

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана культурно-просветительского
факультета



/ А.В. Акопян /

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
название направленности/программы

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года
заочная

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Авторы программы

Кочу
подпись

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой

ИЯТП

наименование кафедры, реализующей дисциплин

Федоров
подпись

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП

Кочу
подпись

Э.П. Комарова

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия подготовки выпускника аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно–исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель–исследователь».

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 4 учебного плана.

В состав Государственной итоговой аттестации входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

3.1.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Индекс компетенции	Наименование компетенции	Критерий оценки компетенции	Способ экспертной оценки при работе ГЭК (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • знание психологических особенностей студенческого возраста, психолого-педагогических закономерностей вузовского образовательного процесса; • знание основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; • готовность применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к 	интегральная оценка освоения универсальных компетенций

		<p>анализу педагогических ситуаций в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГОТОВНОСТЬ устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог с обучающимися и коллегами-преподавателями • ГОТОВНОСТЬ проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы • ГОТОВНОСТЬ включать в содержание преподавательской деятельности в 	
--	--	--	--

		<p>области соответствующих наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы</p> <ul style="list-style-type: none">• владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей• владение нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного	
--	--	--	--

		<p>взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования 	
ПК-1	<p>готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса • знание основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта • готовность разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц 	<p>интегральная оценка освоения общепрофессиональных компетенций</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ГОТОВНОСТЬ осуществлять отбор и использовать ОПТИМАЛЬНЫЕ методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся • владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования • владение методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	
--	--	--	--

3.1.2 Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс компетенции	Наименование компетенции	Критерий оценки компетенции	Способ экспертной оценки при работе ГЭК (научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений • знание методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях • знание актуальных проблем современной педагогической науки • способность при решении исследовательских и практических задач анализировать альтернативные варианты решения, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений • владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития 	<p>интегральная оценка освоения универсальных компетенций</p>
------	---	--	---

УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность находить наиболее эффективные решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности • владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи • вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами • доклад основных результатов НКР; • владение материалом НКР на защите 	<p>интегральная оценка освоения общепрофессиональных компетенций</p>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание принципов эффективного межличностного и делового общения; • готовность работать в коллективе, строить совместную работу на основе принципов эффективного межличностного и делового общения; • владение построения эффективной коммуникации с учеными, практиками, представителями отраслевого управления и образования 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>

УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способность выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; ● готовность применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации; ● готовность к работе в коллективе ● владение навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики; ● владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>
УК-5	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знание этических норм профессиональной деятельности; ● способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; ● владение этикой научного познания 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>
УК-6	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знание технологий планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития ● способность адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; ● способность корректировать 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>

		<p>собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; • владение технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; • владение навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования 	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • знание содержания и особенностей методологии педагогического исследования; • способность применять методы педагогического исследования; • владение навыками использования методов педагогического исследования 	интегральная оценка освоения профессиональных компетенций
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области	<ul style="list-style-type: none"> • знание современных технологий, применяемых в педагогической науке; • знание междисциплинарных 	интегральная оценка освоения профессиональных компетенций

	<p>педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>исследовательских подходов, актуальных и дискуссионных проблем современной педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; • способность организовывать процесс научной работы; • способность осуществлять поиск историографического и эмпирического материала; • владение навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических 	
--	---	--	--

ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных особенностей получения результатов педагогических исследований; • способность определять перспективы дальнейших педагогических исследований; • владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>
ОПК-4	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание базовых понятий психологии высшего образования; • способность организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики; • владение технологиями планирования деятельности исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>

ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание механизмов анализа потребностей работодателей; • способность проектировать программы дополнительного профессионального образования; • владение навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>
ОПК-6	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; • способность формулировать и обосновывать методики анализа и оценки профессионального и личностного развития; • владение методиками анализа и оценки профессиональных и личных качеств 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>

ОПК-7	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание содержания и особенностей анализа образовательной деятельности организаций; • способность проектировать программы развития образовательной деятельности организаций; • владение способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>
ПК-2	<p>готовность к научному анализу современных педагогических явлений, процессов, систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных направлений и перспектив развития в области методологии, истории и актуальных проблем современной педагогики; • способность анализировать тенденции современной педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований; • способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; • владение терминологией и 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>

		<p>логикой научного исследования;</p> <p>владение навыками сбора и анализа экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками сбора и анализа теоретического материала по исследуемому вопросу 	
ПК-3	<p>способность оптимально использовать потенциал личности и образовательной среды в реализации научных и образовательных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание методологических подходов к проектированию и осуществлению образовательного процесса и оценке планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного и других подходов; • способность показывать психологические возможности повышения эффективности обучения и воспитания; • владение навыками применения психологических 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>

