

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
Красникова А.В.
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Философия»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация специализация N 2 "Экономика и организация производства на режимных объектах"

Квалификация выпускника специалист

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2015

Автор программы

/Пастушкова О.В. /

Заведующий кафедрой
Экономической теории и
экономической политики

/Смышляев В.А. /

Руководитель ОПОП

/Кривякин К.С. /

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины формирование мировоззренческой позиции студентов, основанной на философско-теоретических и научных знаниях о мире, человеке, обществе, культуре, развитие критического, проблемно-логического мышления современного студента.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развитие навыков критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции |
|-------------|--|
| ОК-1 | Знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. |
| | Уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем. |
| | Владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---------------------|-------------|----------|
| | | 3 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой | + | + |
| Общая трудоемкость: академические часы | 108 | 108 |
| зач.ед. | 3 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|---|--|------|-----------|-----|------------|
| 1 | Философия, ее предмет, методы и функции | Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Философия Древнего Востока | Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Философия Античности | Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма. | 4 | 4 | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|----|
| 4 | Философия европейского средневековья и Возрождения | Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Философия Нового времени и Просвещения | Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Немецкая классическая философия | Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Возникновение и развитие марксистской философии | Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Русская философия | Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | Основные течения западной философии конца XIX – XX века | Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека. | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 10 | Философское | Философский смысл проблемы бытия | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | учение о бытии. Материя и сознание | (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Язык, речь, мышление. | | | | |
| 11 | Природа человека и смысл его существования | Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 12 | Учение об обществе (социальная философия) | Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 13 | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 14 | Познание (гносеология) | Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 15 | Наука и научное познание | Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 16 | Будущее человечества (философский аспект) | Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | | 36 | 36 | 36 | 108 |

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|-------------|--|---|---|---|
| ОК-1 | Знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Тест, собеседование, выполнение требований к написанию эссе, презентации. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | Уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем. | Тест, собеседование, выполнение требований к написанию эссе, презентации. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | Владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ. | Тест, собеседование, выполнение требований к написанию эссе, презентации. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неудовл. |
|-------------|--|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| ОК-1 | Знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Тест | Выполнение теста на 90- 100% | Выполнение теста на 80- 90% | Выполнение теста на 70- 80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| | Уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем. | Выполнение индивидуальных и коллективных заданий | Задания выполнены в полном объеме | Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий. | Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий | Задания не выполнены |
| | Владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ. | Выполнение индивидуальных и коллективных заданий | Задания выполнены в полном объеме | Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий. | Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий | Задания не выполнены |

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Материализм – это...

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;**
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

2. Философское учение о нравственности и морали называется -

- 1) этикой**
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

3. Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

1) **плюрализма**

2) монизма

3) монотеизма

4) прагматизма

4. В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

1) крайний реализм

2) абсолютный идеализм

3) критический рационализм

4) **антропологический материализм**

5. Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

1) **к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;**

2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;

3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;

4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

6. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.

2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.

3. Проблема природы и сущности человека.

4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

1) гносеология

2) онтология

3) философская антропология

4) этика

Ответы:

1. Общие принципы, формы и методы познания / гносеология

2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира / онтология

3. Проблема природы и сущности человека / философская антропология

4. Проблемы добра и зла / этика

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.

2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания

3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой

4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

1) гуманизм

2) антропоцентризм

3) пантеизм

- 4) теоцентризм
- 5) деизм
- 6) оккультизм

Ответы:

- 1. принцип, согласно которому человек является центром мироздания / антропоцентризм
 - 2. принцип, согласно которому Бог является центром мироздания теоцентризм
 - 3. религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой / пантеизм
 - 4. принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество / гуманизм
8. Что понимается под термином «движение» в философии?
- 1) Перемещение тела или объекта в пространстве
 - 2) **Любое изменение в целом**
 - 3) Преобразование материи в энергию и обратно
 - 4) Прогрессивное изменение
9. Для идеализма характерно такое утверждение, как
- 1) нельзя определить, что первично: материя или сознание
 - 2) **первично сознание, материя независимо от него не существует**
 - 3) первична материя, сознание не связано с ней
 - 4) материя и сознание – равнозначные субстанции
10. Предметом философии является:
- 1) **всеобщее в системе «мир—человек»**
 - 2) сущность бытия
 - 3) природа и общество
 - 4) человек

7.2.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

- 1. Философия как разновидность мировоззрения.
- 2. Специфика философского знания.
- 3. Основной вопрос философии и основные направления.
- 4. Методы философии.
- 5. Философия и наука.
- 6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
- 7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
- 8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
- 9. Человек и космос в философии даосизма.
- 10. Особенности древнеиндийской философии.
- 11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
- 12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
- 13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.

14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психианализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.

49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрены учебным планом.

7.2.4 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрены учебным планом.

7.2.5. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задание. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задание оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Философия, ее предмет, методы и функции | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 2 | Философия Древнего Востока | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 3 | Философия Античности | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 4 | Философия европейского средневековья и Возрождения | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 5 | Философия Нового времени и Просвещения | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 6 | Немецкая классическая философия | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 7 | Возникновение и развитие марксистской философии | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 8 | Русская философия | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 9 | Основные течения западной философии конца XIX – XX века | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 10 | Философское учение о бытии. Материя и сознание | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 11 | Природа человека и смысл его существования | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 12 | Учение об обществе (социальная философия) | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 13 | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 14 | Познание (гносеология) | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 15 | Наука и научное познание | ОК-1 | Тест, устный опрос, требования к эссе, презентации |
| 16 | Будущее человечества | ОК-1 | Тест, устный опрос, |

| | | | |
|--|----------------------|--|--------------------------------|
| | (философский аспект) | | требования к эссе, презентации |
|--|----------------------|--|--------------------------------|

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования - 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Выполнение заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 30 мин. Затем осуществляется проверка выполнения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия: Учебник для бакалавров / Под ред. В. П. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 575 с.
2. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (29,9 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.
3. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: Электронный учебник. - Электрон. дан. - М.: Кнорус, 2011. - 1 электрон.опт.диск: зв. цв. - 387-00.
4. Коршунова, С. А. Философия [Текст] : практикум : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 103 с.
5. Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2010 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2010). - 238 с.
6. Черников, М. В. Философия [Текст] : учебное пособие / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2014). - 227 с.
7. Светлов, В. А. Философия : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 335 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8251>

8. Философия : Учебное пособие / Яскевич Я. С. - Минск : Высшая школа, 2012. - 474 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20296>
9. Философия : Учебник для студентов вузов / Ратников В. П. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
10. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2015). - 588 с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. О. В. Пастушкова. - Электрон. текстовые, граф. дан. (558 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.
2. Коршунова С. А. Философия [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012.
3. Философия [Текст] : контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец. / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Ю. В. Ахромеева, И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Э. Н. Платонова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2012). - 59 с.
4. Философия [Текст] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Е. А. Волкова, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2013). - 47 с.
5. Философия : Учебное пособие / Фокина З. Т. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-7264-0936-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27039>
6. Балашов Л. Е. Философия : Учебник / Балашов Л. Е. - Москва : Дашков и К, 2014. - 612 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24840>
7. Скворцова Л. М. Философия : Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Скворцова Л. М. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 30 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Microsoft Word, Internet Explorer.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная доской. Видеопроектор Epson.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение навыков применения философии в профессиональной деятельности.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в |

| | |
|--------------------------|---|
| промежуточной аттестации | течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. |
|--------------------------|---|