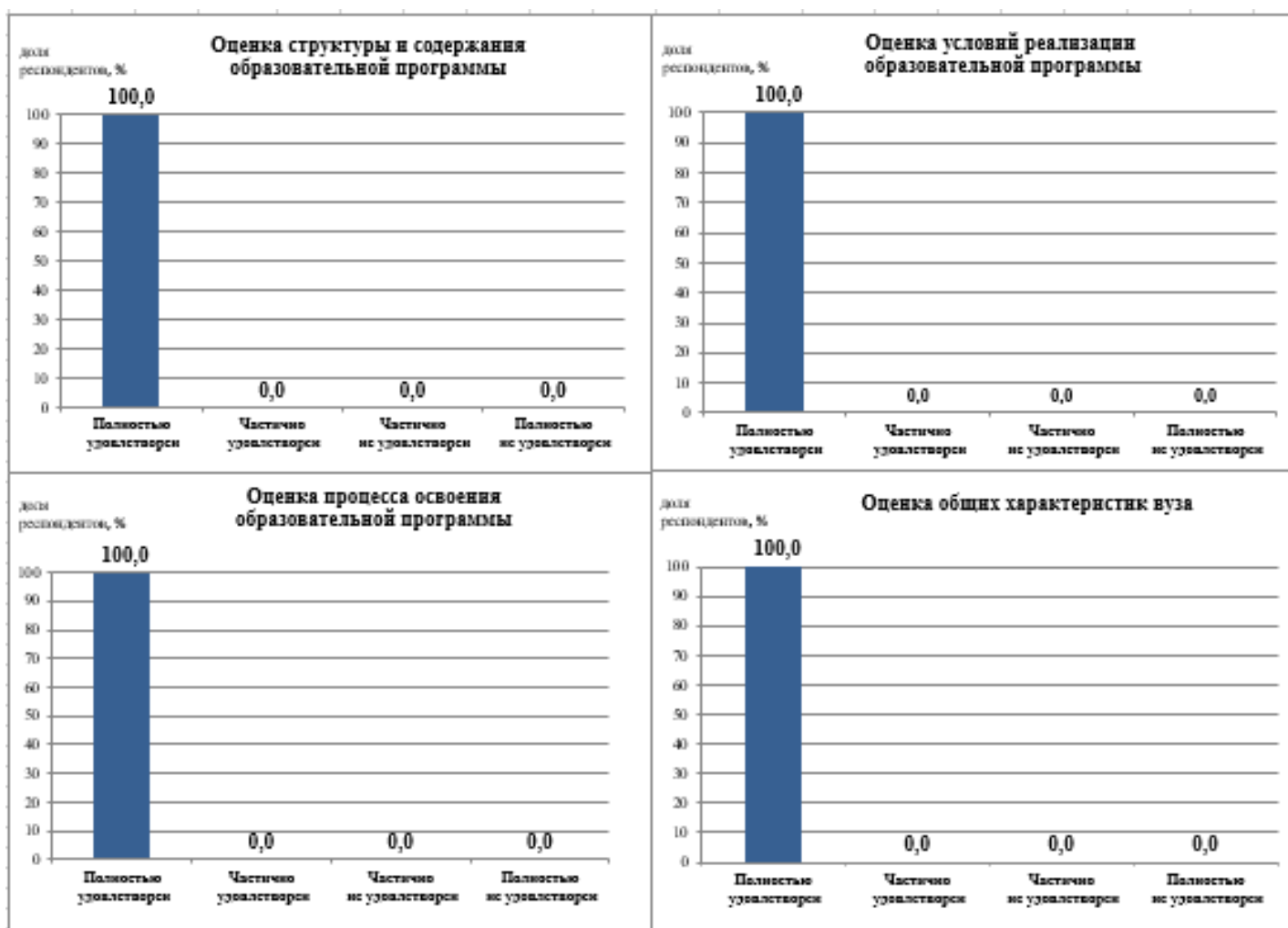


08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
Образовательная программа: Строительство подземных сооружений

Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



В целом качеством реализации образовательной программы полностью удовлетворены все опрошенные обучающиеся (рис.1).



Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

По результатам анкетирования общие характеристики вуза, включающие инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза, оценены респондентами очень высоко - 5 из 5 максимально возможных баллов.

Отсутствие ответов на открытые вопросы анкеты показал, что у обучающихся не возникло необходимости вносить предложения по изменению или улучшению программы. Данный факт, наряду с высокими количественными оценками, подтверждает, что содержание и организация образовательного процесса в полной мере отвечают ожиданиям обучающихся.

Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) не были получены ответы от обучающихся о качестве реализации отдельных дисциплин оцениваемой образовательной программы, поэтому нужно провести дополнительную работу среди обучающихся по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования образовательных программ.

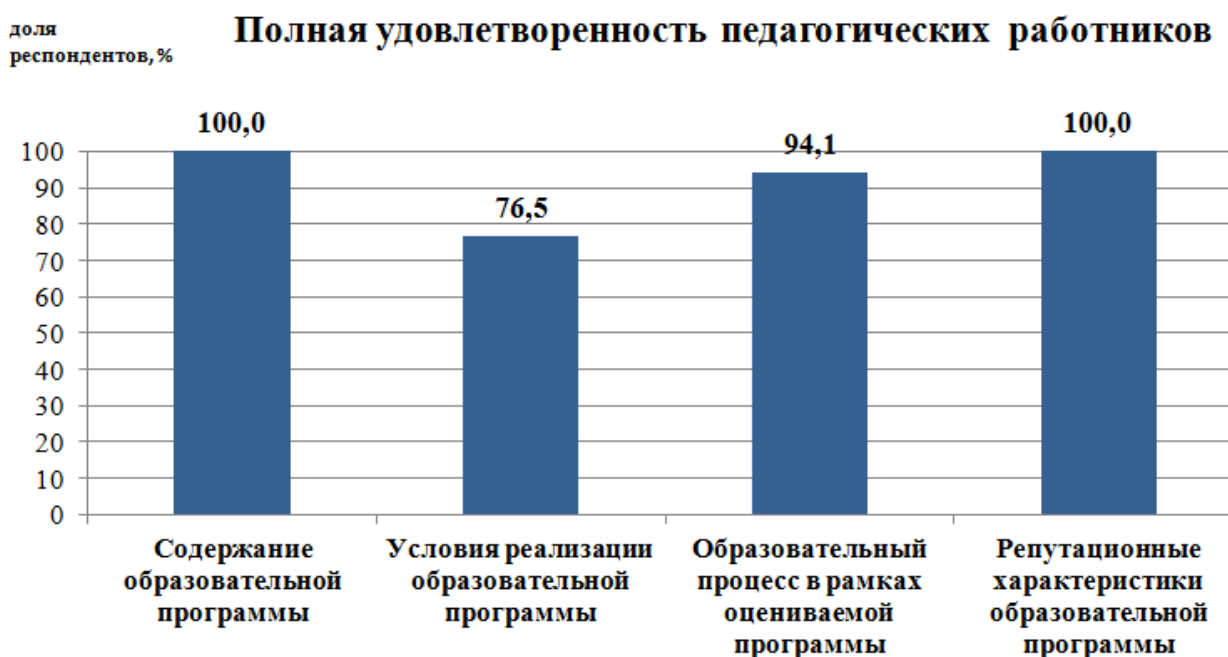
Следует учесть, что данная образовательная программа только начала реализовываться в 2025 году, в соответствии с учебным планом практика ещё

не проводилась, поэтому оценка удовлетворенности обучающихся качеством реализации практик в отчёте не делается.

Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 17 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования свидетельствуют о полной удовлетворенности всех опрошенных преподавателей по двум критериям оценивания: содержание и репутационные характеристики образовательной программы. Показатель полностью удовлетворенных образовательным процессом несколько ниже, он равен 94,1%. При этом респондентов полностью удовлетворенных условиями реализации ОП (*современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, использование современных цифровых возможностей, профессиональное развитие преподавателей, возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках и пр.*) оказалось существенно меньше, их всего 76,5%.



Анализ ответов на открытые вопросы показал, что в целях совершенствования образовательного процесса необходимо улучшить обеспеченность учебного процесса современной электронно-вычислительной техникой и программным обеспечением, обновить лабораторное оборудование; в корпусе наладить систему отопления. Также от преподавателей поступил запрос на увеличение заработной платы.

