50 000 руб. по сравнению с деревянными, ранее установленными;

- наличие балкона увеличивает стоимость объекта на 50 000 руб.; застекленного балкона на 30 000руб. и лоджии – на 40 000 руб. по сравнению с незастекленным балконом;

- отдельный сан. узел увеличивает стоимость на 20 000 руб.;

- разница на 1 этаж составляет 30 000 руб. (за пределами 2-4 этажа)

- анализ рыночных условий показал, что в течение последних двух лет инфляция составила: 8,4% за 2021г. (по данным Росстата); прогноз годовой инфляции по итогам 1 квартала 2022г. 8,5% за (по данным ЦБ РФ). Дата проведения корректировки – 20.02.2022г.

Исходя из данных по объектам сравнения и имеющихся величин корректировок, составлена таблица расчета стоимости объекта оценки методом сопоставимых продаж.

Таблица 1 – Расчет стоимости объекта оценки методом сопоставимых продаж в рамках сравнительного подхода

Элемент	ОО	ОС1	ОС2	ОС3	ОС4
Цена продажи		3000 000	3500 000	2600 000	2400 00
Переданные права	полная собственность	полная собственность	полная собственность	полная собственность	полная собственность

Финансирование	обычное рыночное	обычное рыночное	обычное рыночное	обычное рыночное	обычное рыночное
Дата продажи	сейчас	3 мес. назад	2 мес. назад	1 мес. назад	4 мес. назад
Корректировка		+ 63 000	+ 49 000	+ 18 420	+ 67 200
Откорректированная цена		3063 000	3549 000	2618 420	2467 200
Адрес	ул. Аэродромная	ул. Аэродромная	Северный мкр.	Северный мкр.	Ю.-Восточный мкр.
Корректировка		0	0	0	+ 100 000
Размер, м <sup>2</sup>	64,2	64	61	53,8	61,3
Корректировка		+ 4000	+ 64 000	+ 208 000	+ 58 000
Качество строительства	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее
Корректировка		0	0	0	0
Качество ремонта	хорошее	высокое	высокое	низкое	среднее
Корректировка		-153 150	- 175 000	+ 261 842	+ 246 720
Окна	ПВХ	ПВХ	ПВХ	деревянные	ПВХ
Корректировка		0	0	+ 50 000	0
Балкон	два не застекл.	застекл. (1)	лоджия (1)	не застек.(1)	не застек. (1)
Корректировка		-30 000 + 50 000	- 40 000 + 50 000	+ 50 000	+ 50 000
Сан. узел	раздельный	раздельный	раздельный	совместный	раздельный
Корректировка		0	0	+ 20 000	0
Этажность	3/5	3/5	4/5	3/4	5/5
Корректировка		0	0	0	+ 30 000
Общая корректировка		-129 150	- 101 000	+589 842	+ 484 720
Откорректированная цена		2 933 850	3 448 000	3 208 262	2 951 920
Цена 1 м <sup>2</sup>		45 841	56 525	59 633	48 155

Среднее арифметическое откорректированных цен продаж 1 м<sup>2</sup>:

$$C_{\text{м}^2} = (45841 + 56525 + 59633 + 48155) : 4 = 52\,539 \text{ руб./1 м}^2$$

Стоимость оцениваемого объекта недвижимости площадью 64,2 м<sup>2</sup>, в рамках сравнительного подхода. составила

$$V_o = 52\,539 \times 64,2 = 3\,373\,004 \text{ руб.}$$

Таким образом, в результате прохождения производственной практики мною были получены навыки определения стоимости объекта недвижимости методом сопоставимых продаж в рамках сравнительного подхода.

#### Список литературы:

1. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка недвижимости: учебник. - 2-е изд., переработанное и доп. - М., 2008. - 560 с.
2. Иванова Е.Н. Оценка стоимости недвижимости: учебное пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Федотовой. - М., 2007. - 344 с.

### **Формирование системы наставничества в организации в период производственной практики**

«Послушайте, что говорят вам другие, – и вы забудете. Посмотрите, что делают другие, – и вы запомните. Сделайте это самостоятельно, – и вы, наконец, научитесь»

Конфуций

Каждый студент, обучающийся в профессиональном учебном заведении, много времени уделяет теоретическим дисциплинам. Однако известно, что большая часть теории в ближайшее время сотрется из памяти молодого человека. Чтобы сохранить заложенные знания, их необходимо закрепить на практике. Психологи называют это процессуальным видом памяти. То есть человек запоминает все, что делает, каким двигательным навыкам учится. Именно практика позволяет глубже освоить профессиональные приемы и навыки.

В «Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий» по программе «Повар, кондитер», учебный процесс построен последовательно. На начало освоения профессионального модуля, теоретические занятия перекрещиваются с учебной практикой, где происходит овладение профессиональными навыками, закрепление теоретического материала. Далее следует производственная практика, задача которой является, не только отточить профессиональное мастерство, но и помогает студентам адаптироваться в производственной среде. Венец профессионального модуля – экзамен по модулю, где студенты демонстрируют умения, знания, навыки.

Производственная практика - это процесс обучающий, формирующий и развивающий. В соответствии с этим, организация этого процесса должна быть гибкой, оперативной, творческой и осуществляться в соответствии с требованиями профессиональной педагогики, а также с учетом передового опыта мастеров, наставников, новаторов производства.

Особое значение имеет в этом случае институт наставничества, позволяющий осуществить формирование профессиональных и личностных компетенций у студентов - практикантов посредством передачи опыта от наставника к обучающемуся. Наставничество сегодня популярно и необходимо как для профессиональных образовательных организаций, так и для профильных организаций.

Суть наставничества заключается в передаче знаний и мастерства от более опытного специалиста начинающему. Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером. Именно эта форма обучения может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям.

Студенты 1, 2 и 4 курсов Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий по профессии «Повар, кондитер» стали участниками программы наставничества во время производственной практики в кафе «Симпатио». Согласно учебному плану техникума, студенты прибывали на практику по графику. Форма наставничества: «Работодатель – студент». Для успешной апробации данного проекта был разработан индивидуальный план развития под руководством наставника, состоящий из разделов:

1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления. На данном этапе определялись слабые места наставляемых, требующих дальнейшего развития, в результате чего был сформулирован перечень тем консультаций с наставником и разработаны меры преодоления профессиональных трудностей;

2. Совместная работа наставника и наставляемого по отработке профессиональных навыков. Этот этап включал в себя: знакомство с предприятием в целом и отдельными производственными помещениями, знакомство с технологическим оборудованием, знакомство с коллективом, знакомство и изучение планирующей документации данного предприятия (меню, технологические/ технико-технологические карты, техника безопасности и т.д.). В результате этой работы были определены: уровень коммуникабельности и компетентности студентов, уровень знаний и обнаружение пробелов знаний в организации предприятий общественного питания, в области технического оснащения предприятий, наличие у студентов дефицитных компетенций, требующих развития.

3. Направления профессионального развития. На этом этапе наставляемые демонстрировали профессиональные навыки, умения, познакомились и изучали опыт успешных коллег. Данный прием помог наставнику скорректировать план отработки профессиональных навыков и умений каждого студента;

4. Подведение итогов. В заключение программы провели рефлексивную беседу на предмет раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциалов наставляемых. Чтобы подытожить результативность работы были разработаны анкеты для студентов и наставников, где каждый высказывал свое мнение – что понравилось больше, где можно поправить какие-то моменты.

Участвуя в данном проекте, студенты были удовлетворены прохождением производственной практики в таком формате. Данная программа позволила раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.

### **Список литературы**

1. Информационно-аналитическое электронное издание «Бухгалтерия.ru» Наставничество в организации: эффективность и ошибки

<https://www.buhgalteria.ru/article/nastavnichestvo-v-organizatsii-effektivnost-i-oshibki>

2. <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/>

**Внуков Ю. В.**

*Мастер производственного обучения  
Эртильского филиала ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Эртиль.*

### **Проблема прохождения производственной практики студентами СПО в отрасли сельского хозяйства**

Одной из важнейших отраслей производства является сельское хозяйство. Это важный источник ничем не заменяемых на сегодня предметов потребления, дополнительной рабочей силы для не сельскохозяйственных отраслей, а также источник чистой прибыли. И, наконец, эта отрасль существенно влияет на социально-экономическое развитие общества в целом и ЦЧ регион в отдельности. Отрасль сельского хозяйства определяет и показывает развитие страны.

На сегодняшний день проблема обеспечения кадрами сельскохозяйственного производства стоит очень остро и в Эртильском районе. Недостаток кадров ощущается по всем рабочим специальностям, говорится также о недостатке специалистов и руководителей среднего и высшего звена. При этом аграрные учебные заведения, ежегодно выпускают тысячи специалистов-аграрников по различным сельскохозяйственным и экономическим специальностям.

Основная проблема заключается в том, что выпускники учебных заведений, поступившие из сельской местности, не возвращаются, получив средне-специальное и высшее образование. Большинство из них находят работу и оседают в городах. Как следствие, старение сельского населения, отток из сельской местности молодых инициативных людей, которые могли бы эффективно работать в аграрной сфере, деградация экономической сферы села.

Данной проблеме уделяется пристальное внимание со стороны органов государственной власти, что находит свое отражение в программах поддержки молодых специалистов, их закрепления на селе. Но, не смотря на прилагаемые усилия, в сельскую местность возвращаются не более 20-25 % выпускников. Основная причина нежелания молодых людей связывать свою

жизнь с аграрной сферой - низкий уровень жизни на селе и заработная плата, отсутствие жилья для молодых специалистов, а также невысокий уровень развития социальной инфраструктуры на селе.

Низкое качество жизни в сельской местности безусловно является существенным фактором, влияющим на предпочтения выпускников при выборе жизненного пути. При рассмотрении данного вопроса нельзя ограничиваться только экономическими факторами. Во время обучения сельские студенты искусственно извлекаются из привычной среды, в которой они выросли и на три-пять лет, помещаются в новую для них городскую среду, тем самым нарушается их привычный сельский уклад жизни.

Учитывая, что формирование личности студента продолжается в учебном заведении под воздействием новой окружающей обстановки, а также учитывая, что данная категория молодых людей, как правило, еще не имеют семьи и собственного жилья, студенты с легкостью отрываются от сельского уклада жизни и начинают выстраивать свою жизненную позицию под влиянием городской среды. В конечном итоге это приводит к окончательному обесцениванию сельского уклада жизни в глазах молодежи. При этом часто приходится слышать от выпускников, что они готовы устроиться даже продавцами, но жить при этом в городе, ни при каких обстоятельствах, не возвращаясь в деревню.

Т.о. существует огромная проблема государственного масштаба в рамках всей сельскохозяйственной отрасли.

Выпускники сельскохозяйственных специальностей, как правило, при поступлении осознанно выбирают профессию, но в конце обучения не желают возвращаться в деревню.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что часто именно смена сельского уклада жизни на городской в период обучения может оказать решающее значение на решение выпускника по поводу возвращения в сельскую местность.

Поэтому применение новых информационно-коммуникационных технологий в аграрном образовании может способствовать закреплению молодых кадров в сельской местности. Если для получения среднего или высшего профессионального образования студенты не будут надолго извлекаться из привычной им социальной среды, то вопрос привлечения молодых кадров в сельскую местность будет стоять менее остро. Использование дистанционных технологий обучения в аграрном образовании позволяют подготовить высококлассные кадры без отрыва от сельского уклада жизни.

Многие выпускники сельских школ имеют желание продолжить обучение в аграрном вузе, техникуме или колледже, но не имеют финансовых возможностей. Эта проблема характеризуется не только необходимостью оплачивать обучение, но и высокими расходами на проживание в городе. Для данной категории выпускников школ часто дистанционное образование является единственной возможностью получить среднее специальное образование, которое будет востребовано в той социально-культурной среде, в которой выпускники остаются после окончания школы.

Одним из направлений стратегического развития аграрных учебных заведений в сложившихся условиях является повышение своей значимости на региональном уровне. И региональные власти, и местные профессиональные сообщества должны понимать ценность сельскохозяйственных учебных заведений для региона.

Успешная реализация данного направления без существенных затрат и в относительно сжатые сроки на сегодняшний день возможна только на основе развития дистанционных образовательных технологий.

Концепция развития регионального аграрного вуза с использованием дистанционных образовательных технологий должна предусматривать реализацию следующих этапов.

На первом этапе необходимо проводить предварительную оценку потенциала увеличения контингента студентов за счет широкого внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий. Оценка должна проводиться по следующим категориям абитуриентов, преимущественно проживающих и работающих в сельской местности:

- выпускники 9-х классов на предмет получения среднего профессионального образования с учетом возможного продолжения обучения в вузе по сокращенной программе обучения;
- выпускники 11-х классов на предмет получения высшего или среднего профессионального образования с учетом возможного продолжения обучения в вузе по сокращенной программе обучения;
- выпускники средних специальных учебных заведений на предмет получения высшего профессионального образования по сокращенной программе обучения.

На втором этапе необходимо провести исследование в профессиональных сообществах среди потенциальных работодателей, с целью разработки компетентностной модели. Рабочие учебные планы, кроме соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, должны соответствовать и ожиданиям потенциальных работодателей.

Разработанная совместно с региональными профессиональными сообществами компетентностная модель выпускника должна стать основой для составления рабочего учебного плана.

На третьем этапе необходимо определиться с удельным весом дисциплин, изучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий. Данная работа так же должна быть согласована с ожиданиями потенциальных работодателей.

Для успешной реализации указанных этапов необходимо проводить эффективную профориентационную работу среди жителей сельской местности, доносить до них все преимущества обучения и показать, каким образом полученное ими аграрное образование поможет реализовать себя в той социальной среде, в которой они находятся.

Немаловажную роль при реализации вышеуказанных этапов играет и стоящая особо проходимость производственной практики студентами учебных заведений сельскохозяйственного направления. Для студентов учебных заведений сельскохозяйственного направления проблемы прохождения производственной практики связаны с поиском предприятий. Многие сельскохозяйственные предприятия просто не хотят принимать студентов для прохождения практики. Бухгалтерские документы, положение об оплате труда, производственные документы предоставляют студентам неохотно.

Во время прохождения производственной практики студентам необходимо ознакомиться со всей производственной деятельностью, изучать организационную структуру, а также виды работ на предприятии, написать отчет(дневник) о прохождении практики. Источниками для написания отчета (дневника) о прохождении производственной практике служит первичная документация (наряд-задание на ВКР), перечень работ по выполнению ПМ(профессиональных модулей ПМ-1, ПМ-2).

Вопрос прохождения производственных практик должен решаться на уровне Министерства сельского хозяйства. Именно сверху должны быть разработаны директивы и направлены во все сельскохозяйственные предприятия. Министерство должно подключиться и к тому, чтобы студентов было возможно вывозить на экскурсии в хозяйства, чтобы они видели работу всех сельскохозяйственных структур, и как устроена работа животноводческих ферм и машинно-тракторного парка, и как обрабатываются поля, да и просто как растет на поле пшеница или кукуруза.

Посещение специализированных профессиональных выставок также необходимо для студентов, чтобы они видели современное техническое развитие технологического оборудования отрасли, поэтому Министерство

отрасли должно также подключаться и к этой проблеме. Эти действия помогут и формировать, и развивать чувство гордости за страну и за саму сельскохозяйственную отрасль, и за выбранную профессию.

Также при разработке государственных образовательных стандартов, программ и учебных планов необходимо иметь прямую связь с Министерством сельского хозяйства и четко прописывать изучение необходимых дисциплин для отрасли.

На сегодняшний день система высшего аграрного образования Минсельхоза включает в себя 54 вуза – среди них 31 аграрный университет, 22 сельхозакадемии и 1 сельскохозяйственный институт, они расположены в 58 субъектах РФ. Кроме того, она включает сельскохозяйственные факультеты в 29 неаграрных вузах, а также более 250 колледжей и техникумов по всей стране. Основные направления подготовки специалистов(35.01.13, 35.02.13, 35.03.13) аграрного профиля сосредоточены в двух группах – «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и «Ветеринария и зоотехнологии».

Ежегодно из высших и средних учебных заведений выпускается по 150 тысяч специалистов, но в отрасль возвращается гораздо меньшее число выпускников.

Стратегия образования должна быть связана с практико-ориентированной частью обучения, а также со смещением акцентов с высшего образования на среднее специальное образование и модернизацию всех сельских колледжей и техникумов.

Основная часть работников массовых профессий вообще не имеет профессионального образования – чаще всего это связано с низким уровнем среднего образования в сельской школе, а также со слабыми конкурентными преимуществами при поступлении в учебные заведения, расположенные далеко от дома. Большинство таких работников получают необходимые навыки еще в молодом возрасте, работая с родителями.