		<p>приемов педагогической деятельности</p> <p style="text-align: right;">В</p>	
ПК-4	<p>владение методологической культурой:</p> <p>умение структурировать и анализировать методологические исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание методов и основных направлений научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области; • знание современного состояния общей педагогики, истории педагогики и образования, смежных областей и областей применения, методов их исследования и анализа; • знание способов трансляции научного знания в практику, отраслевое управление, образование; • знание основных методов анализа эффективности и оценки социальной значимости результатов научного труда; • способность самостоятельно 	<p>интегральная оценка освоения профессиональных компетенций</p>

		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">• способность внедрять результаты научного исследования в практику, предвидеть и упреждать риски, связанные с внедрением новых решений в практику;• способность выражать, аргументировать, отстаивать свои научные результаты в устной и письменной системах профессиональной коммуникации на основе научной этики и социальной ответственности;• способность готовить рекомендации по совершенствованию практики для общей педагогики, истории педагогики и образования, отраслевого управления, образования, осуществлять экспертизу и оценку результатов научного труда (в том числе, собственного);• владение навыком выявления и характеристики проблемных ситуаций, определение лагун в научном и методическом обеспечении практики,	
--	--	--	--

		<p>стремлением к совершенствованию практики посредством научного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность понимать амбивалентность предлагаемых научных и управленческих решений • способность нести социальную ответственность и владеть приемами адекватной самооценки результатов научного труда. 	
--	--	--	--

3.2 Методика выставления оценки при проведении государственной итоговой аттестации

3.2.1. Государственный экзамен

Содержание государственного экзамена:

1. Вопросы по дисциплинам педагогического профиля: «Педагогика высшей школы».

2. Вопросы по дисциплинам направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно– квалификационной работы, представление доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится по билетам, устно. Экзаменационные билеты утверждаются заведующим выпускающей кафедрой.

3.2.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся,

получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации).

Шкала	Показатели
отлично»	1) аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) при изложении материала качественно используется соответствующий понятийно-категориальный аппарат;
«хорошо»	аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и в понятийно-категориальном
«удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или категорий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в понятийно-категориальном оформлении излагаемого;
«неудовлетворительно»	несоответствие ответа критериям №1-4

3.2.3. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

На представление научного доклада по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены ГЭК задают выпускнику вопросы, непосредственно связанные с темой научного доклада, а также связанные с оценкой освоения компетенций по образовательной программе аспирантуры.

По окончании публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты.

Научный доклад аспиранта об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	<p>Научная новизна исследования полностью обоснована. Актуальность тематики исследования обоснована и подтверждена примерами Теоретическая и практическая значимость исследования полностью обоснованы Источники по теме исследования проработаны глубоко, приведен критический анализ, сделаны обоснованные выводы В работе четко определена цель исследования, задачи исследования сформулированы в соответствии с целью с учетом критериев оптимальности и ограничений Указаны альтернативные методы решения задач, выбран оптимальный в соответствии с определенными критериями Руководитель высоко оценивает уровень работы, отмечая ее положительные стороны</p>
«хорошо»	<p>Научная новизна исследования обоснована частично Актуальность исследования обоснована частным примером теоретическая и практическая значимость исследования обоснованы частично Источники по теме исследования проработаны в достаточной степени глубоко, но имеются недостатки в обобщении полученных результатов В работе определена цель исследования, задачи исследования сформулированы в соответствии с целью. Применен корректный метод решения задачи с обоснованием выбора этого метода Руководитель отмечает хороший уровень работы, отмечая ее недостатки Основные результаты работы не в полной мере</p>

«удовлетворительно»	<p>Научная новизна исследования не обоснована</p> <p>Актуальность тематики заявлена, но не обоснована</p> <p>Теоретическая и практическая значимость исследования не обоснованы</p> <p>Источники по теме исследования проработаны на пороговом уровне</p> <p>Задачи исследования определены в общем виде</p> <p>Использован корректный метод решения задачи без обоснования его выбора</p> <p>Руководитель оценивает работу как удовлетворительную</p> <p>Основные результаты приведены несистемно, связь с постановкой задачи прослеживается слабо</p>
«неудовлетворительный»	несоответствие научного доклада критериям

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

4.1 При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании ГЭК по соответствующей образовательной программе.

К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Перечень вопросов к государственному экзамену

Перечень вопросов по предметной области «Педагогика высшей школы»

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.

5. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно– профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно–творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.

11. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно–мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС ВО). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Перечень вопросов по предметной области направленности «Теория и методика профессионального образования»

1. ФГОС ВО и профессиональные стандарты сферы образования. Профессиональные стандарты сферы образования и ОПВО, осваиваемая аспирантом.

2. Требованиям к содержанию, структуре и условиям реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПВО).

3. Виды профессиональной деятельности, характер и особенности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). ОПВО 44.03.01

4. Оценка качества высшего образования. Оценка качества рабочей программы учебной дисциплины, разработанной аспирантом.

5. Система менеджмента качества в вузе. Менеджмент качества в ВГТУ.

6. Государственный мониторинг деятельности вузов и оценка эффективности их работы. Академия социального управления в системе государственного мониторинга деятельности вузов.

7. Оценка качества подготовки выпускника вуза. Оценка качества подготовки аспиранта.

8. Цель и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Готовность аспиранта к осуществлению педагогической деятельности в высшей школе.

9. Образовательная среда вуза и электронный контент обучения. Образовательная среда ВГТУ.

10. Педагогический процесс в высшей школе. Студент как субъект педагогического процесса.

11. Содержание, формы, методы и средства организации педагогического процесса в вузе.

12. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе вуза.

13. Личностно ориентированное, программированное, проблемное, исследовательское, продуктивное, проектное, контекстное, модульное обучение в высшей школе.

14. Образовательные технологии в высшей школе и СПО.

15. Активные и интерактивные образовательные технологии. Активные и интерактивные образовательные технологии в рабочей программе учебной дисциплины подготовленной аспирантом.

16. Проблемная лекция, семинар, работа в малых группах, тренинг, лабораторная работа, эвристическая беседа, дискуссия, метод

проектов, метод кейс-стади, ролевая игра, деловая игра, компьютерная симуляция, мастер-класс, творческая мастерская в СПО и высшей школе. Их использование в рабочей программе учебной дисциплины подготовленной аспирантом.

17. Рабочая программа учебной дисциплины ОПВО. Требования к ее структуре, содержанию и проектированию. Разработка аспирантом рабочей программы учебной дисциплины, на основе использования материалов диссертационного исследования.

18. Определение трудоемкости учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Обоснование распределения часов по изучаемым темам и видам учебной работы (контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа; лекционные и семинарские/практические занятия).

19. Содержание и учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Вопросы для самоконтроля. Тематический план и план учебных занятий по дисциплине. Формы отчетности. Текущий и промежуточный контроль за результатами освоения дисциплины.

20. Характер, виды, формы и особенности самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, разработанной аспирантом. Методические рекомендации по освоению дисциплины. Задания для самостоятельной работы. Технологическая карта самостоятельной работы.

21. Цели, задачи, формы, методы, содержание практических занятий/семинаров. По учебной дисциплине, разработанной аспирантом. Задания обучающимся для подготовки к практическим занятиям/семинарам и работы на практических занятиях/семинарах.

22. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, разработанной аспирантом. Примерные контрольные задания к промежуточной аттестации (теоретический блок вопросов, аналитические задания).

23. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений, компетенций обучающихся по итогам освоения учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций по учебной дисциплине при промежуточной аттестации. Учет результатов текущего контроля и оценка социальных характеристик обучающегося.

24. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине. Образовательные технологии обучения, использование активных и интерактивных форм и методов обучения.

25. Понятие экспертизы образовательной деятельности.

26. Соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям, потребностям и возможностям общества, государства,

отдельных граждан, определение перспектив и путей развития процессов воспитания и обучения в их взаимодействии с внешней средой.

27. Характер и особенности программы развития образовательного учреждения.

28. Стратегический характер программы развития образовательного учреждения, ее преимущественная направленность на решение наиболее важных проблем жизнедеятельности образовательного учреждения.

29. Структура Программы развития образовательного учреждения: краткая аннотация (паспорт); информационная справка об образовательном учреждении; блок аналитического и прогностического обоснования Программ; концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы; стратегия и тактика перевода (перехода) школы в новое состояние.

30. Разработка и реализация программы развития образовательного учреждения как инструмент вовлечения в работу широких слоев сообщества учреждения и его партнеров.

4.2. При защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании ГЭК по соответствующей образовательной программе.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, получившие допуск к ГИА на заседании кафедры, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие научный доклад, прошедшие проверку на наличие неправомерных заимствований с отзывом руководителя и двумя рецензиями в установленные сроки.

5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВГТУ.

Рецензирование научного доклада определяет Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВГТУ.

Порядок проверки научных докладов и научно - квалификационных работ (диссертаций) на наличие заимствований определяет Положение о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ по программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры - и среднего профессионального образования на наличие заимствований (плагиат) и размещения в электронной библиотеке ВГТУ.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (по необходимости), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами итоговой экзаменационной комиссии и т.д.);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.:

Вузовский учебник, 2009. – 384 с.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2007 – 464 с.

3. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

4. Баткина И.Б. Психодиагностика педагогической мотивации преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Воронеж: ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2010. - 124 с.

5. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый; 2-е изд. доп., Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 574 с.

7. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

8. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные – М: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

10. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>

11. Коржув А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456514>

12. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

13. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453423>

14. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/451535>

7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС-Юрайт». <https://www.biblio-online.ru/>
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
9. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>