

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Социология»
для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»
профиль (специализация) «Экономика предприятий и организаций»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина Б1.Б.6 «Социология» относится к обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Социология» изучается в объеме 2 зачетных единиц (ЗЕТ) -72 часа, которые включают (очно/заочно) 18/- ч. лекций, 18/- ч. практических занятий и 36/- ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.6 «Социология» относится к обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

Изучение дисциплины «Социологии» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам гуманитарного, социального и экономического цикла. Учебная дисциплина «Социология» носит ярко выраженный междисциплинарный характер, её изучение базируется на знании мировой и отечественной истории, основ философии и психологии. Курс «Социология» интегрирует спектр таких дисциплин, как «Философия», «История», «Деловая этика» и другие.

Дисциплина «Социология» является предшествующей для следующих учебных дисциплин: этика аудитора, политология, социально-экономические основы отраслевой экономики.

4. Цель изучения дисциплины

Динамизм и противоречивость современного общественного развития обуславливает необходимость глубокого познания будущими специалистами с высшим образованием сложных социальных процессов и явлений, формирования умения ориентироваться в современной социально-политической ситуации, понимания сущности социальных изменений, происходящих в российском обществе и на этой основе определение своей активной жизненной позиции.

Целями изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области социологии, а также получение навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения социологических и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике социологии как эмпирическом способе познания общества и социального взаимодействия, основных разделах современного социологического знания, социальных проблемах и методах их исследования, связи социологии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг социологических проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- умение использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни практические социологические методы исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия специфической социологической информации;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи. Освоение курса культурологии поможет будущим специалистам.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)** и **профессиональных компетенций (ПК)**:

- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3),
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5),
- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2),
- способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12),
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- представления об обществе в Античности; теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков: (Августин Аврелий и Ф. Аквинский); теорию общества и государства Н. Макиавелли; теории общественного договора и естественного права (Т. Гоббс, Дж Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо); базовые социологические школы XIX века: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсор), исторический детерминизм (К. Маркс); особенности формирования отечественной социологии; концепцию историко-культурных типов Н. Я. Данилевского; субъективную школу (Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров); историко-сравнительную социологию М. М. Ковалевского; интегральную социологию П. Сорокина; развитие социологической мысли в современной России;
- концепцию социального реализма (Э. Дюркгейм); социально-психологическую школу (Г. Тард, Г. Лебон); понимающую социологию (М. Вебер); структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон); конфликтологическое направление в социологии (Р. Дарендорф); символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс);
- понятие «наблюдение», виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии;
- термины: «интервью», «фокус-группа», «анкетный опрос», виды анкетных опросов; выборку, типы и методы формирования выборки;

- признаки социального действия; структуру социального действия: актор, мотив, цель действия, результат; социальные взаимодействия; виды социальных взаимодействий по М. Веберу;

- кооперацию, конкуренцию, конфликт; взаимодействие как обмен;

- понятие и функции социального контроля; основные элементы социального контроля; формальный и неформальный контроль; понятие агентов социального контроля; конформность; понятие и социальные признаки девиации; теории девиации, формы девиации;

- понятия «массовое сознание», «массовые действия», формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника); особенности поведения индивида в толпе;

- понятие и признаки общества, общество как систему; подсистемы общества, их функции и взаимосвязь;

- основные типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное; формационный и цивилизационный подходы к развитию общества;

- понятие «социальный институт», элементы социального института (ценности, роли, нормы); функции, дисфункции социальных институтов; социальную организацию;

- понятие семьи, ее основные характеристики; функции семьи; классификации семьи по составу, распределению власти, месту проживания; формы брака; альтернативные жизненные стили;

- понятие социальной группы и ее разновидности (первичные, вторичные, внутренние и внешние, референтные);

- понятие и признаки малой группы; диаду и триаду; структуру малой социальной группы и отношения лидерства; коллектив;

- понятие социальной общности; демографические, территориальные, этнические общности;

- понятие и виды социальных норм; понятие и виды санкций; типы санкций;

- понятия «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная дифференциация»; исторические типы стратификации; рабство, кастовую систему; сословную систему, классовую систему;

- критерии стратификации в современном обществе: доход и собственность, власть, престиж, образование; систему стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы; систему стратификации современного российского общества; особенности формирования высшего, среднего, низшего классов; базовый социальный слой;

- понятие «социальный статус», виды статусов (предписанный, достигаемый, смешанный); статусный набор личности; статусную несовместимость;

- понятие мобильности; виды мобильности: индивидуальную, групповую, межпоколенную, внутривыколенную, вертикальную и горизонтальную; каналы мобильности: доход, образование, брак, армию, церковь;

- понятие социальных изменений; концепции социальной эволюции и революции, теорию циклических изменений; факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные;

- понятия: «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «реформа»; линейные и циклические концепции социальной эволюции; критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический; неоднозначность общественного прогресса;

- определения культуры; компоненты культуры: нормы, ценности, символы, язык; определения и признаки народной, элитарной и массовой культуры; субкультуру и контркультуру; функции культуры: познавательную, коммуникативную, идентификационную, адаптационную, регулирующую;

- термины: «аккультурация», «культурный релятивизм», «культурная идентичность», «аномия»; влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;

- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;

- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;

- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;

- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;

- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;

- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;

Уметь:

- определять виды опросных методов;
- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;

- определять формы массового поведения;

- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;

- определять характерные черты и элементы социальных институтов;

- определять характерные черты различных видов семей;

- определять характерные черты малых групп и коллективов;

- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;

- определять типы социальных санкций;

- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;

- классифицировать стратификационные системы современных обществ;

- определять вид социального статуса;

- определять вид социальной мобильности;

- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;

- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;

- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;

- классифицировать типы личности;

- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;

- классифицировать ролевые конфликты;

- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;

Владеть:

- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- азами методики сбора и анализа социологической информации;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 9 основополагающих разделов:

1. Социология как наука
2. Основные этапы развития социологии
3. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.

Массовое сознание и массовые действия

4. Общество: типология обществ и социальные институты
5. Социальные группы и общности
6. Личность и общество
7. Социальная стратификация и мобильность.
8. Социальные изменения и процессы глобализации
9. Методы социологических исследований

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Семинар предусматривает презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением), Необходимы также дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов)

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют

индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением. Необходимо использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

8. Виды контроля

Зачет: 2/- семестр

Составитель

Назаренко К.С., ст. преп.