По оценкам даже самого Минсельхоза более 90% выпускников работают не по специальности. Сам сектор не привлекателен для выпускников и абитуриентов. В него идут по остаточному принципу - не все, но зачастую в сельскохозяйственные учебные заведения попадают те, кто больше нигде не попал, поступают для «галочки» об образовании, а оканчивая, идут в коммерцию или любой другой сектор.

Социологическое исследование среди студентов показывает, что большинство из них не хотят жить и работать в сельской местности ни при каких условиях. Часть выпускников готовы жить и работать в селе, если

будут получать достойную заработную плату и, если в местности будет налажена инфраструктура и быт.

Исходя из всего перечисленного мы делаем вывод, что решая накопившиеся проблемы в образовании в задачи государства также входит решение инфраструктурных вопросов, вопросов поддержки АПК, развития технологий для сокращения расстояния села от производителя до потребителя, проведение и строительство дорог, жилья, интернета, чтобы сделать сельскохозяйственную отрасль перспективной, доходной и развивать собственный бизнес.

### **Список литературы:**

1. Проскурякова Э.М. - Электронное научное издание «Труды МГТА: электронный журнал» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.e-magazine.meli.ru/...17/226\\_v17\\_Proskuryakova,Razymova.doc](http://www.e-magazine.meli.ru/...17/226_v17_Proskuryakova,Razymova.doc)

2. Екомасов В.В. – Электронное издание «Кадры предприятия» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kapr.ru/articles/2003/3/513.html>

**Грошиков А.В.**

*Преподаватель ГБПОУ ВО «БТПИТ», г. Борисоглебск*

### **Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста»**

В конце концов от всех приобретенных знаний  
в памяти у нас остается только то,  
что мы применили на практике

Гете

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут занимать определенные должности на этих предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства. Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития, системы образования в комплексе с помощью предприятий в подготовке будущих специалистов.

В педагогической науке и практике профессионального образования России сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентноспособного специалиста: модернизация содержания и форм

профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

- способ формирования профессиональной подготовки,
- фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда,
- инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов,
- средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов техникума является учебная практика, которая направлена на:

- приобретение первоначального практического опыта,
- формирование у студентов практических профессиональных умений,
- Освоение общих и профессиональных компетенций по специальности,

Производственная практика включает следующие этапы:

1. Практика по профилю специальности – направлена на:

Углубление студентом первоначального профессионального опыта,

Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках модулей СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;
- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;

- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

2. Практика преддипломная направлена на:

- дальнейшее углубление студентом приобретенного профессионального опыта,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовку к выполнению выпускной квалификационной работе (дипломной работы).

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Компетентностный подход предполагает формирование профессиональных компетенций (практический опыт, знание, умение) и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность.

В связи с переходом на ФГОС СПО, которые предусматривают реализацию компетентностного подхода, меняются основные направления всех видов производственных практик и, соответственно, цели работы руководителей практики:

На учебной практике – это формирование готовности к усвоению студентами общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта;

На практике по профилю специальности – развитие общих и профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей;

На преддипломной – дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике, можно представить в виде достаточно простой формулы:

Компетенция = знание + опыт.

При этом основным является опыт студентов – опыт, полученный на учебной практике в кабинетах и учебных лабораториях, и новый опыт, приобретённый в других учреждениях, в ходе производственной практики.

Основным заказчиком компетентностного подхода являются прежде всего работодатели.

Каким же хотят видеть выпускника техникума наши работодатели сегодня?

Нами были проанализированы отзывы руководителей производственной практики и стажировки. Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального

образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с сотрудниками предприятий);
- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- кооперативной (умение работать в команде);
- информационной (умение представить результат деятельности).

Позитивный итог практики появляется тогда, когда её итоги сопоставляются с персональной деятельностью студентов в качестве специалистов. Общий уровень практической подготовки выпускников выявляется через совокупность реализации профессионально-служебных функций при выполнении различных индивидуальных заданий на различных этапах производственной практики.

#### **Список литературы:**

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. - М., 2002.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М., 1997.
3. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. - Самара, 2001

**Грошикова И.В.**

*Зав.учебной частью ГБПОУ ВО «БТЭТ»*

*, г.Борисоглебск*

#### **Роль производственной практики в получении профессиональных навыков у студентов**

В условиях стабильно развивающейся конкуренции, и неукоснительно растущей безработицы среди населения нашей страны особую актуальность приобретает острая необходимость получения практических навыков работы студентами. Не имея стажа работы и опыта, вчерашнему студенту достаточно тяжело, а иногда просто нереально, устроиться на работу.

Экономический кризис повлиял на основную массу работодателей, заставив их отказаться от затратной идеи о приеме молодых специалистов, которые требуют подготовки к качественной трудовой деятельности. Поэтому не стоит удивляться тому, что все большую популярность в

последнее время получают разнообразные проекты для студентов, направленные на обеспечение возможности для будущих специалистов применять на практике полученные знания, накапливая ценный опыт работы.

Практика для студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Именно практика помогает студенту закрепить теоретические знания, приобрести профессиональные навыки, а самое главное - вплотную познакомиться со своей будущей трудовой деятельностью.

Несколько лет, студент посещает занятия в техникуме. Он изучает различные теоретические науки и дисциплины, которые в будущем послужат основой для его работы. Но теория без практики не дает никаких результатов... Если мы не умеем применять то, что мы знаем, то эти знания абсолютно бесполезны. Поэтому все студенты проходят практику во время обучения в техникуме.

Практика необходима для закрепления полученной информации и применения ее в реальных условиях. Недостаточно знать, как летает самолет, или работает компьютер, важно понимать, как поведет себя оборудование в реальных условиях. То же самое можно сказать и о людях. Каждый человек принимает новую ситуацию неоднозначно, по-своему. Поэтому навык общения на рабочем месте не менее важен, чем знание основ работы.

Практика помогает студенту осознать правильность выбранного им пути. Прохождение практики на предприятии дает наиболее полную картину профессиональной деятельности. Молодой человек выполняет свою будущую работу, применяет знания, учится действовать «здесь и сейчас». Принятие решений в реальных условиях позволяет студенту максимально раскрыть свои таланты и умения. В течение работы он учится взаимодействовать с коллективом и начальством. Основы субординации и профессионального общения даются в наиболее понятной и адаптированной форме. Именно в этот момент можно максимально углубить и расширить свои знания.

Необходимость проведения практики также обусловлена поиском организаций новых сотрудников. Сегодня многие учреждения заинтересованы в притоке свежих, высококвалифицированных кадров. Биржа труда не всегда может удовлетворить потребности учреждений в хороших сотрудниках. Поэтому практика - это верный способ найти себе место работы, ещё, будучи студентом.

Следующий немаловажный момент при прохождении практики - возможность выбрать направление для написания дипломной работы. Самое главное в дипломном проекте - его практическое применение. Ведь огромное количество студентов не знают, зачем был написан их диплом, и как его

применить. А прохождение практики позволяет собрать реальный, фактически применимый материал, который в будущем послужит основой проекта. Это намного облегчит защиту диплома, поскольку государственной комиссии не так важно, что написано на бумаге, больше их интересует понимание студентом реальной проблематики.

На базе нашего техникума, уже давно, со времени основания специальности «Право и организация социального обеспечения», существует определённый порядок «выпуска» студентов на практику. Это своеобразный ритуал. Заключаются договора с организациями – партнёрами на прохождение практики. Не позднее чем за 1 день до начала практики руководитель практики проводит организационное собрание со студентами, на котором:

- знакомит с программой практики;
- предоставляет контактную информацию о руководителе практики от организации (телефон, электронный адрес), а также доводит эти сведения до студентов:
- разъясняет права и обязанности студентов при прохождении практики;
- требования по ведению дневника практики и составлению отчета по практике;
- порядок защиты отчета по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых руководителем практики

Практика для студентов техникума, также как и для всех других студентов, является неотъемлемой частью учебного процесса. Именно практика помогает студенту закрепить теоретические знания, приобрести профессиональные навыки, а самое главное - вплотную познакомиться со своей будущей трудовой деятельностью.

За время практики студенты имеют возможность не только работать с документами, соблюдать установленный в организации порядок, но и общаться с людьми по различным вопросам. И в завершении хочется отметить, что отсутствие практики сводит на нет получение даже самого качественного образования. Это справедливо для любой профессии и специальности.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

2. Маняйкина Н.В. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» / сост. Н.В. Маняйкина; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. - 216 с.

3. Фоминых, М.В. «Оценка деятельности студента-практиканта» [Текст] / М.В. Фоминых; Издательство «Объединение Лагран», 2021. - 153с.

**Забазнова О.В.**

*Преподаватель филиала  
ФГБОУ ВО «ВГТУ» в городе Борисоглебске,  
г. Борисоглебск*

### **Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов**

Для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться и найти себя в профессии (специальности). Для предприятий производственная практика хоть и связана с рядом трудностей, однако, является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь в компанию ценные молодые кадры. Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса в учебном заведении, происходящая в организациях в режиме реальной рабочей деятельности. Практика призвана закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для присвоения квалификации и итоговой аттестации студента, как специалиста.

Производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры. Наиболее распространенная ошибка студентов – это формальное отношение к процессу прохождению практики, как к еще одному учебному заданию. Чтобы извлечь из практики максимум пользы, необходимо иметь правильный настрой и понимать, что это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения.

Какие возможности дает практика студенту:

- закрепить теоретические знания;
- применить знания и навыки на практике;
- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
- непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- получить навык поиска работы и общения с работодателем;
- получить опыта взаимодействия с опытным профессионалом-наставником;

- как можно раньше понять, что специальность или даже область выбраны неверно и не соответствуют вашим требованиям к профессии;
- сориентироваться в профессии и определиться [с направлением дальнейшего роста](#);
- «прощупать» рынок и понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться;
- подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры;
- получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения, и сделать свою первую запись в трудовой книжке;
- добиться первых успехов и проявить способности в выбранной специальности перед будущим работодателем.

Во время практики студент должен вести дневник, который подписывается руководителем его практики. По окончании практики ее итоги оцениваются наравне с экзаменами и дифференцированными зачетами и отмечаются в зачетной книжке. Также работу студента оценивает руководство практической базы, на которой он трудился, и выдает характеристику. Направление производственной практики может быть технологическим (непосредственно практическая работа, приобретение навыков) или преддипломным (проведение научных исследований на практическом материале, разработка и изготовление коллекций моделей одежды).

Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- [присмотреть себе ценные молодые кадры заранее](#);
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно вашей организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы профильных вузов, взаимодействуя с ними.

Правовая сторона процесса оформления практиканта имеет ряд трудностей, которые, впрочем, вполне преодолимы.

### Список литературы:

1. ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям.
2. Кучерова А.В. Методика развития творческого мышления студентов в процессе профессионального становления в системе педагогического колледжа // Омский научный вестник. - 2010. - №4. - С. 196-198.

**Завидовская Н. И.**

*Преподаватель профессионального цикла  
ГБПОУ ВО «БТПИТ»,  
г. Борисоглебск*

**Повышение качества подготовки специалистов рабочих профессий в профессиональном образовании**

*В конце концов от всех приобретенных знаний  
в памяти у нас остается только то,  
что мы применили на практике.*

*Гете*

В современных геополитических реалиях экономика нашей страны, попавшей под влияние различного рода санкций со стороны ряда мировых государств, переживает непростые времена. Важным условием адаптации России к новым экономическим условиям является развитие промышленности и взятый правительством курс на импортозамещение.

В связи с вышесказанным к профессиональному образованию сегодня предъявляются серьёзные требования, связанные с повышением качества подготовки специалистов рабочих профессий.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в систему среднего профессионального образования предполагает повышение качества подготовки специалистов, удовлетворение образовательных запросов личности, общества и государства. Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых знаний, умений и опыта практической работы. По профессии сварщик ручной и частично механизированной сварки она предусматривает освоение профессиональных модулей: подготовительно сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки; ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе; частично механизированная сварка(наплавка) плавлением различных деталей.

При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии. Учебная практика проводится в сварочных учебных мастерских, которая проводится мастерами производственного обучения.

Производственная практика включает в себя: практику по профилю. Практика по профилю направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по профессии. Производственная практика так же направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной

трудовой деятельности, к выполнению производственных заданий, представлению и защите выпускной квалификационной работы. Производственная практика проводится на предприятиях, на основе договоров о социальном партнерстве. В ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» с целью совершенствования подготовки специалистов рабочих профессий, в том числе входящих в перечень топ-50, созданы следующие условия:

- использование практико-ориентированных методов обучения, системы дуального обучения;
- использование опыта worldskillsrussia;
- повышение квалификаций педагогических кадров;
- постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями worldskillsrussia.

Взаимодействие с предприятиями при подготовке специалистов рабочих

профессий в техникуме осуществляет по следующим направлениям:

- получение опыта практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках вида профессиональной деятельности
- организация практической подготовки будущих рабочих, наставничества, использование оборудования предприятия (в том числе и для проведения практической части конкурсов профессионального мастерства), подготовка обучающихся к участию в региональном этапе чемпионата рабочих профессий WORLDSKILLSRUSSIA;
- совершенствование содержания профессионального образования
- согласование содержания образовательных программ, актуализация содержания рабочих программ в соответствии с профессиональными стандартами;
- независимая оценка качества знаний и квалификации выпускников – участие в государственной итоговой аттестации выпускников техникума;
- повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин.

Актуальны следующие направления совместной деятельности образовательных и производственных структур:

- разработка новых нормативно - правовых норм, отвечающих реализации взаимных интересов учебных заведений и работодателей в подготовке специалистов и кадровом обеспечении;
- проведение представителями работодателей особых лекционных курсов, семинаров, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.;
- организация специальной подготовки руководителей практик;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;

От реализации такого взаимодействия при подготовке специалистов рабочих

профессий выигрывают все его участники: техникум, обучающиеся, предприятие.

Академическая мобильность в рамках взаимодействия позволяет не только

сформировать учебно-профессиональную мотивацию, организовать практическую подготовку студентов, прохождение стажировки, но и даёт им возможность определиться в выборе своей дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

В рамках взаимодействия предприятия получают возможность подготовить

рабочие кадры, непосредственно под своё производство, производственные технологии и оборудование. В результате работодатель существенно экономит время и средства на поиски подбор специалистов, их переобучение и адаптацию к условиям своего предприятия. К тому же, у предприятия появляется возможность отбора лучших обучающихся, так как за время профессионального обучения можно выявить их сильные и слабые стороны. Хорошо обученные молодые кадры быстро приспосабливаются к рабочему ритму производства, тратя минимально время на адаптацию. Взаимодействие профессиональной организации и предприятия положительно сказывается на имидже предприятия и организации профессионального образования.

Конкурентоспособность и востребованность выпускников техникума на региональном рынке труда существенно повышает его рейтинг и привлекательность для потенциальных абитуриентов.

Таким образом, совершенствование профессиональной подготовки специалистов рабочих профессий сегодня представляет важную задачу, как на государственном, так и на региональном уровнях.

Поэтому, именно производственная практика становится своеобразным критерием того, чему и как учили студента. Конкретный результат практики, полученный студентом на рабочем месте, определяет особый уровень его ответственности и является гарантией успешного трудоустройства.

#### **Список литературы:**

- 1 Закон Воронежской области от 20.12.2018 № 168-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (в ред. Закона Воронежской области от 23.12.2019 № 165-ОЗ)
- 2 Железчиков В.П. Сетевое взаимодействие в профессиональной подготовке специалистов для сферы культуры и искусства / В.П. Железчиков // Сахалинское образование XXI век. 2021 № 3 С. 33-37.

## **Производственная практика в современных условиях**

Современное образовательное учреждение среднего профессионального образования (СПО) ставит одной из главных целей подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Практика является обязательной частью образовательной программы по специальностям СПО и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей:

- последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их поэтапное усложнение;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Одним из видов практики обучающихся, осваивающих ОП по специальностям СПО, является производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Что касается конкурентоспособности выпускника, то традиционно под этим термином принято понимать «показатель качества подготовки и возможность реализации профессиональных и личностных качеств выпускника учебного заведения, который должен быть подготовлен в интересах современного производства либо организации.

Подготовка конкурентоспособных профессионалов в современных условиях достаточно проблематичная задача, которая в рыночной экономике должна решаться с опорой на правила и принципы этой самой рыночной экономики. Часто обращаются к примерам западной экономической системы, однако при этом надо учесть, что эта система складывалась десятилетиями и имеет уже давно наработанные связи между производителем и потребителем товара.

К основным проблемам, связанных с организацией и проведением производственной практики можно отнести:

1. Мало уделяется внимания подготовке студентов к адаптации в рабочей среде. Зачастую студент, «погруженный в профессию» на две недели, оказывается в ситуации профессиональной дезадаптации, что может привести к разочарованию в выборе специальности.

2. Существует ряд сложностей в вопросах организации взаимодействия со специалистами организаций. Предприятия не всегда готовы предоставить возможность для реализации задач той или иной практики.

