

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительного-политехнического
колледжа

 /А.В. Облиенко/

30 мая 2019

**Рабочая программа
по дисциплине**

ДД.01 География

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**Квалификация выпускника: Специалист по земельно-имущественным
отношениям**

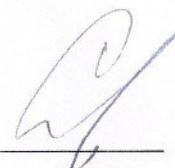
Срок обучения 2г 10 мес

Форма обучения очная

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева



Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.	4
1.1 Область применения программы ...	Ошибка! Закладка не определена.	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	Ошибка! Закладка не определена.	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.	6
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	Ошибка! Закладка не определена.	8
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины		15
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины		16
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....		16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.	9

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы:

реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины география.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина география является учебным предметом обязательной предметной области «Естественнонаучных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «география» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

З3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4 особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты,

модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
У5 сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины География выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	84
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	4
Промежуточная аттестация в форме	
№ 2 семестр - диф.зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в СЭГ. Источники географической информации	Содержание учебного материала География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	31
Раздел 1.	Политическая карта мира.		
Тема 1.1	Содержание учебного материала Этапы формирования политической карты мира. Краткая характеристика периодов Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	2	У5
Типология стран мира	Социально - экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Понятие о ППП государства. Благоприятные и неблагоприятные черты ППП.	2	33
Тема 1.2. Государственное устройство стран мира	Практические занятия «Ознакомление с политической картой мира» Содержание учебного материала Государственное устройство стран мира. Формы государственного устройства: республика, монархия, президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия. Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федеративное государство	4	32 У1
Раздел 2.	Практические занятия « Государственной устройстве стран мира»	3	У2
Тема 2.1	География населения мира Содержание учебного материала		

Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства	Численность населения Земли, динамика численности населения мира. Естественный прирост, демографический кризис, демографический взрыв. Воспроизводство населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	У2, У5
	Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	У5
Тема 2.2 Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации.	Содержание учебного материала		
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Особенности расселения населения, влияние комплекса факторов на географию населения.	2	32,У5
Раздел 3.	Практические занятия « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира»	3	32,У3
	Контрольная работа « Особенности населения стран мира» География мировых природных ресурсов	1	31,32
Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	33
Тема 3.2 География природных ресурсов.	Практические занятия « Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	3	У4,У5
	Содержание учебного материала Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	У4,У5
Раздел 4.	География мирового хозяйства		
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового	Содержание учебного материала		
	Мировое хозяйство, этапы его формирования. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Производственный и непроизводственный сектора экономики. НТР, его черты и составные части. Влияние НТР на мировое хозяйство.	2	33,У3

хозяйства.	Практические занятия «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»		3	У4
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Практические занятия «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»		2	У3, У5
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Практические занятия «Географические особенности развития различных видов мирового транспорта»		2	У4
Раздел 5.	Регионы и страны мира		3	У3
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	Содержание учебного материала Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям размещения географического положения Практические занятия «Типы стран» Самостоятельная работа обучающихся сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)		1	У1
Тема 5.2 Общая характеристика Европы.	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной <i>Европы</i> . Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2	У2, У3, У4
Тема 5.3. Общая характеристика Азии.	Практические занятия «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»		3	У2, У3
Тема 5.4.	Самостоятельная работа обучающихся сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)		2	У5
	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2	У5
	Практические занятия «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»		3	У5
	Содержание учебного материала			

Общая характеристика Африки.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	У1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	32,У5
Раздел 6	Практические занятия «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»	2	У5
	Самостоятельная работа обучающихся сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)	2	У1,34
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества.	2	У3,У5
Современные глобальные проблемы человечества	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	У2
	Практические занятия «Глобальные проблемы человечества»	2	У2,У5
	Содержание учебного материала		
Тема 6.2.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	31,У5
Общие и специфические проблемы разных регионов	Практические занятия «Специфические проблемы регионов мир»	3	У4
	Практические занятия «Проблема преодоления отсталости развивающихся стран».	2	У4
Тема 6.3	Практические занятия «Дифференцированный зачет»	2	
Дифференцированный зачет			
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета/контрольной работы		Всего:	84 часа.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин а.7505.; Учебный кабинет а.7507. Гуманитарный зал при библиотеке ВГАСУ.

Оборудование учебного кабинета: Плакаты, карты.

Технические средства обучения: видеопроектор.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Николина В.В. География: учебник базовый уровень.-М.,2016

Б) дополнительная литература:

1. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах : учебное пособие / В. Г. Чернова ; Чернова В. Г. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-91673-040-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17854>

2. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>.— ЭБС «IPRbooks»

3. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии
2. www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
4. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
5. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>
<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<p>устный индивидуальный контроль</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Метапредметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; 	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения 	<p>устный индивидуальный контроль</p>

<p>и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности России, её роль в международном географическом разделении труда. 	<p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимание географической специфики крупных 	<p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>

регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	
--	--

Разработчики

СПК преподаватель И. Г. Стряпчих

Руководитель образовательной программы

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«__» _____ 20__ года Протокол № _____

Председатель методического совета СПК _____

Эксперт

ВГУ

зав.кафедрой

_____ (О. П. Быковская)

М П
организации

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений