

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Ученым советом

27 . 03 . 20 20 г протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**ПОО.01      Обществознание (включая экономику и право)**

**Специальность:** 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств

**Квалификация выпускника:** специалист по электронным приборам и  
устройствам

**Нормативный срок обучения:** 4 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Автор программы** Холодкова И.В.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«19» 02 2020 года Протокол № 1

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК

«28» 02 2020 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко Алексей Владимирович

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Холодкова Инна Васильевна- преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                               | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1 Область применения программы .....                                                                                                                                                                               | 4                               |
| 1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:                                                                                                                                                                               | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины.....                                                                                                                                                                     | 4                               |
| 1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины .....                                                                                                                                   | 7                               |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                                           | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины                                                                                                                                                                        | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                                                                                 | 15                              |
| 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....                                                                                                                                                           | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                               | 15                              |
| 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... | 15                              |
| 3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                          | 16                              |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                            | Ошибка! Закладка не определена. |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

### 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств в соответствии с ФГОС СПО по специальности с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины обществознание.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, предлагаемых образовательной организацией. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

### 1.3 Общая характеристика дисциплины

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; **З1**
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; **З2**
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; **З3**
- особенности социально-гуманитарного познания; **З4**

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **У1**
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **У2**
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); **У3**
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **У4**
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы **У5**;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности **У6**;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **У7**
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **У8**
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **У9**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальными действиями.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Дисциплина изучается на базовом уровне.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                   | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>                                               | <b>117</b>         |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                                  | <b>117</b>         |
| в том числе:                                                                                                |                    |
| лекции                                                                                                      | 78                 |
| практические занятия                                                                                        | 39                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение | -                  |
| в том числе:                                                                                                |                    |
| изучение теоретического материала (по конспектам лекций) изучение основной и дополнительной литературы      |                    |
| подготовка к практическим занятиям                                                                          |                    |
| выполнение индивидуального или группового задания                                                           |                    |
| подготовка реферата                                                                                         |                    |
| подготовка презентации                                                                                      |                    |
| <b>Консультации</b>                                                                                         |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме 2 семестр - дифференцированный зачет</b>                                |                    |

Самостоятельная работа в общеобразовательном цикле согласно ФГОС СПО специальности выполняется обучающимися как домашнее задание.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины обществознание

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые знания и умения |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                           |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                 | <b>Человек в системе общественных отношений</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | 24          |                             |
| <b>Тема 1.1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
|                                                                                  | 1                                                                                                 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятия: человек, индивид, личность. Составляющие понятия личность. Социализация индивида. Самосознание и социальное поведение.                                                 | 2           | З1, У2, У4                  |
|                                                                                  | 2                                                                                                 | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество Человек в учебной и трудовой деятельности. Выбор профессии Гражданские качества личности. Познание. Понятие истины, ее критерии. Свобода человека и ее ограничители.                     | 2           |                             |
|                                                                                  | 3                                                                                                 | Практические занятия Провести анкетирование однокурсников с целью выявления того, что они ценят друг в друге, в людях в целом, какие личностные качества, черты характера наиболее значимы для них. Полученные данные обобщить и сделать выводы | 2           |                             |
|                                                                                  | Самостоятельная работа Работа с учебником.<br>.Подготовить презентацию по изучаемой специальности |                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
| <b>Тема 1.2.</b> Духовная культура личности и общества                           | Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
|                                                                                  | 1                                                                                                 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.                                                 | 2           | У1, У3, У5                  |
|                                                                                  | 2                                                                                                 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.                                                                                             | 2           |                             |
|                                                                                  | 3                                                                                                 | Практические занятия. Ответы на вопросы для самопроверки. Практические задания по теме.                                                                                                                                                         | 2           |                             |
| <b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире                          | Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
|                                                                                  | 1                                                                                                 | Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.                                                                                                                                           | 2           | З4, У7                      |
|                                                                                  | 2                                                                                                 | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.                                                                                               | 2           |                             |
| <b>Тема 1.4.</b> Мораль искусство и религия как элементы духовной культуры.      | Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
|                                                                                  | 1                                                                                                 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.                                                                                             | 2           | З3, У8                      |
|                                                                                  | 2                                                                                                 | Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.                                                                                                                                                                         | 2           |                             |
|                                                                                  | 3                                                                                                 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств                                                                                                                                                                                               | 2           |                             |
|                                                                                  | 4                                                                                                 | Практические занятия Заполнить таблицу «Мировые религии»                                                                                                                                                                                        | 2           |                             |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|                                                                                                | Самостоятельная работа; Работа с конспектом. Провести анализ реформ российского образования (20-21 в.в.) Подготовка сообщений « Современные направления молодежной субкультуры».. Подготовка рефератов и презентаций о мировых религиях. Подборка произведений различных видов искусства: реализм, абстракционизм, авангард |                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                               | <b>Общество как сложная динамическая система</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |        |
| Общество как сложная система                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |
|                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.                                                                                                      | 2  |        |
|                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).                                                                                   | 2  | 32, У3 |
|                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция | 2  |        |
|                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.                                                                                              | 2  |        |
|                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия Ответы на вопросы для самопроверки. Практические задания «Подсистемы общества»                                                                                                                                       | 2  |        |
|                                                                                                | Самостоятельная работа; Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка сообщений.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                               | <b>Экономика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | 30 |        |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Экономика и экономическая наука.<br>Экономические системы. Экономика семьи | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |
|                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.                                                                                                                                            | 2  | У4,У7  |
|                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина..               | 2  |        |
|                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия. Составление таблицы .Ответы на вопросы для самопроверки.                                                                                                                                                            | 2  |        |
|                                                                                                | Самостоятельная работа; Работа с учебником. Задание на применение знаний «Определение среднедушевого дохода членов семьи»                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |
| <b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |
|                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.                                                                                                                                        | 2  | У2,У6  |
|                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.                                                                                        | 2  |        |
|                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.                                                                                              | 2  |        |

|                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|                                                                                                    | 4                                                                                                                                          | Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства                                                                                            | 2  |        |
|                                                                                                    | 5                                                                                                                                          | Практические занятия Расчетные задачи на определение рентабельности предприятия.                                                                                                                                                                       | 4  |        |
|                                                                                                    | Самостоятельная работа: Работа с конспектом. Подготовить доклады на тему «Основные виды фирм в современной экономике РФ, ...Европы...США». |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |        |
| <b>Тема 3.3.</b> ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | Содержание учебного материала                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | У7, У9 |
|                                                                                                    | 1                                                                                                                                          | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.                                                                                                                                                                       |    |        |
|                                                                                                    | 2                                                                                                                                          | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия                                                                                                                  | 2  |        |
|                                                                                                    | 3                                                                                                                                          | Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков                                                                                                             | 2  |        |
|                                                                                                    | 4                                                                                                                                          | Практические занятия «Фазы экономического цикла, их характеристики»                                                                                                                                                                                    | 2  |        |
|                                                                                                    | Самостоятельная работа Работа с учебником. Задание на применение знаний                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |        |
| <b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики              | Содержание учебного материала                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | У3, У6 |
|                                                                                                    | 1                                                                                                                                          | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.<br>Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. |    |        |
|                                                                                                    | 2                                                                                                                                          | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.                                                                                                                      | 2  |        |
|                                                                                                    | Самостоятельная работа: Подготовка к семинарскому занятию.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |        |
| <b>Раздел 4</b>                                                                                    | <b>Социальные отношения</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |        |
| <b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 33, У5 |
|                                                                                                    | 1                                                                                                                                          | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность                                                                                                                                       |    |        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |    |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
|                                                                        | 2                                                                                                                                                                | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.                      | 2  |            |
|                                                                        | 3                                                                                                                                                                | Практические занятия «Социальная дифференциация».                                                                                                                                                                          | 2  |            |
|                                                                        | Самостоятельная работа Подготовка докладов с презентациями на тему: «Моя будущая профессия: критерий выбора», «Социальные «лифты» в современном обществе»        |                                                                                                                                                                                                                            |    |            |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Социальные нормы и конфликты                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 34, У2, У6 |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.                                                 |    |            |
|                                                                        | 2                                                                                                                                                                | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.                                                                                                          | 2  |            |
|                                                                        | 3                                                                                                                                                                | Практические занятия Задания для проверки знаний.                                                                                                                                                                          | 2  |            |
|                                                                        | Самостоятельная работа: анкетирование однокурсников на предмет ведения здорового образа жизни. Обобщение и выводы.                                               |                                                                                                                                                                                                                            |    |            |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Важнейшие социальные общности и группы             | Содержание учебного материала                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 33, 34, У3 |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы Молодежь как социальная группа.                                                                  |    |            |
|                                                                        | 2                                                                                                                                                                | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                        |    |            |
|                                                                        | 3                                                                                                                                                                | .Семья как малая социальная группа. Семья и брак.                                                                                                                                                                          | 2  |            |
|                                                                        | 4                                                                                                                                                                | Практические занятия «Этносы РФ» таблица.                                                                                                                                                                                  | 2  |            |
|                                                                        | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений. Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицу «Совершеннолетие - возросшие возможности или ответственность» |                                                                                                                                                                                                                            |    |            |
| <b>Раздел 5</b>                                                        | <b>Политика</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | 12 |            |
| <b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 33, У4, У8 |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                | Понятие власти... Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.                                         |    |            |
|                                                                        | 2                                                                                                                                                                | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.. Правовое государство, понятие и признаки. |    |            |
|                                                                        | 3                                                                                                                                                                | Практические занятия Схемы и таблицы по форме государства                                                                                                                                                                  | 2  |            |
|                                                                        | Самостоятельная работа: Работа с конспектом на тему «Демократия в России- реальность или идея?» Задание по выбору.                                               |                                                                                                                                                                                                                            |    |            |
| <b>Тема 5.2.</b> Участники политического                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |    |            |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое лидерство.                                                                                                                                              |    |            |

|                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| процесса                                                            |                                                                                                        | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 34, У2, У7 |
|                                                                     | 2                                                                                                      | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система в Российской Федерации                                                                                                                                                                                      | 2  |            |
|                                                                     | 3                                                                                                      | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.                                                                        | 2  |            |
|                                                                     | Самостоятельная работа: Работа с учебником. Подготовка презентации «Парламентские политические партии» |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |            |
| <b>Раздел 6</b>                                                     | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24 |            |
| <b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений      | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 33, У3, У5 |
|                                                                     | 1                                                                                                      | Право в системе социальных норм.. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристик                                                                                                                                    |    |            |
|                                                                     | 2                                                                                                      | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.                                                                                                                                        | 2  |            |
|                                                                     | 3                                                                                                      | Практические занятия 2Основные виды нормативных актов                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |            |
|                                                                     | Самостоятельная работа: Работа с источником права. Задание на применение знаний                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |            |
| <b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 34, У4, У9 |
|                                                                     | 1                                                                                                      | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.                             |    |            |
|                                                                     | 2                                                                                                      | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.                                                                        | 2  |            |
|                                                                     | 3                                                                                                      | Практические занятия Изучение Конституции РФ                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |            |
|                                                                     | Самостоятельная работа Работа с учебником. Подготовка рефератов.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |            |
| <b>Тема 6.3</b> Отрасли российского права                           | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 32, У2, У5 |
|                                                                     | 1                                                                                                      | Гражданское право и гражданские правоотношения.. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.                                                                       |    |            |
|                                                                     | 2                                                                                                      | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 2  |            |

|                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|                                     | 3                                                                             | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.             | 2   |    |
|                                     | 4                                                                             | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.                                                                                                                   | 2   |    |
|                                     | 5                                                                             | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | 2   |    |
|                                     | Самостоятельная работа: Работа с учебником. Подготовка к семинарскому занятию |                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |
| Тема 6.4.<br>Международное<br>право | Содержание учебного материала                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 34 |
|                                     | 1                                                                             | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                                                                 |     |    |
|                                     | Самостоятельная работа Работа с конспектом. Подготовка презентации            |                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |
| Всего:                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | 117 |    |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплекты плакатов

Технические средства обучения:

- компьютер
- медиапроектор
- интерактивное пособие по дисциплине

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основные источники:

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. ISBN 978-5-09-073926-9

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020. - ISBN 978-5-09-070429-8

Школьный словарь по обществознанию: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

Дополнительная литература:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Обществознание" для студентов первого курса очной формы обучения [Электронный ресурс] / Естественно-технический колледж; Сост. О. И. Меркулова. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 116 Кбайт ). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2013. - 1 файл. - 00-00.

#### **Нормативно- правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

#### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»);  
<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность умений<br><b>•предметных:</b><br>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и | – оценка за устные ответы.<br><br>– оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии.<br><br>– оценка за выполнение практических |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul> <p>• <b>ЛИЧНОСТНЫХ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</li> </ul> | <p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за анализ социальной ситуации</li> <li>– оценка за подготовку самостоятельных сообщений студентов.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

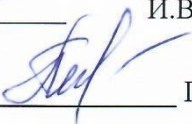
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за выполнение письменных самостоятельных работ.</li> <li>– оценка за подготовку презентации по теме</li> <li>– оценка за выполнение тестовых заданий по ключевым вопросам.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>– особенности социально-гуманитарного познания;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации,</li> <li>• оценивать действия субъектов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за устные ответы.</li> <li>– оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии.</li> <li>– оценка за выполнение практических заданий.</li> <li>- оценка за анализ социальной ситуации</li> <li>– оценка за подготовку самостоятельных сообщений студентов.</li> <li>оценка за выполнение письменных самостоятельных работ.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>социальной жизни, с точки зрения социальных норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.</li> </ul> | <p>– зачет по дисциплине.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

**Разработчик:**

СПК ВГТУ преподаватель в.к.к.  И.В.Холодкова

Руководитель образовательной программы  Г.Н.Петрова

**Эксперт**  
ВГТУ

доцент к.и.н.

 А.А. Прибытков