3. Часто руководство предприятий использует обучающегося в качестве бесплатной рабочей силы, не учитывая при этом ограничения, накладываемые КЗОТом, т.е. студенты не совсем работают по своей специальности, особенно несовершеннолетние.

5. Трудности при организации практик для сельских ребят. Чаще всего это связано с невозможностью отслеживания качества работы студента на практике в районах проживания студентов, так как они самостоятельно выбирают предприятия для прохождения практики в районе проживания.

6. Плохо берут руководители предприятий студентов, не достигших совершеннолетия, объясняя большой ответственностью за них, при соблюдении техники безопасности на производстве.

7. Отсутствие наставничества. Раньше были на каждом производстве наставники, которые закреплялись за практикантами и соответственно уделяли им больше внимания, помогая при адаптации на производстве и в рабочем коллективе, передавая свои профессиональные навыки практического опыта по осваиваемой специальности, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В настоящее время наставники на предприятиях отсутствуют, руководители объясняют это тем, что не хватает опытных кадров, которые готовы взять эту ответственность на себя и отсутствие оплаты за наставничество.

8. Отсутствие стимулирования и новых способов мотивации работодателей, участвующих в подготовке специалистов со стороны государства.

Актуальность рассматриваемой проблемы очевидна, поскольку система взаимоотношений между работодателем и системой образования в нашей стране на современном этапе не сформирована, а рыночная экономика России не предусматривает их тесного сотрудничества.

Рассматривая взаимосвязь между образовательными учреждениями и работодателями, можно четко увидеть, что данного взаимодействия практически не существует. А это абсолютно неприемлемо в сфере профессионального образования. Проблема взаимодействия учебных заведений и предприятий была отражена в Концепции развития образования в РФ до 2020 г», при обсуждении которой Президентом РФ было отмечено, что предприятия должны формировать профессиональный заказ на будущих специалистов, чтобы обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, которые по-настоящему интересны работодателями и готовы к участию в модернизации экономики. Это подразумевает сотрудничество учебных заведений разных уровней с работодателями. Отсутствие налаженной работы между предприятиями и образовательными учреждениями отрицательно сказывается на организации студенческих практик. В этой связи диалог между образовательными учреждениями и работодателями должен строиться как на формальной, рамочной основе, так и на основе конкретных количественно-качественных результирующих показателей. Однако современный работодатель не заинтересован в том, чтобы принимать участие в процессе обучения, а следовательно, и не несет ответственность за подготовку специалиста. Система образования для работодателей выступает в качестве поставщика интересующих их специалистов на рынок труда. При приеме выпускника на работу работодателя в первую очередь интересует не соответствие его подготовки требованиям стандартов, а профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, находить выход из нестандартных ситуаций, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и нести за них ответственность, работать в коллективе. Поэтому для работодателей и обучающихся качество образования будет низким, если уровень подготовки выпускников не будет соответствовать требованиям производства и рынка труда.

Подводя итог, можно отметить, что на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся влияют современные технологии обучения, эффективность образовательного процесса, которые зависят от правильного выбора и профессиональной реализации современных технологий обучения. Совершенствование нормативно-правовой базы и методического обеспечения ФГОСов, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат – повышения качества специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

## **Список литературы**

1. Бондарева С. Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОССПО / С. Р. Бондарева. Орел: УНПК: ФСПО, 2012. 5 с.
2. Глазырина Т. Г. Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях внедрения ФГОС СПО / Т. Г. Глазырина // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 105–108.
3. Кузнецов Е. Г. Проблемы оценки компетенций студентов и пути их решения / Е. Г. Кузнецов // Научный альманах. 2015. № 11–2 (13). С. 218–222.
4. "Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки" (утв. Минпросвещения России) Дата официального опубликования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: 14 апреля 2021 года

**Копылова Е. Н.**

*Преподаватель ГАПОУ СО  
«Саратовский колледж водного  
транспорта, строительства и  
сервиса», г. Саратов  
Руководитель – Ротова А.С.*

### **«Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста»**

*В конце концов от всех приобретенных знаний  
в памяти у нас остается только то,  
что мы применили на практике.*

*Гете*

Сегодня, при стремительном развитии и применении в производстве НАНО-технологий современное общество переживает процесс, который формирует качественно новые принципы организации производственной деятельности. В связи с этим на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов и рабочих кадров, которые будут занимать определенные должности на этих предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, коммуникабельности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства. Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции развития, системы профессионального образования в комплексе с помощью предприятий в подготовке будущих специалистов и рабочих кадров.

В педагогической практике профессионального образования сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентноспособного специалиста: модернизация содержания и форм

профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования и т.д..

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

«Компетентность» - это обладание специалистом определенными знаниями, умениями и навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Целью которой является приобретение и углубление первоначального практического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Практическое обучение студентов колледжа по новому ФГОС состоит из учебной и производственной практик.

Формирование общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках модулей СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности и профессии.

Учебно-методические объединения готовят рабочие программы учебных и производственных практик по соответствующим специальностям и профессиям. Социальное партнерство между учебным заведением и предприятиями города является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, развитие творческого потенциала в профессиональном обучении.

Специалисты предприятий привлекаются к разработке учебно-программной документации по производственной практике, принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, в том числе преддипломной, являются членами государственной аттестационной комиссии. Стало традиционным в конце каждого учебного года проведение конференций по результатам производственной практики с приглашением работодателей и непосредственных руководителей практик. Совместная работа коллектива нашего учебного заведения обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся

экономических условиях. Компетентностный подход предполагает формирование профессиональных компетенций (практический опыт, знание, умение) и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность.

В связи с переходом на ФГОС СПО, которые предусматривают реализацию компетентностного подхода, меняются основные направления всех видов производственных практик и, соответственно, цели работы руководителей практики:

- На учебной практике – это формирование готовности к усвоению студентами общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта;

- На практике по профилю специальности – развитие общих и профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей;

- На преддипломной – дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике, можно представить в виде достаточно простой формулы: **Компетенция = знание + опыт.**

При этом основным является опыт студентов – опыт, полученный на учебной практике в кабинетах и учебных лабораториях, и новый опыт, приобретённый на предприятиях, в ходе производственной практики.

Основным заказчиком компетентностного подхода являются прежде всего работодатели.

Каким же хотят видеть выпускника колледжа работодатели сегодня?

Были проанализированы отзывы руководителей производственной практики и стажировки. Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с работниками предприятий);

- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);

- кооперативной (умение работать в команде);

- информационной (умение представить результат деятельности).

Документация, заполняемая студентами во время производственной практики:

Производственная характеристика

Дневник практики

Аттестационный лист, отчет и т.д

Позитивный итог практики появляется тогда, когда её итоги сопоставляются с персональной деятельностью студентов в качестве специалистов. Общий уровень практической подготовки выпускников выявляется через совокупность реализации профессионально-служебных

функций при выполнении различных индивидуальных заданий на различных этапах производственной практики.

#### **Список литературы:**

1. Алешин Б. Консолидация для повышения конкурентоспособности// Экономика России: XXI век. 2008. - № 20. -С. 12.
2. Аксенова О.А, Организация корпоративной системы обучения. Проблемы повышения квалификации кадров и инвестиций в человеческий капитал - СПб.: СПбПУ, 2009 - С. 5.
3. Андреева И.В., Кошелева С.В., Спивак В.А. Управление персоналом.- СПб.: Олма-Пресс, 2010. - С. 234.

**Кривошеева О.В.**

*Преподаватель ГБПОУ ВО «БТПИТ», г. Борисоглебск.*

#### **Эффективность организации и проведения практики в форме практической подготовки**

«Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
привлеки меня к участию – и я пойму»  
Конфуций

Современная система образования меняется, так как должна реагировать на внешние вызовы – как экономические, так и социальные.

Сегодняшним предприятиям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд, самостоятельно выполняют задачи и смогут себя проконтролировать. Для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться и найти себя в профессии/ специальности. Для профильных организаций производственная практика является прекрасной возможностью присмотреть себе трудовой резерв, заранее и привлечь ценные молодые кадры.

Администрация техникума развивает партнерство бизнеса, студенческой молодежи, образования в целях подготовки кадров для региональной экономики и отраслей, конструирует лучшие педагогические технологии и методики для роста продуктивности профессионального образования и карьеры выпускника путем построения индивидуальной траектории студента. Производственная практика для студента становится отправной точкой его профессиональной карьеры.

Современное профессиональное образование имеет практико-ориентированный характер. Профессиональная компетентность выпускника

становится одним из главных требований потенциальных работодателей. Качество профессиональной практической подготовки обучающихся повышает их конкурентоспособность на рынке труда как при выборе места работы, так и получении достойной заработной платы. Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика.

Практика— один из важнейших элементов образовательного процесса. Производственная практика выполняет несколько ролевых функций:

- Способ формирования профессиональных компетенций;
- Фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
- Инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;
- Средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Учебная практика, проводимая в мастерских, включает проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, заседания круглого стола, квест – игры: «Корпоративная культура предприятия», «Сегодня я работодатель», «Путь к успеху в жизни это любимая работа», «Моя профессиональная карьера», «Один день практики (по отчетам прохождения производственной практики)». Во время перечисленных мероприятий студенты могут проанализировать свои профессионально значимые достоинства и недостатки, построить векторы по самоопределению

Подтвержденные критерии качества организации и проведения учебной и производственной практики студентов «БТПИТ»:

- современное информационное обеспечение для студентов;
- договоры с профильными организациями;
- методические материалы (постоянно обновляемые), по организации и проведению учебных и производственных практик, обеспечивающие качественную реализацию соответствующих образовательных технологий;
- отчеты студентов о прохождении практик;
- документы, подтверждающих проведение инструктажа по охране труда перед выходом на практику студентов в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами;
- дневники, аттестационные листы, заверенные руководителем практики от профильной организации.

Отчеты студентов по производственной практике подтверждают:

- полученный практический опыт на конкретных рабочих местах,
- приобретенную информацию о рынке востребованных компетенций и рынке профессий,
- понимание о предприятии, в котором студент после окончания обучения хотел бы работать;
- приобретение компетенций и их соответствие к предъявляемым требованиям работодателя;
- условия и возможности трудоустройства на предприятии, где проходила производственная практика;

-обратную связь от руководителя практики(наставника) от работодателя с анализом конкурентоспособности практиканта на рынке труда;

-полученные навыки поиска работы и навыков презентации своего резюме;

-мотивацию к трудоустройству и механизм ее реализации;

-возможность трудоустройства во время практики и получения трудовой книжки с первой записью.

Партнерское взаимодействие с работодателями обеспечивает не только трудоустройство выпускников, но и включение в сам процесс профессионального образования, участие в создании современной материально-технической базы в стенах техникума и парикмахерских, оборудованных современным оборудованием.

Уже много лет парикмахерские «Блеск», «Южная», «Успех» являются основными базами для подготовки парикмахеров по 43.01.02. «Парикмахер» и парикмахеров -модельеров 43.02.14 «Технология парикмахерского искусства». Становясь базой практики организации получают возможность:

-присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;

-«воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с корпоративными требованиями и спецификой;

-стать педагогом-наставником для студентов техникума.

#### **Список литературы:**

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. Учебник. - М.: Академия, 2013
2. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования причёски. Специальный рисунок. - М.: Академия, 2014
3. Гузь А.В. Основы художественного проектирования причёски. Специальный рисунок. Учебное пособие - М.: Академия, 2014
4. Гутыря Л.Г. Парикмахерское мастерство - М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2009.

**Крикунова А.Е.,**

*студентка 3 курса ГБ ПОУ ВО «БТЭТ», г. Борисоглебск  
руководитель – Шамина О.В.*

#### **Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста**

В конце концов от всех приобретенных знаний  
в памяти у нас остается только то,  
что мы применили на практике  
Гете

Я давно хотела стать тем, кто будет делать не только открытия, но и радовать людей своей деятельностью. Ведь такие люди как физики, химики, биологи, математики, географы, путешественники, мореплаватели, делая открытия, они не только придавали ясность нашему миру, но и заложили основу для дальнейшего его изучения. Все эти люди вели за собой других, делая то, что любили. И недаром профессия повара включает в себя такие качества как: открытие нового, загадочность и неповторимость.

Повар - это специалист по производству, реализации и контролю качества кулинарной и кондитерской продукции, обслуживанию потребителей и оказанию услуг на предприятиях общественного питания.

Производство кулинарной продукции на современном предприятии сложный технологический процесс, который состоит из ряда последовательных операций по обработке продуктов, приготовлению блюд и кулинарных изделий. Удовлетворение потребностей общества в высококачественных и разнообразных продуктах питания, повышение культуры их потребления за счет совершенствования технологии производства, улучшения качества готовой продукции во многом зависит от мастерства поваров, от того какими профессиональными компетенциями они обладают.

Профессиональные качества специалиста очень важны. Они формируют у будущего специалиста положительное отношение к своей профессии и людям, с которыми он работает. Стремление к личностному росту, профессиональному совершенствованию, позволяет решать те производственные задачи, которые ставит перед нами работодатель.

В моем случае будущий специалист общественного питания должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе учёбы, должен быть готов не только к выполнению производственно технологической деятельности, но и опытно - экспериментальной деятельности. Владеть теоретическими основами и профессиональными компетенциями.

Для нашей деятельности необходимы: тонкое цветовозражение, хорошая зрительно-двигательная координация (на уровне движений рук). Должны быть физически выносливыми, иметь хорошую долговременную память, объемный и линейный глазомер, уметь концентрировать внимание. Нужно тонкое чувство времени, высокая чувствительность к оттенкам запаха и вкуса, воспроизводящее воображение (способность, глядя на рецепт, представить внешний вид и вкус блюда), нужно быть ответственным и честным.

Практическая подготовка включает в себя учебную и производственную практику.

Учебная практика по профессии «Повар, кондитер» проходит в лаборатории техникума. В ней есть все возможности заниматься приготовлением холодных и горячих блюд из мяса, рыбы, птицы, молочных продуктов, овощей, фруктов. Мы получаем практические навыки от первичной обработки продуктов, до приготовления готового блюда.

До поступления в техникум на обучение по профессии «Повар, кондитер», мы ничего не знали о ней, не представляли как будет интересно и полезно нам в общественном питании в дальнейшей жизни.

Но для дальнейшего развития в данном направлении, для того чтобы стать квалифицированным работником нам необходимо сформировать в себе профессиональные компетенции будущего специалиста общественного питания. Ведь формирование профессиональных компетенций у студентов - одна из актуальных проблем в настоящее время.

Овладение компетенциями позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни. Они обеспечивают гибкое поведение специалиста на рынке труда.

К следующему этапу формирования профессиональных компетенций можно отнести производственную практику, в ходе которой появляется возможность не только наблюдать за организацией рабочего процесса в организациях общественного питания, но и закреплять профессиональные умения на производстве. На личном примере я могу рассказать о значимости производственной практики, которую я проходила в кафе-пиццерии «Симпатио Сити».

Меня ознакомили с правилами и техникой безопасности на предприятии, также ознакомили со структурой предприятия и с должностными обязанностями повара. Я овладела необходимыми профессиональными компетенциями, закрепила свои теоретические знания и умения, которые получила на уроках учебной практики.

Я участвовала в приготовлении различных блюд. Практика оставила у меня только хорошие впечатления. Коллектив меня принял доброжелательно, ответил на все вопросы. Практика дала мне общие представления о будущей профессии и повысила интерес к учебе. Получено много ценной и полезной информации, которая, несомненно, окажет большое влияние в моей дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике, можно представить в виде достаточно простой формулы:

**Компетенция = знание + опыт.**

При этом основным является опыт студентов – опыт, полученный на учебной практике в учебной лаборатории, и новый опыт, приобретённый в других учреждениях, в ходе производственной практики.

Основным заказчиком компетентного подхода являются прежде всего работодатели.

Результаты производственной практики показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с сотрудниками предприятий);

- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- кооперативной (умение работать в команде);
- информационной (умение представить результат деятельности).

Каждым студентом после прохождения производственной практики была представлена следующая документация:

1. Договор о прохождении практической подготовки;
2. Выписка из приказа;
3. Дневник практики;
4. Производственная характеристика.

#### **Список литературы:**

1. Чебанная И.А. Теоретические подходы к определению профессиональных компетенций специалистов СПО // Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы. Матер. [Текст] 53-й научно-метод. конф. СГУ «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Литера, 2019. – С. 99–103.
2. Чебанная И.А. Формирование профессиональных компетенций специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий // Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы. [Текст] Матер. 53-й научно-метод. конф. СГУ «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Литера, 2020. – С. 103–105.
3. Мирсаетова Н. Условия формирования успешности в будущей профессиональной деятельности: статья / Н.Мирсаетова // [Текст] Среднее профессиональное образование. – 2019. №3. – С. 61
4. Прокопьев М. Компетентностный подход в образовании: статья / М. Прокопьев // [Текст] Среднее профессиональное образование. – 2016. – №4. – с. 29.
5. Конкурентоспособность будущих специалистов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4239351/>

**Матов А. В.**

*Студент ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» г. Саратов  
Руководитель – Копылова Е.Н.*

#### **Производственная практика обучающихся как основной фактор повышения качества специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда**

*«.....Современной России как никогда нужны квалифицированные рабочие. Страна нуждается в них не меньше, чем в инженерах, врачах, ученых. Во всех развитых странах такие кадры – основа экономики.....»*

*(из выступления Бориса Грызлова)*

Сегодняшние предприятия и производства, действительно нуждаются в высоко квалифицированных рабочих кадрах, которые могли бы легко влиться в трудовой коллектив и приступить к выполнению рабочих операций. Но есть проблемы и их необходимо в кратчайшие сроки решать. Одна из них – это проблема конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений СПО связанная с переходом обучающихся от процесса получения профессионального образования к непосредственно трудовой деятельности в условиях свободного рынка труда, который имеет свои законы и требования к молодым специалистам и рабочим кадрам.

Основной закон свободного рынка труда – "спрос определяет предложение", который действует в сфере обслуживания и проявляется в постоянном повышении требований рынка труда (работодателей) к выпускникам профессиональных образовательных учреждений, а это значит - "предложение должно соответствовать спросу", т.е. профессиональные образовательные учреждения должны готовить конкурентоспособных специалистов и рабочих: поваров, кондитеров, электрогазосварщиков, слесарей, сантехников и многих других, соответствующих современным требованиям работодателей. В свое время профессиональные образовательные учреждения называли «кузницей кадров», но сегодня ситуация немного изменилась и выпускники в силу объективных и субъективных причин с трудом встраиваются в систему современных социально-экономических отношений. Поэтому важной задачей учебных заведений сегодня является подготовка выпускников, обладающих определенным качеством подготовки, способных к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне.

Программы учебных и производственных практик по каждой профессии должны ориентироваться на непрерывное повышение таких характеристик как квалификация и уровень подготовки, которые обеспечиваются посредством приобретения профессионального опыта работы в процессе прохождения всех этапов учебной и производственной практики в учебном заведении.

Учебная и производственная практика в профессиональных учебных заведениях была и должна оставаться приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе. От эффективности организации и последовательности всех уровней учебной и производственной практики зависит профессиональный рост обучающихся как будущих конкурентоспособных специалистов. Производственная практика призвана закреплять теоретические знания, полученные в процессе обучения. Также при распределении обучающихся на практику необходим индивидуальный подход, учет уровня теоретической подготовленности каждого из них по профессии и учет личных пожеланий обучающихся.

Профессиональное учебное заведение призвано помочь будущему работнику обрести определенный круг профессиональных компетенций, которые обеспечат ему готовность и способность к выполнению

определенных видов деятельности. Процесс формирования профессиональной компетенции связан не только с приобретением определенного объема знаний и умений в учебной деятельности, но и личностными качествами и личностным отношением обучающегося к выполняемой деятельности, которые вырабатываются с опытом.

Необходимым условием для формирования профессиональной компетентности становится организация образовательного процесса, где основными субъектами деятельности выступает преподаватель, мастер и обучающийся. Для освоения культуры профессиональной деятельности необходимо внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

В процессе прохождения производственной практики продолжается учебно-воспитательный процесс, систематизируются, углубляются и закрепляются теоретические знания, обучающиеся получают в производственных условиях первичные и профессиональные умения и навыки, воспитывается трудовая дисциплина и профессиональная ответственность при решении определенных ситуаций, обучающиеся готовятся к самостоятельной трудовой деятельности.

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения профессиональных учебных заведений в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций в рамках социального партнерства. И этот процесс осуществляется достаточно активно.

В последние годы работодатели активно участвуют в оценке качества выпускников. Председателями итоговой государственной аттестации выпускников уже на протяжении многих лет являются руководители предприятий. Представители работодателей участвуют в работе аккредитационной экспертизы, принимают активное участие в разработке основной профессиональной образовательной программы и во многих других вопросах. Только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация основной функции - обеспечение рынка труда необходимыми высоко квалифицированными специалистами.

Эти мероприятия позволяют не только повышать ответственность руководителей производственной практики обучающихся, но и формировать высокий уровень профессиональной компетентности работников.

Таким образом, ответственность за качество подготовки выпускников лежит не только на учебном заведении, но и на предприятиях, т.к. большая часть учебного времени отводится практическим занятиям. Качество практического обучения во многом зависит и от условий, созданных в организациях и на предприятиях, психологического климата, отношения общих и непосредственных руководителей к производственной практике обучающихся.

Главной целью обучения обучающихся профессии всегда была подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности на предприятии.

Причем от каждого из них предприятие ожидает качественной работы, сочетаемой с выполнением установленных норм выработки, умелого обращения с вверенной им техникой, высокой производственной дисциплины. Условия выполнения заданий на производстве всегда отличаются от условий в учебном заведении, так что мастеру производственного обучения необходимо сделать все возможное для того, чтобы эти этапы профессионального становления стали максимально эффективными.

Выход на производственную практику - важное событие для обучающихся. Из бесед с мастером, они уже понимают, что именно на производстве должна проявиться их готовность к самостоятельной работе. Также одной из задач мастера является правильная психологическая подготовка обучающихся к практике.

Производственная практика обучающихся на предприятиях является основным фактором повышения качества специалистов и их конкурентности на рынке труда. Изучив все аспекты организации и проведения производственной практики обучающихся, мы достигли увеличения качества и успеваемости по производственной практике, разработали программу «Исследование условий профессиональной адаптации обучающихся с целью подготовки конкурентноспособного выпускника». Этот вопрос возник именно потому, что даже успешный и добросовестный обучающийся не всегда может адаптироваться на производстве. Поэтому прохождение производственной практики и профессиональной адаптации в совокупности дадут возможность быть конкурентноспособными на рынке труда.

#### **Список литературы:**

4. Алешин Б. Консолидация для повышения конкурентоспособности// Экономика России: XXI век. 2008. - № 20. -С. 12.
5. Аксенова О.А, Организация корпоративной системы обучения. Проблемы повышения квалификации кадров и инвестиций в человеческий капитал - СПб.: СПбПУ, 2009 - С. 5.
6. Андреева И.В., Кошелева С.В., Спивак В.А. Управление персоналом.- СПб.: Олма-Пресс, 2010. - С. 234.

**Мицкевич И.В.**

*Преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск*

#### **Производственные экскурсии как эффективная форма профессионального обучения**

Производственные экскурсии являются эффективными формами организации трудового и профессионального обучения, которые позволяют

обучающимся наглядно знакомиться с техникой, технологией производства работ и организацией распорядка на производстве.

Основной целью производственных экскурсий является расширение профессионального образования на примере изучаемой специальности обучающихся с непосредственным ознакомлением с производством в целом и его отдельными подразделениями.

Производственные экскурсии способствуют ознакомлению обучающихся с основами современного производства, а также необходимы для выбора места прохождения производственных практик. Также производственные экскурсии рассматриваются как средство формирования и развития у обучающихся интереса к выбранной профессии.

Для предварительного знакомства с таким предприятием и возможным местом производственной практики, обучающиеся ГБПОУ ВО «БСХТ» отделения 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства посетили филиал «Россети Центр «Воронежэнерго» в г. Борисоглебск. Данная экскурсия запланирована в рамках изучения ПМ02 Обеспечения электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

На первом этапе знакомства с предприятием обязательно проходит вводный инструктаж. Вводный инструктаж знакомит с правилами поведения на предприятии, основами охраны труда, соблюдение пожарной безопасности. Также инструктируемый разъясняет правила электробезопасности и рассказывает об оказании первой доврачебной медицинской помощи при поражении электрическим током.



Фото 1. Демонстрация оказания первой медицинской помощи на работе – тренажере.



Фото 2. Демонстрация непрямого массажа сердца на работе – тренажере.

Электротехнический персонал филиала «Россети Центр «Воронежэнерго» в г. Борисоглебск уделяет особое внимание технике безопасности и оказанию первой помощи пострадавшему. Для этого работники отрабатывают свои умения на работе-тренажере. Обучающимся ГБПОУ ВО «БСХТ» было продемонстрировано, как производить непрямо́й массаж сердца и искусственное дыхание. С учетом того, что обучающиеся уже изучили дисциплину Охрану труда, им было очень познавательно посмотреть на то, как производится оказание помощи на работе-тренажере, а так же попробовать самим применить свои теоретические знания по оказанию помощи на практике.

Вторым этапом производственной экскурсии стало знакомство с учебно-тренировочным полигоном. На учебном полигоне находятся высоковольтное оборудование распределительных и потребительских подстанций моделирующее действующие электроустановки.



Фото 3. Демонстрация учебно - тренировочного полигона.



Фото 4. Демонстрация высоковольтного электрооборудования на учебно - тренировочном полигоне.

Обучающимся было показано основное электрооборудование, используемое на подстанциях и воздушных линиях электропередач, рассказано про способы обслуживания и правила ремонта и монтажа с соблюдением организационных и технических мероприятий по обеспечения безопасности персонала.

Во время производственной экскурсии обучающиеся смогли задать интересующие вопросы о возможности трудоустройства, о программах поддержки молодых специалистов, размере заработной платы и многое другое.



Фото 5. Экскурсия обучающихся группы 3-1 на учебно - тренировочном полигоне.

#### **Список литературы:**

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1974.

2. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие. - Минск: Университетское, 1999. - 160 с.

**Мочалов Д.А.**

*Преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск*

### **Производственная практика как фактор воздействия на личность обучающихся**

Непрерывная производственная практика является фактором комплексного воздействия на личность обучающихся. У студентов складываются реальные представления о своей профессии, повышается уважение к ней и гордость за свою причастность к решению ответственных задач, нужных всем. Формируются многие полезные для их будущей работы умения и навыки, которых в учебных лабораториях никогда не приобрести. Повышается ответственность, и интерес студентов к изучению учебных дисциплин с установкой на лучшую подготовку к профессиональной деятельности, на повышение успеваемости.

Совершенствуется под влиянием непрерывной производственной практики образовательный процесс в самом учреждении. Возрастает связь теории с практикой при проведении занятий. В лекциях, ответах и выступлениях студентов часто используются примеры, взятые из опыта производственной практики. Такие примеры обсуждаются с большим интересом, глубиной и предметностью на семинарах и практических занятиях.

В настоящее время работодатели, функционирующие, в условиях мирового экономического кризиса и жесточайшей эксплуатации выдвигают повышенные требования к выпускникам, требуя от них результата с момента трудоустройства.

Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических и управленческих решений. Недалновидность многих владельцев бизнеса, предпринимателей в России привела к тому, что даже те студенты, которые получили возможность пройти практику на реальном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требует программа подготовки квалифицированного специалиста.

Отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников учебных заведений, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве.

Наблюдается парадокс, когда при нехватке специалистов многие выпускники не могут найти работу или работают не по специальности, поскольку у них отсутствуют профессиональные навыки.

Чтобы на рынке труда постоянно появлялся «качественный товар» - высококвалифицированная рабочая сила, над ее воспроизводством должны

совместно трудиться и государство и бизнес. В этом и должно проявляться социальное партнерство государства и бизнеса. И это не просто пожелание или только необходимость. В конституции РФ провозглашен социальный характер российского государства. А это не в последнюю очередь означает, что этой направленности должны следовать не только власть в центре и на местах, но и, в том числе, все субъекты предпринимательской деятельности, функционирующие на территории России. Тем более, бизнес экономически заинтересован в подготовке квалифицированных специалистов, которые могут после окончания учебного заведения быстро войти в производственный процесс.

Отметим некоторые значимые на наш взгляд аспекты кроме просто закрепления полученных технологических знаний на практике.

Во-первых, это социализация молодого человека в реальной созидательной сфере жизни. Как бы хорошо не был организован учебный процесс, это всегда является некой моделью реальной жизни. Вхождение в производственный коллектив, умение себя в нем правильно позиционировать, подчиняться, выполнять приказы и их отдавать, умение подчинять, собственные желания и потребности необходимости выполнения поставленной задаче не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. Помогая это понять и осознать студенту в процессе прохождения производственных практик, бизнес получает для себя более адаптированную рабочую силу. Государство же - более зрелого гражданина и эффективного налогоплательщика, который со своей стороны быстрее и в больших размерах начнет возвращать затраченные на образование средства.

Во-вторых, работа на предприятии в период производственных практик дает студенту, будущему специалисту, такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено учебными программами, или которые даются достаточно поверхностно. Это умение работать с документами, связанными с движением сырья, материалов, готовой продукции, с управлением персоналом. Это приобретение навыков делопроизводства, проведения совещаний, планерок, аттестаций, понимание роли и необходимости знаний таких дисциплин как охрана труда, пожарная и промышленная безопасность и тому подобное.

В-третьих, только практическое участие в производстве по выбранному профессиональному направлению позволит студенту не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния производства, но окончательно определиться в правильности выбора профессии. И будет лучше, если это определение состоится в процессе обучения. В этом случае бизнес получит специалиста, нацеленного на работу в конкретной сфере общественного производства, а государство с большей вероятностью получит эффективного налогоплательщика, работающего гражданина, а не потребителя социальных фондов.

В связи с развитием технологических процессов, автоматизации и компьютеризации производства появляются новые современные требования к специалистам, которые могли бы качественно овладеть этими производственными процессами. В этой связи возникает потребность в

перестройке всей системы образования и обучения специалистов высокого современного уровня.

Все это вызывает настоятельную потребность учебных заведений обеспечивать должное количество учебных, производственных, практик и стажировок.

Работа в качестве стажера в организации или на производстве - это почти гарантированный способ получить практический опыт в профессии, это возможность для молодого человека побывать в той коммуникационной среде, в которой ему предстоит в будущем работать, это возможность получить уникальный опыт наставничества, это возможность показать свои сильные стороны и проявить свои таланты при работе над уникальными проектами.

Однако все эти процессы проходят в условиях финансового кризиса, нестабильности правовой базы, разобщенности между академической подготовкой и практическими требованиями, что естественно делает проблему качественной организации прохождения производственных практик злободневной.

### **Список литературы:**

1. Национальная доктрина образования. Материалы Всероссийского совещания работников образования. –М., 2000
2. Бершадский М.Е.. О значении понятия «технология» в современной литературе.- М.: Завуч,2002.

**Мочалова Р.А.**

*Руководитель по производственной практике  
ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск*

### **Производственная практика как этап формирования будущего современного специалиста**

В настоящее время перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Введение ФГОС ориентировало систему профессионального образования на применение практико-ориентированного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров.

Одним из путей решения данных проблем является применение дуальной системы в профессиональном образовании, получившая признание как наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров.

Благодаря увеличению роли практической подготовки студентов, будущие рабочие осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Ежегодно, обучающиеся вторых, третьих и четвертых курсов ГБПОУ ВО «БСХТ» в количестве 250-270 человек проходят производственную практику на территории Воронежской области, а так же далеко за её пределами.

Местами проведения практик является Волгоградская, Саратовская, Калужская, Курская, Тамбовская и Новосибирская области.

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику на ведущих предприятиях Германии и Белоруссии.

Основными предприятиями-партнерами, которые принимают обучающихся ГБПОУ ВО «БСХТ» на производственную и преддипломную практики являются: ООО «ЭкоНиваАгро», ГК АСБ, ПАО «МРСК-Центра», ООО «БорАвто».

Механизм реализации практик построен следующим образом: производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ ВО «БСХТ» и организациями (в данный момент база партнеров насчитывает свыше 250 организаций).

В период прохождения производственной практики обучающиеся зачисляются на вакантные должности (при наличии свободных вакантных мест) и выполняют работу, согласно требованиям программы производственной практики.

Большинство практик на сегодняшний день являются оплачиваемыми и предусматривают компенсацию проезда, проживания и наличие специальной одежды.

Более тесное взаимодействие образовательных организаций с социальными партнёрами способствует повышению уровня профессиональной подготовки обучающихся воспитанию у них устойчивого интереса, ответственности за результаты своей работы, умение работать в коллективе.

#### **Список литературы:**

1. Блинов В.И. Современное профессиональное образование России. Лекция. ФИРО. Центр профессионального образования. 2017 г. – с. 15
2. Золотарева Н.М. О приоритетных направлениях государственной политики в сфере профессионального образования. Презентация. 25 мая 2016 г. – с. 7

## Электронные таблицы в учебной практике как способ решения профессиональных задач

При обучении по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения предусматривается прохождение учебной практики в рамках ПМ04 Определение стоимости недвижимого имущества. Одной из тем практики является тема «Анализ рынка недвижимости».

По теме «Анализ рынка недвижимости» предусматривается выполнение практической работы с использованием табличного процессора Microsoft Excel. Задание: провести анализ объектов недвижимости по категориям и видам операций.

В качестве исходных данных была использована подборка информации об объектах недвижимости:

- по категориям недвижимости (земельные участки, коммерческая недвижимость, дома, дачи, коттеджи, квартиры, комнаты, гаражи);
- по видам операций, совершаемых с недвижимостью (купля, продажа, сьем, сдача в аренду).

Для проведения анализа рынка недвижимости была составлена таблица (рисунок 1).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	<b>Таблица 1 - Анализ рынка недвижимости г. Борисоглебск</b>										
2											
3	<b>Объект недвижимости</b>	<b>Продажа</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Покупка</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Сдача</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Сьем</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Всего</b>	<b>Удельный вес, %</b>
4	<b>1. Земельные участки, всего,</b>										
5	в т.ч.: - земли города										
6	- земли сельхозназначения										
7	- земли промназначения										
8	<b>2. Коммерческая недвижимость, всего,</b>										
9	в т.ч.: - офисное помещение										
10	- производственное помещение										
11	- торговое помещение										
12	- складское помещение										
13	- помещение свободного назначения										
14	- помещение общественного питания										
15	<b>3. Дома, дачи, коттеджи, всего,</b>										
16	в т.ч.: -дома										
17	- дачи										
18	- коттеджи										
19	<b>4. Квартиры, всего,</b>										
20	в т.ч.: -1 комнатные										
21	- 2х комнатные										
22	- 3х комнатные										
23	- 4х комнатные										
24	- 5 комнатные										
25	<b>5. Комнаты</b>										
26	<b>6. Гаражи</b>										
27	<b>Итого</b>										

Рисунок 1

При заполнении таблицы исходные данные были структурированы по заявленным параметрам.

Используя инструменты табличного процессора были рассчитаны следующие показатели:

- суммарные значения по категориям недвижимости;
- удельный вес по категориям недвижимости в разрезе каждой операции.

После выполненных расчетов была получена следующая таблица (рисунок 2).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	<b>Таблица 1 - Анализ рынка недвижимости г. Борисоглебск</b>										
2											
3	<b>Объект недвижимости</b>	<b>Продажа</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Покупка</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Сдача</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Съем</b>	<b>Удельный вес, %</b>	<b>Всего</b>	<b>Удельный вес, %</b>
4	<b>1. Земельные участки, всего,</b>	<b>68</b>	<b>7,8</b>	<b>5</b>	<b>17,2</b>	<b>3</b>	<b>1,8</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>76</b>	<b>7,1</b>
5	в т.ч.: - земли города	53	6,1	4	13,8		0,0		0,0	57	5,3
6	- земли сельхозназначения	7	0,8		0,0		0,0		0,0	7	0,6
7	- земли промназначения	8	0,9	1	3,4	3	1,8		0,0	12	1,1
8	<b>2. Коммерческая недвижимость, всего,</b>	<b>27</b>	<b>3,1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>35</b>	<b>21,5</b>	<b>2</b>	<b>18,2</b>	<b>64</b>	<b>5,9</b>
9	в т.ч.: - офисное помещение	2	0,2		0,0	7	4,3	1	9,1	10	0,9
10	- производственное помещение	3	0,3		0,0	1	0,6		0,0	4	0,4
11	- торговое помещение	6	0,7		0,0	11	6,7		0,0	17	1,6
12	- складское помещение	3	0,3		0,0	2	1,2		0,0	5	0,5
13	- помещение свободного назначен	13	1,5		0,0	13	8,0	1	9,1	27	2,5
14	- помещение общественного питания		0,0		0,0	1	0,6		0,0	1	0,1
15	<b>3. Дома, дачи, коттеджи, всего,</b>	<b>380</b>	<b>43,4</b>	<b>14</b>	<b>48,3</b>	<b>12</b>	<b>7,4</b>	<b>3</b>	<b>27,3</b>	<b>409</b>	<b>37,9</b>
16	в т.ч.: - дома	339	38,7	13	44,8	9	5,5	3	27,3	364	33,8
17	- дачи	37	4,2	1	3,4	2	1,2		0,0	40	3,7
18	- коттеджи	4	0,5		0,0	1	0,6		0,0	5	0,5
19	<b>4. Квартиры, всего,</b>	<b>289</b>	<b>33,0</b>	<b>8</b>	<b>27,6</b>	<b>93</b>	<b>57,1</b>	<b>5</b>	<b>45,5</b>	<b>395</b>	<b>36,6</b>
20	в т.ч.: - 1 комнатные	79	9,0	5	17,2	52	31,9	2	18,2	138	12,8
21	- 2х комнатные	115	13,1	3	10,3	31	19,0	3	27,3	152	14,1
22	- 3х комнатные	88	10,1		0,0	10	6,1		0,0	98	9,1
23	- 4х комнатные	6	0,7		0,0		0,0		0,0	6	0,6
24	- 5 комнатные	1	0,1		0,0		0,0		0,0	1	0,1
25	<b>5. Комнаты</b>	<b>26</b>	<b>3,0</b>	<b>2</b>	<b>6,9</b>	<b>9</b>	<b>5,5</b>		<b>0,0</b>	<b>37</b>	<b>3,4</b>
26	<b>6. Гаражи</b>	<b>85</b>	<b>9,7</b>		<b>0,0</b>	<b>11</b>	<b>6,7</b>	<b>1</b>	<b>9,1</b>	<b>97</b>	<b>9,0</b>
27	<b>Итого</b>	<b>875</b>	<b>100,0</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>	<b>163</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>1078</b>	<b>100,0</b>

Рисунок 2

По полученным данным были построены диаграммы, отображающие структуру объектов недвижимости, представленных на рынке (рисунки 3,4).



Рисунок 3

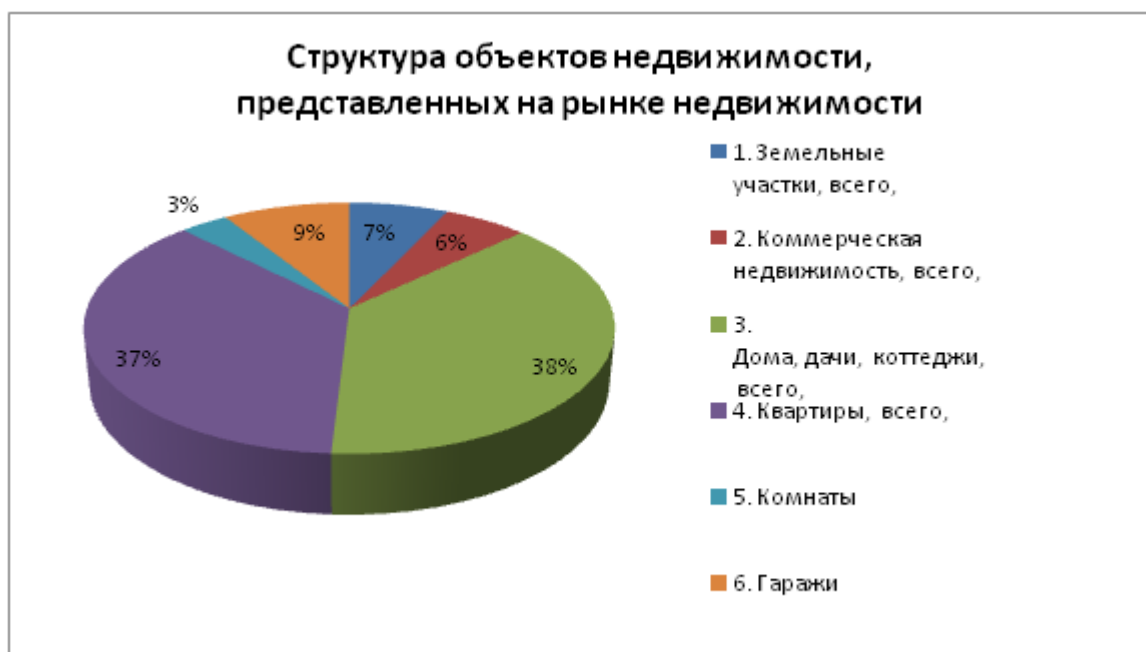


Рисунок 4

Эта практическая работа показала нам возможность и удобство использования электронных таблиц при решении задач профессиональной направленности. Данная методика позволяет упростить и автоматизировать выполнение анализа рынка недвижимости, использовать полученный инструмент при изменении исходных данных. Наглядность полученных результатов реализуется через возможность построения диаграмм различных типов.

#### Список литературы:

1. Гобарева Я.Л.: Технология экономических расчетов средствами MS Excel. - М.: КноРус, 2009
2. Каганов В.И.: Компьютерные вычисления в средах Excel и MathCad. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012
3. Зайден М.: Excel 2000. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2009

**Объедкова А.Н.**

*Студентка 3 курса ГБ ПОУ ВО «БТЭТ», г. Борисоглебск*

*Руководитель – Шевченко Г.А.*

#### **Производственная практика как основной фактор повышения качества специалистов**

Проблема конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений СПО связана с переходом обучающихся от процесса получения профессионального образования к непосредственно трудовой деятельности в условиях свободного рынка труда, имеющего свои законы и требования к

молодым специалистам и рабочим кадрам. Основным законом свободного рынка - "спрос определяет предложение" - наглядно действует в сфере обслуживания и проявляется в постоянном повышении требований рынка труда (работодателей) к выпускникам техникумов, соответственно - "предложение должно соответствовать спросу", т.е. СПО должно готовить конкурентоспособных продавцов-консультантов, поваров, кондитеров, электрогазосварщиков, слесарей и т.д., соответствующих современным требованиям работодателей.

В свое время училища называли «кузницей кадров», но сегодняшние выпускники в силу объективных и разных причин с трудом встраиваются в систему современных социально-экономических отношений. Поэтому важной задачей техникума сегодня является подготовка выпускников, обладающих определенным качеством подготовки, способных к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне.

Программы учебных и производственных практик по каждой из профессий должны ориентироваться на непрерывное повышение таких характеристик как квалификация и уровень подготовки, которые обеспечиваются посредством приобретения профессионального опыта работы в процессе прохождения всех этапов учебной и производственной практики в техникуме. Учебная и производственная практика в СПО была и должна оставаться сегодня приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе.

От эффективности организации и последовательности всех уровней учебной и производственной практики зависит профессиональный рост обучающихся как будущих конкурентоспособных специалистов. Производственная практика призвана закреплять теоретические знания, полученные в процессе обучения.

Также при распределении обучающихся на практику необходим индивидуальный подход, учет уровня теоретической подготовленности каждого из них по профессии и учет личных пожеланий обучающихся. СПО призвано помочь будущему работнику обрести определенный круг профессиональных компетенций, которые обеспечат ему готовность и способность к выполнению определенных видов деятельности.

Процесс формирования профессиональной компетенции связан не только с приобретением определенного объема знаний и умений в учебной деятельности, но и личностными качествами и личностным отношением обучающегося к выполняемой деятельности, которые вырабатываются с опытом. Необходимым условием для формирования профессиональной компетентности становится организация образовательного процесса, где основными субъектами деятельности выступает преподаватель, мастер и обучающийся.

Для освоения культуры профессиональной деятельности необходимо внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. В процессе прохождения производственной практики продолжается учебно-

воспитательный процесс, систематизируются, углубляются и закрепляются теоретические знания, обучающиеся получают в производственных условиях первичные и профессиональные умения и навыки, воспитывается трудовая дисциплина и профессиональная ответственность при решении определенных ситуаций, обучающиеся готовятся к самостоятельной трудовой деятельности.

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения училищ в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций в рамках социального партнерства. Этот процесс осуществляется все активнее. В последние годы работодатели все активнее участвуют в оценке качества выпускников СПО. Председателями итоговой государственной аттестации выпускников уже на протяжении 3-х лет являются руководители предприятий.

Представители работодателей участвуют в работе аккредитационной экспертизы, принимают активное участие в разработке основной профессиональной образовательной программы и др. Только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация основной функции - обеспечение рынка труда необходимыми специалистами. В договорах о проведении производственной практики оговариваются все организационные вопросы. Большое внимание коллективами баз практики и СПО уделяется адаптации обучающихся к условиям работы в организациях. Рыночная экономика России дает ясно понять, что выпускники учреждений СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, также испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда.

Эти недостатки возможно преодолеть при работе по ФГОС, т.к. предусматривается обновление структуры и содержания существующих стандартов среднего профессионального образования. Новое поколение стандартов разработано на модульно-компетентностной основе. Модульно-компетентностный подход является результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода применительно к системе профессионального образования, т.е. формой его реализации, максимально удобной для использования в системе СПО. Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, тем самым обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится будущий рабочий, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой техникумом совместно с заинтересованными работодателями.

При этом в ФГОС нового поколения особо отмечается, что техникум обязан ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов местных рынков труда. Учебная и производственная практика в СПО организованы согласно типовому Положению об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике учащихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Главной целью обучения обучающихся профессии всегда была подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности на предприятии. Причем от каждого из них предприятие ожидает качественной работы, сочетаемой с выполнением установленных норм выработки, умелого обращения с вверенной им техникой, высокой производственной дисциплины. Условия выполнения заданий на производстве всегда отличаются от условий в училище, так что мастеру производственного обучения необходимо сделать все возможное для того, чтобы эти этапы профессионального становления стали максимально эффективными. Выход на производственную практику - важное событие для обучающихся.

Из бесед с преподавателем производственного обучения, они уже понимают, что именно на производстве должна проявиться их готовность к самостоятельной работе. Также одной из задач является правильная психологическая подготовка обучающихся к практике.

В связи с этим перед выходом обучающихся на практику проводится совместно с руководителями групп такие виды работ: выявляется, где лучше всего организовать обучение, и таким образом добиться выделения для обучающихся наиболее приемлемых для них рабочих мест, чтобы обеспечить выполнение учебной программы; оценивается соответствие рабочих мест требованиям охраны труда; все детальные программы производственной практики, которые предварительно рассматриваются на заседаниях методических комиссий, согласовываются с работодателями и утверждаются в техникуме; преподаватели производственного обучения составляют графики перемещения обучающихся по рабочим местам в соответствии с будущей профессией; ознакомление обучающихся с режимом работы, требованиями внутреннего распорядка, установленными на конкретном предприятии, с производственным процессом и его спецификой на конкретных рабочих местах; для организации руководства и контроля проведения производственной практики составляются графики контроля прохождения производственной практики каждым обучающимся со стороны преподавателей производственного обучения и администрации техникума.

Во время проверок проводятся беседы с наставниками и руководителями предприятий, в ходе которых выявляются проблемы и находятся пути их решения; на основании договора о производственной практике на предприятиях издается распоряжение или приказ «О предоставлении мест обучающимся для прохождения производственной практики», в которых назначаются наставники и ответственные по охране

труда и технике безопасности из числа работников и представителей администрации предприятий; на основании графика учебно-производственного процесса в техникуме издается приказ директора «О направлении обучающихся на производственную практику».

Самым ответственным моментом как для обучающихся, так и для преподавателей является итоговая аттестация и вручение выпускникам документа государственного образца об уровне образования. Итоговая аттестация выпускников состоит из следующих видов испытаний: демонстрационный экзамен, итоговые экзамены по отдельным учебным предметам профессионального цикла; выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии; защита письменной экзаменационной работы.

По каждой профессии создается своя государственная аттестационная комиссия, в которую входят представители организаций и предприятий города. В соответствии с современными требованиями оценку качества выпускников техникума дают работодатели.

Так, за последние 3 года при проведении итоговой аттестации у комиссий не было замечаний, а отдельные выпускники сразу получили приглашение на работу в те предприятия, где проходили производственную практику. В связи с тем, что перед профессиональным обучением рабочих кадров встал целый ряд важных задач, обусловленных потребностями адаптации предприятий к рынку, осуществлением модернизации, перепрофилированием отдельных производственных предприятий и изменением требований к качеству рабочей силы, мы направляем своих работников на стажировку на предприятиях города.

Стажировка на предприятиях позволяет им на месте определиться с требованиями работодателей, познакомиться с новым современным оборудованием, на котором предстоит работать нашим выпускникам. Таким образом, производственная практика обучающихся на предприятиях является основным фактором повышения качества специалистов и их конкурентности на рынке труда.

Изучив все аспекты организации и проведения производственной практики обучающихся, мы достигли увеличения качества и успеваемости по производственной практике, разработали программу «Исследование условий профессиональной адаптации обучающихся с целью подготовки конкурентоспособного выпускника».

Этот вопрос возник именно потому, что даже успешный и добросовестный обучающийся не всегда может адаптироваться на производстве.

