

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
16.02.2023 протокол №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**ОУП.10 Обществознание**

**Специальность:** 21.02.19 Землеустройство

**Квалификация выпускника:** специалист по землеустройству

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Год начала подготовки: 2023г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

20.01.2023г. г. Протокол №5,

Председатель методического совета СПК \_\_\_\_\_  Сергеева С.И..

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

27.01.2023 г. Протокол №5.

Председатель педагогического совета СПК \_\_\_\_\_  Дегтев Д.Н..

Программа учебного предмета разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.05.2022 № 339.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Мачнева Анна Васильевна, преподаватель СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета.....	4
1.3 Цели изучения учебного предмета.....	4
1.4 Место учебного предмета в структуре ППССЗ.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	16
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	17
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	24
4.2 Перечень нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	24
4.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета .....	27
4.4 Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 Обществознание**

## **1.1 Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371.

## **1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП.10 Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

## **1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП.10 Обществознание.**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития, в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения

людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности с период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.4 Место учебного предмета ОУП.10 Обществознание в структуре ППССЗ:**

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет ОУП.10 Обществознание входит в состав общеобразовательных учебных предметов, формируемых их обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

При этом изучение предмета предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 Обществознание**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### Патриотического воспитания:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать социальными практиками, осваивать социальные роли; эмпатии, включающей способность эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию

и сопереживанию; социальных навыков, включающих выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

- оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет - источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных соблюдением требований эргономики, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев

используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных

отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости

поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### 3.1 Объем учебного предмета 78 часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <sup>1</sup>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	78
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
лабораторное занятие	-
	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	-
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	-
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	-
выполнение индивидуального или группового задания	-
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	-
и др.	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
1 семестр - контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачет	

<sup>1</sup> Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Человек. Познание</b>	Содержание лекции	6 ч	
	1 Бытие человека		-Принимать участие в дискуссии о природе, сущности и происхождении человека. -Характеризовать религиозный научный взгляд на бытие человека. -Различать природное и общественное в человеке.
	2 Деятельность в жизни человека		-Характеризовать роль и место деятельности в жизни человека. -Раскрывать сущность содержания основных видов деятельности: игры, общения, учения, труда. -Характеризовать роль творчества в деятельности человека. -Анализировать мотивы, лежащие в основе деятельности человека.
	3 Смысл жизни		-Раскрывать сущность понятия «смысла жизни». -Объяснять различия между целью и смыслом жизни. -Давать характеристику процесса социализации.
	4 Сознание, познание, знание		-Характеризовать роль языка в развитии мышления. -Раскрывать сущность понятий: «сознание», «познание», «знание». -Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.
	5 Научное познание		-Характеризовать основные этапы научного познания. -Объяснять различия между мифом и знанием. -Анализировать критерии истины в оценке результатов познания.
	Практические занятия	4 ч	
<b>Тема 1.2. Общество</b>	Содержание лекции	4 ч	

	1 Что такое общество?		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ.</li> <li>-Объяснять различия между государством и обществом.</li> <li>-Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом.</li> </ul>
	2 Как развивается общество?		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать сущность понятия общественный прогресс.</li> <li>-Анализировать характер изменений в историческом процессе с использованием «принципа маятника».</li> <li>-Обосновывать собственное мнение о принципах общественного развития.</li> </ul>
	3 Общественные отношения		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перечислять методы разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>-Объяснять принцип деления на фиксированные и нефиксированные социальные общности.</li> <li>-Характеризовать социальные стратификации и связанных с ней понятий.</li> </ul>
	4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицировать социальные нормы.</li> <li>-Перечислять основные факторы отклоняющегося поведения.</li> <li>-Давать характеристику социальных норм.</li> </ul>
	5 Многообразие социальных групп		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Давать определение понятию «социальная группа».</li> <li>-Классифицировать социальные группы.</li> <li>-Характеризовать молодежь как социальную группу.</li> </ul>
	6 Национальные отношения		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять, почему идея соборности является центральной для русской религиозно-философской мысли.</li> <li>-Раскрывать сущность понятия «этнос».</li> <li>-Называть типы этносов.</li> </ul>
	7 Глобальные проблемы человечества		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит глобальный характер.</li> <li>-Указывать причину неудач в борьбе с терроризмом.</li> <li>-Выявлять основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран.</li> </ul>
	Практические занятия	4 ч	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание лекции	4 ч	
<b>Культура. Мораль.</b>	1 Духовная жизнь человека и общества		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать соотношение материального и духовного в жизни человека.</li> </ul>

