

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета ФРТЭ

_____ Небольсин В.А.

«_____» _____ 2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины по учебному плану ОПОП)

для направления подготовки: **28.03.02 «Наноинженерия»**
(код, наименование)

Направленность подготовки **«Инженерные нанотехнологии в приборостроении»**
(название профиля, магистерской программы, специализации по УП)

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения очная Срок обучения нормативный

Кафедра **экономической теории и экономической политики**
(наименование кафедры-разработчика УМКД)

УМКД разработала: Коваль Л.В, кандидат исторических наук
(Ф.И.О., ученая степень авторов разработки)

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии **ФРТЭ**

Протокол № ____ от «_____» _____ 2017 г.

Председатель методической комиссии _____ Москаленко А.Г.

Воронеж 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета ФРТЭ

_____ Небольсин В.А.

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б11 ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Закреплена за кафедрой: экономической теории и экономической политики

для направления подготовки: 28.03.02 «Наноинженерия»
 (код, наименование)

Направленность подготовки "Инженерные нанотехнологии в приборостроении"
 (название профиля по УП)

Программа подготовки – академический бакалавриат

Часов по УП: 108; Часов по РПД: 108

Часов по УП (без учета часов на экзамены):108; Часов по РПД: 108

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по УП: 18

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по РПД: 18

Часов на самостоятельную работу по УП: 72 (66 %);

Часов на самостоятельную работу по РПД: 72 (66 %)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3;

Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамены —; Зачеты — 3; Курсовые проекты —; Кур-
 совые работы —.

Форма обучения: очная;

Срок обучения: нормативный.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5 / 18		6 / 18		7 / 18		8 / 12		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					18	18											18	18
Лабораторные																		
Практические					18	18											18	18
Ауд. занятия					36	36											36	36
Сам. работа					72	72											72	72
Итого					108	108											108	108

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) — государственные требования к минимуму содержания и уровня подготовки бакалавра по направлению подготовки 28.03.02 «Наноинженерия». Утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 1414.

Программу составил канд. ист. наук, доцент

Л.В. Коваль

Рецензент: канд. философ. наук, доцент

С.В. Барышников

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 28.03.02 «Наноинженерия», направленность «Инженерные нанотехнологии в приборостроении».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭТЭП

Протокол № ____ от _____ 2017 г.

Зав. кафедрой ЭТЭП

_____ В.А. Смышляев

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой

«Полупроводниковой электроники и наноэлектроники» _____ С.И. Рембеза

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии ФРТЭ.

Протокол № ____ от « » 2017 г.

Председатель методической комиссии ФРТЭ

А.Г. Москаленко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины формирование у обучающихся представления о философии как теоретической форме мировоззрения и на этой основе корректировку ими собственного мировоззрения, формирование способности разумного мышления.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	– формирование и развитие у студентов философского мировоззрения как теоретической базы для построения целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
1.2.2	– выработка навыков критической оценки философских и научных течений, направлений и школ, социальной информации;
1.2.3	– развитие умения правильно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
1.2.4	– способствование осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества, становлению знаний о проблемах современной цивилизации в целом, науки и техники в частности, пониманию необходимости несения ответственности перед человечеством будущим профессионалом в процессе научной и производственной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП: базовая часть		Код дисциплины в УП: Б1.Б.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Б1.Б2 «История»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Б1.В.ОД.7 «Политология, социология, правоведение»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем (ОК-1);
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);
3.3	Владеть:
3.3.1	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
3.3.2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (ОК-1);
3.3.3	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Философия как разновидность мировоззрения	1, 2	2	2		8	12
2	История философии	3—10	8	8		32	48
3	Теоретическая философия	11—18	8	8		32	48
Итого			18	18		72	108

4.1 Лекции

№ п/п	Тема и содержание лекций	Объем часов
1. Философия как разновидность мировоззрения		
1.	Философия, ее предмет, методы и функции Философия, как разновидность мировоззрения. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Функции философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. <u>Самостоятельное изучение.</u> Философия и религия: принципы взаимодействия. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.	2
2. История философии		
2.	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства. Человек и космос в философии даосизма. Буддизм и джайнизм: картина мира, учение о человеке. Философские школы Древней Индии. Материализм в философии Древней Индии. <u>Самостоятельное изучение</u> Государство и система управления в философии моизма и легизма.	1
3.	ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Проблема человека в философии софистов и Сократа. Философия Платона и Аристотеля. Эллина-римский период античной философии. <u>Самостоятельное изучение</u> Апории Зенона — философский смысл. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.	1
4.	ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ Особенности средневековой философии. Вера и разум. Проблема человека. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика. Реализм и номинализм. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм; гуманизм, пантеизм, индивидуализм; антиклерикализм. Формирование новой картины мира: философия политики Н. Макиавелли; социальный утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы; натурфилософия Г. Галилея, Дж. Бруно, Н. Коперника, И. Кеплера. Человек, общество и государство в философии Возрождения. Николо Макиавелли. <u>Самостоятельное изучение</u> Реформация и протестантские представления об отношении индивида к Богу и к миру. Философские взгляды Мартина Лютера.	1

5.	<p>ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>Влияние научной революции ХУП в. на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Становление научного метода познания Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм). Обоснование новой картины мира и ее динамика (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Беркли, Д. Юм, Т. Гоббс). Условие формирования философии ХУШ в. Проблема материи и ее атрибутов. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i> Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.</p>	1
6.	<p>НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Социально-экономические условия и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии. Натурфилософия, гносеология и этика Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i> Немецкие романтики о свободе и счастье человека. «Золотое правило» Конфуция и категорический императив Канта</p>	1
7.	<p>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ</p> <p>Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Социальная философия марксизма: понятие человека, личности, общества. Учение об обществе. Философские воззрения Г.В Плеханова и В.И. Ленина.</p>	1
8.	<p>РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIII в. – Ломоносов, Радищев. Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Человек в философии Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Особенности русского гуманизма. Русский космизм: Н. Федоров, А. Чижевский, В. Вернадский, К. Циолковский. Русский идеализм и религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p> <p><i>Самостоятельное изучение.</i> Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов. Место русской философии в мировой культуре.</p>	1
9.	<p>ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX–XX ВЕКА</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX-XX в. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З.Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм). Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности личности (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос).</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i> Онтология постмодернизма. Постмодернистская рациональность.</p>	1
3. Теоретическая философия		
10	<p>ОНТОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ БЫТИЯ. МАТЕРИЯ И СОЗНАНИЕ</p> <p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.</p> <p><i>Самостоятельное изучение.</i> Сознание и бессознательное. Социальное пространство и социальное время.</p>	2
11	<p>ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ</p> <p>Историко-философские концепции природы и сущности человека. Природа, обще-</p>	1

	ство, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Философский аспект понятий «личность», «индивидуальность», «индивидум». Жизнь и смерть как философско-социологическая проблема. Философское понимание бессмертия. <i>Самостоятельное изучение.</i> Диалектика свободы и ответственности. Индивидуализм и конформизм в культуре. Личность в эпохи социальных катастроф.	
12	УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ) Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Понятие исторического прогресса и его критериев. Типологизация исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). <i>Самостоятельное изучение.</i> Гражданское общество в истории философии.	1
13	ЦЕННОСТЬ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ (АКСИОЛОГИЯ) Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций.	1
14	ГНОСЕОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Сущность познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Диалектика веры и знания. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. Научное познание: этапы, уровни, методы, формы.	1
15	НАУКА И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Научные революции и смены типов рациональности.	1
16	БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ) Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем. <i>Самостоятельное изучение.</i> Современное человечество в зеркале философии.	1
ИТОГО:		18

4.2 Практические занятия

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивной форме	Виды контроля
1. Философия как разновидность мировоззрения				
1.	Философия, ее предмет, методы и функции: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Связь философии с наукой, религия искусством. Структура философии. Функции философии. Мировоззрение и исторические типы мировоззрения. ИФ: Проблемная дискуссия: философия: профессия или личное призвание.	2	2	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий. Тестирование.

2. История философии

2.	<p>Философия Древнего Востока: Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство, моизм и легизм. Философские школы Древней Индии (веданта, йога). Буддизм и джайнизм ИФ: Проблемная дискуссия: мистицизм и рациональное знание в восточной культуре.</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
3.	<p>Философия Античности: Учение ионийцев о началах вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). Пифагор и пифагорейцы. Открытие бытия (Парменид), Атомизм (Левкипп, Демокрит). Философия человека (софисты и Сократ), кинизм (Антисфен), киренаики (Аристипп), Платон и его учение, Аристотель и систематизация знаний, эпикуреизм (Эпикур), стоицизм (Зенон, Посидоний, Сенека), скептицизм (Пиррон), эклектизм (Филон, Цицерон). ИФ: Проблемная дискуссия: рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
4.	<p>Философия европейского средневековья и Возрождения: Основные факторы формирования и этапы развития средневековой философии. Проблемы средневековой философии. Номинализм и реализм, Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм, учение Бруно о бесконечности Вселенной и мирах. Политическая философия Макиавелли. ИФ: Проблемная дискуссия: «блеск и нищета» возрожденческого титанизма (на примере фрагмента текста А.Ф. Лосева «Эстетика Возрождения»)</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
5.	<p>Философия Нового времени и Просвещения: Научная революция XVII в. Механистическая картина мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Монизм и пантеизм Б.Спинозы. Монадология Лейбница. Проблема материи и ее атрибутов. Социальная философия в европейском Просвещении. ИФ: Проблемная дискуссия: механицизм в философии: за и против.</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
6.	<p>Немецкая классическая философия: Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Гносеология, натурфилософия и этика Канта, Шеллинга. Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Фейербаха. ИФ: Проблемная дискуссия: философия истории: хитрость разума.</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
7.	<p>Возникновение и развитие марксистской философии: Предпосылки и источники возникновения философии марксизма. Диалектический материализм Маркса и Энгельса, концепция материалистического понимания истории. Марксизм в России. ИФ: Проблемная дискуссия: марксизм — философия утопии?</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование

8.	Русская философия: Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIII в. (Ломоносов, Радищев). Русская философия XIX в.: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Особенности русского гуманизма (Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой). Русский космизм (Н. Федоров, А. Чижевский и др.). Русский идеализм и религиозная философия конца XIX – нач. XX в. ИФ: Проблемная дискуссия: диалог культур Запада и России.	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
9	Основные течения западной философии конца XIX – XX века: Характерные черты философской мысли XIX-XX в. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психологический анализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К. Юнг, Э. Фромм). Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX в. (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос). ИФ: Проблемная дискуссия: истоки иррационализма в европейской философии, причины отхода от классической парадигмы в западной мысли.	1	1	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
3. Теоретическая философия				
10	Философское учение о бытии. Материя и сознание: Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность. ИФ: Проблемная дискуссия: новые категории неклассической онтологии: ничто и случайность.	2	2	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
11	Природа человека и смысл его существования: Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия. ИФ: Проблемная дискуссия: проблема смерти и смысла жизни.	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
12	Учение об обществе (социальная философия): Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресса и его критерии. Типологизация исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование

	ИФ: Проблемная дискуссия: «Закат Европы»: окончательный приговор или грозное предостережение.			
13	Ценность как способ освоения мира человеком: Понятие «ценность». Принципы классификации ценностей. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное. 1. ИФ: Проблемная дискуссия: ценностная шкала культуры. Проблема «высокого—низкого» и ценностный релятивизм.	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
14	Познание (Гносеология): Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. ИФ: Проблемная дискуссия: Скептицизм, релятивизм и агностицизм в теории познания.	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
15	Наука и научное познание: Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как принцип научного познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Научные революции и смены типов рациональности. ИФ: Проблемная дискуссия: ценностные основания современной науки.	1	1	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий Тестирование
16	Будущее человечества (Философский аспект): Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем. ИФ: Проблемная дискуссия: пределы роста цивилизации»: модели будущего.	1	1	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Тестирование
Итого:		18	18	

4.3 Лабораторные работы. Не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Самостоятельная работа студентов распределена на следующие виды работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Подготовка к сдаче зачета

Неделя семестра	Вид и содержание СРС	Виды контроля	Объем, часов
Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ			
1, 2	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: «Философия, ее предмет, методы и функции»	Проверка глоссария, тестирование	4
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	4
Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
3	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: «Философия Древнего Востока»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, те-	2

		стирование	
4	1. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Философия Античности»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
5	1. Самостоятельное изучение теоретического материала «Философия европейского средневековья и Возрождения»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
6	1.Самостоятельное изучение теоретического материала «Философия Нового времени и Просвещения»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
7	1.Самостоятельное изучение теоретического материала «Немецкая классическая философия»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
8	1. Самостоятельное изучение теоретического материала «Возникновение и развитие марксистской философии»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	
9	1. Самостоятельное изучение теоретического материала «Русская философия»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
10	1. Самостоятельное изучение теоретического материала «Основные течения современной западной философии	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ			
11, 12	1. Самостоятельное изучение теоретического материала «Философское учение о бытии (онтология). Материя и сознание»	Проверка глоссария, тестирование	4
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	4
13	1.Самостоятельное изучение теоретического материала «Природа человека и смысл его существования»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
14	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: «Учение об обществе (социальная философия)»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
15	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: «Ценность как способ освоения мира человеком»	Проверка глоссария, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование	2
16	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: «Познание (Гносеология)»	Проверка глоссария, проверка тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, те-	2

		стирование	
17	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: «Наука и научное познание»	Проверка глосса- рия, тестирование	2
	2. Подготовка к выполнению контрольной работы	Защита контроль- ной работы	2
18	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: «Будущее человечества (Философский аспект)»	Проверка глосса- рия, тестирование	2
	2. Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, те- стирование	2
	Подготовка и сдача зачета	Зачет	2
Всего часов			72

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине предложено сочетание таких видов образовательных технологий как лекции, лабораторные работы, а также самостоятельная работа студентов.

В методических рекомендациях представлены и виды контроля получаемых знаний.

Лекции представляют собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. При этом используются следующие типы лекций:

лекции, организованные по стандартной технологии — сообщаются сведения, предназначенные для запоминания;

проблемная лекция — знания вводятся «как неизвестное», которое необходимо открыть. Проблемная лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой деятельности;

На лекциях требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровывать формулы, подчеркивать термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа представляет собой самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины, подготовку к лекциям, лабораторным работам, позволяет получить знания и закрепить их в самостоятельной практической деятельности над получаемыми заданиями.

Для успешной самостоятельной работы необходимо, прежде всего, изучить рекомендуемый теоретический материал, учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме.

Умение самостоятельно готовиться к лекциям, лабораторным работам, осуществлять развивающий необходимые навыки поиск необходимых материалов в учебной литературе, в том числе в государственных стандартах, справочниках, готовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине — основные цели и задачи самостоятельной работы.

Важную роль при выполнении самостоятельной работы играют консультации, дающие возможность личного общения с преподавателем по интересующим или не совсем понятным ма-

териалам теоретической или практической части дисциплины.

Формами контроля по дисциплине являются:

Тестирование, устный опрос, дискуссии, проверка глоссария.

Зачет — форма проверки знаний, навыков и умений, полученных на лекционных и практических занятиях, и является итоговой аттестацией по дисциплине.

Для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить следующие рекомендации:

- готовиться следует систематически, в течение всего периода освоения дисциплины;

- пользоваться не только рекомендованными источниками по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной и методической литературы, знаниями, полученными по ранее освоенным дисциплинам.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование технологий
5.1	Лекции – Лекции по стандартной технологии – Проблемные лекции – Опросы по лекционным материалам.
5.2	Практические занятия – Практические упражнения (тесты) – активная форма, работа в группе – Устный опрос – активная форма – Дискуссии (ИФ) – активная форма
5.3	Самостоятельная работа – Самостоятельное изучение части разделов дисциплины, составление глоссария. – Тестирование по самостоятельно изученным материалам – Подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету
5.4.	Консультации – Консультации по всем видам образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Наименование оценочных средств
6.1	Текущий контроль
	1 Тестирование
	2. Устный опрос
	3. Дискуссия по ситуационным вопросам.
	4. Проверка глоссария
6.2	Другие виды контроля
	Другие виды контроля не предусмотрены
6.3	Итоговая аттестация по дисциплине
	ЗАЧЕТ

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

Паспорт компетенций для текущего контроля для РПД

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
1. Филосо-	ОК-1:	тесты;	устный;	1, 2

фия как разновидность мировоззрения	знание: основных разделов философии: онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии; умение: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при характеристике философии как разновидности мировоззрения; владение: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	опрос; практическая работа (составление глоссария), дискуссия	письменный	
2. История философии	ОК-1: знание: основных направлений, школ философии и этапов ее исторического развития; умение: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при рассмотрении истории философии владение: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	тесты; опрос; практическая работа (составление глоссария), дискуссия	устный; письменный	3—10 нед.
3. Теоретическая философия	ОК-1: знание: закономерностей мыслительной деятельности человека, методов и приемов философского анализа проблем; умение: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при изложении вопросов по теоретической философии; владение: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	тесты; опрос; практическая работа (составление глоссария), дискуссия	устный; письменный	11—18 нед.

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
7.1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия.. М. Юрайт, 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Учебник, 2014	0,41
2. Дополнительная литература				
7.2.1	Глотова В.В.	Основные проблемы философии. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Учеб. пособие, 2013	1
7.2.2	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб. пособие. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Учеб. пособие 2014	1
3. Методические разработки				
7.3.1	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студен-	Метод. указ., 2015	1

		тов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.1. № 106-2015. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru		
7.3.2	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.2. № 107-2015. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Метод. указ., 2015	1

7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы

<p>Интернет-ресурсы: BookFinder_ http://bookfi.org/ Britannica - www.britannica.com Библиотека Library Genesis_ http://libgen.info/index.php Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/ Библиотека "Мир книг": http://www.mirknig.com/ Либген.инфо: http://libgen.info Либрусек: http://lib.rus.ec/ Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/ Новая философская энциклопедия http://iph.ras.ru/enc.htm Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru Портал «Философия online» http://phenomen.ru/ Философский портал http://www.philosophy.ru Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/</p>				
---	--	--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено.

9. СТРУКТУРА И СОСТАВ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индексированные результаты обучения

Компетенция	Результат	Индекс
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных разделов и направления философии, методов и приемов философского анализа; – основных принципов и методов дискуссий философского характера; – структуры философского знания, а также основных приемов и методов философствования ; – ключевых мировоззренческих проблем философии; – проблем техногенной цивилизации и других глобальных проблем современности. 	ОК-1.P1
	<p>Умение</p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с учетом базовых знаний философии.</p>	ОК-1.P2
	<p>Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и</p>	ОК-1.P3

полемики, практического анализа логики различного рода рас- суждений; навыками письменного аргументированного изложения соб- ственной точки зрения	
---	--

Фонды оценочных средств по дисциплине представляют собой: перечень тестовых заданий, вопросов к семинарским заданиям, перечня основных понятий для составления глоссария, тем для дискуссий, вопросов к зачету.

9.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание	Проверяемый результат	Макс. балл
Задание 1 (типа А) Выберите один вариант ответа Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте че- ловека в этом мире, называется ... Варианты ответов: 1) мировоззрением 2) религией 3) искусством 4) этикой	ОК-1.P1, ОК-1.P2	1
Задание 2 (типа А) Выберите один вариант ответа <i>Критерием истинности с точки зрения софистики является...</i> а) соответствие знания действительности; б) частный интерес человека; в) общественное благо; г) нравственный идеал.	ОК-1.P1	1
Задание 3 (типа А) Выберите один вариант ответа В «четырёх благородных истинах» буддизма речь идёт о... Варианты ответов: 1) препятствиях на пути истинного познания материального мира 2) способах преодоления жажды жизни 3) методах совершенствования общественной жизни 4) структуре идеального государства	ОК-1.P1	1
Задание 4 (типа А) Выберите один вариант ответа Исходный пункт философии Гегеля - Варианты ответов: 1) противоположность бытия и мышления 2) тождество бытия и мышления 3) различие бытия и мышления 4) тождество философии и мифологии	ОК-1.P1,	1
Задание 5 (типа А) Выберите один вариант ответа Предмет философской герменевтики 1) логика 2) самоорганизция	ОК-1.P1,	1

3) техника 4) всеобщие законы бытия 5) текст		
Задание 6 (Типа Б) Найдите соответствие между философом и направлением: 1) Кант 2) Гегель 3) Фейербах Варианты ответов: 1) Объективный идеализм 2) Трансцендентальный идеализм 3) Антропологический материализм 4) Диалектический материализм 5) Мистический идеализм	ОК-1.Р1,	2
Задание 7 (Типа Б) Верны ли суждения о мировоззрении: <i>А. Высшим уровнем теоретически оформленного мировоззрения является философия.</i> <i>Б. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия».</i> а) верно только А; б) верно только Б; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.	ОК-1.Р1, ОК-1.Р3	2
Задание 8 (Типа Б) Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к основным понятиям философии Древнего Востока. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда. 1) Карма; 2) Сансара; 3) Логос; 4) Мокша; 5) У-вей; 6) Плюрализм.	ОК-1.Р1, ОК-1.Р2	2
Задание 9 (Типа С) Опираясь на текст, ответьте на следующие вопросы: что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом. <i>Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умознание – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.</i>	ОК-1.Р1, ОК-1.Р2 ОК-1.Р3	3
Задание 10 (Типа С) Опираясь на текст, ответьте на следующие вопросы: представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте? <i>Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании</i>	ОК-1.Р1 ОК-1.Р2 ОК-1.Р3	3

<i>внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.</i>		
Итоговый балл		17

Критерии оценки заданий:

Задание 1 (типа А)

1 – задание выполнено верно,

0 – задание не выполнено.

Задание 2 (Типа В)

2 – задание выполнено верно,

1 – имеются незначительные неточности,

0 – задание не выполнено.