Поэтому мы считаем, что прохождение производственной практики и профессиональной адаптации в совокупности дадут возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. Бушин Н.И., Дружинина Т.Г. и др. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: Учебн. пособие для студ. средн. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999

**Овчаров А. А.**

*Обучающийся 3 курса ГБПОУ ВО «БМК», г. Богучар.*

*Руководитель – Нестеренко Г.И.*

### **Производственная практика – одна из возможностей формирования конкурентоспособного специалиста**

Зачем нам будущим профессионалам и специалистам производственная практика? Вопрос многогранный и в то же время жизненно необходимый. Основной закон свободного рынка - "спрос определяет предложение" - наглядно действует в сфере обслуживания и проявляется в постоянном повышении требований рынка труда (работодателей) к выпускникам профессиональных учебных заведений, соответственно - "предложение должно соответствовать спросу", т.е. колледж должен готовить конкурентоспособных продавцов-консультантов, поваров, кондитеров, электрогазосварщиков, слесарей и т.д., соответствующих современным требованиям работодателей. В свое время профессиональные училища называли «кузницей кадров», но сегодняшние выпускники в силу объективных и разных причин с трудом встраиваются в систему современных социально-экономических отношений. Поэтому важной задачей профессиональных учебных заведений сегодня является подготовка выпускников, обладающих определенным качеством подготовки, способных к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне.

Проблема конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений СПО связана с переходом обучающихся от процесса получения профессионального образования к непосредственно трудовой деятельности в условиях свободного рынка труда, имеющего свои законы и требования к молодым специалистам и рабочим кадрам.

Со своей будущей профессией тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и её спецификой мы знакомимся на занятиях учебной практики. Но эти занятия как бы приближены к реальности. А с реальностью мы сталкиваемся при прохождении производственной практики. В процессе прохождения производственной

практики продолжается учебно-воспитательный процесс, систематизируются, углубляются и закрепляются теоретические знания, мы получаем в производственных условиях первичные и профессиональные умения и навыки, воспитывается трудовая дисциплина и профессиональная ответственность при решении определенных ситуаций, готовимся к самостоятельной трудовой деятельности.

Большое значение для будущего специалиста имеет уровень предприятия, на котором он проходит производственную практику. Современное модернизированное производство предприятия является сильной мотивацией для успешного получения выбранной профессии и стремления работать именно на таком предприятии. Где есть хорошие условия труда и высокой заработной платы, так как в жизни это часто бывает взаимосвязано. Мне пришлось проходить всю мою практику по трём профессиональным модулям проходить на одном и том же предприятии ООО «Богучармельник». Здесь на новую современную технику, а именно тракторы и сельскохозяйственные машины приходится 90% всего машинно-тракторного парка. Есть грузовые автомобили, которые позволяют пройти производственную практику по профессиональному модулю ПМ. 03. «Транспортировка грузов», который является дополнительным к основной профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. Когда студент проходит практику на подобного рода предприятии, то у него складывается реальное представление о том, что представляет собой современное сельскохозяйственное предприятие. И в будущем он скорее всего будет искать для своей работы такое же по уровню предприятие. При прохождении практики на таком предприятии будущий специалист осваивает не только основы производства в чистом виде, но так же осваивает режим жизни предприятия, отношение к труду, ответственность за выполняемую работу. Что конечно в итоге формирует у него представление как надо работать в современных условиях. Будешь стараться, это обязательно отразится на результатах твоего труда и в конечном итоге оплате за труд. Будешь бездельничать и халтурить - будет соответствующий результат. И даже без работы можешь остаться.

Вернёмся к технике. Она новая, притягивает внимание, вызывает интерес и стремление изучить и освоить её и управлять ней. А для этого надо постоянно учиться, потому что техника постоянно обновляется. Когда начинаешь с ней работать, то кажется, что это и несельскохозяйственная техника вовсе, а какие-то инопланетные устройства. Конечно же если будешь учиться изучать, значит будешь знать и уметь и соответственно будешь всегда востребован. А если качественно будешь осваивать, то конкурентоспособным можешь стать. Главное хотеть.

Вот с такой современной техникой у нас есть возможность работать на производственной практике в ООО «Бгучармельник»



*Фото 1. Посевной агрегат марки John Deere*



*Фото 2. Агрегат для опрыскивания растений МТЗ-1523+Kveteland Explorer A-28*

### **Список литературы:**

1. Жердецкая А.М., Просвирин, А.А. Анализ современных подходов к оценке конкурентоспособности предприятий / А.М. Жердецкая, А.А. Просвирин // Символ науки. 2017. Т. 1. № 1. С. 30-32
2. Конкурентоспособность специалистов сельского хозяйства: монография / В.Ф. Стукач, А.М. Тетерева. – Омск: ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2008. – 184 с.
3. Экономическая подготовка конкурентоспособного специалиста аграрного профиля /В.Ф. Стукач, А.М. Тетерева // Современные проблемы науки и образования. – 2009. - №3. – 97-101.

**Пашинин И.Д.,**  
*студент 4 курса ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск,*  
*руководитель – Рясков А.Н.*

### **Производственная практика как этап становления будущего профессионала**

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки нас как будущих профессионалов своего дела, нашей профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства.

Качество подготовки молодых специалистов в нашем Борисоглебском сельскохозяйственном техникуме, как и в любом другом, находится в прямой зависимости от глубины отработки и закрепления практических навыков, умений в процессе производственной практики по профилю специальности на предприятиях.

В этом году мне лично и другим обучающимся представилась возможность на себе испытать значимость производственной практики. Для каждого студента, как и для меня, это был шанс получить нужный опыт в области своей специальности.

Производственную практику я проходил на предприятии ООО «Дизель-Авто». Данная организация действует с августа 2014г. и является субъектом малого предпринимательства.

Основным видом деятельности организации является торговля автомобильными деталями, узлами и принадлежностями, а также их ремонт.

Во время прохождения практики в «Дизель-Авто» мы работали в должности слесарей по ремонту автомобилей.

Специализируется предприятие на техническом обслуживании и ремонте грузовых автомобилей КамАЗ.

В одном боксе для технического обслуживания имеется 2 поста для ТО, диагностики и мелкого ремонта машин. На один пост приходится 2-3 человека, в зависимости от трудоемкости технического обслуживания и ремонта. За месяц ТО проходит около 30-40 авто.

В ходе прохождения практики мною были изучены: нормативная документация, технологические карты, приспособления, оснастка и правила пользования ими; нормы расхода ГСМ, запасных частей, расходных материалов.

В ходе всей практики участвовал в выполнении операций ТО и диагностики. Совместно с работниками постов устранял мелкие неисправности, производил крепежные и регулировочные работы, проверял уровень смазочных материалов; участвовал в разборке – сборке и ремонте двигателя КАМАЗ.

Так же познакомился с правилами хранения шин, ГСМ, запасных узлов и агрегатов, контролем за проведением, на должном уровне, технического обслуживания и ремонта автомобилей;

По итогам месяца я участвовал в составлении табеля учета рабочего времени.

Кроме того, проходя практику в ООО «Дизель-Авто», я получил такие навыки, как: умение работать в коллективе, быть самостоятельным и брать ответственность на себя, добросовестно относиться к своим обязанностям, выполнять операции, применяя необходимые знания, скорость, ловкость и внимание.

Данная практика стала для меня средством обеспечения связи теоретических знаний с практическими навыками, умением применять данные знания для решения конкретных задач, развитием профессионального сознания и профессионально значимых качеств.

Полученные в результате прохождения производственной практики навыки и опыт работы на современной технике, дают мне как молодому специалисту, будущему профессионалу своего дела, широкие возможности при трудоустройстве после окончания техникума. Таким образом, производственная практика – это этап формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

#### **Список литературы:**

1. Технологические карты (постовые работы) 6350,6450,5350,4350 6350-3902900ТР 2009г.
2. Каталог деталей и сборочных единиц автомобилей КамАЗ 2007 г. 754 стр.
3. Обшивка Кабины. Инструкция 5350-2300000 И 2009 г.
4. Дьячкова В.К. «Подвесные конвейеры». Машиностроение, 1976 г., стр.133...135.

**Подповетная О. С.**

*Педагог-психолог ГБПОУ ВО «БТПИТ», г.Борисоглебск*

#### **Практическая подготовка обучающихся при реализации производственной практики в образовательных организациях города**

Вопрос конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования связана с переходом обучающихся от процесса получения профессионального образования к непосредственно трудовой деятельности в условиях свободного рынка труда, имеющего свои законы и требования к молодым специалистам.

Основной закон свободного рынка - «спрос определяет предложение» - наглядно действует в сфере образования и проявляется в постоянном повышении требований рынка труда (работодателей) к выпускникам техникумов, соответственно - «предложение должно соответствовать

спросу», т.е. техникум должен готовить конкурентоспособных специалистов, соответствующих современным требованиям работодателей.

Программы учебных и производственных практик по каждой из специальностей должны ориентироваться на непрерывное повышение таких характеристик как квалификация и уровень подготовки, которые обеспечиваются посредством приобретения профессионального опыта работы в процессе прохождения всех этапов учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика в техникуме была и должна оставаться сегодня приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе. От эффективности организации и последовательности всех уровней учебной и производственной практики зависит профессиональный рост обучающихся как будущих конкурентоспособных специалистов. Производственная практика призвана закреплять теоретические знания, полученные в процессе обучения. Также при распределении студентов на практику необходим индивидуально-личностный подход, учет уровня теоретической подготовленности каждого из них по специальности и учет личных пожеланий обучающихся.

Техникум помогает будущему специалисту обрести определенный круг профессиональных компетенций, которые обеспечат ему готовность и способность к выполнению определенных видов деятельности. Процесс формирования профессиональной компетенции связан не только с приобретением определенного объема знаний и умений в учебной деятельности, но и личностными качествами и личностным отношением обучающегося к выполняемой деятельности, которые вырабатываются с опытом.

Необходимым условием для формирования профессиональной компетентности становится организация образовательного процесса, где основными субъектами деятельности выступает преподаватель и обучающийся. Для освоения культуры профессиональной деятельности необходимо внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

В процессе прохождения производственной практики продолжается учебно-воспитательный процесс, систематизируются, углубляются и закрепляются теоретические знания, обучающиеся получают в производственных условиях первичные и профессиональные умения и навыки, воспитывается трудовая дисциплина и профессиональная ответственность при решении определенных ситуаций, студенты готовятся к самостоятельной трудовой деятельности.

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения техникума в систему профессиональной деятельности образовательных организаций. В настоящий момент этот процесс осуществляется все активнее, так как в техникуме была всего лишь одна педагогическая специальность («Дошкольное образование»), а с 2020 года

открыта новая педагогическая специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В последние годы руководители образовательных организаций все активнее участвуют в оценке качества выпускников техникума. Только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация основной функции - обеспечение рынка труда необходимыми специалистами.

Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется на основе прямых договоров. В договорах о проведении производственной практики оговариваются все организационные вопросы. Большое внимание коллективами баз практики и техникума уделяется адаптации студентов к правилам работы и требованиям в детских садах и школах.

Ежегодно техникум проводит изучение спроса населения на образовательные услуги, проводится профориентационная работа, профильное обучение, профессиональные пробы для школьников, собираются сведения от Центра занятости населения о вакантных местах.

Для изучения требований образовательных организаций к выпускникам разработан план мероприятий по повышению качества выпускаемых специалистов, включающий:

- изучение удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг на основе отзывов руководителей образовательных организаций о работе выпускников;
- совещания, семинары, конференции с директорами и заведующими о качестве подготовки обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- обсуждение на заседаниях методических комиссий специальных дисциплин рекомендаций, данных по итогам прохождения производственных практик;
- выработка единства требований к выпускнику со стороны преподавателей, осуществляющих руководство практикой, и педагогов баз практики.

Реализация данных направлений возможно при принятии дополнительных мер:

- для приема зачета по итогам прохождения обучающимися производственной практики в комиссию включаются наставники с баз практики (учителя, воспитатели, методисты). Проводится анализ работы, учитываются все замечания и рекомендации, данные специалистами;
- по завершению производственной практики организуются совместные конференции с обучающимися, представителями образовательных организаций и непосредственными руководителями практики, на которых обсуждаются вопросы о работе обучающихся во время прохождения практики, положительные и отрицательные стороны.

Эти мероприятия позволят не только повышать ответственность руководителей производственной практики обучающихся, но и формировать высокий уровень профессиональной компетентности будущих специалистов.

Таким образом, ответственность за качество подготовки выпускников техникума лежит не только на учебном заведении, но и на образовательных организациях, т.к. большая часть учебного времени отводится практическим

занятиям. Качество практического обучения во многом зависит и от условий, созданных в школах и детских садах, психологического климата, отношения общих и непосредственных руководителей к производственной практике обучающихся.

Производственная практика, являясь одной из составляющих основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, в современных условиях способствует:

- овладению обучающимися знаний о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов своего региона;
- формированию у обучающихся способности оперативно и эффективно решать актуальные и социально-профессиональные задачи, поддержанию профессиональной конкурентоспособности выпускников на всех этапах профессиональной карьеры;
- развитию профессионально важных качеств личности, способствующих успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда, способности к саморегуляции поведения, коммуникабельности, мобильности, направленности на саморазвитие и самообразование.

Учебная и производственная практики в техникуме организованы согласно Положения об организации практики обучающихся в форме практической подготовки. В ходе практики руководитель отслеживает календарный учебный график в части проведения практик, составляет график, осуществляет подготовку договоров и руководство по заключению договоров о производственной практике, согласует с образовательными организациями программы практики, условия проведения, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики, утверждает отчеты обучающихся по итогам прохождения ими производственной практики с оформлением соответствующих документов, формирует комплект отчетной документации по группе и дальнейшее ее хранение.

Выход на производственную практику - важное событие для обучающихся. Из бесед с руководителем практики, они уже понимают, что именно в детском саду, школе должна проявиться их готовность к самостоятельной работе. Также одна из главных задач - правильная психологическая подготовка обучающихся к практике.

В связи с этим перед выходом обучающихся на практику совместно с классными руководителями групп проводятся такие виды работ:

- все детальные программы производственной практики, которые предварительно рассматриваются на заседаниях методических комиссий согласуются с базами практик;
- руководители практики составляют графики посещения обучающихся образовательных организаций;
- обучающиеся знакомятся с режимом работы, требованиями внутреннего распорядка, установленными в конкретной школе или детском саду, с образовательным процессом и его спецификой на конкретных местах;
- для организации руководства и контроля проведения производственной практики составляются графики контроля прохождения производственной

практики каждым обучающимся со руководителя практики и администрации техникума. Во время проверок проводятся беседы с наставниками и руководителями образовательных организаций, в ходе которых выявляются проблемы и находятся пути их решения;

- Направление на практику обучающихся в образовательную или организацию для прохождения практики осуществляется на основании договора, заключаемого между техникумом и детским садом, школой, в которых назначаются наставники и ответственные по охране труда и технике безопасности из числа педагогов и представителей администрации профильной организаций.

- Направление на практику оформляется приказом директора, с указанием закрепления каждого обучающегося за образовательной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Таким образом, производственная практика обучающихся в образовательных организациях является основным фактором повышения качества специалистов и их конкурентности на рынке труда. Правильная организация и проведение производственной практики помогают обучающимся увеличить уровень получаемых знаний, умений и навыков, повышать успеваемость по производственной практике, а также дают возможность быть конкурентноспособными на рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. Бушин Н.И., Дружинина Т.Г. и др. Подготовка конкурентоспособных
2. <https://www.informio.ru/publications/id2620/Proizvodstvennaja-praktika-obuchayushih-sja-kak-osnovnoi-faktor-povysheniya-kachestva-specialistov-i-ih-konkurentnosposobnosti-na-rynke-truda>

**Ролдугин В. В.**

*Студент 3 курса Эртильского филиала*

*ГБ ПОУ ВО «БСХТ», г. Эртиль.*

*Руководитель – **Порядин К.И.***

#### **Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов техникума**

Я, как студент 3 курса, считаю, что для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться и найти себя в профессии (специальности). По моему мнению, для предприятий производственная практика хоть и связана с рядом трудностей, однако, является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь в компанию ценные молодые кадры. Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса в среднеспециальном учебном заведении, происходящая в организациях в режиме реальной рабочей деятельности. Практика призвана

закрепить полученные мною теоретические знания и навыки, необходимые для присвоения квалификации и итоговой аттестации студента, как специалиста.

Я думаю, что производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры. Наиболее распространенная ошибка моих сокурсников – это формальное отношение к процессу прохождения практики, как к еще одному учебному заданию. По моему мнению, чтобы извлечь из практики максимум пользы, необходимо иметь правильную настрой и понимать, что это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения.