Духовность			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрытие сущности содержания понятия «духовность».</li> <li>-Объяснять специфику искусства как особую форму общественного сознания.</li> </ul>
	2 Культура. Цивилизация		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать сущность понятия «цивилизация».</li> <li>-Давать характеристику основных типов мировоззрения.</li> <li>-Раскрывать основные значения понятия «культура».</li> </ul>
	3 Мораль		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать сущность гуманизма.</li> <li>-Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой.</li> <li>-Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом.</li> </ul>
	4 Религия		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть основные мировые религии.</li> <li>-Перечислять основные функции религии.</li> <li>-Аргументировать необходимость следования в современном обществе принципами веротерпимости и свободы совести.</li> </ul>
	5 Наука		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать научную картину мира.</li> <li>-Раскрывать суть проблемы соотношения науки и морали.</li> <li>-Обосновывать особое место философии в системе наук.</li> </ul>
	6 Образование		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Давать оценку системе образования в современной России. Формулировать собственную позицию по поводу самообразования.</li> <li>- Определять роль образования в жизни современного общества.</li> <li>-Анализировать новые тенденции в образовании, возникающие под влиянием глобализации.</li> </ul>
	Практические занятия	4 ч	
Тема 1.4. Политика	Содержание лекции	6 ч	
	1 Политические отношения		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать сущность понятия «политика».</li> <li>-Описывать структуру власти.</li> <li>-Классифицировать виды политической власти.</li> </ul>
	2 Государство		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать основные черты правового государства.</li> <li>-Сравнивать различные концепции, касающиеся происхождения и сущности</li> </ul>

			государства. -Перечислять функции и описывать структуру государства.
	3 Современные политические режимы		-Характеризовать основные политические режимы. -Раскрывать различные подходы к пониманию демократии. -Классифицировать формы демократии.
	4 Становление демократического государства и современной России		-Оценивать уровень политики-правовой культуры россиян. -Сравнивать ситуацию в России с ситуацией в других странах, осуществляющих аналогичные демократические преобразования. -Характеризовать базовые проблемы и перспективы демократической государственности в современной России.
	5 Гражданское общество		-Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. -Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». -Объяснять происхождение понятий «гражданин», «гражданство».
	6 Политические партии		-Классифицировать политические партии по различным критериям. -Давать характеристику, существующих в Российской Федерации политических партий. -Формулировать собственное отношение к политическим партиям.
	Практические занятия	8 ч	
<b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 2.1. Экономика</b>	Содержание лекции	10 ч	
	1 Экономика: наука и хозяйство		-Характеризовать взаимосвязь экономики и политики. -Формулировать необходимые условия для объективности оценки ВВП.
	2 Экономические системы		-Раскрывать смысл понятия «экономическая система». -Оценивать роль государства в современной экономике. -Характеризовать основные типы экономических систем.
	3 Сущность рыночной экономики		-Характеризовать сущность рыночных отношений.

			-Характеризовать основные особенности рыночной экономики. -Классифицировать виды спроса.
	4 Собственность		-Классифицировать виды собственности. -Перечислять основные причины утраты собственности. -Объяснять специфику интеллектуальной собственности и ее отличия от других видов собственности.
	5 Предпринимательство		-Классифицировать виды предпринимательской деятельности. -Характеризовать роль менеджмента и маркетинга для успеха бизнеса. -Определять возможные источники бизнеса.
	6 Деньги и банки		-Характеризовать виды инфляции. -Анализировать причины приводящие к инфляции. -Объяснять суть закона денежного обращения.
	7 Денежно-кредитная политика		-Характеризовать бюджетную систему РФ. -Объяснить, как формируется государственный долг страны. -Сравнивать различные способы покрытия бюджетного дефицита.
	8 Налоговая система		-Классифицировать основные виды налогов. -Объяснять характер налоговых правонарушений, включенных в УК РФ. -Определять, кто является налогоплательщиком в РФ.
	9 Рынок труда		-Классифицировать различные виды безработицы. -Описывать сущность и структуру трудовых правоотношений. -Характеризовать рынок рабочей силы в современной России.
	10 Россия и система международных экономических отношений		-Характеризовать специфику российской экономики с точки зрения ее позиционирования на мировом рынке. -Приводить примеры экономической интеграции в современном мире. -Раскрывать сущность понятия «глобализация».
	Практические занятия	8 ч	
<b>Тема 2.2. Право</b>	Содержание лекции	10 ч	

1	Право в системе социальных норм		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать процесс возникновения и становления правовых норм.</li> <li>-Перечислять признаки права.</li> <li>-Различать объективное и субъективное право.</li> </ul>
2	Правоотношения		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицировать правоотношения.</li> <li>-Характеризовать дееспособность несовершеннолетних.</li> <li>-Определять виды правоотношений от других видов общественных отношений.</li> </ul>
3	Конституция в иерархии нормативных актов		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицировать конституцию разных стран и способы их принятия.</li> <li>-Давать определение термина «конституционализм»</li> <li>-Раскрывать суть понятия «конституция»</li> </ul>
4	Конституция Российской Федерации		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать основы конституционного строя РФ.</li> <li>-Объяснять принцип прямого действия Конституции РФ.</li> <li>-Анализировать тенденции, связанные с развитием сепаратистских настроений.</li> </ul>
5	Права и свободы человека и гражданина		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать суть института гражданства.</li> <li>-Называть права и свободы, которые гарантирует Гл.2 Конституции РФ.</li> <li>-Перечислять экономические, социальные и культурные права.</li> </ul>
6	Законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать статус, полномочия, функции Президента РФ.</li> <li>-Указывать основания для роспуска Государственной Думы РФ.</li> <li>-Объяснять порядок формирования Правительства РФ и перечислять его функции.</li> </ul>
7	Избирательное право		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать основные виды избирательных систем.</li> <li>-Сравнивать избирательные системы, существующие в разных странах.</li> <li>-Анализировать положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.</li> </ul>
8	Обязательственное право		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводить примеры гражданско-правовых договоров.</li> <li>-Раскрывать суть гражданского права.</li> <li>-Перечислять способы защиты имущественных и неимущественных прав.</li> </ul>

	9 Юридическая ответственность		-Раскрывать содержание функций юридической ответственности. -Перечислять виды административного наказания. -Перечислять виды юридической ответственности.
	10 Судебная защита прав граждан		-Перечислять права подсудимого. -Выделять стадии уголовного процесса. -Разъяснять порядок обжалования противоположных решений.
	Практические занятия	<i>10 ч</i>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Читальный зал в библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ».

### **4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание:**

ФГОС СПО 21.02.19 Землеустройство Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №. 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Обществознание. 10 класс: Базовый уровень: учебник/ А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.-6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-236,[4] с.- (Российский учебник).
2. Обществознание 11 класс Базовый уровень: учебник/ А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.-6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.-191,[1] с.
3. Обществознание. Практикум. 10-11 класс / О.В. Кищенко.-М.: Дрофа, 2015.- 159, [1] с.

#### **Литература для учащихся:**

*Иоффе А. Н., Кищенко, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

*Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*

*Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.

*Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

#### **Литература для учителя**

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Используемая литература по курсу обществознания в 10-11 классе:

- Методическое пособие к линии учебников «Обществознание. Базовый уровень. 10-11 классы» Авторы А.Ф. Никитина, Г.И. Грибановой, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартыанова.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.: Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н. М., 2013.
- ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
- Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
- Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
- Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
- Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
- Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
- Канке В. История философии, М., 2005.
- Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
- Конституция РФ
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс:  
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
- Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию входят учебники (в книжной и электронной форме);

1. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;

2. сборники заданий, электронные обучающие программы;
3. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
4. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

**4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание:**

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

***Сайты для учащихся:***

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

***Сайты для учителя:***

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

#### **4.4. Особенности реализации предмета ОУП.10 Обществознание для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 5            К О Н Т Р О Л Ь   И   О Ц Е Н К А   Д О С Т И Ж Е Н И Й   Р Е З У Л Ь Т А Т О В О С В О Е Н И Я   У Ч Е Б Н О Г О   П Р Е Д М Е Т А   О У П . 1 0   О Б Щ Е С Т В О З Н А Н И Е

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<p>Текущий контроль Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания - задачи</li> <li>- Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>- Проектные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p>Текущий контроль Устный опрос - Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания - Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</li> </ul>	
<p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению.</li> </ul>	
<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</li> </ul>	

<p>мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей;</p> <p>2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России;</p> <p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения;</p> <p>5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;</p> <p>6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях</p>	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные задания</li> <li>- Вопросы проблемного характера</li> <li>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- Проектные задания</li> <li>- Тестирование</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

государственной политики в Российской Федерации;

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов;

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей;

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе;

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации;

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.

**Разработчики:**  
ВГТУ

преподаватель  Мачнева А.В.

**Руководитель образовательной программы**

К.С. - Э.Н.  
преподаватель СПК  
(должность)

  
(подпись)

Радзевас Т.А.  
(Ф.И.О)

**Эксперт**

ВГТУ  
(место работы)

  
(подпись)

Радзевас Т.А.  
(Ф.И.О)

М.П.  
организации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**рабочей программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание**

№ п/п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений