

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
21.02.2024 г. Протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.07 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** Медицинская сестра/Медицинский брат

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2024 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
«14» 02. 2024 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК  
«16» 02. 2024 года Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Шкарпета Ирина Николаевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	10
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к социально-гуманитарному циклу учебного плана.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– **У1** использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– **У2** на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

– **У3** планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

– **У4** успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

– **У5** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– **У6** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

– **У7** организовывать работу коллектива и команды;

– **У8** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

– **У9** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

– **У10** описывать значимость своей специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– **З1** простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– **З2** современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– **З3** основные принципы и технологии выбора профессии;

– **З4** методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

- **35** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- **36** возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- **37** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- **38** особенности социального и культурного контекста;
- **39** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- **310** значимость профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- **П1** восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;
- **П2** нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
- **П3** нахождения путей убеждения собеседников с использованием законов психологии человека.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 50 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 50 часов.

Объем практической подготовки – 4 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	<b>4</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>	<b>4</b>
в том числе:		
лекции	28	
практические занятия	14	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	
в том числе:		
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
работа со словарем (толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем фразеологизмов)	2	
выполнение грамматических упражнений	2	
Выполнение индивидуального задания	2	
Промежуточная аттестация в форме № 3 семестр – <i>зачета</i>		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психология личности</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину</b>	<b>Содержание лекции</b> 1 Предмет курса, цели и задачи. Основные понятия и определения: предмет, отрасли и методы психологии; понятие психики; понятия «человек», «индивид» и «личность»; индивидуальность и самоактуализация человека.	2	35, 38 ОК 01
<b>Тема 1.2. Психологическая структура личности</b>	<b>Содержание лекции</b> 2 Психологическая структура личности. Социализация – формирование личности. Социальные роли. Психоаналитическая теория формирования личности. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона: жизненные кризисы.	2	У1, У6, 31, 36, ОК 04.
	<b>Практические занятия</b> Основные этапы психического развития человека (Д.Б. Эльконин): кризисы в возрастном развитии. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание личности. «Я»-концепция как механизм регуляции поведения личности. Контрольная работа «Измерение «я»-концепции».	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>		
<b>Тема 2.1. Выбор профессии</b>	<b>Содержание лекции</b> 1 Структура деятельности. Трудовая деятельность. Типы профессий. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии.	2	У2, У3, У7, У8, 32, 33, 37, ОК 01, ОК 04
	<b>Практические занятия</b> Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор. Персональное развитие в организации. Сокращение работников.	1	
<b>Тема 2.2. Профессионально важные психологические качества личности</b>	<b>Содержание лекции</b> 2 Способности личности. Типология темперамента. Конституционные типологии. Психосоциотипы. Структура характера. Акцентуации характера. Неврозы. Социальный интерес: типология личности. Сенсорная типология и психогеометрическая типология сотрудников. Индивидуальные личностные характеристики работников.	2	У3, У4, У5, 33, 34, 35 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Определение типа темперамента по тесту Г. Айзенка. Психотип личности по классификации К.Г. Юнга. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.		
<b>Тема 2.3. Профессионально важные особенности психических процессов</b>	<b>Содержание лекции</b>	4	У4, У6, 34, 36 ОК 04, П1, П2
	3   Познавательные психические процессы в профессиональной деятельности. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля в профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b> Сообщения по теме «Методики управления эмоциями». Тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова, «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсова.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Трудовой коллектив и трудовая мотивация</b>		
<b>Тема 3.1. Трудовая мотивация. Типы сотрудников</b>	<b>Содержание лекции</b>	4	У9, У10, 38, 39, 310 ОК 05 П2, П3
	1   Содержательные теории трудовой мотивации. Теории Маслоу, Герцберга, Альдерфера, МакКлелланда и Аткинсона, Аптера. Процессуальные и комплексная теории мотивации. Управление трудовой мотивацией: теории X и Y. Стимулирование работников. Удовлетворенность трудом. Типология сотрудников.		
	<b>Практические занятия</b> Современные теории мотивации. Концепции мотиваторов Ш. Ричи, П. Мартина. Концепция трудовой мотивации В.И. Герчикова.	2	
<b>Тема 3.2. Трудовой коллектив. Стили управления</b>	<b>Содержание лекции</b>	4	У9, У10, 38, 39, 310 ОК 05 П2, П3
	2   Группы и групповая динамика. Этапы развития коллектива. Стили руководства и социально-психологический климат коллектива. Сплоченность группы. Групповое единomyслие. Конформность.		
	<b>Практические занятия</b> Лидерство: типология лидеров. Коммуникационные стили работников и руководителей. Деловые переговоры. Формы индивидуального поведения в организации. Типы отклонения в поведении людей в организации.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональные кризисы и профессиональные деформации</b>		
<b>Тема 4.1. Профессиональные кризисы личности</b>	<b>Содержание лекции</b>	4	У1, У7, У8 31, 37 ОК 04
	1   Профессиональные кризисы личности. Профессиональное выгорание и профессиональные деформации.		
	<b>Практические занятия</b> Саморегуляция эмоциональных состояний как профилактика профессиональных деформаций и болезней. Конфликты в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2. Психодиагностики</b>	<b>Содержание лекции</b>	4	У4, У5, У10
	2   Введение в психодиагностику. Надежность, валидность, репрезентативность тестов.		

<b>ка профессиональн о важных качеств</b>	Классификация тестов. Принципы психодиагностики.		<i>34, 35, 310 OK 01, OK 05</i>
	<b>Практические занятия</b> Психодиагностические методики. Тесты по определению личностных и профессиональных особенностей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знакомство с актуальной литературой по изучаемой дисциплине. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	8	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями;
- программным обеспечением;
- видеофильмами;

Технические средства обучения:

- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска);
- экран, проектор.

#### **3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Лавриненко, В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433663>

2. Маслова, Т.А. Психология общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов; Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов: Профобразование, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-4488-0299-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>

3. Самыгин, С.И. Психология личности и профессиональное самоопределение: учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, А.Т. Латышева. – Москва: КНОРУС, 2023. – 486 с. – (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-11306-6

Дополнительная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: Учебник и практикум Для СПО / Бороздина Г.В., Кормнова Н. А.; под общ. ред. Бороздиной Г.В. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 463. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00753-4. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433552>

2. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

**3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Media Player Classic Black Edition
2. ОС Windows 7 Pro
3. 7-Zip.
4. Google Chrome
5. Adobe Acrobat Reader

**3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)	Формы контроля результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<p><b>У1</b> использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p><b>У2</b> на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p><b>У3</b> планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p><b>У4</b> успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p> <p><b>У5</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>У6</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><b>У7</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p><b>У8</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p><b>У9</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p><b>У10</b> описывать значимость своей специальности.</p>	<p>Тестирование Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Устные сообщения обучающихся Презентация Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Зачет</p>

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<p><b>31</b> простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p><b>32</b> современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p><b>33</b> основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p><b>34</b> методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>35</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>36</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><b>37</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p><b>38</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p><b>39</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>310</b> значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>Презентация</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Зачет</p>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b>	
<p><b>П1</b> восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;</p> <p><b>П2</b> нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;</p> <p><b>П3</b> нахождения путей убеждения собеседников с использованием законов психологии человека.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>Презентация</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Зачет</p>

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК  
Преподаватель



И.Н. Шкарпета

**Руководитель образовательной программы**

ВГТУ Преподаватель высшей категории СПК



Жданова М.В.

**Эксперт**

Заведующий отделением платных услуг  
БУЗ ВО «ВГКБСМП №10»,  
кандидат медицинских наук



Пульвер Н.А.

