

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.24. Психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Направление подготовки: **11.03.03 Конструирование и технологии**
электронных средств
(код, наименование)

Направленность: **"Проектирование и технология радиоэлектронных**
средств"

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Воронеж 2015

Индексированные результаты обучения и показатели оценивания результатов

Компетенция	Результат	Индекс
ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает основные концепции психологического знания	ОК6.P1
	Знает закономерности психической жизни человека	ОК6.P2
	Знает основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах, особенности групповой мотивации и групповой динамики	ОК6.P3
	Знает методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции межличностных и социальных взаимодействий	ОК6.P4
	Умеет на практике использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки	ОК6.P5
	Умеет на основании знаний об особенностях человеческой психики, принципах взаимодействия человека и общества активно занимать гражданскую позицию	ОК6.P6
	Умеет применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК6.P7
	Умеет с учетом особенностей человеческой психики ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных функций	ОК6.P8
	Владеет методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	ОК6.P9
	Владеет методами формирования и поддержания этического климата в коллективах	ОК6.P10
	Владеет навыками публичной речи, аргументации, дискуссии, полемики, используя знания психологии человека	ОК6.P11

1. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Письменный опрос № 1.

Пример заданий для тестирования:

№	Тестовый вопрос	Макс. балл
1	Выберите правильный ответ. Предметом психологии на современном этапе её развития является: 1. поведение 2. душа 3. психика 4. сознание	1,0
2	Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования: 1. бихевиоризм 2. фрейдизм 3. гештальтпсихология 4. гуманистическая психология 5. когнитивная психология 6. советская психология а. познание б. психика в. самоактуализация личности г. бессознательное д. целостные структуры психики е. поведение	1,0
3	Выберите правильный ответ. Термин интроспекция означает: 1. следствие интериоризации 2. самонаблюдение 3. внутреннее состояние 4. результат исследования	1,0
4	Выберите правильный ответ. Восприятие – это: 1. сумма ощущений 2. отражение предмета в целом 3. реализация наблюдения 4. адекватное понимание	1,0
5	Выберите правильный ответ. Степень сосредоточения на объекте – это: 1. концентрация внимания 2. объём внимания 3. устойчивость внимания 4. внимательность	1,0
6	Выберите правильный ответ. Какое количество информации может храниться в кратковременной памяти? 1. не более одной единицы информации 2. 7 + 2 единицы информации 3. 15 + 2 единицы информации 4. все ответы неверны	1,0
7	Выберите правильный ответ. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она: 1. была сознательно прекращена 2. была доведена до конца 3. осталась незаконченной 4. привела к вознаграждению 5. все ответы верны 6. все ответы неверны	1,0
8	Сильное и кратковременное эмоциональное переживание, развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется... а) аффект б) эмоция в) чувство г) настроение	1,0
9	Выберите правильный ответ. При действии постоянного раздражителя чувствительность: 1. обостряется 2. притупляется	1,0

	3. утрачивается совсем 4. не изменяется	
10	Выберите правильный ответ. Возраст психологии как научной дисциплины составляет: 1. более двух тысяч лет 2. около трехсот лет 3. сто лет с небольшим 4. три-четыре десятилетия	1,0
Итого		10,0

Критерии оценки:

Студенту выдается 10 тестовых вопросов. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Если количество ответов более одного, то максимальный балл делится пропорционально этому количеству. Следовательно, возможно получение дробной величины.

Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 8,5-10,0 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8,4 балла;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5,0-6,9 балла;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Методика проведения:

в аудитории для практических занятий, в письменной форме, групповой способ, в течение 20 минут, без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат - на следующем занятии

Перечень тестовых вопросов для письменного опроса № 1

Комплект оценочных средств: ОК6.P2, ОК6.P1, ОК6.P7, ОК6.P6, ОК6.P5

1. Отметьте правильный ответ. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

2.Отметьте правильный ответ. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

3.Отметьте правильный ответ. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

4. Отметьте правильный ответ. Сравнил учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...

- а) А. Дистервег;
- б) Я. Корчак;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Я.А. Коменский.

5. Отметьте правильный ответ. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.Г. Чернышевский.

6. Отметьте правильный ответ. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

7. Обучение - это

- а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
- б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
- в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

8. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа относятся к...

- а) словесным источникам знаний
- б) наглядным источникам знаний
- в) практическим источникам знаний
- г) смешанным источникам знаний

9. Формирование базовой структуры личности – есть цель...

- а) обучения
- б) психологии
- в) воспитания
- г) развития.

10. Предметом педагогики является:

- а) воспитание и образование;
- б) обучение и развитие;
- в) педагогический процесс.

11. Выберите правильный ответ. Предметом психологии на современном этапе её развития является:

- а) поведение
- б) душа
- в) психика
- г) сознание

12. Выберите правильный ответ. Возраст психологии как научной дисциплины составляет:

- а) более двух тысяч лет
- б) около трехсот лет
- в) сто лет с небольшим
- г) три-четыре десятилетия

13. Выберите наиболее точное определение психики:

- а) внутреннее переживание
- б) отражательная деятельность мозга
- в) душевная субстанция
- г) субъективный образ объективного мира

14 Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. бихевиоризм | а. познание |
| 2. фрейдизм | б. психика |
| 3. гештальтпсихология | в. самоактуализация личности |
| 4. гуманистическая психология | г. бессознательное |
| 5. когнитивная психология | д. целостные структуры психики |
| 6. советская психология | е. поведение |

15 Выберите правильный ответ. Психическим процессом не является:

- а) воображение
- б) темперамент
- в) речь
- г) мышление
- д) память

16 Выберите правильный ответ. Современная психология существует как:

- а) свободное описание субъективных явлений
- б) вера в духовность человека
- в) набор приемов психологического воздействия
- г) объективная наука со своей методологией

- 17. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:**
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
- 18. Для условных рефлексов характерны:**
- а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
- 19. Развитие организма человека называется :**
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
- 20. Развитие человека как вида называется:**
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
- 21. Выберите правильный ответ. Чувствительность измеряется:**
1. порогом
 2. по субъективной шкале
 3. ощущениями
 4. с помощью закона Фехнера
- 22. Выберите правильный ответ. Какое понятие не характеризует природу ощущений человека?**
1. раздражимость
 2. абстрактность
 3. возбуждение
 4. чувственный образ
 5. первичность
- 23. Выберите правильный ответ. Восприятие – это:**
1. сумма ощущений
 2. отражение предмета в целом
 3. реализация наблюдения
 4. адекватное понимание
- 24. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию?**
1. предметность
 2. обобщенность
 3. разумность
 4. константность
- 25. Выберите правильный ответ. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется**
1. верхним абсолютным порогом чувствительности
 2. разностным порогом
 3. нижним порогом
 4. интенсивностью ощущения
 5. все ответы неверны
- 26. Выберите правильный ответ. К изменению чувствительности приводит**
1. адаптация
 2. синестезия
 3. сенсibilизация
 4. избирательность
- 27. Установите соответствие**
- | | |
|--|-------------------|
| 1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем... | а. Синестезия |
| 2. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек перестает его ощущать | б. Сенсibilизация |
| 3. Возникновение ощущения под влиянием раздражения другого анализатора | в. Адаптация |
- 28. Выберите правильный ответ. При действии постоянного раздражителя чувствительность:**
1. обостряется

- 2. притупляется
- 3. утрачивается совсем
- 4. не изменяется

29. Выберите вид негативной адаптации:

- 1. адаптация к темноте
- 2. адаптация к свету
- 3. адаптация к тишине

30. Вставьте пропущенные слова из приведенных ниже: Внимание – это ... и ... сознания человека на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании

- 1. устойчивость и переключаемость
- 2. осознанность и концентрация
- 3. направленность и сосредоточенность
- 4. устойчивость и распределение

31. Выберите правильный ответ. Степень сосредоточения на объекте – это:

- 1. концентрация внимания
- 2. объём внимания
- 3. устойчивость внимания
- 4. внимательность

32. Выберите правильный ответ. Переключаемость внимания проявляется как

- 1. произвольные колебания внимания
- 2. намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
- 3. неспособность сосредоточиться на объекте
- 4. отвлечение внимания

33. Выберите правильный ответ. Внимание выполняет функцию:

- 1. активизации нужных психофизиологических процессов
- 2. целенаправленного организованного отбора поступающей информации
- 3. обеспечения длительного сосредоточения на объекте
- 4. фокусирования сознания на необходимых элементах действительности
- 5. все ответы верны
- 6. все ответы неверны

34. Выберите правильный ответ. Условием возникновения непроизвольного внимания является:

- 1. неожиданность раздражителя
- 2. новизна раздражителя
- 3. интересы (влечения) человека
- 4. необычность раздражителя
- 5. все ответы верны
- 6. все ответы неверны

35. Выберите правильный ответ. Произвольное внимание:

- 1. имеет биологическое происхождение
- 2. является продуктом созревания организма
- 3. имеет социальные корни
- 4. неминуемо формируется с возрастом
- 5. все ответы верны
- 6. все ответы неверны

36. Выберите правильный ответ. Психологическая сущность произвольного внимания заключается

в:

- 1. осуществлении контроля над объектами восприятия и мышления
- 2. способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
- 3. поглощенности яркими признаками объекта
- 4. ориентировке на признаки объекта
- 5. все ответы верны
- 6. все ответы неверны

37. Выберите правильный ответ. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:

- 1. непосредственным
- 2. кратковременным
- 3. оперативным
- 4. непроизвольным

38. Выберите правильный ответ. Какие характеристики памяти выделяют?

- 1. скорость запоминания
- 2. точность запоминания
- 3. объем запоминания
- 4. длительность сохранения
- 5. скорость забывания

6. все ответы верны

39. Выберите правильный ответ. В зависимости от целей деятельности память подразделяют на:

1. произвольную и произвольную
2. логическую и механическую
3. кратковременную и долговременную
4. все ответы неверны

40. Выберите правильный ответ. Содержанием какого вида памяти выступают мысли, идеи, понятия, знания, концепты, т.е. любые продукты мыслительной деятельности, выраженные в вербальной форме?

1. образной памяти
2. словесно-логической памяти
3. эмоциональной памяти
4. произвольной памяти
5. все ответы неверны

41. Выберите правильный ответ. Память – это:

1. психологический процесс отражения в сознании человека отдельных качеств и свойств предмета объективного мира
2. психологический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
3. избирательная направленность в сознании человека на определенные предметы и явления
4. все ответы неверны

42. Выберите правильный ответ. Вид памяти, характеризующийся широким волевым контролем запоминания:

1. логическая память
2. опосредованная память
3. произвольная память
4. произвольная память
5. все ответы неверны

43. Выберите правильный ответ. Вид памяти, связанный с использованием разнообразных средств запоминания, большей частью представленных в виде предметов материальной и духовной культуры:

1. логическая память
2. опосредованная память
3. произвольная память
4. механическая память
5. непосредственная память
6. все ответы неверны

44. Выберите правильный ответ. По степени осмысления запоминаемого материала можно выделить:

1. сенсорную память
2. произвольную память
3. механическую память
4. все ответы неверны

45. Выберите правильный ответ. Какое количество информации может храниться в кратковременной памяти?

1. не более одной единицы информации
2. 7 + 2 единицы информации
3. 15 + 2 единицы информации
4. все ответы неверны

46. Выберите правильный ответ. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:

1. была сознательно прекращена
2. была доведена до конца
3. осталась незаконченной
4. привела к вознаграждению
5. все ответы верны
6. все ответы неверны

47. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание, развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется...

1. аффект
2. эмоция
3. чувство
4. настроение

48. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это...

1. стыд
2. презрение
3. страх
4. отвращение

49. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название...

1. настроение
2. страдание
3. гнев
4. страсть

50. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения - ...

1. стресс
2. депрессия
3. фрустрация
4. сон

Письменный опрос № 2.

Пример заданий для тестирования:

№	Тестовый вопрос	Макс. балл
1	Важнейшее свойство личности - это: а) темперамент б) мотивация в) характер г) направленность	1,0
2	Индивидуальность-это способность: а) психологическое свойство личности б) моральных свойств личности в) религиозных свойств личности г) эстетических свойств личности	1,0
3	Мотивация-это: а) система операций, основывающихся на данных б) система мотивов для каждого неповторима в) выражение личности как отдельного существа г) совокупность мыслей	1,0
4	По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием ... а) чувства неполноценности; б) комплекса неполноценности; в) чувства превосходства; г) низкой самооценки.	1,0
5	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ... а) холерический тип; б) флегматический тип; в) меланхолический тип; г) все темпераменты в зависимости от ситуации.	1,0
6	Люди, объясняющие свои действия внутренними причинами, склонны ... а) анализировать стоящие перед ними задачи; б) признавать себя малокомпетентными; в) объяснять свои неудачи недостатком способностей; г) обладают заниженной самооценкой.	1,0
7	К способу психологической защиты относится ... а) замещение; б) условный рефлекс; в) самоанализ; г) агрессия.	1,0
8	Одним из основоположников гуморальной теории темперамента	1,0

	является... а) И.Кант б) И.П.Павлов в) Э.Кречмер г) Гиппократ	
9	Крайний вариант психической нормы - это... а) темперамент б) акцентуация характера в) интеллект г) мотивация	1,0
10	В «Я-концепцию» включается ... а) самонаблюдение; б) самосознание; в) самоисследование; г) самопроектирование.	1,0
Итого		10,0

Критерии оценки:

Студенту выдается 10 тестовых вопросов. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Если количество ответов более одного, то максимальный балл делится пропорционально этому количеству. Следовательно, возможно получение дробной величины.

Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 8,5-10,0 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8,4 балла;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5,0-6,9 балла;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Методика проведения:

в аудитории для практических занятий, в письменной форме, групповой способ, в течение 20 минут, без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат - на следующем занятии

Перечень тестовых вопросов для письменного опроса № 2

Комплект оценочных средств: ОК6.Р8, ОК6.Р9, ОК6.Р10

1. Что такое личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

3. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

4. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

5. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

- а) творческий
- б) художественный
- в) познавательный
- г) эмоциональный

6. Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:

- а) до 11 лет
- б) до 7 лет
- в) после 20 лет
- г) до 3 лет

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Я-концепция это:

- а) совокупность требований отношения общества к человеку
- б) система представления индивида к самому себе
- в) система взглядов других людей к человеку
- г) саморегуляция человека

9. Личность выступает как:

- а) результат деятельности
- б) характеристика индивида
- в) система внутренних условий
- г) индивидуальный характер

10. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:

- а) может
- б) может, но не всегда
- в) может в зависимости от ген
- г) не может

11. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием ...

- а) чувства неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) чувства превосходства;
- г) низкой самооценки.

12. К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...

- а) холерический тип;
- б) флегматический тип;
- в) меланхолический тип;
- г) все темпераменты в зависимости от ситуации.

13. Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны, называется ...

- а) проекцией;
- б) рационализацией;
- в) идентификацией;
- г) замещением.

14. Определить тип темперамента. Имеет замедленный темп реакции, ригиден, малоподвижен, интроверт.

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

15. Направленность активности человека на внутренний мир называется ...

- а) реализмом;
- б) интроверсией;
- в) экстраверсией;
- г) аутизмом.

16. Процесс отнесения чего-либо к своему «Я», уподобление чему-либо называется ...

- а) самопознанием;
- б) идентификацией;
- в) персонализацией;
- г) индивидуализацией.

17. Исключите неправильный вариант. По И. Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...

- а) подвижности;
- б) реактивности;

- в) силы;
- г) уравновешенности.

18. Особенностью, отражающей поведение индивида, является ...

- а) трудолюбие;
- б) общительность;
- в) эмоциональная возбудимость;
- г) открытость.

19. В социальном плане более контактны ...

- а) интроверты;
- б) оптимисты;
- в)– экстраверты;
- г)– добросердечные.

20. Формой социального научения является ...

- а) игра;
- б) поведение;
- в) мотивы;
- г) подражание.

21. В «Я-концепцию» включается ...

- а) самонаблюдение;
- б) самосознание;
- в) самоисследование;
- г) самопроектирование.

22. Особенностью, характеризующей поведение личности, является ...

- а) моторная ригидность;
- б) сенсорная чувствительность;
- в) находчивость;
- г) инстинкты.

23. Человек, характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи...

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

24. Наиболее высокую активность проявляют ...

- а) флегматик и холерик;
- б) сангвиник и меланхолик;
- в) – холерик и сангвиник;
- г) – меланхолик и флегматик.

25. Механизм психологической защиты ...

- а) зависит от воли человека;
- б) искажает реальность;
- в) осознается;
- г) включается импульсивно.

26. Люди, направляющие энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, характеризуются ...

- а) высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;
- б) низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;
- в) низким уровнем интеллекта и творческих способностей;
- г) высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

27. Люди, объясняющие свои действия внутренними причинами, склонны ...

- а) анализировать стоящие перед ними задачи;
- б) признавать себя малокомпетентными;
- в) объяснять свои неудачи недостатком способностей;
- г) обладают заниженной самооценкой.

28. К способу психологической защиты относится ...

- а) замещение;
- б) условный рефлекс;
- в) самоанализ;
- г) агрессия.

29. Наличие противоположных тенденций у личности является ...

- а) аномальным явлением;
- б) патологией развития;
- в) нормой развития;

г) изменённой формой сознания.

30. Врожденной характеристикой человека является...

- а) темперамент
- б) характер
- в) интеллект
- г) потребности

31. Одним из основоположников гуморальной теории темперамента является...

- а) И.Кант
- б) И.П.Павлов
- в) Э.Кречмер
- г) Гиппократ

32. Крайний вариант психической нормы - это...

- а) темперамент
- б) акцентуация характера
- в) интеллект
- г) мотивация

Письменный опрос № 3.

Пример заданий для тестирования:

№	Тестовый вопрос	Макс. балл
1	Из-за чего могут возникать специфические коммуникативные барьеры в ситуации общения (выберите два правильных ответа): а) из-за погрешностей кодирования информации б) из-за различной интерпретации понятий в) из-за отсутствия понимания г) из-за отсутствия реципиента.	1,0
2	Какое положение лежит в основе диалектического подхода к рассмотрению конфликта: а) конфликт обусловлен биологическим законом естественного отбора б) конфликт обусловлен изменчивостью общественной жизни в) источником конфликта является фрустрация г) конфликт происходит из-за разделения людей на классы.	1,0
3	Какое личностное качество не присуще лидеру: а) инициативность б) зависимость в) зрелость г) уверенность в себе.	1,0
4	Что из перечисленного не относится к разновидностям больших групп: а) этнические группы б) организации в) гендерные группы г) возрастные группы д) социальные слои.	1,0
5	Что такое национальная психика: а) составная часть общественного сознания б) психика человека, принадлежащего к определённой национальной группе в) психика людей, проживающих на отдельно взятой территории г) ярко выраженные национальные черты.	1,0
6	Каузальная атрибуция – это: а) перцептивная установка б) приписывание другому причин его поведения в) социальное сравнение г) социальный стереотип.	1,0
7	Отметьте правильный ответ. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является: а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов;	1,0

	в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский.	
8	Упражнение, лабораторная работа, практическая работа относятся к... а) словесным источникам знаний б) наглядным источникам знаний в) практическим источникам знаний г) смешанным источникам знаний	1,0
9	Формирование базовой структуры личности – есть цель... а) обучения б) психологии в) воспитания г) развития.	1,0
10	Предметом педагогики является: а) воспитание и образование; б) обучение и развитие; в) педагогический процесс.	1,0
Итого		10,0

Критерии оценки:

Студенту выдается 10 тестовых вопросов. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Если количество ответов более одного, то максимальный балл делится пропорционально этому количеству. Следовательно, возможно получение дробной величины.

Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 8,5-10,0 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8,4 балла;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5,0-6,9 балла;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Методика проведения:

в аудитории для практических занятий, в письменной форме, групповой способ, в течение 20 минут, без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат - на следующем занятии

Перечень тестовых вопросов для письменного опроса № 3

Комплект оценочных средств: ОК6.Р3, ОК6.Р4, ОК6.Р11

1. О какой из функций общения идёт речь: «Служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности»?

- а) прагматическая
- б) формирующая
- в) подтверждающая
- г) объединяющая
- д) организующая
- е) внутриличностная.

2. Какая из форм общения исследуется в социальной психологии:

- а) общение между группами
- б) общение как межличностное отношение
- в) общение как процесс мышления (внутренний диалог)
- г) общение между социальными классами.

3. К невербальным средствам общения относятся (выберите два правильных ответа):

- а) манеру поведения
- б) речь
- в) внешний облик
- г) грамотность.

4. Из-за чего могут возникнуть специфические коммуникативные барьеры в ситуации общения (выберите два правильных ответа):

- а) из-за погрешностей кодирования информации
- б) из-за различной интерпретации понятий

- в) из-за отсутствия понимания
- г) из-за отсутствия реципиента.

5. Какое положение лежит в основе диалектического подхода к рассмотрению конфликта:

- а) конфликт обусловлен биологическим законом естественного отбора
- б) конфликт обусловлен изменчивостью общественной жизни
- в) источником конфликта является фрустрация
- г) конфликт происходит из-за разделения людей на классы.

6. С чем связана позитивная роль конфликта в диалектическом подходе (выберите два правильных ответа):

- а) конфликты стимулируют развитие
- б) конфликты неизбежны
- в) конфликты приводят в равновесие природу и общество
- г) конфликт помогает прояснить проблему.

7. Что является необходимым условием возникновения конфликта (выберите два правильных ответа):

- а) состояние фрустрации участников
- б) наличие подстрекателей
- в) противоречие интересов и целей сторон
- г) установки участников взаимодействия.

8. Расположите последовательно стадии развития конфликта:

- а) закрытая стадия
- б) стадия завершения
- в) латентная стадия
- г) открытая стадия.

9. Что из перечисленного не присуще малой группе (два правильных ответа):

- а) длительное историческое развитие
- б) наличие общей цели и совместной деятельности
- в) осознание себя как «мы» а других как «они»
- г) случайность и формализованность контактов
- д) наличие системы руководства.

10. Группа в социальной психологии – это:

- а) общность взаимодействующих людей во имя сознаваемой цели, выступающая как субъект действия
- б) совокупность людей, объединённых по определенному общему признаку
- в) психологическая общность людей, объединённых «мы - чувством»
- г) любое объединение людей от 2 до 50 человек.

11. Малая группа в социальной психологии – это:

- а) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов
- б) индивиды, объединённые общим местом и временем пребывания
- в) контактная группа
- г) группа численностью от 2 до 50 человек

12. Посредством чего не осуществляется влияние группы на личность:

- а) посредством группового оценивания и эталонов оценки - норм
- б) посредством группового контроля
- в) посредством включения личности в групповую деятельность
- г) посредством коллективного бессознательного
- д) посредством группового давления

13. Чем измеряется эффективность групповой деятельности (два правильных ответа):

- а) продуктивностью и общественной значимостью задачи
- б) развитием личности членов группы
- в) групповой динамикой
- г) удовлетворённостью совместной деятельностью.

14. Какое личностное качество не присуще лидеру:

- А) инициативность
- Б) зависимость
- В) зрелость
- Г) уверенность в себе.

15. Что из перечисленного не относится к разновидностям больших групп:

- А) этнические группы
- Б) организации
- В) гендерные группы
- Г) возрастные группы
- Д) социальные слои.

16. Что из перечисленного не относится к общим признакам больших групп:

- а) нравы, обычаи, традиции
- б) образ жизни
- в) единые денежные знаки
- г) ценности и стереотипы.

17. Что такое национальная психика:

- а) составная часть общественного сознания
- б) психика человека, принадлежащего к определённой национальной группе
- в) психика людей, проживающих на отдельно взятой территории
- г) ярко выраженные национальные черты.

18. Что свойственно маргинальным слоям населения:

- а) трудолюбие, преданность профессии и своему делу
- б) рациональный образ мышления и деловой этики
- в) настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
- г) неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

19. Какое понимание толпы характерно для взгляда Г. Лебона:

- а) большое скопление людей
- б) собрание людей, чьи черты отличаются от характеристик отдельных индивидов, входящих в состав этого собрания
- в) форма массового психоза
- г) случайное множество людей.

20. Каузальная атрибуция – это:

- а) перцептивная установка
- б) приписывание другому причин его поведения
- в) социальное сравнение
- г) социальный стереотип.

2. Задания для самодиагностики студентов

Комплект оценочных средств: ОК6.Р2, ОК6.Р4, ОК6.Р7, ОК6.Р8, ОК6.Р9

1. Для развития и проверки оценочных средств студенты проводят: самодиагностику, делают вывод, используя методику диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), тест «Самооценка», «Уровень притязаний».

2. Проведение студентами самодиагностики по изучению особенностей личности. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- Опросника для изучения темперамента Г. Айзенка
- Опросника Шмишека. Акцентуации характера
- Опросника Юнга
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса
- Исследование личности биографическим методом.

3. Проведение студентами самодиагностики с целью определения эффективной коммуникации и взаимодействия с другими людьми с учетом личностных особенностей. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру).
- Тест типология личности К. Бриггс и И. Майерс-Бриггс (основана на теории К. Юнга).

4. Проведение студентами самодиагностики по изучению условия установления и поддержания психологического контакта. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- диагностики эмпатии А.Меграбян и Н.Эпштейн
- экспресс-диагностики эмпатии
- исследования уровня эмпатийных тенденций Юсупова
- методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
- опросника на выгорание (МБИ) К. Маслач и С. Джексон

5. Проведение студентами диагностики по изучению коммуникативной компетентности социально-психологического климата в группе. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- социометрии
- методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК),
- диагностики коммуникативного контроля (М.Шнайдер),
- диагностики манипулятивного отношения (по шкале Банта) и др.
- оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).

3. Темы докладов и рефератов

Комплект оценочных средств: ОК6.Р1-4, ОК6.Р5-7

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
3. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
4. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
5. Марксистская психология. Существует ли она сегодня.
6. Общая характеристика бихевиоризма.
7. Общая характеристика гештальтпсихологии.
8. Общая характеристика глубинной психологии.
9. Общая характеристика генетической психологии.
10. Общая характеристика гуманистической психологии.
11. Общая характеристика когнитивной психологии.
12. Общая характеристика российской психологии.
13. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
14. Теория доминанты, ее значение для психологии.
15. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
16. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
17. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
18. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
19. Понятие эгоцентризма и его проявление в мышлении и речи.
20. В какой мере качества памяти определяют успех в деятельности, или Почему все-таки люди так охотно жалуются на свою память?
21. Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы.
22. Виды аффекта и их значение.
23. Функция стресса.
24. Теория личности З. Фрейда.
25. Теория личности К. Юнга.
26. Теория личности А. Адлера.
27. Теория личности К. Хорни.
28. Теория личности Э. Фромма.
29. Теория личности Г. Салливана.
30. Теория личности Э. Берна.
31. Теория личности Д. Боулби.
32. Теория личности Э. Эриксона.
33. Теория личности К. Левина.
34. Теория личности А. Маслоу.
35. Теория личности К. Роджерса.
36. Теория личности В. Франкла.
37. Теория личности Д. Келли.
38. Теория личности отечественных ученых.
39. Конформизм, его достоинства и недостатки.
40. Роль игры в развитии личности и общения человека.
41. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
42. Особенности развития педагогической теории и практики в советский период.
43. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
44. Воспитательная функция религии.
45. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
46. История развития института семьи в России.
47. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
48. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
49. Проблемы взаимоотношения детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
50. Единство образования и самообразования.
51. Теория когнитивного диссонанса.
52. Коучинг, как метод обучения.
53. Тренинг, как метод развития личности.
54. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
55. Возрастные кризисы в жизни человека.
56. Психосоматика – связь между психикой и физиологией человека.
57. Тестирование, как метод психологии.
58. Посттравматический стресс: причины и следствия.

59. Дивергентное поведение.
60. Психология агрессивного поведения.
61. Психология жертвы: причины и следствия.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Высокий уровень знаний по теме доклада или реферата. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продemonстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.
Хорошо	Достаточный уровень знаний по теме доклада или реферата. Продemonстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень знаний по теме доклада или реферата. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Неудовлетворительно	Низкий уровень знаний по теме доклада или реферата. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: работа над докладом или рефератом проводится в домашних условиях в течение 1 недели, применяется индивидуальная форма с использованием справочных материалов, словарей, средств коммуникации, научной литературы, Интернет, результат работы оценивается в виде устного сообщения на практическом занятии. Результат сообщается сразу.

II. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

Комплект оценочных средств: ОК6.Р1-4, ОК6.Р5-7

1. Предмет и объект психологии.
2. Понятие и функции психики.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
5. Понятие и виды ощущений.
6. Восприятие, его виды и свойства.
7. Понятие и свойства внимания.
8. Процессы памяти и закономерности запоминания.
9. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
10. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
11. Виды и функции эмоций.
12. Чувства и их классификация.
13. Психические состояния и их классификация.
14. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
15. Депрессия: ее виды и проявления.
16. Личность как многоуровневая система психологических характеристик.
17. Способности и их развитие.
18. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
19. Темперамент, его виды и свойства.
20. Понятие и типологии характера.
21. Акцентуация характера.
22. Воля и ее функции.
23. Объект, предмет и функции педагогики.
24. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
25. Методы и формы обучения.
26. Средства обучения и их классификация.

27. Структура и содержание педагогического процесса.
28. Дидактические принципы современного образования.
29. Стили воспитания.
30. Цели и задачи гуманистического воспитания.
31. Этапы и закономерности развития личности.
32. Образовательная система России.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.
Зачтено	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Зачтено	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Не зачтено	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: зачет проводится в устной индивидуальной форме в течение 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.