

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

25.05.2021 протокол №14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БД. 04 ИСТОРИЯ

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Автор программы Самойленко С.А.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «19»03.2021 года.

Протокол № 7,

Председатель методического совета СПК _____.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26»03.2021 года.

Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК _____.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 486 и ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года в ред. от 11.12.2020

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: преподаватель СПК Самойленко С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8-14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14-17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18-22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018г. №69, и Примерной программой учебной дисциплины История

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты обучения:

Целями и задачами учебной дисциплины БД.04 История являются

личностные, метапредметные, а так же предметные результаты обучения-

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- З1** об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- З2** о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- З3** о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

уметь:

- У1** применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- У2** умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике,
- У3** оценивать различные исторические версии,
- У4** работать с историческими источниками,
- У5** самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
2. использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
- 3.соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- 4.осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 57 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	174
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	57
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	57
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
Промежуточная аттестация в форме	
2 семестр – диффер.зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века	57	1
Тема 1.1. Древнейшая стадия в истории человечества.	Содержание лекции	4	
	1. Основные концепции исторического развития человечества. 2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 3. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		
	Практические занятия	6	2
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира: Древний Восток и античный мир	Содержание учебного материала	6	1
	1. Ближний Восток в древности 2. Индия и Китай в древности 3. Древняя Греция: переход от первых государств до расцвета полиса. 4. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру. 5. Древний Рим: от возникновения города до падения республики. 6. Римская империя.		
	Практические занятия	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	5	2, 3
Тема 1.3 Средневековая цивилизация: восток и запад	Содержание лекции	4	1
	1. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы. 2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. 3. Византийское Средневековье. 4. Исламский мир в Средние века. 5. Индия в Средние века. 6. Китай и Япония в Средние века.		
	Практические занятия	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	5	3
Тема 1.4 Возрождение как культурно-историческая эпоха	Содержание лекции	2	1
	1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки новой эпохи. 3. Социально-политическая мысль и наука Возрождения. 4. Искусство Возрождения.		
	Практические занятия	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Культура и искусство эпохи Возрождения».	1	2,3
Тема 1.5. Эпоха Нового времени	Содержание лекции	2	1
	1. Экономика и общество Нового времени. 2. Духовная жизнь общества в Новое время. 3. Политическое развитие государств. 4. Особенности международных отношений в Новое время. 5. Основные итоги исторического процесса к концу XIX в.		
	Практические занятия	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Эпоха Нового времени как мост между Средневековьем и современностью».	6	3
Раздел 2.	Новейшая история	30	
Тема 2.1. Первая мировая война и ее	Содержание лекции	2	1
	1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. 3. Влияние войны на общество. Итоги войны. 4. Образование национальных государств в Европе. 5. Система международных договоров после Первой мировой войны.		
	Практические занятия	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	6	2,3
Тема 2.2 Мир между	Содержание лекции	2	1
	1. Социально-экономические процессы в странах Европы и США. 2. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке.		

мировыми войнами.	3. Международные отношения в 1920-1930-е гг. 4. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 5. Культура и наука в первой половине XX века.		
	Практические занятия	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	4	3
Тема 2.3. Вторая мировая война.	Содержание лекции	2	1
	1. Причины и предпосылки войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления. 3. Международная дипломатия в годы войны. 4. Итоги Второй мировой войны.		2
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	6	3
Раздел 3.	История России	87	
Тема 3.1 Русь IX-XV вв.	Содержание лекции	1	1
	1. Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян. 2. Крещение Руси: значение и последствия реформы. 3. Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией.		2,3
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	5	1,3
Тема 3.2. Московское централизованное государство XV-XVII вв.	Содержание лекции	3	1
	1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей. 2. Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления. 3. Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица).		2
	Практические занятия	3	
Тема 3.3.	Содержание лекции	4	

Российский абсолютизм в XVIII в.	1. Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II. 2. Социальная и экономическая динамика XVIII в. 3. Внешняя политика.		1
	Практические занятия	4	2
Тема 3.4. Россия в XIX в.	Содержание лекции	3	1
	1. Противоречия внутренней политики Александра I. 2. Консервативный курс Николая I. 3. Цикл «реформ-контреформ» в России во второй половине XIX века. 4. Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.		
	Практические занятия	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся «Западники и славянофилы».	1	3
Тема 3.5. Развитие России в начале XX в.	Содержание лекции	2	1
	1. Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.). 2. Образование первых легальных партий и российский парламентаризм. 3. Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги. 4. Участие России в I Мировой войне 5. Революция 1917г.		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	5	2,3
Тема 3.6. Россия в годы становления коммунистического режима.	Содержание лекции	2	1
	1. Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг. 2. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера. 3. Характерные черты тоталитаризма в СССР. 4. Адаптация Советской России на мировой арене.		

Общественно-политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	5	2
Тема 3.7. Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне».	Содержание лекции	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг. 2. Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны. 3. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы. 4. Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц. 5. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон. 		
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Дискуссии в исторической науке о роли СССР во второй мировой войне».	1	3
Тема 3.8. СССР в 1945-1985 гг.	Содержание лекции	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР. 2. Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина. 3. Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач. 		
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Советский быт в 1950-1980-е гг.».	1	3
Тема 3.9. Перестройка в СССР. Окончание Холодной войны. Развитие новой России как суверенного	Содержание лекции	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР 1985 – 1991 гг. 2. Распад СССР 3. Распад блоковой системы 4. Россия в 90е годы 5. Россия в начале XXI века: становление новой государственности 		
	Практические занятия	4	2

государства (1991 – 2014 гг.)	Самостоятельная работа обучающихся «Причины распада СССР. Отношение к этому современных россиян».	<i>1</i>	2
Тема 3.10. Россия и мир в 90е годы	Содержание лекции	<i>4</i>	1
	1. Изменение геополитической ситуации 2. Россия и НАТО 3. Расширение НАТО 4. Новые вызовы.		2
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой	<i>5</i>	3
Тема 3.11. Место и роль России в современном мире: диалог культур	Содержание лекции	<i>4</i>	1
	1. Определение роли страны в составе мирового сообщества. Проблема триады «Восток–Запад–Россия». 2. Противоречие интересов России и стран Запада. 3. Выбор путей развития с точки зрения россиян.		
	Практические занятия	<i>4</i>	2
Тема 3.12. Глобальные проблемы современности.	Содержание лекции	<i>2</i>	1
	1. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. 2. Глобальные угрозы XXI века.		
	Практические занятия	<i>1</i>	2,3
Дифференцированный зачёт			
	Итого:	<i>174</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета: «Социально-экономических дисциплин»

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:

- проектор;
- экран;
- переносной компьютер.

3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"». Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная учебная литература:

1. Волобуев, Олег Владимирович. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 4-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2016 (Тула: Тульская типография, 2016)-223с.-ISBN 978-5-358-16138-2: 319-00.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

Дополнительная литература :

1. Харин, Алексей Николаевич. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум Для СПО / Харин А. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10073-0 : 1069.00.URL: <https://urait.ru/bcode/474985>
2. История. Всемирная история: от Первобытности до эпохи Возрождения: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 35 с.
3. История [Текст] : методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами строительного политехнического колледжа всех специальностей (БД.04) / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строительно-политехнический колледж ; сост. : М. А. Панькова, С. А. Самойленко. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2021. - 16 с. : табл.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: (Деканат, Библиотека), ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК. Виртуальные справочные службы, Библиотеки. И-Р 1 Виртуальная лаборатория «Эволюционная лаборатория» collection.edu.yar.ru; И-Р 2 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>; И-Р 3 Rambler, Yandex, Google. Консультирование посредством электронный почты. Использование презентаций при проведении лекционных занятий: Windows 10; Microsoft Office 2007; Adobe Acrobat 8.0 Pro

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://lesson-history.narod.ru>)

<http://it-n.ru>)

<http://som.fio.ru>).

<http://www.encyclopedia.ru>)

<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

<http://www.hist.msu.ru/ER>)

<http://www.shpl.ru>.

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Формы контроля обучения</p> <p>текущий контроль на практических занятиях выполнение сообщения Письменный фронтальный контроль устный индивидуальный контроль. Оценка контрольной работы Оценка дифференцированного зачета</p>
<p>Личностные результаты обучения</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Знать</p> <p>31 об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>32 о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;</p> <p>33 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире</p>	
<p>Уметь</p>	

У1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
У2 умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике,
У3 оценивать различные исторические версии,
У4 работать с историческими источниками,
У5 самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- 1.определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- 2.Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
- 3.Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- 4.Осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Разработчики:

ВГТУ

преподаватель _____ Самойленко С.А.

Руководитель образовательной программы

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Эксперт

МП

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений