

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГТУ», ВГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГТУ

В.Р. Петренко

09

2014г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**  
код, наименование направления подготовки

Профиль (направленность) **13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**  
наименование профиля в соответствии с научной специальностью

Квалификация выпускника **Исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**  
очная, заочная

Срок освоения ООП **3 года**

Выпускающая кафедра **Связи с общественностью и педагогика**  
наименование выпускающей кафедры

Воронеж 2014

Руководитель направления подготовки  Паринова Л.В.  
подпись ФИО

Руководитель программы  Паринова Л.В.  
подпись ФИО

Заведующий выпускающей кафедрой  Паринова Л.В.  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
методического совета ВГТУ  Батаронов И.Л. 25.08.2014 г.  
подпись ФИО

Начальник УОПр  Халявина А.В. 25.08.2014 г.  
подпись ФИО

Начальник ОАДДС  Усачева Л.В. 25.08.2014 г.  
подпись ФИО

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015 / 2016 учебном году решением Ученого совета ВГТУ от 29.05.2015 г. (протокол № 5)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году решением Ученого совета ВГТУ от \_\_.\_\_.20\_\_ г. (протокол № \_\_)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году решением Ученого совета ВГТУ от \_\_.\_\_.20\_\_ г. (протокол № \_\_)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы
2. Общие положения
  - 2.1 Используемые определения и сокращения
  - 2.2 Используемые нормативные документы
3. Обоснование выбора направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
4. Цели основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
5. Область профессиональной деятельности выпускника
6. Объекты профессиональной деятельности
7. Виды профессиональной деятельности
8. Задачи профессиональной деятельности
9. Результаты освоения ОПОП
10. Требования, к уровню подготовки, необходимого для освоения ОПОП по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
11. Аннотации учебных дисциплин, программ практик и НИР
12. Требования к условиям реализации программы аспирантуры
- 13.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 13.2 Кадровый состав НПР, обеспечивающих подготовку аспирантов
- 13.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП
14. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
15. Итоговая государственная аттестация аспирантов

**1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования**  
Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ВГПУ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (приказ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

## **2. Общие положения**

### **2.1 Используемые определения и сокращения**

**владение (навык):** составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства;

**зачетная единица (ЗЕТ):** мера трудоемкости образовательной программы (1 ЗЕТ = 36 академическим часам);

**знание:** понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.п.);

**компетенция:** способность применять знания, умения и навыки для успешной трудовой деятельности;

**конспект лекций (авторский):** учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем;

**курс лекций (авторский):** учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины;

**модуль:** совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;

**примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП):** учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, иных компонентов)), определяющая

рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и/или определенной направленности;

**основная профессиональная образовательная программа:** совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

**направленность (профиль):** направленность основной профессиональной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**рабочая программа учебной дисциплины:** документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины;

**результаты обучения:** социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений;

**умение:** владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике;

**учебник:** учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее части, раздела, соответствующие учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Основное средство обучения. Учебник может являться центральной частью учебного комплекса и содержит материал, подлежащий усвоению;

**учебное пособие:** учебное издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, частично или полностью заменяющее, или дополняющее учебник. Основные разновидности учебных пособий: учебные пособия по части курса (частично освещающие курс); лекции (курс лекций, конспект лекций); учебные пособия для лабораторно-практических занятий; учебные пособия;

**учебный план:** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**учебный цикл ОПОП:** совокупность дисциплин (модулей) ОПОП, характеризующаяся общностью предметной области и определенным набором компетенций, формируемых у студента (гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный циклы для бакалавров и специалистов и общенаучный и профессиональный циклы для магистров).

#### **Используемые сокращения:**

**ВО** – высшее образование;

**ЗЕТ** – зачетная единица трудоемкости;

**МКНП** – методическая комиссия выпускающей кафедры ВГТУ по направлению подготовки (специальности);

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПОПОП ВПО** – примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования;

**РПД** – рабочая программа дисциплины;

**УП** – учебный план;

**ФГОС ВО** – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2.2 Используемые нормативные документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки

кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Устав ВГТУ;
- нормативные документы ВГТУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в университете.

### **3. Обоснование выбора направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Актуальность направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки обусловлена высокой потребностью в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, способных к научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанной с углубленными профессиональными знаниями в области экономики и управления народным хозяйством.

Подготовка специалистов по направлению аспирантуры 38.06.01 «Экономика» (направленность «Экономика и управление народным хозяйством») позволяет решить задачи удовлетворения спроса Воронежа и Центрально-черноземного региона на высоко-профессиональные кадры в области экономики и управления народным хозяйством; системной модернизации образовательного процесса в области экономики и управления народным хозяйством, а также развития кадрового потенциала университета.

### **4. Цели основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки является дальнейшее развитие личностных качеств аспиранта, формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению на основе сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки с использованием современных технологий и передового опыта в образовании и инноваций в сфере профессиональной деятельности, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую и

преподавательскую деятельность, а также создание условий для подготовки к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Конкретизация общей цели осуществляется содержанием последующих разделов ОПОП и отражены в совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

## **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования») включает педагогику и управление образовательным процессом.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» являются прикладные проблемы функционирования различных образовательных систем.

## **7. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»):

1. Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

2. Преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности

## **8. Задачи профессиональной деятельности**

В соответствии с направлением подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования») выпускник, освоивший программу аспирантуры, готовится к решению следующих профессиональных задач по доминирующему виду деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность:

- разработка рабочих планов и программ проведения исследований и разработок в сфере педагогики и управления образованием, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей;

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненного исследования;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; выбор методов и средств решения задачи исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и педагогических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере образования, оценка и интерпретация полученных результатов;

- изучение, анализ и поиск путей решения проблем современных инноваций в образовании

б) преподавательская деятельность:

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительными профессиональным программам.

## **9. Результаты освоения ООП**

Результаты освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре оправляются приобретаемыми выпускников компетенциями, то есть его способностью применять знания, умение и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

**- универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**- общепрофессиональными компетенциями:**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

**- профессиональными компетенциями:**

готовностью к научному анализу исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем (ПК-1);

способностью оптимально использовать потенциал социума и научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ПК-2).

## **10. Требования, к уровню подготовки, необходимого для освоения ООП 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Лица, желающие освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должны иметь высшее профессиональное образование (диплом специалиста, магистра).

Прием в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими Правилами приема в ВГТУ на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **11. Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования») разработан с использованием программного обеспечения «Планы» Лаборатории математического моделирования и информационных систем (ММиИС) в соответствии с ФГОС (Приложение).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебного цикла указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части учебного цикла вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Утверждение и освоение факультативных и элективных дисциплин осуществляется в соответствии с Порядком освоения факультативных и элективных дисциплин аспирантами ВГТУ.

## **12. Аннотации учебных дисциплин, программ практик и НИР**

### **История и философия науки**

направлений подготовки аспирантуры: 38.06.01 «Экономика», 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 46.06.01 «Исторические науки и археология», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

**Цель дисциплины** – дать представление об исторических, онтологических, методологических, социальных, мировоззренческих, аксиологических и этических аспектах науки, сформировать на этой основе необходимый для научного исследователя уровень общей и философской культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного

знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;

- выработка представлений о структуре, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научной рациональности, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- формирование умения ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;
- формирование научного мировоззрения, общекультурного и профессионального уровня.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

##### **знать:**

- Основные концепции современной философии науки. (УК-2)
- Закономерности и особенности исторического развития науки (УК-2).
- Базовые понятия и терминологию научного исследования (УК-1).
- Границы своей научной специальности (УК-1).
- Методологические принципы организации научного исследования (УК-2).

##### **уметь:**

- Поставить проблему и сформулировать цель своего научного исследования (УК-1).
- Определить предметную область своего научного исследования (УК-1).
- Применять общую методологию научного познания (УК-2).
- Выдвигать гипотезы своего исследования в соответствии с общенаучными правилами и картинами мира (УК-1).
- Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе полученных знаний с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- Профессионально излагать результаты научных исследований (УК-1).

##### **владеть:**

- Общей культурой проведения научных исследований (УК-1).
- Навыками критического мышления и творческого отношения к научно-исследовательской работе (УК-1).

- Навыками квалифицированной организации процесса научного исследования (УК-2).
- Методикой проектной и научно-исследовательской деятельности (УК-2).

### **Содержание дисциплины**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт

Становление социально-гуманитарных наук и особенности социально-гуманитарного познания. Методология социально-гуманитарных наук. Структура научной теории в социально-гуманитарных науках. Коммуникативная парадигма в социальном познании. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках. Философия истории в социально-гуманитарном познании. Язык как предмет философских и гуманитарных исследований.

### **Иностранный язык**

**Цель дисциплины** – обучение аспирантов практическому владению английским языком для его активного применения в ситуациях бытового и профессионального общения.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование умений чтения и перевода иноязычных текстов;
- усвоение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- овладение базовыми умениями и навыками бытового и профессионального общения на иностранном языке;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- терминологию научного, делового и бытового общения на иностранном языке (УК-3);
- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей (УК-4);

**Уметь:**

- применять знание английского языка при проведении рабочих переговоров и составлении деловых документов (УК-4);
- уметь делать резюме, сообщения, доклад по специальности на иностранном языке (УК-3);

**Владеть:**

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (УК-3);
- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое) (УК-4);
- навыками письма для ведения деловой и профессиональной переписки (УК-4).

**Содержание дисциплины**

Область науки и исследование. Исследование научной проблемы. Ретроспективный анализ, проблемы исследования. Формулирование целей и использование методов исследования. Проведение экспериментального исследования и оценка его результатов. Организация и проведение исследования. Организация и проведение конференции. Подготовка презентаций и докладов к конференции. Написание аннотаций и рефератов на английском языке (теоретический аспект). Письменное написание докладов на иностранном языке аннотаций и ключевых слов. Структурные характеристики научных статей. Обсуждение результатов исследования. Написание заключения по теме исследования.

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у аспирантов системного видения структуры, инвариантного и вариативного (авторского) содержания, традиций, актуальных направлений и проблем педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты закрепляют умение анализировать тексты, отражающие авторские точки зрения; обобщать; сравнивать; выделять главное и второстепенное; систематизировать.

В процессе работы формируется творческое отношение к осмыслению педагогических явлений и процессов, мотивирующих аспирантов на собственную научно-исследовательскую деятельность.

*Формируемые в ходе освоения дисциплины компетенции:*

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);  
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью к научному анализу исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем (ПК-1);

способностью оптимально использовать потенциал социума и научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ПК-2).

*Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины*

Владеть:

- позитивным опытом критического анализа и оценки современных научных достижений, представлениями о способах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- опытом применения методологического знания в процессе организации и осуществления собственного исследования;

- индивидуальным опытом в рамках собственной исследовательской деятельности интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;

- опытом научного анализа исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем.

Уметь:

- выполнять различные процедуры анализа и оценки современных научных разработок по профилю подготовки, историко-культурного наследия, на этой основе генерировать отдельные идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование, намечать пути осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- осуществить анализ исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем;

- выделять оптимальные пути и средства использования потенциала социума, научной среды в реализации научных и образовательных проектов.

Знать:

- научные основы (с учетом профиля подготовки) проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на

основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- исторические и современные педагогические явления, процессы, системы;

- научные основы оптимального использования потенциала социума, научной среды в реализации научных и образовательных проектов.

*Структура и содержание дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методологическая характеристика современной педагогики. Парадигмальное многообразие. Теории образования	Философско-культурные основы педагогики. Специфика трактовки педагогической реальности с позиций различных методологических подходов. Парадигмальные классификации педагогических исследований и образовательной практики. История педагогики как отражение научного поиска. Ведущие теории образования, их истоки и современное прочтение
2.	Теории обучения	Ведущие теории обучения, их истоки и современное прочтение. Проблемы преемственности. Современные научные исследования в области дидактики
3.	Теории воспитания	Ведущие теории воспитания, их истоки и современное прочтение. Проблемы преемственности. Современные научные исследования в области теории воспитания
4.	Перспективные направления развития педагогической науки	Инновационность как один из принципов педагогики. Приоритетные направления научного поиска в сравнительной педагогике, педагогическом менеджменте, истории педагогики и образования, социальной педагогике

## МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Цель** изучения дисциплины: формирование исследовательской компетентности у аспирантов, освоение ими общих и частных (прикладных) основ исследовательской деятельности в избранном направлении профессиональной деятельности. Проектирование собственного научного исследования.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогических наук;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования;

- владеть методологией и методами педагогического исследования.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- основы методологии, теоретических методов педагогического исследования (ОПК-1);
- научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- исторические и современные педагогические явления, процессы, системы, способы их анализа (ПК-1);
- научные основы оптимального использования потенциала социума, научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ОПК-3).

**уметь:**

- выполнять процедуры анализа, синтеза, оценки, обобщения, сравнения (ПК-1);
- выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных исследований (УК-2);
- приемами определения методологических характеристик педагогического исследования по заданной тематике (ОПК- 3);
- использовать различные приемы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований (ОПК-3).

**владеть:**

- опытом критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогического научного знания, междисциплинарных исследований (УК-1);
- опытом проектирования и осуществления педагогических и комплексных исследований (УК-2);
- опытом применения методологического знания в процессе организации и осуществления собственного исследования (ПК-2).

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**общефессиональные (ОПК):**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

**профессиональные (ПК):**

готовностью к научному анализу исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем (ПК-1);

способностью оптимально использовать потенциал социума и научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ПК-2);

#### **универсальные (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Характеристика феномена исследовательской практики. Научное исследование. Особенности различных видов исследований. Исследование и опытно-экспериментальная работа. Результаты исследования. Сущность методологии научного знания и деятельности. Функции методологии. Уровни методологического знания. Значение данной информации для исследовательской деятельности специалиста. Теория и ее характеристики. Теоретическая основа исследования. Интеграция теоретических основ научного исследования. Логика исследовательской деятельности: типовой алгоритм. Возможности и ограничения технологизации исследовательской деятельности. Структура исследования: характеристика основных структурных элементов. Теоретические и эмпирические методы исследования. Развернутая характеристика отдельных методов исследования. Подбор методов исследования, сообразных заявленной теме и проблеме.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ РИТОРИКА И ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

**Цель** изучения дисциплины: формирование у аспиранта необходимых компетенций в области коммуникативной культуры.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса:

- овладеть знаниями риторики и ораторского искусства;
- совершенствовать умения публичных выступлений;
- углублять практические навыки профессионального общения.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### **знать:**

- культуру русской речи(ОПК-8);
- историю, современность, проблемы экологии русского языка XX века(ОПК-8);
- функции, тенденции развития русского языка в современном мире (ОПК-8);
- перспективы развития дистанционного образования в России(ОПК-8);
- языковой вкус современности, типы языковых личностей(ОПК-8);

### **уметь:**

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по проблемам психологии и педагогике высшей школы(ОПК-8);
- подготавливать статьи, тезисы и доклады для научных конференций(ОПК-8);
- подготавливать рефераты по различным проблемам педагогике, психологии и методики преподавания различных предметов в ВУЗе(ОПК-8);
- применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач (УК-4);

### **владеть:**

- методами стилистического использования в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов (УК-4);
- навыками общения в официальных и неофициальных ситуациях общения (УК-4);
- практическими навыками русского делового письма (УК-4).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины общефессиональные(ОПК):**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

#### **универсальные (УК):**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Культура русской речи: особенности и современные тенденции. Русский язык в современном мире. Русский язык конца XX- го века. Экспансия слов иностранного происхождения. Релевантность данных лексических единиц в русском языке. Экстралингвистические и лингвистические причины. Демократизация языка конца XX века. Уместность просторечных и жаргонных слов и выражений. Язык - знаковая система. Характеристика понятия «культура речи», «риторика». Коммуникативные качества речи, односторонний и двусторонний процесс общения. Особенности речевого поведения в социально-ориентированном обществе. Эффективность речевой коммуникации. Обзор русской лексикографии. Анализ и грамматические ошибки в устной речи. Речь ми взаимопонимания. Анализ текстов, нахождение ошибок и их исправление, редактирование омонимичных текстов. Заключительный тест на закрепление знаний по культуре устной и письменной речи. Русский язык как способ существования национального мышления и культуры, как знаковая система передачи информации. Типы языковой личности. Языковое сознание и самосознание личности в народной культуре. Логические и интонационные, мелодические закономерности речи. Стилистическое использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Средства создания юмора и каламбура. Двуплановость текста. Фонетические нормы.