Задание 3 (Типа С)

3 – задание выполнено верно,

2 – имеются незначительные ошибки, опiski, неточности,

1 – задание не выполнено, но имеется правильный подход к решению,

0 – в остальных случаях.

Шкала оценивания:

Итоговый балл	0—8 баллов	9—11 баллов	12—14 баллов	15—17 баллов
Оценка	2	3	4	5

Методика проведения: проводится в аудитории для практических занятий, используется письменный метод контроля, время выполнения задания — в течение 30 минут, задания выполняются без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат сообщается на следующий день.

Набор тестовых заданий

Проверяемый результат: ОК-1.Р1, ОК-1.Р2, ОК-1.Р3

Вариант 1

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это...

Варианты ответов:

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

Задание 2. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

Варианты ответов:

- 1) этикой
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

Задание 3. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных существей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

Варианты ответов:

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

Задание 4. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

Варианты ответов:

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

Задание 5. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Задание 7. (2 балла)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм

- 4) теоцентризм
- 5) деизм
- 6) оккультизм

Задание 8. (2 балла)

Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

Тип школы	Название школ, учений	Специфическая черта
Ортодоксальные школы Древней Индии	Ньяя	
		Практика единения души и тела
	Санкхья	
Неортодоксальные школы Древней Индии		Признание авторитета Вед и Упанишад
	Джайнизм	Освобождение от Сансары, уход в Нирвану

Блок 3 (задания типа С)

Задание 9. (3 балла)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков. Существуют общие вопросы, раскрывающие характер ___А___ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: ___Б___ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание ___В___, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и ___Г___. Материализм принимает ___Д___ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей... Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю»

Список слов:

1) научный 2) дух; 3) природа; 4) материя; 5) идеализм; 6) философский; 7) бытие; 8) сознание.

Задание 10. (3 балла)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно, данному направлению, является первичным источником всех вещей?

«Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания» (К. Маркс, Фр. Энгельс).

Вариант 2

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (1 балл)

Материализм – это...

Варианты ответов:

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи

Выберите один вариант ответа.

Задание 2 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется

...

Варианты ответов:

- 1) мировоззрением
- 2) религией
- 3) искусством
- 4) этикой

Задание 3 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Суть материалистического понимания истории в марксизме:

Варианты ответов:

- 1) определяющую роль в историческом процессе играет Провидение;
- 2) ведущий фактор общественного прогресса – природа;
- 3) материальное производство играет определяющую роль по отношению к другим сферам общественной жизни;
- 4) гениальность политиков – источник общественного развития и материального благополучия народа.

Задание 4 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Какие существуют законы диалектики?

Варианты ответов:

- 1) закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей;
- 2) закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей;
- 3) закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества;
- 4) закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей.

Задание 5 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

- 1) феноменология
- 2) антропологизм
- 3) фрейдизм
- 4) сенсуализм
- 5) агностицизм

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Задание 7. (2 балла)

Запишите слово, пропущенное в таблице

Метод	Характеристика
-------	----------------

...	Общий вывод делается на основе обобщения частных посылок.
Дедукция	...

Задание 8. (2 балла)

Установите соответствие между философским направлением античности и античным философом

- 1) Материализм
- 2) Идеализм
- 3) Рационализм
- 4) Скептицизм

Варианты ответов:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Пиррон
- 4) Демокрит
- 5) Спиноза
- 6) Декарт

Блок 3 (задания типа С)

Задание 9. (3 балла)

На основе прочитанного текста ответьте на вопросы: что, по мысли автора, является критерием источником и критерием истинности знания? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, разработанный Ф. Бэконом.

«Ф. Бэкон придавал большое значение опытным наукам, наблюдению и эксперименту. Источник знаний и критерий их истинности он видел в опыте. Рассматривая познание как отображение внешнего мира в сознании человека, он подчеркивал решающую роль опыта в познании. Однако философ не отрицал и роль разума в познании. Разум должен перерабатывать данные чувственного познания и опыта, находить коренные причинные связи явлений, раскрывать законы природы. Он подчеркивал определенное единство чувственного и рационального моментов в познании».

Задание 10. (3 балла)

На основе текста ответьте на вопросы: как называется учение Демокрита? Какими свойствами, согласно Демокриту, обладают атомы?

«В учении Демокрита (460 – 370 до н. э.) была выдвинута идея множественного первоначала, которая позволяла мыслить движение, возникновение и уничтожение вещей. Демокрит исходил из того, что не только бытие, но и небытие существуют. Бытие – это атомы (неделимые бесконечные по числу частицы), а небытие – пустота. Мир един, т.к. основу его составляют атомы. Атомы сталкиваются, сплетаются между собой и образуют все видимое многообразие вещей».

9.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемый результат: ОК-1.Р1

1. Устный опрос по теме «ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ФУНКЦИИ»

Вопросы:

1. Что такое философия? Как соотносятся в философии знание и мудрость?
2. Что изучает философия, каков ее предмет?
3. Какие вопросы можно отнести к философским? Какие из философских вопросов актуализируются в связи с развитием новейших технологий в начале XXI в.? Какие из философских вопросов кажутся вам наиболее значимыми? Свой ответ поясните.
4. Объясните понятие «основной вопрос философии». Каково соотношение основного вопроса и предмета философии?
5. Как соотносится между собой философия и мировоззрение? Всякое ли мировоззрение есть философия?
6. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?

7. Является ли философия наукой? Свой ответ поясните.

2. Устный опрос по теме «**ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**»

Вопросы:

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Что означает термин «карма» и «сансара» в древнеиндийской философии? Как они взаимосвязаны?
3. Какая школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической?
4. Что такое «четыре благородные истины» буддистского учения Древней Индии?
5. В чем заключается политический смысл нравственно-политической доктрины Конфуция? В чем ее отличие от легизма?
6. В чем состоят основные положения философии даосизма? Что означает выражение «успех без усилий»?

3. Устный опрос по теме «**ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ**»

Вопросы:

1. Какие существуют точки зрения на возникновение «греческого чуда»?
2. Как ставится и решается вопрос о первоначале мира представителями натурфилософии?
3. Каким образом Парменид совершил поворот к понятийному мышлению?
4. Каково содержание атомистического учения Демокрита? Почему демокритовское учение об атомах считается философским?
5. Каким образом совершился поворот к проблеме человека в античности?
6. В чем заключается принципиальное расхождение Сократа с софистами?
7. Что такое идея, по Платону, и каково ее отношение к материи?
8. В чем суть аристотелевского учения о четырех причинах?
9. Что объединяет философские школы эллинизма?
10. Зависит ли счастье от внешних обстоятельств, по мнению эпикурейцев и стоиков?

4. Устный опрос по теме «**ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ**»

Вопросы:

1. Каковы истоки возникновения средневековой философии?
2. В чем заключается специфика патристики и схоластики как основных этапов средневековой философии?
3. Что есть человек с позиции средневековой философии?
4. Как решался спор о соотношении знания и веры в средневековой философии?
5. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?
6. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ).
7. В чем заключается специфика гуманизма Возрождения?
8. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?
9. Каковы следствия пантеизма и антропоцентризма для развития естествознания Возрождения?
10. В чем состоит основное содержание Реформации и каковы ее итоги?

5. Устный опрос по теме «**ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**»

Вопросы:

1. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на проблематику философии Нового времени?
2. В чем выражается ограниченность механистической картины мира?

3. В чем заключается философская программа построения новой науки Фрэнсиса Бэкона?
4. Что означает выражение Декарта «Cogito ergo sum»?
5. Почему государство Т. Гоббс сравнивал с Левиафаном?
6. Как понимали просветители «природу человека»?

6. Устный опрос по теме «**НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**»

Вопросы:

1. В чем заключался «коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии?
2. Что означает кантовское понятие «вещь в себе», и почему «вещи в себе» недоступны познанию?
3. Каким образом в этике Канта соотносятся свобода и долг?
4. Почему философию И.Г. Фихте часто называют умозрительной, спекулятивной?
5. Что означает гегелевское высказывание: «Все действительное разумно, и все разумное действительно»?
6. В чем заключается гегелевское противоречие между системой и методом?
7. Что считал Гегель движущей силой исторического развития?
8. В чем видел сущность религии Л. Фейербаха?
9. Почему философия Л. Фейербаха характеризуется как антропологический материализм?
10. В чем кроются истоки отчуждения с позиции Фейербаха?

7. Устный опрос по теме «**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ**»

Вопросы:

1. Каковы теоретические предпосылки марксистской философии?
2. Как истолковывается в диалектическом материализме «основной вопрос философии»?
3. Какими свойствами обладает материя, по Марксу?
4. Как соотносятся у Маркса теория и метод?
5. Что такое отчуждение, по Марксу? Каковы истоки отчуждения?
6. Каковы основные идеи социальной диалектики марксизма?
7. Может ли быть осуществлён принцип коммунизма: «от каждого — по способности, каждому — по потребности»?
8. Как развивался марксизм в России? Какие существовали разновидности марксизма?

8. Устный опрос по теме «**РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ**»

Вопросы:

1. Когда и как зарождается русская философия?
2. Каковы особенности русской философии?
3. В чем заключается сущность философии всеединства?
4. Как решается вопрос о судьбе России в русской философии?
5. Что такое русский космизм? Какова роль человека в космосе в русской философии?
6. Какие очертания принимает марксизм в России? В чем отличия марксизма Ленина от марксизма Плеханова?
7. Какова судьба русской философии за рубежом?

9. Устный опрос по теме «**ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX – XX ВЕКА**»

Вопросы:

1. Каковы основные идеи иррационализма Ницше и Шопенгауэра?
2. Каковы особенности современной западной философии?
3. Что представляет собой герменевтика? Каковы основные ее положения?
4. В чем выражается особенность постмодернистской философии? Кто ее основные представители?

5. Каковы основные этапы позитивизма? Чем они характеризуются?
6. В чем принципиальное расхождение фрейдизма от учения К.-Г. Юнга о коллективном бессознательном?
7. В чем принципиальное отличие экзистенциализма от классической философии?
8. Почему экзистенциализм – это гуманизм?
9. Какое место занимает абсурд в философии экзистенциализма?

10. Устный опрос по теме «**Философское учение о бытии. Материя и сознание**»

Вопросы:

1. В чем заключается суть философской проблемы бытия?
2. В чем сложность определения категории «материя»?
3. Каковы атрибутивные свойства материи?
4. В чем заключается противоречие субстанциалистской и реляционной теории пространства и времени?
5. Что такое сознание?
6. В чем обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?
7. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
8. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
9. Что такое отражение? Какие известны формы отражения?

11. Устный опрос по теме «**Природа человека и смысл его существования**»

Вопросы:

1. Историко-философские концепции природы и сущности человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
2. Философский аспект понятий «личность», «индивидуальность», «индивидуум».
3. Природа, общество, человек.
4. Жизнь и смерть как философско-социологическая проблема. Философское понимание бессмертия.

