

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
28.04.2022 протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

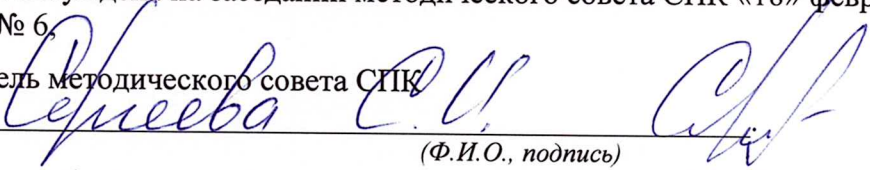
ПУП.02

История

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2022 г.

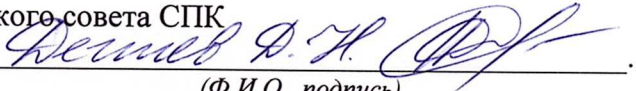
Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «18» февраля 2022 г.
Протокол № 6.

Председатель методического совета СПК


(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «25» февраля 2022 г.
Протокол № 6.

Председатель педагогического совета СПК


(Ф.И.О., подпись)

Программа предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020 № 658.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Хуторной Сергей Николаевич, преподаватель СПК

Панькова Мария Алексеевна, преподаватель СПК

Бочарова Ирина Михайловна, преподаватель СПК

Самойленко Семён Александрович, преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место предмета в структуре ППСЗ:.....	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	9
2.1 Объем предмета и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание предмета	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	16
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета	16
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета	18
3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ПУП.02 История

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2 Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет ПУП.02 История является предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет ПУП.02 История входит в состав профильных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение предмета предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Целями преподавания предмета являются:

— формирование у обучающихся мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

— формирование современных фундаментальных знаний в области исторической науки, представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития;

— формирование систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

— введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Задачами предмета являются:

— воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

— развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

— формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к результатам освоения предмета:

Предметные:

— сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные:

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/понимать:

— 31. об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— 32. о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

— 33. о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

уметь:

— У.1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— У.2 умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

— У.3 оценивать различные исторические версии;

— У.4 работать с историческими источниками;

— У.5 самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета

В профильную составляющую программы учебного предмета ПУП.02 История по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Содержание учебного предмета ПУП.02 История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	190
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	158
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
Индивидуальный проект	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	18
1 семестр – дифференцированный зачет	
2 семестр – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	
Вводное занятие	Содержание лекции	3	3.2
	1 История в системе гуманитарных наук.		
	2 Основные концепции исторического развития человечества.		
	Практические занятия	4	
Раздел 1.	Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века		3.1
Тема 1.1. Древнейшая стадия в истории человечества	Содержание лекции	4	У.3, У.4, У.5
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		
	2 Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		
	Практические занятия		
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира: Древний Восток и античный мир	Содержание лекции	5	3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1 Ближний Восток в древности		
	2 Индия и Китай в древности		
	3 Древняя Греция: переход от первых государств до расцвета полиса.		
	4 Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру.		
	5 Древний Рим: от возникновения города до падения республики.		
	6 Римская империя		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Средневековая цивилизация: восток и запад	Содержание лекции	4	3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1 Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы.		
	2 Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.		
	3 Византийское Средневековье.		
	4 Исламский мир в Средние века		
	5 Индия в Средние века		
	6 Китай и Япония в Средние века		
	Практические занятия		
		4	

Тема 1.4 Возрождение как культурно-историческая эпоха	Содержание лекции		5	3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Понятие «Возрождение»		
	2	Предпосылки новой эпохи		
	3	Социально-политическая мысль и наука Возрождения		
	4	Искусство Возрождения		
Практические занятия		5		
Тема 1.5 Эпоха Нового времени	Содержание лекции		4	3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Экономика и общество Нового времени.		
	2	Духовная жизнь общества в Новое время.		
	3	Политическое развитие государств		
	4	Особенности международных отношений в Новое время		
	5	Основные итоги исторического процесса к концу XIX в.		
Практические занятия		5		
Раздел 2	Новейшая история			
Тема 2.1 Первая мировая война	Содержание лекции		4	3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Причины и предпосылки Первой мировой войны.		
	2	Ход военных действий на основных фронтах.		
	3	Влияние войны на общество. Итоги войны.		
	4	Образование национальных государств в Европе.		
	5	Система международных договоров после Первой мировой войны.		
Практические занятия		5		
Тема 2.2 Мир между мировыми войнами	Содержание лекции		4	3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Социально-экономические процессы в странах Европы и США.		
	2	Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке.		
	3	Международные отношения в 1920-1930-е гг.		
	4	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
	5	Культура и наука в первой половине XX века.		
Практические занятия		5		
Тема 2.3 Вторая мировая война	Содержание лекции		5	3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Причины и предпосылки войны.		
	2	Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления.		

	3	Международная дипломатия в годы войны.		
	4	Итоги Второй мировой войны.		
	Практические занятия		6	
	Консультации		1	
Раздел 3	История России			
Тема 3.1 Русь IX-XV вв.	Содержание лекции		5	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян.		
	2	Крещение Руси: значение и последствия реформы.		
	3	Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией.		
	Практическое занятие		3	
Тема 3.2. Московское централизованное государство XV- XVII вв.	Содержание лекции		2	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей.		
	2	Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления.		
	3	Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица).		
	Практические занятия		5	
Тема 3.3. Российский абсолютизм в XVIII в.	Содержание лекции		5	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II.		
	2	Социальная и экономическая динамика XVIII в.		
	3	Внешняя политика		
	Практические занятия		5	
Тема 3.4. Россия в XIX в.	Содержание лекции		3	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Противоречия внутренней политики Александра I.		
	2	Консервативный курс Николая I.		
	3	Цикл «реформ-контреформ» в России во второй половине XIX века.		
	4	Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.		

	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Развитие России в начале XX в.	Содержание лекции	3	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1 Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.).		
	2 Образование первых легальных партий и российский парламентаризм.		
	3 Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги.		
	4 Участие России в I Мировой войне		
	5 Революция 1917 г.		
	Практические занятия	3	
Тема 3.6. Россия в годы становления коммунистического режима. Общественно- политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.	Содержание лекции	5	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1 Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг.		
	2 Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера.		
	3 Характерные черты тоталитаризма в СССР.		
	4 Адаптация Советской России на мировой арене.		
Тема 3.7. Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне».	Содержание лекции	3	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1 Международная обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг.		
	2 Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны.		
	3 Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы.		
	4 Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц.		
	5 Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8.	Содержание лекции	2	3.1, 3.2
	1 Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР.		

СССР в 1945-1985 гг.	2	Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина.	4	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	3	Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач.		
	Практические занятия			
Тема 3.9. Перестройка в СССР. Окончание холодной войны. Развитие новой России как суверенного государства (1991-2014 г.)	Содержание лекции		4	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	СССР 1985 – 1991 гг.		
	2	Распад СССР		
	3	Распад блоковой системы		
	4	Россия в 90-е годы		
	5	Россия в начале XXI века: становление новой государственности		
	Практические занятия		4	
Тема 3.10. Россия и мир в 90-е годы	Содержание лекции		3	3.1, 3.2, 3.3 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Изменение геополитической ситуации		
	2	Россия и НАТО		
	3	Расширение НАТО		
	4	Новые вызовы		
Тема 3.11. Место и роль России в современном мире: диалог культур	Содержание лекции		3	3.1, 3.2, 3.3 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Определение роли страны в составе мирового сообщества. Проблема триады «Восток–Запад– Россия».		
	2	Противоречие интересов России и стран Запада.		
	3	Выбор путей развития с точки зрения россиян.	5	
Тема 3.12. Глобальные проблемы современности.	Практические занятия		5	
	Содержание лекции		2	3.1, 3.2, 3.3 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5
	1	Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.		
	2	Глобальные угрозы XXI века.		
	Консультации		1	
	Подготовка к индивидуальному проекту и его защита		14	

	Всего:	190	
--	---------------	-----	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ».

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета

Нормативные правовые акты

ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №. 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники

1. Волобуев О.В. Андреев И.Л, Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник. - ООО «ДРОФА». 2017. – 366 с.

2. Волобуев О.В, Карпачев С.П. Клоков В.А. и др. История России: начало XX - начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч.: учебник. - ООО «ДРОФА», 2017. – 367 с.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень. - ООО «Русское слово-учебник», 2019. – 288 с.

4. Уколова В.И. Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). - АО Издательство «Просвещение», 2018. - 367 с.

5. Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). - АО Издательство «Просвещение», 2019. – 287 с.

Дополнительные источники

1. Маслихова Л. И. Отечественная история: сборник контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах: учебное пособие: рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2010 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2010). - 96 с.

2. Маслихова Л.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: сборник контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах : учебное пособие : рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2010. - 1 электрон. опт. диск.

3. Лихорадова И. Н. Отечественная история: учебно-методическое пособие для организации самостоят. работы студ. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун- т. - Воронеж: [б. и.], 2011 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2011). - 167 с.

4. Лихорадова И. Н.Отечественная история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для организации самостоят. работы студ. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

5. Отечественная история: Хрестоматия / сост. В. А. Волков. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2012. - 295 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14292>

6. Павленко В. Г.тВсеобщая история. Основы истории Средних веков: Учебное пособие / Павленко В. Г. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 118 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954>

7. История. Всемирная история: от Первобытности до эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / сост. Е. М. Гурина ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

8. История. Всемирная история: от Нового времени до конца XX века [Электронный ресурс] : планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы

обучения / сост. Е. М. Гурина ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

9. История. История России [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / сост. : Е. А. Волкова, Е. М. Гурина, Л. И. Маслихова, А. В. Погорельский ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - 20-00.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ.

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.shpl.ru>.

3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие Сообщение Реферат Поисковая задача</p>
<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none">- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие Сообщение Реферат Поисковая задача</p>

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

<p>общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	
<p>Метапредметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию 	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Знать

- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

Уметь

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать различные исторические версии;

- работать с историческими источниками;

- самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;


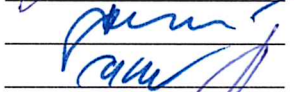

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Разработчики:

ВГТУ
ВГТУ
ВГТУ
ВГТУ

преподаватель
преподаватель
преподаватель
преподаватель






Хуторной С.Н.
Панькова М.А.
Самойленко С.А.
Бочарова И.М.


Руководитель образовательной программы


(должность)


(подпись)


(ФИО)

Эксперт
ВГТУ
(место работы)


(подпись)


(ФИО)