Новые слова и трудности их употребления. Официальные и неофициальные ситуации общения. Новые тенденции в практике русского делового письма.

## **Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования**

**Цель** изучения дисциплины: формирование у аспиранта необходимых компетенций в теоретико-методологической области педагогики профессионального образования.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса:

- в области исследовательской деятельности: развитие интереса к научной работе, владение навыками исследовательского труда, готовность к поисковой и творческой деятельности;

- в области профессиональной деятельности: знание сущности процесса становления педагогического профессионализма, умение проектировать, анализировать, конструировать индивидуализированную профессиональную деятельность, ориентированность на решение исследовательских задач.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- сущность, содержание и структуру педагогического профессионализма как фактора развития современного образования(ОПК-2);

- тенденции развития историко-педагогической науки в сфере исследования профессионализма педагогов, а также современные исследования данного феномена(ОПК-2);

- основы профессионального образования, самообразования и профессионального становления педагога, как в системе высшего педагогического образования, так и в процессе индивидуальной профессиональной жизнедеятельности (УК-6);

**уметь:**

- выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту(ОПК-2);

- творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач(УК-6);

**владеть:**

- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования и повышения своей квалификации (УК-6);

- педагогическими технологиями и мастерством преподавателя(ОПК-2).

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Концептуальные основания становления и развития педагогического профессионализма.** Теоретические и социальные основы исследования педагогического профессионализма. Педагогический профессионализм и педагогическое образование в условиях социокультурных изменений. Реализация антропологического подхода в образовании. Акмеологический подход к исследованию педагогического профессионализма. Психотерапевтический подход в образовании.

Условия и факторы развития педагогического профессионализма. Основные этапы профессионального развития педагога. Профессиональная самоактуализация и профессиональная зрелость педагога. Профессиональная деформация педагога: сущность, преодоление, профилактика.

Теоретико-методологические предпосылки исследования профессиональной зрелости педагога. Профессиональная зрелость педагога как социально-педагогический и акмеологический феномен. Процесс формирования профессиональной зрелости в образовании и деятельности. Сущностные и структурно-функциональные характеристики профессиональной зрелости педагога.

Технологии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога. Моделирование технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

**Цель** изучения дисциплины:

- формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса:

- освоить практические навыки использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя;
- овладеть навыками получения, анализа и обработки информации;
- использовать информационные технологии в решении исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании(ОПК-2);
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ(УК-1);
- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях(ОПК-2);
- основные направления использования ИТ в образовании(УК-1);
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий(УК-1);
- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ(ОПК-2) ;
- основные методы работы с ресурсами Интернет (ОПК-2) .

**уметь:**

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных(УК-1).;
- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций(УК-1).;
- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе(ОПК-2) ;
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога(ОПК-2) .

## **владеть:**

- навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования (ОПК-2);
- навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования (УК-1);
- навыками использования современных баз данных (ОПК-2);
- навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;
- навыками работы в различных текстовых и графических редакторах (ОПК-2);
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа(УК-1).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

### **общепрофессиональные (ОПК):**

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

### **универсальные (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений науки, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология. Поиск научной информации. Основные программные средства современных информационных технологий. Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики. Технологии баз данных. Информационные технологии в научных исследованиях. Информационные технологии в образовании. Сетевые информационные технологии и Интернет.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** изучения дисциплины: познакомить обучающихся с современными проблемами науки и образования в России и за рубежом и с важнейшими тенденциями развития современного гуманитарного знания.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогических наук;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- владеть методологией и методами педагогического исследования.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**знать:**

- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ПК-1);

**уметь:**

- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (УК-2);
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

**владеть:**

- методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (УК-1);
- 

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**общепрофессиональные (ОПК):**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

**профессиональные (ПК):**

готовностью к научному анализу исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем (ПК-1);

**универсальные (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наука как феномен техногенной цивилизации. Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. Наука в системе мировоззренческого знания. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время). Познание как операциональный процесс. Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Наука как социальный институт.

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Цель** изучения дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности аспирантов в преподавательской деятельности в системе высшего профессионального образования.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса:

- овладевать знаниями в области педагогики и психологии;
- исследовать особенности обучения и развития взрослых учащихся;
- осваивать современные формы, методы и средства организации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### **знать:**

- особенности организации образовательного процесса (ОПК-8);
- возрастные особенности обучающихся: педагогические, психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (ОПК-8);
- средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения и возможности их применения в образовательном процессе (ОПК-6);
- основы эффективного педагогического общения();

#### **уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (ОПК-8);
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися(УК-6);

#### **владеть:**

- навыками проведения учебных занятий (ОПК-5).

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные(ОПК):

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

универсальные (УК):

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания. Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Дидактика высшей школы. Особенности обучения в высшей школе. Учебные методы, способы и приемы обучения студентов. Организация и технологии обучения студентов. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Диагностики знаний и умений обучающихся. Рефлексия готовности к профессионально-педагогической деятельности. Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе.

### **СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА**

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам педагогического знания и повышение общей и педагогической культуры.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса:

- сформировать представление о системе функциональных стилей современного русского литературного языка, о стилистическом потенциале языковых единиц;

- раскрыть особенности коммуникации в сфере науки, особенности функционирования научного стиля, его внутренние разновидности, жанровое разнообразие, специфику разных жанров;

- дать системное описание стилистических ресурсов научного стиля на всех уровнях языка;

- совершенствовать умения и навыки научной речи;

- научить аспирантов правильному использованию стилистических резервов русского языка, предупредить появление наиболее типичных речевых ошибок в устной и письменной научной речи.

### **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### **знать:**

- основные понятия стилистики, функциональные стили современного русского литературного языка, особенности функционирования каждого из них; иметь представление о системе функциональных стилей современного русского литературного языка (ОПК-2);

- .

#### **уметь:**

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования(ОПК-2);;

- составлять и редактировать тексты научного стиля разных жанров (УК-4).

#### **владеть:**

- навыками стилистического анализа текста разной функционально-стилевой окраски (ОПК-2);;

- навыками оформления библиографического списка и научной работы, оформления, навыками аннотирования и реферирования научных работ разных жанров (УК-4).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

##### **общефессиональные (ОПК):**

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

##### **универсальные (УК):**

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соответствует принятой в педагогической науке логике построения курсов, имеющих как теоретические разделы, так и практико - ориентированный материал. Основные понятия функциональной стилистики предполагает знакомство слушателей с основными понятиями курса: функциональный стиль, подстиль, жанр, языковая норма и т.д.; общим кругом проблем, изучаемых в данном курсе. Помимо этого, вводный раздел призван задать мотивацию учебно-познавательной деятельности аспирантов в рамках работы над материалом. Научный стиль современного русского литературного языка - дает представление о специфических чертах научного стиля: основных (обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность, диалогичность), частных (точность,

объективность, строгость, некатегоричность, однозначность, стандартность, оценочность); о внутренних разновидностях (подстилях) и жанрах научной речи.

Система языковых средств научного стиля - содержит сведения о системе языковых средств научного стиля: лексических, фразеологических, словообразовательных, морфологических, синтаксических. Изучаются этапы работы над научным произведением, композиция научной работы, правила цитирования; рассматриваются наиболее типичные ошибки в сфере устной и письменной научной речи, что позволяет развивать языковое чутье и корректировать речевое поведение аспирантов. Аннотирование и реферирование научной литературы - знакомит слушателей с видами аннотаций и рефератов, с правилами составления, структурными и языковыми особенностями аннотации и реферата; особенностями реферативных журналов. Характеристика отдельных технологий обучения. Технологии эмпирического обучения. Занятия с заданными ролевыми позициями; занятие-практикум. Технологии задачного подхода. Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. «Алфавитная методика» (в режиме индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы). Технология игрового проектирования (учебно-познавательные игры). Технология подготовки образовательных проектов.