12. Устный опрос по теме «**Учение об обществе (социальная философия)**»

Вопросы:

1. В чем заключается особенность социальной философии?
2. Что понимается под выражением «социальная система»? Почему подход к изучению общества возможен как системный подход?
3. Какие существуют сферы общества и как они взаимодействуют друг с другом?
4. Какова социальная структура общества?
5. Сравните два понятия – государство и гражданское общество. Выявите общее и различное в их содержании.
6. Что такое философия истории и какие существуют подходы в философии истории?
7. Назовите и охарактеризуйте основные концепции направленности общественного развития.
8. Каковы основные критерии исторического прогресса?
9. Чем отличается информационное общество от традиционного типа общества?

13. Устный опрос по теме «**Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)**»

Вопросы:

1. Ценности, их природа, классификация.
2. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации.
3. Морально-нравственные (этические) ценности. Ценности, их природа и принципы классификации.

14. Устный опрос по теме «**Познание (гносеология)**»

Вопросы:

1. Каково место гносеологии в философском знании?
2. Каковы основные формы чувственного познания?
3. Каковы основные формы рационального познания?
4. В чем суть спора рационализма и сенсуализма? Каковы аргументы сторон?
5. Существует ли абсолютная истина?
6. Какие существуют теории истины?
7. Что такое практика, и какую роль она играет в процессе познания?
8. Какова роль интуиции в процессе познания?
9. Существует ли предел познаваемости мира?

15. Устный опрос по теме «**Наука и научное познание**»

Вопросы:

1. Каково место науки в духовном производстве?
2. В чем специфика эмпирического и теоретического уровней познания?
3. Что такое метод? Что такое методология?
4. В чем специфика общелогических методов познания?
5. В чем особенность научных методов познания?
6. Какое место в науке занимает научная традиция?
7. Каким образом осуществляются научные революции?
8. Какие существуют типы научной рациональности?

16. Устный опрос по теме «**Будущее человечества (философский аспект)**»

Вопросы:

1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
2. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
3. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

9.3. Темы проблемных дискуссий

Проверяемый результат: ОК-1.Р1, ОК-1.Р2, ОК-1.Р3

1. Философия, ее предмет, методы и функции:

ИФ: Проблемная дискуссия: философия: профессия или личное призвание.

2. Философия Древнего Востока:

Проблемная дискуссия: мистицизм и рациональное знание в восточной культуре.

3. Философия Античности:

ИФ: Проблемная дискуссия:-

Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.

4. Философия европейского средневековья и Возрождения:

ИФ.: Проблемная дискуссия:-

«Блеск и нищета» возрожденческого титанизма (на примере фрагмента текста А. Ф. Лосева «Эстетика Возрождения»)

4. Философия Нового времени и Просвещения:

ИФ: Проблемная дискуссия:

Механицизм в философии: за и против.

5. Немецкая классическая философия:

ИФ: Проблемная дискуссия: Философия истории: хитрость разума.

6. Возникновение и развитие марксистской философии:

ИФ: Проблемная дискуссия:

Марксизм – философия утопизма?

7. Русская философия:

ИФ: Проблемная дискуссия: Диалог культур Запада и России.

8. Основные течения западной философии конца XIX–XX века:

ИФ: Проблемная дискуссия: Истоки иррационализма в европейской философии. Причины отхода от классической парадигмы в западной мысли;

9. Философское учение о бытии. Материя и сознание:

ИФ: Проблемная дискуссия: Новые категории неклассической онтологии: ничто и случайность.

10. Природа человека и смысл его существования:

ИФ: Проблемная дискуссия: проблема смерти и смысла жизни (на основе произведения Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»).

11. Учение об обществе (социальная философия):

ИФ: Проблемная дискуссия: «Закат Европы»: окончательный приговор или грозное предостережение.

12. Ценность как способ освоения мира человеком:

ИФ: Проблемная дискуссия: Ценностная шкала культуры. Проблема «высокого—низкого» и ценностный релятивизм.

13. Познание (Гносеология):

ИФ: Проблемная дискуссия: Скептицизм, релятивизм и агностицизм в теории познания.

14. Наука и научное познание:

ИФ: Проблемная дискуссия: Ценностные основания современной науки.

15. Будущее человечества (Философский аспект):

ИФ: Проблемная дискуссия: «Пределы роста цивилизации».

Критерии оценивания:

При оценке учитывается:

а) теоретическая аргументация, т.е. использование научных понятий, философских категорий, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, системно-логическое обоснование своей позиции, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений;

б) фактология (Какие факты использует студент? Точность, полнота и соответствие фактов трактуемой теме.) Письменные работы (выступления, доклады) нужно оценивать по качеству и полноте используемых в них фактов. В качестве таковых могут быть зафиксированные и проверенные элементы реальности, культуры, науки; фактами могут быть идеи, гипотезы и теории, мифологические и религиозные факты, статистика, психологические данные и т.д.

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Корректное использование широкого спектра научных понятий. Рассуждения логически непротиворечивы, последовательны, выявлены причинно-следственные связи, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы достоверной фактологической базой. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.
Хорошо	Достаточный уровень знаний. Может быть продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Неудовлетворительно	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: работа проводится в домашних условиях в письменной форме. Студентам следует выполнять контрольную работу своевременно, до начала экзаменационной сессии,

чтобы иметь время исправить ошибки и учесть рекомендации преподавателя. Время проверки выполненного задания – 3 недели.

9.4. СПИСОК ТЕРМИНОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ГЛОССАРИЯ

Проверяемый результат: ОК-1.Р1

Тема №1

Философия, ее предмет, методы и функции:

мировоззрение, мифология, религия, философия, метод, методология, материализм, идеализм (объективный и субъективный), диалектика, метафизика, агностицизм.

Тема №2

Философия древнего Востока:

инь, ян, конфуцианство, «благородный муж», даосизм, дао, дэ. буддизм, индуизм, джайнизм, карма, сансара, Брахма.

Тема №3

Философия Античности:

космос, натурфилософия, атомистика, архэ, стойхейон, софистика, майевтика.

Тема №4

Философия европейского средневековья и Возрождения:

номинализм, реализм, концептуализм, схоластика, теоцентризм, патристика, теология, монотеизм, креационизм, Ренессанс, пантеизм, натурфилософия, гуманизм, титанизм, антропоцентризм, гелиоцентризм, индивидуализм.

Тема №5

Философия Нового времени и Просвещения:

атрибут, деизм, индукция, дедукция, модус, механицизм, сенсуализм, монадология, рационализм, эмпиризм, концепция «общественного договора», пантеизм, «естественное право», теория общественного договора, материя, движение, пространство, время, «социальный интерес».

Тема №6

Немецкая классическая философия:

антиномия, априори, «вещь в себе», категорический императив, диалектика, Абсолютный дух, система, метод, трансцендентальный идеализм, феноменологизм, антропологический материализм.

Тема №7

Возникновение и развитие марксистской философии:

базис, надстройка, материалистическое понимание истории, общественно-экономическая формация, общественное бытие, общественное сознание, практика, производительные силы, производственные отношения, способ производства, отчуждение, практика.

Тема №8

Русская философия:

западники, славянофилы, космизм, мистицизм, символизм, добро и зло, София, «русская идея».

Тема №9

Основные течения современной западной философии:

неопозитивизм, позитивизм, сциентизм, «пограничная ситуация», подлинное и неподлинное бытие, антисциентизм, свобода, экзистенция, экзистенциалы, личность, «воля к жизни», бессознательное, «сверх я».

Тема №10

Философское учение о бытии (онтология). Материя и сознание:

бытие, небытие, действительность, реальность, детерминизм, индетерминизм, системный подход, универсум, материя, движение, пространство, время, субстанция, структурность, сознание, самосознание, рефлексия, язык, идеальное, отражение.

Тема №11

Природа человека и смысл его существования:

антропосоциогенез, человек, личность, индивид, индивидуальность, социологизаторство, биологизаторство, свобода.

Тема №12

Учение об обществе (социальная философия):

общество, государство, класс, страта, формация, цивилизация, политический режим, гражданское общество.

Тема №13

Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология):

справедливость, право, мораль, нравственность, эстетика, правовая норма, свобода, экзистенция, подлинное и неподлинное бытие.

Тема №14

Познание (гносеология):

восприятие, ощущение, представление, истина, заблуждение, вера, знание, практика.

Тема №15

Наука и научное познание:

наблюдение, эксперимент, теория, гипотеза, научная парадигма, научная революция.

Тема №16

Будущее человечества (философский аспект):

прогресс, регресс, коэволюция, прогнозирование, экологический кризис, демографический кризис, глобализация, техника «концепция устойчивого развития», футурология.

Критерии оценивания по глоссарию

Для оценивания результатов устного опроса используется интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам.

Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Целостная рубрика (таблица) требует, чтобы преподаватель оценивал весь процесс или результат в целом, не оценивая составляющие части отдельно.

Таблица
Шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание используемых понятий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание используемых понятий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание используемых понятий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.
2	Демонстрирует небольшое понимание используемых понятий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
	Демонстрирует непонимание используемых понятий.
	Нет ответа.

Методика проведения: работа по составлению глоссария проводится в домашних условиях,

проверка проводится в аудитории на практических занятиях, используется устный метод контроля, применяется индивидуальная форма, время проведения опроса по глоссарию 5 минут, ответы даются без использования справочной литературы (конспектов) и/или средств коммуникации, [результат сообщается немедленно].

II. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Проверяемый результат: ОК-1.Р1, ОК-1.Р2, ОК-1.Р3.

Вопросы к зачету с оценкой по философии

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).

39. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух—душа—тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.
Хорошо	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Неудовлетворительно	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: зачет с оценкой проводится в устной индивидуальной форме в течение 5—10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета ФРТЭ

_____ В.А. Небольсин

« ____ » _____ 201 г.

Лист регистрации изменений (дополнений) УМКД «Философия»

В УМКД вносятся следующие изменения (дополнения):

В УМКД вносятся следующие изменения (дополнения):

Изменения (дополнения) в УМКД обсуждены на заседании кафедры экономической теории и экономической политики.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой ЭТЭП

.В.А. Смышляев

Изменения (дополнения) рассмотрены и одобрены методической комиссией ФРТЭ

Председатель методической комиссии ФРТЭ

А.Г. Москаленко

«Согласовано»

С.А. Рембеза

Карта обеспеченности рекомендуемой литературой

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
Л1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия. М.: Юрайт, 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Учебник, 2014	0,41
Дополнительная литература				
Л2.3	Глотова В.В.	Основные проблемы философии: Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Учеб. пособие, 2013	1
Л2.4	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Учеб. пособие, 2014	1
3. Методические разработки				
Л3.1	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.1. № 106-2015. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Методические указания, 2015	1
Л3.2	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.2. № 107-2015. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Методические указания, 2015	1

Зав. кафедрой _____ /В. А. Смышляев/

Директор НТБ _____ /Т. И. Буковшина/

Лист регистрации изменений

Порядковый номер изменения	Раздел, пункт	Вид изменения (заменить, аннулировать, добавить)	Номер и дата приказа об изменении	Фамилия и инициалы, подпись лица, внесшего изменение	Дата внесения изменения