**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025 г протокол № 5

# Оценочные материалы по учебному предмету

# УП.03 Иностранный язык

**Специальность:** 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Квалификация выпускника**: дизайнер

**Нормативный срок обучения**: 3 года 10 месяцев **на базе** основного общего образования
**Форма обучения**: очная
Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
06 декабря 2024года Протокол № 3
Председатель методического совета СПК _____Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
20 декабря 2024года Протокол № 4
Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

**2025**

Оценочные материалы по учебному предмету УП.03 Иностранный язык разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023г. №1028;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022г. №308.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:
Фарсиян А.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ..... 3
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....6
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ.....9
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....17

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1.1. Оценочные средства предназначены** для оценки результатов освоения учебного предмета УП.03 Иностранный язык.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету УП.03 Иностранный язык является зачет с оценкой с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично».

**1.2. Оценочные материалы разработаны на основании:**

− образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям;

− рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык.

**1.3. Цели изучения учебного предмета УП.03 Иностранный язык**

Целью изучения дисциплины УП.03 Иностранный язык является изучение теоретических и практических основ иностранного языка. Задачами дисциплины являются: овладение навыками различных видов речевой деятельности (монологической и диалогической речи, чтением, аудированием, письменной речью).

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета** УП.03 Иностранный язык

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная

убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

*Работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

*говорение:* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); *аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том

числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 39 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### 1.5. Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета УП.03 Иностранный язык

| **Основные виды деятельности обучающегося** | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки** | **Тематические блоки, темы** | **Наименование оценочных средств Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
|---|---|---|---|---|---|
| Диалогическая речь. Монологическая речь. | Умение решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Вести разные виды диалога. В холе диалога умело использовал реплики, отсутствие в речи ошибок, нарушающих коммуникацию. | Правильность Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени, отведенного на выполнение задания | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3. 4.4 | Оценочное средство 1.1. | |
| Чтение. | Умение понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо-вательным элементам, либо по сходству с родным языком. | | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3. 4.4 | Оценочное средство 1.3 | |
| Письменная речь. | Умение писать простые связные сообщения на знакомые темы. | | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 | Оценочное средство 1.2 Оценочное средство 1.3 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных грамматических правил, конструкций. | | 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3. 4.4 | Оценочное средство 1.2 Оценочное средство 1.3 | Задания для подготовки к контрольной работе Вопросы и задания для дифференцированного зачета. |

### 1.6. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: мультимедийное, компьютер (при необходимости).

Раздаточный материал: нормативно-правовые акты, документы (при необходимости).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы дисциплины.

## 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятий и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1. Устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);
2. Выполнение практических работ при проведении практических занятий;
3. Внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### Оценочное средство 1.1
### для проведения текущего контроля в форме опроса

1. How many people are there in your family?
2. Can you tell me a little about your family members?
3. Do you have any family traditions?
4. Do you have any pets at home?
5. What is your favorite healthy food?
6. What are some common unhealthy habits?
7. Do you have any bad habits that affect your health?
8. What is your favorite outdoor activity?
9. Do you like shopping for clothes?
10. Do you have any special interests or activities that you like to do in your free time?
11. Can you name some hobbies that you find interesting?
12. Do you enjoy traveling?
13. Can you name some places you would like to visit?
14. Have you ever been to a different country?
15. What is your favorite thing about traveling?
16. Do you like taking photos when you travel?
17. What qualities do you look for in a friend?
18. Do you like spending time with your friends?

19. Do you use social media? Which platforms do you like?
20. How often do you check your social media accounts?
21. What is your favorite season and why?
22. Do you have any favorite animals or plants?
23. Do you recycle at home? What items do you recycle?
24. How do you save energy at home?
25. What is the most difficult thing about learning English?
26. What is the easiest thing about learning English?
27. Why is it important to speak English?
28. What are some cultural differences with people from different countries?
29. Who is your favorite famous person?
30. Can you name a famous person from your country?
31. What do you know about famous people from history?

## Оценочное средство 1.2
## для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

*1. Поставьте подходящую форму местоимений (притяжательные или объектные):*

1. (We) parents are engineers.
2. Tell (I) about (she).
3. Open (you) books and do not close (they).
4. This is (I) bag and that is (you).
5. (I) friend writes a letter to (he) sister.
6. This is (we) house and that is (they) house.

*2. Поставьте **some/any/no** вместо пропусков:*

1.There is ... milk in the bottle. 2. I'm afraid there isn't ... coffee left. 3. Is there ... body who speaks Italian? 4. I want to buy ... new books but I have ... money. 5. I hear ...body speaking in the room. 6. Tell me ...thing interesting about your holidays. 7. The box is very light, there is ...thing in it. 8. She is very busy, she has ... free time.

*3. Переведите на английский язык:*

Много молока, много дней, много девочек, много воды, много работы, много воздуха, мало детей, мало соли, мало света, мало книг, мало домов, мало времени.

*4. Вставьте **a little / a few** вместо пропусков:*

There is my mother’s favorite recipe for fruitcake:

1. Put 3 cups of flour into a mixing bowl.
2. Add … sugar.
3. Slice … apples.
4. Cut up … oranges.
5. Pour … honey.
6. Add … baking soda.
7. Chop up … nuts.
8. Add … salt.
9. Mix in … raisins.
10. Bake for 45 minutes.

*5.Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:*

1. Asia is (large) than Australia.
2. Which building is (high) in Moscow?
3. My sister speaks English (bad) than I do.
4. Ann is (beautiful) girl in her class.
5. (Tall) trees in the world grow in California.

*6.Переведите следующие словосочетания:*
This boy's car, these boys' cars, about these children, with that boy, for those women, without these books, by these girls, between the buildings, at the window, above the table, under the bed, behind the house, in front of the blackboard, in the middle of the room, to the door, in the water, during the lecture, at two o'clock, by two o'clock, for two hours, in two hours, after work, by Monday, in spring.

*7.Вставьте подходящие предлоги:*

1. He was born in England … the first … October … 1970.
2. …winter I usually go … bed … 10 o'clock … the evening, but … summer I go … bed late.
3. … Wednesday I usually have a lot of homework.
4. Our lessons are usually over … twenty minutes to two.

## Оценочное средство 1.3
## для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы
## Работа с тематическими текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Прочитайте и переведите текст.

### MOSCOW

Moscow, the capital of Russia, is one of the largest cities in the world. It stands on the bank of the Moskva River.

The best starting point of the tour around the city is Red Square, the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meeting and demonstrations. Here one can see the Cathedral of St.Basil the Blessed, erected by architects Postnik and Barma to emphasize Russia's conquest of the Kazan Kingdom in 1552. It is a masterpiece of Russian architecture. Tourists can see the monument to Minin and Pozharsky designed by Ivan Martos in 1818 in memory of the Russian victory over the Polish invaders, the History Museum.

The heart of Moscow is the Kremlin, a wonderful architectural ensemble with 3 magnificent cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, palaces, fortress walls with 22 towers. The most famous of the towers is the Spasskaya Tower with a big clock. The Kremlin with golden domes and tower makes a strong impression on tourists. The Alexander Garden with the Tomb of the Unknown Soldier is the place of memory.

Moscow is a scientific and cultural centre where there are a lot of institutes, universities, libraries, museums. The city leads a varied cultural life. It has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres, including the Bolshoi Theatre, the Art Theatre, the Maly Theatre, The Vakhtangov Theatre.

Moscovites are proud of their museums : the Tretyakov Gallery, Pushkin Museum of Fine Arts, literary museums. Crowds of people visit the Tretiakov Gallery admiring beautiful pictures of Russian painters.

Moscovites are fond of going in for sports so, there are a lot of stadiums, swimming-pools, courts and sports ground.

The citizens of Moscow enjoy spending their weekends in parks and gardens - the Park of Culture and Rest, Izmailovo, Sokolniki.

2. Переведите словосочетания на русский язык.

To stand on the bank, starting point of the tour, place of parades, meetings, to be erected by, to emphasize Russia's conquest, a wonderful architectural ensemble, golden domes and tower, to make a strong impression on tourists, place of memory, to lead a varied cultural life, to admire beautiful pictures, to go in for sports, to enjoy spending one's weekends.

3. Переведите словосочетания на английский.

Один из самых больших городов, самая красивая площадь города, шедевр русской архитектуры, памятник Минину и Пожарскому, победа над польскими захватчиками, величественные соборы, Александровский сад, Могила Неизвестного Солдата, концертные залы и музыкальные театры, парк культуры и отдыха.

4. Письменно ответьте на вопросы.

1. Where is Moscow situated?
2. What is better to start point of the tour around the city? Why?
3. What is the heart of the country? What is it famous for?
4. Where may people go to lead varied cultural life?

# 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## 3.1. Вопросы для подготовки к контрольной работе

Времена группы Simple.
Активный и пассивный залог.
Типы предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное).
Типы вопросов.

## Примерные задания:

### 1 вариант

*1. Образуйте форму множественного числа.*

this man
that cup
this picture
that mountain

*2.Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

1) Open (you) books and do not close (they).
2) There are many flowers in (she) room.

*3.Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

1) He knows English (good) than you.
2) Who is the (attentive) student in your group?
3) Is the word “newspaper” (long) than the word “book”?

*4.Выберите правильное слово.*

1) There is (some, any) butter in the fridge, but there isn’t (some, any, no) milk.
2) “Where is he?” – “He is (something, somebody, somewhere) here”.
3) Is there (somebody, anybody, nobody, everybody) here who knows French?

*5.Выберите правильное слово.*

1) There is (much, many) snow in winter.
2) There are very (little, few) people who don’t know that the Earth is round.

*6.Раскройте скобки, употребляя глаголы в* ***Present, Past, Future Simple Active*** *или* ***Passive.***

1) You (to see) him tomorrow.
2) I (to go) to Spain last year on my holidays.
3) She (to speak) four foreign languages.
4) That picture (to paint) by Monet.

*7.Вставьте в предложения необходимые наречия.*

1. My mother likes to work in the garden … .
   a) last week b) every day c) tomorrow
2. He came home late … .
   a) yesterday b) sometimes c) always
3. I’ll speak to my teacher … after classes.
   a) every day b) yesterday c) tomorrow
4. She … eats fish.
   a) yesterday b) tomorrow c) never

*8.Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*

I saw Bill yesterday.

## 2 вариант

*1.Образуйте форму множественного числа.*

this book
that student
this river
that child

*2.Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

1) Take the books out of (you) bags and put (they) on the tables.
2) (He) mother has a nice garden.

*3.Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

1) The second game is five minutes (short) than the first one.
2) This is the (beautiful) house in this city.
3) There are (many) men than women in the government.

*4.Выберите правильное слово.*

1) There are (some, any) girls in our group, but there aren't (some, any, no) boys in it.
2) The question is too difficult. (nothing, nobody, nowhere) can answer it.
3) Give me (something, anything, nothing, everything) to read, please.

*5. Выберите правильное слово.*

1) There are (much, many) new words in the text and I spend (much, many) time on learning them.
2) There is (little, few) milk in the bottle.

*6.Раскройте скобки, употребляя глаголы в* ***Present, Past, Future Simple Active*** *или* ***Passive.***

1) He (to go) to the theatre the day after tomorrow.
2) Tom usually (to play) tennis twice a week in summer.
3) Many students (to take) part in the conference last year.
4) A new supermarket (to build) next year.

*7.Вставьте в предложения необходимые наречия.*

1. The child … washes his hands before dinner.
   a) last week b) tomorrow c) always
2. This group will go to the theatre … .
   a) yesterday b) sometimes c) next month
3. She did her homework … evening.
   a) yesterday b) every day c) tomorrow
4. The teacher will ask the new grammar rule … .
   a) always b) sometimes c) tomorrow

*8.Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*

The shop opens at 9 o'clock every morning.

## 3 вариант

*1.Образуйте форму множественного числа.*

this tree
that student
this ladder
that woman

*2.Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

1) Put (it) on (she) desk.
2) (They) friends are students.

*3.Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

1) He is my (good) friend.
2) Oil is (light) than water.
3) Agatha Christie is one of the (famous) English writers.

*4.Выберите правильное слово.*

1) There aren't (some, any, no) theatres in this town, but there are (some, any) cinemas in it.
2) Does he know (anywhere, anybody, anything) about computers?
3) Please, find (somebody, anybody, nobody, everybody) else who can help you.

*5.Выберите правильное слово.*
1) There are (much, many) stars and planets in space.
2) Hurry up! We have got very (little, few) time.

*6.Раскройте скобки, употребляя глаголы в* ***Present, Past, Future Simple Active*** *или* ***Passive.***

1) My younger sister (to go) to school next year.
2) Many people (to visit) Paris every year.
3) I know Sue. I first (to meet) her two years ago.
4) This book (to translate) into Russian two years ago.

*7. Вставьте в предложения необходимые наречия*

1. We … listen to the radio in the morning.
   a) last month b) tomorrow c) usually
2. They got our textbooks from the library … .
   a) last week b) sometimes c) next month
3. Our family will go to the seaside … .
   a) yesterday b) every day c) next year
4. They … have breakfast at 8 o'clock.
   a) yesterday b) often c) next week

*8.Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*
The football match starts at 8 o'clock.

## 4 вариант

*1.Образуйте форму множественного числа.*
this child
that text
this map
that ladder

*2.Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*
1) Tell (he) about (we) friends.
2) Who is (you) favourite writer?

*3.Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

1) The weather is (cold) today than yesterday.
2) St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
3) Today there are (many) students at the lesson than there were yesterday.

*4.Выберите правильное слово.*
1) There is (some, any) soap in the bathroom, but there isn't (some, any, no) shampoo there.
2) (Everything, everybody, everywhere) knows that water is necessary for life.
3) Don't tell (somebody, anybody, nobody, everybody) about it. It's a secret.

*5.Выберите правильное слово.*
1) Please, don't put (much, many) pepper on the meat.
2) There are (little, few) new words in the test.

*6.Раскройте скобки, употребляя глаголы в* ***Present, Past, Future Simple Active или Passive.***

1) They (to buy) a new car last year.
2) The City Museum (to open) at 9 o'clock every morning.
3) "Did you phone Mary?" – "No, I (to phone) her tomorrow".
4) This tower (to build) in the 19th century.

*7. Вставьте в предложения необходимые наречия*

1. They will stay at home … .
   a) tomorrow b) last month c) usually
2. I … go to the Altai Mountains to visit my relatives there.
   a) yesterday b) always c) next year
3. … he met his friends in the Zoo.
   a) often b) yesterday c) tomorrow
4. His sister studies English …
   a) last year b) two days ago c) every day

*8.Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*

They went to the Crimea last year.

## 5 вариант

*1.Образуйте форму множественного числа.*

that mouse
this pen
that house
this boy

*2.Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

1) (I) friend writes (they) a letter.
2) Tell me (she) name.

*3.Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

1) January is the (cold) month of the year.
2) This task is (difficult) than the first one.
3) Mary is a (good) student than Lucy.

*4.Выберите правильное слово.*

1) I've got (some, any) English magazines, but I haven't got (some, any, no) English newspapers.
2) Johnny lives (something, somewhere, somebody) near London.
3) Is there (something, anything, nothing, everything) that you want to tell me?

*5.Выберите правильное слово.*

1) There are (much, many) old houses in our street.
2) Ben is very busy these days. He has (little, few) free time.

*6.Раскройте скобки, употребляя глаголы в* ***Present, Past, Future Simple Active или Passive.***

1) George (to go) to the cinema very often.
2) We (to translate) this text next lesson.
3) I (to spend) last Sunday with my friends.

4) The houses (to build) of bricks.

*7. Вставьте в предложения необходимые наречия*

1. I … get up at 7 o'clock in the morning.
   a) yesterday b) usually c) next week
2. We'll go to the Crimea … .
   a) always b) two months ago c) next summer
3. … he goes for a walk to the park.
   a) sometimes b) tomorrow c) last week
4. … I took the book from the library.
   a) every day b) two days ago c) tomorrow

*8.Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*
You like ice-cream very much.

**Процедура проведения** письменная работа

### 3.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Времена английского языка.
Активный и пассивный залог.
Типы вопросов.

## Примерные задания:

*1. Заполните пропуски глаголами в Present Simple активного или пассивного залога* ***speak, open, play, want, drink, close, work, make, build, eat****.*

1. English … in many countries.
2. I never …coffee.
3. The shop …at 9 o'clock and … at 20 every day.
4. Hockey … in winter.
5. We … 5 days a week.
6. My sister … to be a doctor.
7. Paper … of wood.
8. Many houses … in our city every year.
9. She always … her lunch at noon.

*2. Заполните пропуски глаголами в Past Simple активного или пассивного залога* ***buy, paint, drink, fall, hurt, found, spend, teach, finish, write, come, meet****.*

1. He … home late on Friday.
2. "How did you learn to drive?" "My father … me."
3. St. Petersburg … in 1703.
4. I was very thirsty. The water … very quickly.
5. We … many difficulties, but the work … in time.
6. Don … down the stairs this morning and … his leg.
7. The roof of the building … last week.
8. Ann … a lot of money yesterday. She … a dress.
9. This book … a few years ago.

*3. Заполните пропуски глаголами в Future Simple активного или пассивного залога* ***be, plant, break , publish, send, meet, pass.***

1. Don’t worry about your exam. I’m sure you …
2. The letter … at once.
3. If I’m not mistaken, this book … in two months.
4. Don’t put a vase there, it … by somebody .
5. Goodbye, I expect we … again soon.
6. Many trees … here next year.
7. I wonder where I … in 20 years from now.

4. *Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.*
   1. He drinks tea for breakfast.УП.03
   2. You saw him last Friday.
   3. She will come tomorrow.

### 3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету УП. 03 Иностранный язык

При подготовке к промежуточному зачету повторите учебный материал по вопросам для подготовки. Повторите видо-временную систему английского языка. Обратите внимание на формы как активного, так и пассивного залога. При проведении промежуточной аттестации Вы получите задание в письменном виде. Прежде чем приступить к работе, подпишите листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Начинайте выполнять задания по порядку. Прочитайте внимательно формулировку задания. Выполните его. Проверьте. Оформляйте записи аккуратно, без исправлений. При необходимости пользуйтесь черновиком.

В целях экономии времени можно пропускать задания, которые вызывают трудности и вернуться к ним в конце выполнения работы.

Перед сдачей работы полностью проверьте её.

### 3.4. Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета УП.03 Иностранный язык

**Критерии оценки за письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| | |
|---|---|
| | **Отметка «2»** |
| | **Отметка «3»** |
| | **Отметка «4»** |
| | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | |
| От 0% до 49% | |
| От 50% до 69% | |
| От 70% до 90% | |
| От 91% до 100% | |

Тестовые работы, словарные диктанты
От 0% до 59%
От 60% до 74%
От 75% до 94%
От 95% до 100%

**Критерии оценки чтения**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству сродным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписание поездов,

меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Критерии оценки за устные ответы**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В холе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## 4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

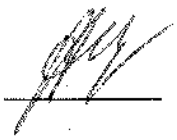
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной

аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

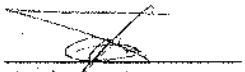
**Разработчики:**

ВГТУ, СПК преподаватель  Фарсиян А.К.

**Руководитель образовательной программы**

преподаватель СПК

Фетисов О.В.,



*(подпись)*