## ДИДАСКОЛОГИЯ

*Цель освоения дисциплины:* формирование общего представления о комплексной, гуманитарной науке, посвященной становлению и развитию профессионализма учителя; системы взглядов о закономерностях, принципах, содержании, формах и методах профессиональной деятельности учителя; понимание и реализация мыслей учителя в условиях модернизации образования через готовность к исполнению конкретных профессиональных задач. Дисциплина ориентирует на развивающую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, управленческую, профессиональную деятельность.

*Формируемые в ходе освоения дисциплины компетенции:*

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины*

Владеть:

- мотивацией и опытом решения задач собственного профессионального и личностного роста;

- опытом аналитической, экспертной и проектной деятельности применительно к образовательной деятельности организации.

Уметь:

- выстраивать собственное профессиональное поведение с учетом этических норм;

- определять приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- комбинировать сообразно задаче приемы и способы анализа образовательной деятельности, экспертной оценки, проектирования программы развития;

- комбинировать сообразно задаче приемы, способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, подбирает оптимальные технологии.

Знать:

- нормы этики в профессиональной деятельности;

- научные основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования;

- научные основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### *Структура и содержание дисциплины*

Профессиональное образование учителя, его связь с экономикой, трудом. Предмет, объект, задачи дидактики. Задачи учебного курса в контексте модернизации. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная деятельность учителя как психолого-педагогический феномен и как явление культуры. Структура педагогической деятельности. Педагогические ценности учителя. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессионально важных качествах личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Взаимосвязь профессиональной деятельности и личности педагога. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные качества учителя.

Акмеологические профессионально-личностного развития специалиста. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание, его сущность и структура. Профессиональная воспитанность личности как цель и результат воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии и методики профессионального воспитания. Условия и факторы профессионального воспитания.

Проблема педагогического поиска в профессиональной деятельности учителя. Соотношение традиционных форм профессиональной деятельности учителя и педагогического новаторства. Опасность увлечения инновационными образовательными проектами и экспериментами в ущерб качеству образования и воспитания личности. Обоснованность ответственного принятия педагогических решений глубокими научными педагогическими знаниями и опытом практической деятельности учителя. Педагогическая экспертиза.

Учитель в инновационных образовательных процессах.

### **13. Требования к условиям реализации программы аспирантуры**

#### **13.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «Лань», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **13.2 Кадровый состав НПР, обеспечивающих подготовку аспирантов**

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» обеспечивается научно

- педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям в области экономики, имеют публикации в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют профессора, имеющие ученую степень доктора по направлению подготовки «Педагогика».

Обеспеченность	Общее количество научно-	Количество штатных научно-	Количество научно-педагогических работников,
----------------	--------------------------	----------------------------	--

НПР	педагогических работников		педагогических работников		имеющих ученую степень и (или) ученое звание	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				≥ 60		≥ 60
Факт	15		15	100	15	100

### 13.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», проведения всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с учебным планом университет располагает материально-технической базой, отвечающей требованиям ФГОС ВО и действующим санитарным и противопожарным правилам.

Компьютерный класс 114/2	персональный компьютер – 7 шт. проектор сканер имеется подключение к сети Internet
--------------------------	---

### 14. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Внеучебная работа со студентами способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В университете разработаны и приняты «Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВПО «ВГТУ» и «План воспитательной работы ФГБОУ ВПО «ВГТУ» с учетом современных требований, а также создания полноценного комплекса программ по организации комфортного социального пространства для гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в университете являются:  
Профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание.

Эффективной и целесообразной формой организации профессионально-трудового и духовно-нравственного воспитания является работа в студенческих строительных отрядах. В рамках развития молодежного добровольческого движения студентами ВГТУ и учащимися колледжа создано объединение «Забота».

Патриотическое воспитание.

Ежегодно, накануне Дня освобождения Воронежа от фашистских захватчиков, устраивается лыжный пробег по местам боев за Воронеж. Накануне Дня Победы

ежегодно проводится легкоатлетический пробег (Алексеевка, Рамонь, Липецк, Р.Гвоздевка, Ямное, Склеяво).

Культурно-эстетическое воспитание.

В университете создан и активно проводит работу культурный центр, в котором действуют 14 творческих объединений и 24 вокально-инструментальных ансамбля, проводятся самодеятельные фестивали художественного творчества «Золотая осень» и «Студенческая весна», фотовыставки «Мир глазами молодежи», фестиваль компьютерного творчества, фестиваль СТЭМов «Выхухоль» (с участием коллективов Украины, ЦФО и г. Воронежа), Татьянин день, Посвящение в студенты.

Физическое воспитание.

В университете ежегодно проходят спартакиады среди факультетов и учебных групп, итоги которых подводятся на заседаниях Ученого совета университета в конце учебного года.

Ежегодно проводится конференция научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, конференция по пропаганде здорового образа жизни.

На каждом потоке среди аспирантов, отдыхающих в студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Радуга», проводятся лектории областным медицинским профилактическим центром.

Университет принимает активное участие в проведении Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений. Проводятся ежегодные школы студенческого актива: «Радуга», «ПУПС», «20 мая».

Для координации воспитательной работы в конкретных направлениях в университете созданы:

- совет по воспитательной работе ВГТУ;
- комиссия по профилактике употребления психоактивных веществ;
- студсовет студенческого городка на 9-м километре;
- культурный центр;
- спортивно-оздоровительный центр «Политехник»;
- студенческое научное общество;
- институт заместителей деканов по воспитательной работе;
- институт кураторов;
- штаб студенческих отрядов.

Таким образом, сформированная в университете социокультурная среда способствует формированию общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

## 15. Итоговая государственная аттестация аспирантов

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает: (и в указанной последовательности):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате подготовки и защиты научно-квалификационной работы у аспиранта должны быть сформированы компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- способность к изучению экономических систем в качестве объекта управления, а также субъектов управления экономическими системами (ПК-1).

- принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях (ПК-2).

В результате освоения основной образовательной программы аспирант должен:

знать:

- теоретические положения и принципы современных теорий управления экономическими системами;

- методы и способы управления экономическими системами;

- институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем

- современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики (ПК-1);

- принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях (ПК-2);

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, а также собственные результаты научно-исследовательской деятельности, выявлять перспективные направления исследований в области экономики и управления народным хозяйством (ОПК-1);

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-1);

- осуществлять выбор методов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);

- оценивать состояние и уровень развития экономических систем различного уровня (ПК-1).

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и организации производства на предприятиях (ОПК-1);

- осуществлять разработку и реализацию управленческих решений по оптимизации деятельности предприятия в условиях экономического кризиса (УК-2);

- использовать современную методологию принятия эффективных управленческих решений;

- формулировать мероприятия по совершенствованию и развития систем управления;

- оценивать экономические и социальные условия реализации конкретных направлений развития управления

владеть:

- навыками самостоятельного получения новых знаний в области совершенствования и развития управления;

- практическим содержанием принципов управления предприятием;

- научной и практической информацией о тенденциях и опыте управления предприятием

- навыками и методами применения в практической деятельности современных научных достижений в сфере экономики и управления на предприятиях в условиях инновационной экономики (УК-2);
- навыками в области разработки системы мер по совершенствованию организации производства с учетом опыта инновационных предприятий (УК-2).
- теоретические и методологические принципы, методы и способы управления различными системами в сфере народного хозяйства (ПК-1);
- методологическую основу наиболее значимых подходов к изучению экономических систем, рассматриваемых в качестве объекта и субъекта управления народным хозяйством (ПК-1);
- тенденции развития экономических систем в условиях современности (ПК-1);
- возможности применения информационно-коммуникационных технологий с целью проведения самостоятельного научного исследования по выбранной проблеме управления народным хозяйством (ОПК-1).
- обширной терминологией, навыками публичной и научной речи для презентации результатов научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);
- современными передовыми методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями для анализа состояния процессов протекающих в системе народного хозяйства (ОПК-1);
- способами изучения экономических систем в качестве объекта управления, а также субъектов управления экономическими системами (ПК-1).

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося.

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения рецензирования научно-квалификационной работы назначаются не менее двух рецензентов из числа научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Отзыв и рецензии представляются не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в

соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.