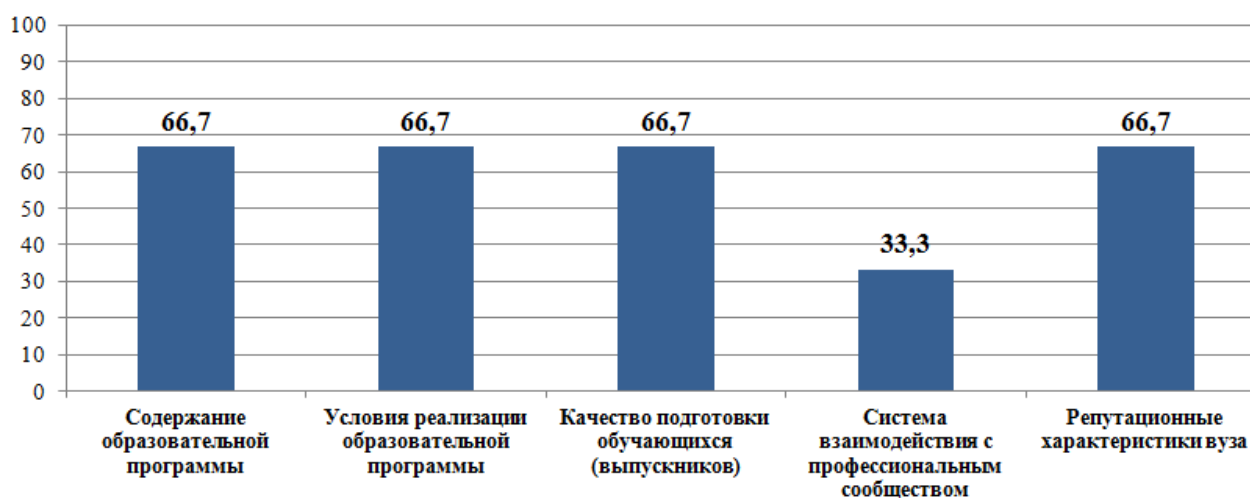
Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций:

- АО Проектный Институт "Гипрокоммундортранс",
- ООО "ЦЭСК",
- ПК "ПРОЕКТ".

По итогам анкетирования по критериям оценивания: содержание образовательной программы (*отвечает запросам рынка труда и потребностям компании как работодателя*), условия её реализации (*достаточная материально-техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.*), качество подготовки выпускников и репутационные характеристики ВГТУ (*университет имеет преимущества в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами; в случае необходимости предприятие готово инициировать предложение о «запуске» образовательной программы, отвечающей запросам рынка труда*) полностью удовлетворены две трети респондентов. При этом по критерию «Система взаимодействия вуза с профессиональным сообществом» полностью удовлетворенных респондентов существенно меньше, их доля составляет третью часть.

Полная удовлетворенность представителей работодателей



В ходе опроса представители работодателей обозначили ряд ключевых направлений для улучшения образовательной программы подготовки специалистов в сфере строительства и проектирования. Основные пожелания сводятся к следующим аспектам:

1. Усиление практической направленности обучения: повысить степень адаптации образовательной программы к актуальным реалиям профессиональной деятельности; увеличить долю цифровизации в учебном процессе; внедрить в обучение работу с BIM-моделями для подготовки студентов к современной практике проектирования.

2. Расширение программ обучения с использованием специализированного ПО: включить в учебный план курсы по BIM-моделированию зданий и сооружений с освоением современных программных комплексов (Autodesk Revit; REGNA; NANO CAD); углубить изучение расчётов строительных конструкций, оснований и фундаментов с применением профессиональных программных комплексов (ЛИРА; SCAD Office).

3. Привлечение студентов к профессиональной деятельности: организовать участие студентов в работе проектных, экспертных и строительных организаций на протяжении всего периода обучения; назначить кураторов от производственных предприятий, чтобы обеспечить практическую поддержку и наставничество.

4. Устранение дефицита практических навыков: восполнить недостаток практических занятий по работе с ключевыми программами, используемыми в проектных организациях (AutoCAD, Revit и др.); организовать серию практических мастер-классов для студентов старших курсов с привлечением

специалистов из проектных организаций для демонстрации реальных кейсов и решений профессиональных задач.

5. Усиление связи теории с практикой: организовать регулярные визиты студентов на строящиеся объекты, наглядно показать процесс реализации проектной документации, продемонстрировать как теоретические знания воплощаются в реальные конструкции (бетон, металл, стекло).