Какие возможности дает мне производственная практика :

- закрепить теоретические знания;
- применить знания и навыки на практике;
- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
- непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- получить навык поиска работы и общения с работодателем;
- получить опыта взаимодействия с опытным профессионалом-наставником;
- как можно раньше понять, что специальность или даже область выбраны неверно и не соответствуют моим требованиям к профессии;
- сориентироваться в профессии и определиться с направлением дальнейшего роста;
- «прощупать» рынок и понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться;
- подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры;
- получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения, и сделать свою первую запись в трудовой книжке;
- добиться первых успехов и проявить способности в выбранной специальности перед будущим работодателем.

Во время практики я веду дневник, который подписывается руководителем практики. По окончании практики ее итоги оцениваются наравне с экзаменами и дифференцированными зачетами и отмечаются в зачетной книжке. Также мою работу оценивает руководство практической базы, на которой я трудился, и выдает характеристику. Направление

производственной практики может быть технологическим (непосредственно практическая работа, приобретение навыков) или преддипломным.

Несмотря на то, что студенты-практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- присмотреть себе молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно вашей организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы профильных вузов, взаимодействуя с ними.

Производственная практика в Эртильском филиале «БСХТ» проводится в сельскохозяйственных предприятиях района в период полевых работ под руководством руководителей подразделений. Для проведения практики заключены договора о сотрудничестве и социальном партнерстве со следующими хозяйствами Эртильского района: ООО «Нива», СХА «Эртильское», КФХ района.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и организации.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного

материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;

- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой и дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательные учреждения и учитываются при итоговой аттестации.

### **Список литературы:**

1. Кучерова А.В. Методика развития творческого мышления студентов в процессе профессионального становления в системе педагогического колледжа // Омский научный вестник. - 2010. - №4. - С. 196-198.
2. Шелковникова С.Г. Корецкая И.В., Лотоненко А.П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть I. Новосибирск: «СибАК», 2014. - С. 156.

**Романова В. С.**

*Студентка 4 курса ГБПОУ ВО «БТПИТ»,*

*г.Борисоглебск*

*Руководитель – Слизова. С.В*

### **Мы вместе: Будущие специалисты и производственная практика**

В нашем техникуме с 2018 года по специальности «Дошкольное образование» реализуется образовательная программа практико-ориентированного (дуального) обучения, разработанная совместно с базами практик. Студенты нашей группы стали первыми, кто стал обучаться по данной программе.

Получение опыта в виде практики – эта важная часть образовательного процесса в подготовке будущих специалистов. Для каждого из нас практика всегда то, чего с нетерпением мы ждем. Первые дни всегда волнительны, есть чувство тревоги, но по истечении 4 лет мы понимаем, что сделали правильный выбор в своей профессии. Очень важная сторона производственной практики – это закрепление теоретического материала, это возможность применить свои знания и умения в деле, она позволяет педагогически грамотно устранять пробелы. Во время прохождения практики постоянно убеждались, что приобретается много новых знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, очень пригодится в работе с детьми дошкольного возраста.

Одной из баз практики является Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка - детский сад №11, инновационная площадка. Этот современный детский сад – мощная образовательная система, которая строится на основе научных классических и современных достижений в области педагогики и психологии, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Детский сад устроен как квартира. Здесь есть прихожая, кухня, столовая, спальня. Самая большая из них, игровая комната. Это любимое место

детей, здесь они проводят большую часть своего времени. Группы оснащены игровыми зонами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и созданы благоприятные, приближенные к домашним условия для пребывания детей в группе. В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимое методическое и материальное обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также других вариативных и парциальных программ по дошкольному образованию.

Самой яркой и запоминающейся для нас стала производственная практика на втором курсе, можно сказать, что это было начало пути или первый шаг в профессию. Безумно интересно было попробовать себя в роли воспитателя. Вооружившись конспектами, методичками и тетрадями с лекциями, мы несмело, даже боязливо знакомимся с группой. На нас смотрели маленькие человечки, это были дети второй младшей группы. Мы пробовали свои силы, а дети с удовольствием откликались на нашу деятельность в организованных занятиях, различных играх и других видах детской деятельности. Все трудности решались с помощью поддержки куратора, который давал советы, как лучше провести, как заинтересовать детей и многое другое.

Анализируя проведение образовательной деятельности с детьми на практике, мы пришли к выводу, что наиболее сложным стало формирование умения научиться удерживать внимание на себе, ведь это развивающиеся личности, неутомимые, у которых много физической энергии, которые хотели больше играть и шалить, чем слушать.

На практике встречаются разные интересные ситуации. И вот одна из них. Грустит девочка, сидит чуть не плача, к ней подходит мальчик и начинает успокаивать. Когда она в настроении, они всегда были рядом, друг с другом играли, занимались, собирались на прогулку. Можно было подумать, что они дружат друг с другом, но оказалось намного интересней. Это были брат и сестра, они оказались близнецами, то есть двойняшки. За ними очень интересно было наблюдать, за их поведением, за эмоциями, за одинаковыми жестами, как они друг к другу относятся. Внешне они очень похожи друг на друга, но по характеру очень разные, Соня более спокойная и молчаливая, а Ваня шумный и разговорчивый, наверное, это и свойственно мальчикам.

Близнецы – дети одной матери, развившиеся в течение одной беременности и появившиеся на свет в результате одних родов практически одновременно. Жизнь близнецов необыкновенна, потому что два ребенка находятся на одном этапе физического и психического развития, они все время взаимодействуют друг с другом и обладают похожим жизненным опытом.

Близнецы, связанные отношениями в паре, они почти неотделимы друг от друга, во всем стараются проявлять себя одинаково. «Тесно связанным» близнецам трудно надолго расставаться, сложно общаться с другими сверстниками, находить друзей.

Близнецы, связанные отношениями в паре, они почти неотделимы друг от друга, во всем стараются проявлять себя одинаково. «Тесно связанным» близнецам трудно надолго расставаться, сложно общаться с другими сверстниками, находить друзей. Все это явно прослеживалось на примере брата и сестры.

Обучение невозможно без выполнения студенческих исследовательских работ. Именно история про близнецов на практике подтолкнула к выбору темы курсовой работы по психологии "Особенности развития детей-близнецов в ДОУ". Производственная практика серьезно помогает в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Благодаря, исследовательским эмпирическим методам, а особенно наблюдениям, сбор информации приобретает особую значимость в реализации темы исследования. Данная тема будет продолжена уже при написании диплома, а производственная практика будет способствовать решению задач практической части работы. Как правило, разработанные рекомендации помогают и педагогам, и родителям, в нашем случае в эффективном решении задач воспитания и развития детей близнецов.

Благодаря, производственной практики, наша группа смогла достаточно легко сдать демоэкзамен, который проходил в два этапа. На первом этапе демонстрировалось проведение занятия по выразительному чтению с использованием ИКТ, второй этап – это создание совместного проекта педагогов, детей и их родителей. Без опыта на практике, без помощи преподавателей и кураторов, ничего бы не получилось, даже если мы безупречно владели теорией. Всегда должен быть тандем теория плюс практика.

И вот снова практика, но уже преддипломная, она длится полтора месяца. Работа с детьми приносит огромный эмоциональный заряд и огромную отдачу, не только мы способствуем развитию детей, создаем для этого все условия, но и сами продолжаем многому учиться у них.

Практика, это накопление опыта, который понадобится на профессиональном поприще. Во время практики учишься анализировать собственную деятельность, вести педагогическую документацию, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и родителями, находить недостатки и достоинства, исправлять ошибки. Есть абсолютная уверенность, что мы конкурентно-способные специалисты и сможем реализовать себя как педагогов детей дошкольного возраста.

### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, - М., 2015. - 656 с.

3. Жукова Н. Развитие речи. Мир вокруг тебя. - М.: Эксмо, 2017. - 115 с.

**Романцов И.Н.**

*Студент 3 курса группы ФБ ЗИО-1910  
Филиал «ВГТУ» в городе Борисоглебске,  
г. Борисоглебск*

*Руководитель – Власова И.Н, Звезгинцева Н.А.*

### **Производственная практика на базе Агентства недвижимости «Мир квартир»**

Мы проходили производственную практику с 24.03.2022 по 06.04.2022 года в Агентстве недвижимости «Мир квартир». За время практики ознакомился с компетенцией, структурой и порядком работы, был закреплен за одним из специалистов организации.

Целью прохождения производственной практики является получение знаний об оценке недвижимого имущества; формирование умения оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; знать механизм регулирования оценочной деятельности; признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; права собственности на недвижимость; принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; типологию объектов оценки; проектно-сметное дело; показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков

Структура и деятельность Агентства недвижимости «Мир квартир».



Фото 1. Агентство недвижимости

**Адрес:** Воронежская обл., г. Борисоглебск, ул. Свободы, 178 / Третьяковская, 2

**Телефон:** [+7 \(47354\) 6-46-01](tel:+74735464601)

**E-mail:** [mir-kvartir@rambler.ru](mailto:mir-kvartir@rambler.ru)

Мир Квартир, агентство недвижимости (рейтинг организации на Zoon — 4) - это фирма, работающая на рынке недвижимости. Здесь вам всегда дадут исчерпывающую консультацию по интересующим вопросам и максимально комфортно решат вашу проблему.

Персонал организации предлагает помощь по всем типам услуг, связанным с недвижимостью. Долгие очереди и бюрократические недоразумения — всего этого вполне можно избежать, обратившись к грамотным специалистам.

Если вам срочно необходимо оценить недвижимость, то организация проведет скорый анализ и даст результат в подходящие для вас сроки. Экспертная оценка происходит на основании осмотра внешнего состояния объекта недвижимости и анализа актуальной ситуации на рынке. Режим работы — Пн-пт: 09:00 - 17:00; сб: 09:00 - 13:00.

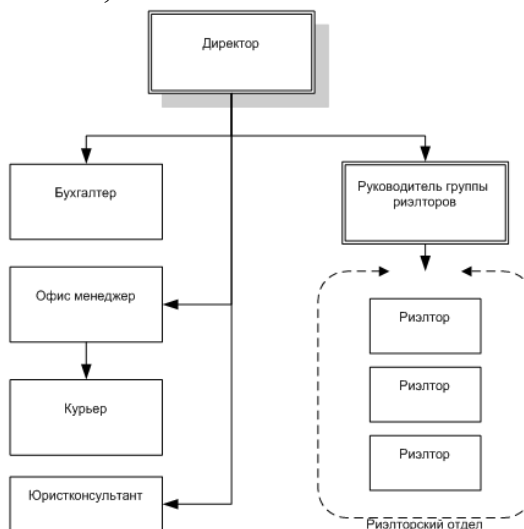


Фото 2. Структура агентства недвижимости

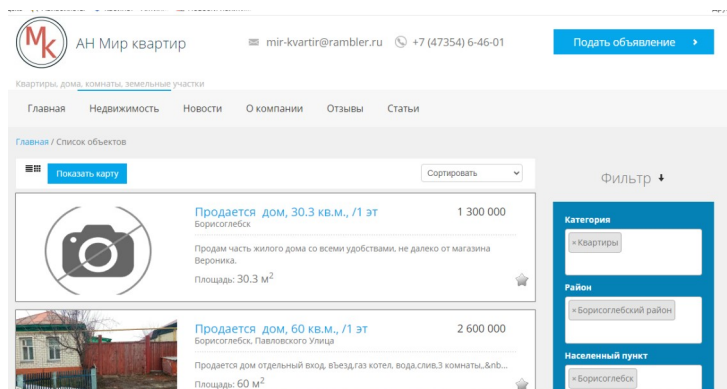


Фото 3. Персональный сайт Агентства <http://mir-kvartir.es9.ru/agency/realty>

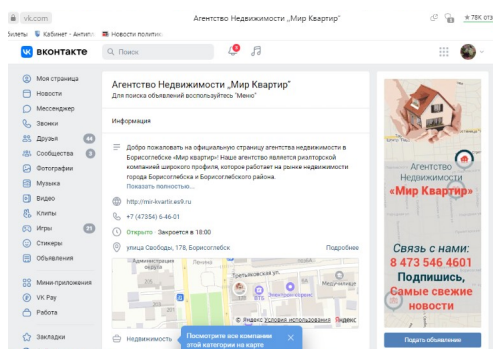


Фото 4. Агентств в соцсетях

#### Документация Агентства недвижимости:

- копии паспортов учредителей/индивидуального предпринимателя;
- Уставные документы (для ООО);
- Протокол голосования, подтверждающий добровольное создание Общества или Решение учредителей (для ООО);
- Свидетельство ОГРН/ОГРНИП;
- ИНН (для предпринимателя);
- Приказ о назначении директора агентства недвижимости;
- Выписка из ЕГРЮЛ/ЕГРИП;
- Выписка из Росстата;
- Свидетельство о постановке на учет в Пенсионном и Медицинском фонде (для ООО);
- Свидетельство о постановке на налоговый учет;
- Комплект обязательных договоров.

#### К обязательным договорам относят соглашение:

- на дезинсекцию;
- на дератизацию;
- дезинфекцию помещения;
- вывоз и утилизацию ТБО;
- вывоз и утилизацию люминесцентных ламп;
- на оказание коммунальных услуг (поставка электроэнергии, отопления, воды);

- на слив стоков;
- на установку, проведение дезинфекции и техническое обслуживание системы кондиционирования и вентиляции;
- на установку и ТО системы оповещения о пожаре.

#### **Иные документы**

- приказы о приеме и увольнении риэлторов;
- табель рабочего времени;
- карточки работников;
- штатное расписание;
- график отпусков;
- должностные обязанности риэлторов и юристов компании.
- уголок потребителя с определенной информацией: названием предприятия; графиком работы агентства недвижимости; ЗоЗПП; правоустанавливающими документами на риэлтерскую контору; сведениями о руководстве агентства (ФИО предпринимателя/директора, контактный телефон); перечнем, предлагаемых агентством услуг с их стоимостью; перечнем, адресами и телефонами органов, контролирующих работу рекламного агентства (СЭС, пожарной инспекции, комитета по защите прав потребителей); телефоны экстренных служб.

При проверке Пожарной инспекцией или СЭС у вас могут проверить наличие инструкций, приказов, распоряжений и журналов, касающихся противозидемического и противопожарного режимов:

1. Планы эвакуации (если в помещении ателье будет одновременно 10 человек и более). С ростом ателье при нахождении в помещении от 50 человек потребуется инструкция по поведению работников ателье при пожаре.
2. Инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности.
3. Журналы инструктажей по ППБ.
4. Приказ о назначении лица, ответственного за противопожарный режим в помещении агентства.
5. Журнал регистрации несчастных случаев на предприятии.
6. Журнал учета средств тушения пожара.
7. Журнал проверок работоспособности и поверок огнетушителей.
8. Журнал учета присвоения I группы по электробезопасности персоналу, не имеющему электротехнического образования.
9. Журнал генеральных уборок в помещении агентства недвижимости.
10. Журнал учета дезинфектантов.
11. Книга регистрации проверок контролирующими органами.
12. Копия закона о ППБ.

За время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики овладел

необходимыми профессиональными компетенциями и навыками профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Булгаков С.Н., Наназашвили И.Х., Мирошниченко А.С., Дарков А.К., Гольцов И.Н., Дукич Д.Й., Рыбалко И. «Система экспертиз» и оценка объектов недвижимости". М., 2007. - 352 с.
2. Грязнова А. Г., Федотова М. А. Оценка недвижимости Учебник - 2-е изд., переработанное и доп. М. 2008. 560 с.
3. Иванова Е.Н. Оценка стоимости недвижимости. Учебное пособие под ред. д-ра экон. наук, проф. Федотовой М.А. М., 2007. - 344 с.

**Романцова Е.Б.**

*Методист ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск*

### **Организация практико-ориентированной подготовки студентов для повышения их конкурентоспособности на рынке труда**

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в систему среднего профессионального образования предполагает повышение качества подготовки специалистов, удовлетворение образовательных запросов личности, общества и государства. Современное профессиональное образование должно дать выпускнику набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО (далее - образовательная организация), самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы

умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

При реализации ОПОП СПО по профессии учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и образовательной организацией.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Образовательные организации:

планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях, обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности (профессии) и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей

практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Список литературы:**

1. Шелковникова С.Г. Корецкая И.В., Лотоненко А.П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть I. Новосибирск: «СибАК», 2014. - С. 156.

**Сидоров Ю.А.**

*Преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ», г.Борисоглебск*

### **Содержание практики обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**

Учебная практика предназначена для общей ориентации студентов в реальных условиях будущей деятельности по выбранному направлению на предприятиях, учреждениях и организациях и получения первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики направлены на:

-закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений и навыков обучающихся по профилю специальности;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов;

-адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен уметь:

У5. разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин.

В процессе освоения УП.01.01 обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.

- ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4 Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5 Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

В процессе освоения УП.01.01 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе практики обучающиеся выполняют разборочно-сборочные работы по изучению плугов общего назначения, проверяют правильность сборки корпусов и предплужников плуга согласно техническим условиям, проверку технического состояния рамы, механизма навески, опорного и заднего колес, дискового ножа плуга, проверку расположения корпусов, предплужников и дискового ножа плуга, проверку перекрытия между корпусами плуга. Выполняют разборочно-сборочные работы по изучению культиваторов, проверку технического состояния и комплектации культиваторов, расстановку рабочих органов культиватора на различные виды обработки почвы. Выполняют разборочно-сборочные работы по изучению зерновых и пропашных сеялок, проверку технического состояния рамы, высевающих аппаратов, сошников, заделывающих органов и механизмов привода. Выполняют разборочно-сборочные работы по изучению картофелесажалок, осуществляют проверку технического состояния рамы, высаживающих аппаратов, сошников, заделывающих органов и механизмов привода. Выполняют разборочно-сборочные работы по изучению машин для внесения, проверку технического состояния рамы,

разбрасывающих аппаратов, транспортеров, дозирующих устройств и механизмов привода. Осуществляют разборочно-сборочные работы по изучению машин для химической защиты растений, проверку технического состояния рамы, разбрасывающих аппаратов, транспортеров, дозирующих устройств и механизмов привода, изучают машины для протравливания семян. Аналогичные виды работ выполняют с косилками, жатками, . молотилкой комбайна, зерноочистительными машинами, картофелеуборочным комбайном, . машинами для уборки корнеплодов сахарной свеклы, техническим плугом, культиватором, картофелесажалками, разбрасывателями, установку их на норму внесения удобрений согласно заданным условиям, а также безопасные приемы работы на машинах, охране окружающей среды.

#### **Список литературы:**

1. Кленин Н.И. Сельскохозяйственные и милиоративные машины: Учеб./Н.И. Кленин, В.Т. Егоров. -М.: КолосС, 2005
2. Купреенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Купреенко, Х.М. Исаев, - 2-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

**Суязова А.С.**

*Студентка 2 курса ГБ ПОУ ВО «БТЭТ», г. Борисоглебск*

*Руководитель – Ладихина Н.В.*

### **Роль социального партнерства в практическом обучении профессии «Повар, кондитер»**

Реализация ФГОС, тенденции развития экономики страны ставят перед образовательными учреждениями стратегическую задачу-подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами работодателей и современными требованиями рынка труда. Общество нуждается в хорошо подготовленных специалистах, владеющих умением применять полученные в учебном заведении знания в профессиональных ситуациях, проявлять высокую адаптивность. Это касается профессиональных компетенций, которые могут быть сформированы только в результате сотрудничества с социальными партнерами, работодателями. Осуществить подготовку высококвалифицированных работников невозможно в отрыве от реального производства. Растут требования предприятий к квалификации и качеству подготовки специалистов, увеличивается конкуренция на рынке труда. Постоянно происходящие изменения в технологии производства, в системе трудовых отношений обуславливают постоянный рост профессионально-квалифицированных и других требований работодателей. Знать и учитывать вышеупомянутые требования в настоящее время становится необходимым условием

подготовки грамотных и востребованных рабочих и служащих. От совместной работы с широким кругом предприятий и организаций зависит решение основной задачи - повышение качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Социальное партнерство в системе профессионального образования, декларированное Программой развития образовательных учреждений, рассматривается как один из факторов развития научной и инновационной деятельности. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами. Набирающий силу процесс переоснащения производства обязывает учреждения среднего профессионального образования готовить настоящих профессионалов, обладающих стремлением к освоению технологических, организационных новшеств, имеющих высокую не только производственную, но и общую культуру. Сегодня практически каждое предприятие сталкивается с нехваткой высококвалифицированных рабочих, служащих, так как предъявляют высокие требования к их профессиональной подготовке. Устраивающиеся на работу молодые специалисты должны не только быть специализированными в определенной области, но и иметь стаж работы и обладать широким спектром знаний в различных сферах. Нередко у многих выпускников возникают проблемы при трудоустройстве, так как большинство работодателей отдают предпочтение людям, уже имеющим стаж работы по той или иной специальности. Зачастую продолжительность требуемого стажа значительно превышает срок обучения в профессиональном техникуме. Это еще одно подтверждение тому, что связь учебных заведений и предприятий просто необходима.

Работодатели принимают непосредственное участие в подготовке будущих рабочих и служащих для современного предприятия:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки;
- предоставление предприятиями базы для прохождения производственной практики;
- участие работодателей в ГИА;
- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства;
- расширение возможности получения в техникуме дополнительного образования.

Производственная практика является одной из самых важных составляющих в подготовке компетентных рабочих кадров, поэтому образовательным учреждением постоянно ведется работа по расширению баз

для практики. Работодатели предоставляют практикантам рабочие места, обеспечивают безопасные условия труда, закрепляют за студентами руководителей практики и опытных наставников от предприятия, которые не только передают опыт, но и помогают быстрее адаптироваться на производстве. Они же оценивают работу будущих специалистов, составляют производственные характеристики с результатами выполнения программы, предоставляют возможность пользоваться имеющейся технической, технологической документацией, практическим материалом.

Производственная практика на любом из предприятий города преследует следующие цели:

- освоить общие и профессиональные компетенции;
- приобрести практический опыт в рамках профессиональной деятельности;
- ознакомиться с современным оборудованием;
- изучить вопросы технологии, организации производства;
- показать необходимость приобретенных в техникуме знаний для последующей производственной деятельности;
- включить практикантов в производительный труд современного предприятия;
- ввести студентов в производственный коллектив.

Работая на производстве, студенты не только осваивают общие и профессиональные компетенции, приобретают опыт в профессиональной деятельности, но и совершенствуются в различных направлениях. В столовых и кафе города в основном имеются условия для освоения профессиональных компетенций: рабочие места, помещения, оснащенные технологическим оборудованием и инвентарем; соблюдены все требования по технике безопасности и пожарной безопасности; составлен удобный график работы. В каждом из них предоставляется большое разнообразие продуктов для приготовления кулинарных блюд из овощей, грибов, творога, рыбы, мяса и т. д. Есть возможность проявить себя в приготовлении супов, соусов, холодных блюд и закусок, сладких блюд и напитков. На предприятиях, изготавливающих хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия, практиканты осваивают технологию их приготовления. Работа на производстве не только развивающий, формирующий, но и способствующий адаптации будущих выпускников в обществе, процесс. Они привыкают к производственной обстановке, современным условиям труда, внутреннему распорядку на предприятии, «вживаются» в рабочий коллектив. Это играет положительную роль в формировании профессиональной самостоятельности; идет подготовка специалистов к реальным условиям производства.

Сотрудничество с социальными партнерами имеет большое значение: участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, расширение возможности для организации практики, трудоустройства студентов, обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов.

### Список использованной литературы:

1. Смирнов, И. П. Социальное партнерство: что ждет работодатель?: (итоги пилотного Всероссийского социологического исследования) / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. - М.: ООО «Аспект», 2004.-32 с.
2. Модель И. М., Модель Б. С. Социальное партнерство в России // Социс. 2000. № 9. С-43.
3. Акарелов, Г. П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Акарелов Г. П. // Актуальные проблемы современной науки. – 2009. - №5.

**Тетюхин Р.И.**

*Студент 4 курса группы ФБ ДИЗ – 181,  
Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске*

*Руководитель – Рождествина Н.А., Баннова В.В., Асташов Д.Ю.*

### **Производственная практика по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Производственная практика (по профилю специальности) студентов является составной частью образовательного процесса по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и имеет важное значение при освоении вида профессиональной деятельности Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

Целью производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление первоначальных практических умений, полученных в процессе обучения, формирование практического опыта для освоения общих и профессиональных компетенций, комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (по профилю специальности) является:

- углубление первоначальных практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности дизайнерских организаций/предприятий.

АО «Борисоглебский приборостроительный завод» - одно из динамично развивающихся компаний. Предприятие, имеет более 55-летнюю историю производства продукции специального назначения.

В настоящее время АО «БПСЗ» – это современное предприятие, обладающее мощным производственным потенциалом, широким спектром передовых технологий, высоким профессиональным уровнем кадров, отработанной системой контроля качества продукции. Продолжая традиции и многолетний опыт производства сложной техники, предприятие производит широкий спектр узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры и приборов гражданского и специального назначения, являющихся элементной базой для производителей электронного и электротехнического оборудования.

Предприятие в постоянном поиске перспективных видов производства. Налажен выпуск новой продукции. Сборочный цех оснащен всем необходимым современным оборудованием для качественного проведения монтажа, сборки, настройки и регулировки, технологических и приемосдаточных испытаний.

Основные направления деятельности предприятия:

- 1) Осуществление монтажа печатных плат;
- 2) Изготовление ячеек и блоков радиоэлектронных устройств;
- 3) Изготовление СВЧ реле и разъемов
- 4) Изготовление моточных изделий
- 5) Производство пассивных устройств коммутации;
- 6) Изготовление антенно-фидерных устройств.

Фото с завода



Рис. 1



Рис. 2

В ходе прохождения производственной практики (ПП. 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) Контроль за изготовлением в производстве в части соответствия их авторскому образцу), были изучены характеристики предприятия, организационная структура предприятия, был собран материал, необходимый для написания отчета. Во время прохождения производственной практики, мною были выполнены все задачи, которые были поставлены.

Основной задачей моей практики было знакомство с организацией деятельности АО «БПСЗ», подчинение внутреннему распорядку, расширению диапазона представления о контроле за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу, закрепление и углубление теоретических знаний в области производства изделий и приобретение практического опыта.

Изучена нормативная документация по оценке качества продукции и определению его уровня. Выполнение контроля продукции на соответствие требованиям нормативной документации.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. Я закрепил свои теоретические знания, а также данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей карьерной лестнице.

Успешному прохождению производственной практики способствовало доброжелательное отношение руководителей практики, помощь с их стороны, привлечение к посильной работе с документацией.

### **Список литературы.**

1. Леонов, О. А. Управление качеством [Электронный ресурс] / Леонов О. А., Темасова Г. Н., Вергазова Ю. Г.,. - 2-е изд., испр. - : Лань, 2018. - 180 с. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-8114-2921-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/102592>
2. Агарков, А. П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 204 с. - (Учебные

издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02226-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026>

3. Васин, Сергей Григорьевич. Управление качеством. Всеобщий подход: Учебник. Для СПО / Васин С. Г. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 404. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10557-5: 759.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430852>

**Узунов А.Н.**

*Студент 4 курса ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск*

*Руководитель – Петенко В.М*

### **Производственная практика – основа будущей профессиональной деятельности**

В статье 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» применяется следующее понятие практики. Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особое внимание в подготовки специалистов со средним техническим образованием уделяется производственной практике.

Производственная практика заключительный этап профессиональной подготовки обучающихся. Целью практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний полученных при изучении профессиональных модулей совершенствование приобретаемых в процессе обучения профессиональных умений и навыков по осваиваемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоению современного оборудования, техники, адаптации в условиях конкретного предприятия.

Производственная практика проводится, как правило, на базовых предприятиях, а также на других предприятиях, которые работают в сфере электрификации производственных процессов

В соответствии с учебным планом мы проходили производственную практики в «ПАО « МРСК ЦЕНТРА» «Воронеж энерго».

ОАО «Воронежэнерго» стало филиалом ПАО «МРСК Центра» 31 марта 2008 года

Предприятие работает на территории Воронежской области площадью 52,4 тыс. кв. км, численность населения – 2,3 млн человек

Количество районов электрических сетей – 33

Общая численность персонала – свыше 3,34 тыс. человек

Руководитель— заместитель генерального директора— директор филиала «Россети Центр Воронежэнерго» Антонов Вячеслав Алексеевич

Производственный потенциал

- Общая протяженность линий электропередачи филиала по трассе — 52,025 тыс. км,
- Количество ПС-35-110кВ — 297 шт. общей мощностью 5,06 тыс. МВА
- Количество ТП 6-35/0,4кВ— 12587шт. общей мощностью 1,94 тыс. МВА
- Объем переданной в 2020 году электроэнергии — 8,43 млрд. кВт\*ч

Руководитель – и.о. заместителя генерального директора – директора филиала ПАО «МРСК Центра» - «Воронежэнерго» Вячеслав Алексеевич Антонов.

Филиал ПАО «МРСК Центра» - «Воронежэнерго» – крупнейшая энергосистема Центральной части России, обеспечивающая передачу и распределение электрической энергии для промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы и населения самого большого региона Центрального Черноземья - Воронежской области

Борисоглебские сети являются базой производственного обучения обучающихся техникума: каждый год по 3-5 человек проходят производственную и преддипломную практики, с обучающимися младших курсов проводятся экскурсии с посещением производственных служб, лабораторий, учебного полигона. Весь накопленный опыт, умения и навыки работники сетей передают молодому поколению.

Совместно с руководителем практики был составлен план осуществления работы. Меня определили на практику в службу релейной защиты, автоматики и измерений. Основная задача службы состоит в том, что бы быстро, селективно и надежно защитить конкретную электроустановку при возникновении коротких замыканий, или других опасных режимах, тем самым обеспечивая и повышая надежность работы и бесперебойное снабжение потребителей электроэнергией.

В связи с этим идет непрерывный процесс развития и совершенствования техники релейной защиты, отвечающих требованиям современной энергетики

Под руководством наставников из числа опытных специалистов Воронежэнерго мы участвовали в ремонтных и строительных работах на участках службы линий электропередачи и службы релейной защиты и противоаварийной автоматики. Все ВЛ-110кВ оснащены быстродействующими защитами и эффективными устройствами электроавтоматики. На практике мы занимались вопросами защиты силовых трансформаторов. Защита выполнена на современных газовых реле.

Во время практики мы узнали много нового о развитии энергообеспечения Воронежской области. На подстанции «Борисоглебск» и «Анна» установлены микропроцессорные регистраторы аварийных событий нового поколения и устройства для определения места повреждения ВЛ 10 кВ. В процессе эксплуатации идет процесс замены устаревшего оборудования на новое, а также происходит обучение персонала по обслуживанию новой техники.

Мы узнали, что в 2020 году Воронежэнерго ввело встрой ключевой центр питания наиболее густонаселённой, северной части города Воронежа — цифровую подстанцию 110кВ «Спутник» мощностью 80 МВА. Один из самых современных энергообъектов России, построенный с применением полного комплекса передовых отечественных технологий.

Цифровую подстанцию называют стержневым компонентом создания интеллектуальной сети. Это прорывный, признанный на международном уровне метод автоматизации, решающий задачи эффективного управления энергетическими объектами, полностью переводящий его в цифровой формат.

С выходом измененных Норм технологического проектирования ПС 35-750 кВ согласно позиции ПАО «ФСК ЕЭС» цифровой является подстанция с высоким уровнем автоматизации, в которой практически все процессы информационного обмена между элементами ПС, а также управление работой ПС осуществляются в цифровом виде на основе стандартов серии МЭК 61850.

Основные преимущества цифровых подстанций лежат в области экономики: снижается стоимость создания и стоимость эксплуатации. Экономия достигается за счет сокращения площадей, необходимых для размещения объекта, снижения количества оборудования (например, за счет совмещения различных устройств) и, как следствие, стоимости монтажных работ.

Подводя итоги практики можно сказать:

На практике мы познакомились со спецификой профессии, режимами работы электросетевого оборудования, основными производственными циклами.

Практика была интересная, она оставила свой след в моем дальнейшем будущем.

На практике я получил навыки работы, которые мне пригодятся в дальнейшем. После окончания техникума я хотел бы работать на данном предприятии

За время практики я закрепил теоретические знания, полученные в техникуме, практика научила меня по новому относиться к вопросам автоматизации процессов, ТБ.

В Воронежэнерго мы получили уникальный шанс окунуться в профессию энергетика и получить первые практические навыки работы.

Прохождение производственной практики является важнейшим этапом учебного процесса по подготовке специалиста, улучшение качества профессиональной подготовки. Во время практики обучающиеся не только закрепляли знания, полученные в техникуме и получали практические знания, но и вливались в производственный коллектив. На практике я познакомился с замечательными людьми, простыми рабочими. Проверяющий инженер электрик приезжал регулярно проверять нашу работу. Весь коллектив отличался своей сплоченностью. Практика была интересная, она позволила нам приобрести практический опыт реализовать

профессиональные и общие компетенции За время практики я многому научился, много узнал нового.

Все знания, полученные мною в период практики, пригодятся мне в будущей профессиональной деятельности.

Надо отметить, что на практике большую помощь оказывали выпускники техникума различных лет, которые работают на данном предприятии, за что им большое спасибо.

#### **Список литературы**

1. Нормы технологического проектирования подстанций переменного тока с высшим напряжением 35-750 кВ (НТП ПС). Стандарт организации ПАО «ФСК ЕЭС» СТО 56947007- 29.240.10.248, 2017.