МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025 г протокол № 5

Оценочные материалы по учебному предмету

УП.11 География

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев **на базе** основного общего образования
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
06 декабря 2024года Протокол № 3
Председатель методического совета СПК _____Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
20 декабря 2024года Протокол № 4
Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

2025

Оценочные материалы по учебному предмету УП.11 География разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. №732 и от 27 декабря 2023г. №1028;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022г. №308.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:
Суханов А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ .....
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ .....
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....
Приложение .....

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1) Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета УП.11 География.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету география является зачет с оценкой с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

2) Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы дисциплины УП.11 География.

3) Цели изучения учебного предмета УП.11 География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

4) Планируемые результаты освоения учебного предмета УП.11 География.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

5) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

6) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

7) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

8) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

9) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

10) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

11) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

12) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

владеть различными способами общения и взаимодействия,

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

13) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

14) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран- лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

15) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников

географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

16) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

17) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

18) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники

географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

19) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

20) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

21) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

22) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

23) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

24) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

25) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

26) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

27) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

28) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и

другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

29) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

30) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

31) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль

России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

32) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

33) Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета УП.11география.

Знания, умения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Знания: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по	1) Использует в речи основные понятия, термины 2) Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3) Приводит примеры Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	**Источники географической информации** **Типология стран мира** **Государственное устройство стран мира** **Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства** **Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации**	Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1	Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация

уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.	Планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 1) Использует в речи основные понятия, термины 2) Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3) Приводит примеры	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов	**География природных ресурсов.** **Современные особенности развития мирового** **Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** **Различия стран современного мира. Типы стран.**	Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1	Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация
Умения: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и	1) Использует в речи основные понятия, термины 2) Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3) Приводит примеры	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных	**Общая характеристика Европы.** **Общая характеристика Азии.**	Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений	Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация

явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	1) Использует в речи основные понятия, термины 2) Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3) Приводит примеры	наводящих вопросов Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов	**Современные глобальные проблемы человечества** **Общие и специфические проблемы разных регионов** **Дифференцированный зачет**	Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1 Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений Оценочное средство 2.1	Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация

34) Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: мультимедийное, компьютер (при необходимости).

Инструменты и приспособления: калькуляторы (при необходимости).

Раздаточный материал: нормативно-правовые акты, документы (при необходимости).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы дисциплины.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Контрольная работа по теме

«Политическая карта мира»

1. Подчеркните федеративные республики

1. Австрия
2. Бельгия
3. Молдавия
4. Норвегия
5. Великобритания
6) Португалия
7) Болгария
8) Ватикан
9) ФРГ
10) Нидерланды

2. Подчеркните монархии:

1. Италия
2. Испания
3. Великобритания
4. Монако
5) Швейцария
6) Норвегия
7) Болгария
8) Исландия

3. Выделите страны, имеющие сухопутные границы с ФРГ:

1. Польша
2. Австрия
3. Венгрия
4. Россия
5) Дания
6) Бельгия
7) Италия
8) Словакия

4. Подчеркните страны, не имеющие выхода к морю:

1. Испания
2. Ватикан
3. Андорра
4. Чехия
5) Швеция
6) Швейцария
7) Люксембург

5. Подчеркните страны, которые находятся на Скандинавском полуострове:

1. Дания
2. Эстония
3. Норвегия
4. Бельгия
5) Швеция
6) Швейцария
7) Исландия
8) Финляндия

Территория СССР в результате Второй Мировой войны:

6. 1. Увеличилась 2) уменьшилась ***7.***

1. Иран
2. Ирак
3. Афганистан
4. Япония
5. Индия
6) Пакистан
7) Индонезия
8) саудовская Аравия
9) Турция

8. Подчеркните монархии:

1. Бруней
2. ОАЭ
3. Филиппины
4. Индонезия
5) Таиланд
6) Сингапур
7) Саудовская Аравия
8) Камбоджа

9. Подчеркните страны, не имеющие выхода к морю:

1. Монголия
2. Камбоджа
3. Лаос
4. Непал
5) Мьянма
6) Бутан
7) Афганистан
8) Пакистан

10. Выберите государства, расположенные на Аравийском полуострове:

1. Йемен
2. Ирак
3. Ливан
4. Ливия
5) Судан
6) Израиль
7) Сирия
8) Иордания

11. Подчеркните страну, не территории которой нет Гималаев:

1. Индия
2. Мьянма
3. Непал
4) Китай
5) Пакистан
6) Бутан

12. Выделите страны, не относящиеся к региону Южная Азия:

1. Индонезия
2. Индия
3. Мальдивы
4. Шри-Ланка
5. Пакистан
6) Афганистан
7) Бутан
8) Непал
9) Иран
10) Оман

13. Подчеркните федеративные республики:

1. Египет
2. Джибути
3. ЮАР
4. Нигер
5) Нигерия
6) ДР Конго
7) республика Конго
8) Малави

14. Подчеркните монархии:

1. Ливия
2. Марокко
3. Свазиленд
4. Алжир
5) Чад
6) ЦАР
7) Лесото

15. Подчеркните страны, не имеющие выхода к морю:

1. Сомали
2. Уганда
3. Мали
4. Малави
5) Руанда
6) Буркина-Фасо
7) Мозамбик
8) ЦАР

16. Подчеркните федеративные республики:

1. Мексика
2. Аргентина
3. США
4. Колумбия
5) Гайана
6) Гаити
7) Канада
8) Сент-Китс и Невис

17. <u>Подчеркните страны, не имеющие выхода к морю:</u>

1. Коста-Рика
2. Уругвай
3. Парагвай
4. Аргентина
5)Боливия
6) Чили
7) Перу
8) Белиз

18. <u>Назовите страну по этническому составу населения:</u>

Потомки англичан - 44%, потомки французов - 26, немцы - 4, итальянцы - 3, украинцы - 2, голландцы - 2, евреи - 1, китайцы - 1, шотландцы - 1, индейцы - 1. Поляки - 1, португальцы - 1. Ирландцы 1 , греки - 1, индопакистанцы - 1, прочие - 14%.

19. <u>Подчеркните два островных государства, расположенных в Америке:</u>

1. Тринидад Тобаго
2. Гайана
3. Панама 7) Вануату
4. Сейшельские острова 8) Гренада
5. Маврикий 9) Белиз
6. Науру 10) Кипр

20. <u>Подчеркнитемонархии, расположенные в Океании:</u>

1. Науру
2. Кирибати
3. Тонга
4. Токелау
5. Самоа
6. Свазиленд
7. Гаити
8. Реюньон

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» — 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Ответы:

Номер задания	ответ
1	129
2	2346
3	1256
4	23467
5	358
6	увеличилась
7	56
8	12578
9	13467
10	13678
11	2
12	16910
13	35
14	237
15	234568
16	12378
17	35
18	Канада
19	18
20	35

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тесты по теме «Природные ресурсы мира»

Вариант 1.

А1. В расчете на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены:

1)Индия 2) Аргентина 3) Австралия

А2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами:

1) Россия, Япония, США 2) США, ЮАР, Бразилия 3) Россия, США, Китай А3.

Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в:

2) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии

3) Азии, Северной Америки, Северной Африки

А4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды: 1)транспортировка

айсбергов 3) переброска речных стоков 2)экономия воды в быту и в природе 4)

оборотное водоснабжение А5. Найдите верное утверждение:

1) лесами покрыто 65% суши

2) на долю России приходится 20% общемировых запасов древесины

3) половина всей древесины сжигается в виде топлива

А6. К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относятся:

1) Черное море 2) Персидский залив 3) Калифорнийский залив

4) Мексиканский залив 5) Северное море 6) Красное море

А7. Выберите верные утверждения:

1) ценность рекреационных ресурсов определяется только в денежной форме 2)

ресурсы ветровой энергии сосредоточены главным образом в умеренном поясе

3) объекты природного и антропогенного происхождения, используемые человеком для отдыха, туризма, лечения, называют рекреационными ресурсами

А8. Что такое природные ресурсы, ресурсообеспеченность, марикультура, природопользование?

81. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов Природные ресурсы

1)Исчерпаемые невозобновимые А) геотермальная энергия

2)Неисчерпаемые Б) апатиты

3)Исчерпаемые возобновимые В) рыбные

82. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового

земельного фонда

1)Пашня, сады 2) Малопродуктивные земли 3)Луга, пастбища 4) Леса

83. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1)Китай 2) Венесуэла 3)Ливия 4) Индонезия 5)США 6) Австралия

84. Выберите три примера нерационального природопользования

1)Перевод ТЭС на газ

2) Создание шахтных терриконов

3) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах

4) Террасирование склонов

5)Увеличение размеров китобойного промысла

6) Использование отходов в качестве вторичного сырья

Теоретический вопрос

От каких факторов зависит размещение природных ресурсов на планете? Можно ли утверждать, что оно не зависит от человека вообще?

Вариант 2.

А1. Основные центры добычи фосфоритов находятся в:

1)Японии, Чили, США, Канаде 2) США, Китае, Бразилия, России 3) Казахстане, Марокко, Австралии

А2. Наиболее крупные рудные месторождения сосредоточены в рудных поясах:

1)Южно - Американском 2) Тихоокеанском 3) Средиземноморском

А3. Величина площади пашни в расчете на душу населения в мире:

1)увеличивается 2) не изменяется 3)уменьшается

А4. На долю лесов России приходится общемировых запасов древесины:

1)95% 2) 20% 3)35% 4) 50%

А5. Выберите верное утверждение:

1)Основные нефтегазовые ресурсы, приуроченные к шельфу, обнаружены у берегов России, стран Ближнего и Среднего Востока, Африки, ЮгоВосточной Азии, Латинской Америки

2)Индийский океан обеспечивает 56% мирового улова рыбы

3)За счет биологических ресурсов Мирового океана человечество удовлетворяет свои потребности в белках на 25%

А6. Наиболее развита гелиоэнергетика в:

1)России, Великобритании 2) Италии, Бразилии 3) США, Франции

А7. Сгруппируйте названные ниже страны по следующим признакам:

А) страны, в структуре сельскохозяйственных угодий которых ведущее место занимает луга и пастбища

Б) страны, в структуре сельскохозяйственных угодий которых ведущее место занимают пашня

1) Австралийский Союз 2) Венгрия 3) Афганистан 4) Нидерланды 5) Дания 6) Монголия

А8. Вопрос на определения:

Что такое природно - ресурсный потенциал, лесистость, экологическая проблема?

81. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов Природные ресурсы

1)Исчерпаемые невозобновимые А) уран

2)Неисчерпаемые Б) солнечная энергия

3)Исчерпаемые возобновимые В) биологические

82. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1)Лесные 2)Энергия течения 3)Энергия ветра 4)Почвенные 5)Климатические

83. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1)Америка 2)Зарубежная Европа 3)Зарубежная Азия 4)Африка

84. Примером рационального природопользования является

1)Перевод автомобильного транспорта на газ 2) Сооружение высоких труб на предприятиях 3)Создание замкнутых циклов на производствах 4)Осушение болот

Теоретический вопрос

Почему полностью безотходная технология нереальна?

Ответы

1 вариант

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**В1**	**В2**	**В3**	**В4**
3	3	2	4	2	234	1-Б 2-А 3-В	1324	156	235

2 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4
3	2	1	2	2	2	А-136 Б-245	1-А 2-Б 3-В	235	2143	3

Оценочное средство 1.3
для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.

2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Дополнительные вопросы

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?

5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война - это лучшее, что мог дать нам Бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе)

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Многообразие стран современного мира.
2. Группировки стран мира.
3. Международные организации.
4. География мировых природных ресурсов.
5. Государственный строй стран мира.
6. Численность и воспроизводство населения.
7. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
8. Урбанизация-всемирный процесс: проблемы и перспективы.
9. Демографическая политика.
10. Состав (структура) населения.
11. Национально-религиозный состав мира.
12. Миграции населения.
13. Городское и сельское население.
14. Экономически активное население и трудовые ресурсы.
15. Характеристика научно-технической революции.
16. Мировое хозяйство.
17. ТЭК. Нефтяная промышленность.
18. ТЭК Газовая промышленность.
19. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС
20. АЭС. Альтернативные электростанции.
21. Угольная промышленность. Горнодобывающая промышленность.
22. Металлургия.
23. Машиностроение.
24. Химическая промышленность.
25. Лесная промышленность.
26. Промышленность строительных материалов.
27. Пищевая промышленность
28. Лёгкая промышленность.
29. География сельского хозяйства.
30. Растениеводство. Животноводство.
31. С/Х и окружающая среда.
32. География транспорта
33. Международные экономические отношения.
34. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы
35. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).
36. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Европы.
37. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии.
38. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента)

3.2 Процедура проведения зачета с оценкой:

Аттестационные испытания в форме дифференцированного зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данному учебному предмету, студенты допускаются к зачету при условии прохождения всех контрольных рубежей и сдачи всех заданий, предусмотренных рабочей программой учебного предмета.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по УП.11 География

Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой по предмету проводится по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоения учебного предмета.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровни освоения учебного предмета.

График подготовки и проведения зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к дифференцированному зачету	неделя семестра	На аудиторных занятиях, в интернете и др.	Учитель
Дифференцированный зачет	Последняя неделя семестра	Опрос по освоению учебного предмета	Учитель
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями оценивания	Учитель

Зачёт с оценкой отмечается в аттестационной ведомости оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Если обучающийся не сдал зачет, то запись «неудовлетворительно» в соответствии с формой контроля делается только в аттестационной ведомости.

Неявка студента на зачёт в аттестационной ведомости отмечается записью «н/я» не явился. В результате неявки студента на зачёт без уважительной причины образуется академическая задолженность.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку и студенческий билет.

При подготовке к зачету обучающемуся рекомендуется повторить учебный материал по вопросам для подготовки. Повторить термины, определения. Обратить внимание на взаимосвязь теоретического материала и практических заданий, которые выполнялись во время практических занятий. Вспомнить (по записям в тетради) последовательность решения задач, выполните примерные задания.

В ходе проведения промежуточной аттестации, при получении задания в письменном виде, прежде чем приступить к работе, необходимо подписать листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Получив задание, следует прочитать его полностью, убедиться, что содержание вопросов понятно. При наличии вопросов, задать их преподавателю.

Начинать выполнять задания рекомендуется по порядку, прочитав внимательно формулировку задания. Записи следует оформлять аккуратно, без исправлений. При необходимости можно пользоваться черновиком.

В целях экономии времени можно пропускать задания, которые вызывают трудности и вернуться к ним в конце выполнения работы.

Перед сдачей работы рекомендуется ее полностью проверить.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения УП.11 География

В результате проведения зачета с оценкой на основании критериев и показателей оценивания студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику.

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ЮГТУ		Сухоносов А.И.
(место работы)	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*
(место работы)	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*

Руководитель образовательной программы

преподаватель СПК _____ Фетисов О.В.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ №1

1. Традиционные и новые методы географических исследований. Опишите основные географические понятия и термины.
2. Классифицируйте перечисленные страны по критерию принадлежности к субрегионам Европы. Заполните таблицу.

Чехия, Белоруссия, Великобритания, Молдавия, Испания, Исландия, Нидерланды, Норвегия, Эстония, Франция, Люксембург, Греция, Финляндия, Мальта, Швеция, Италия.

Северная Европа	Южная Европа	Восточная Европа	Западная Европа

3. Определите, к какой стране относится описание:

«Эта одна из африканских стран арабского мира относится к числу крупных в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок - важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов из всех стран мира»

БИЛЕТ №2

1. Типы стран по социально-экономическому развитию.

Опишите изменения политической карты мира. Их причины и последствия.

2. Определите, по какому критерию сгруппированы перечисленные страны и страну, не соответствующую этому критерию.

Исландия, Франция, Испания, Греция, Польша, Словакия, Чехия, Норвегия.

Критерий группировки: _____

«Лишняя» страна: _____

3. Определите страну Латинской Америки по ее описанию:

«Это небольшая страна Центральной Америки, в которой испанский язык является официальным языком страны. 75% населения страны - метисы, 85% католики. Страна является экспортером бананов, сахара и кофе. Но визитная карточка страны - транспортный путь, связывающий два океана»

БИЛЕТ №3

1. Политическая карта. Государственный строй стран мира. Определите факторы, влияющие на изменения в политической карте мира.
2. Распределите перечисленные страны по принадлежности к межгосударственным объединениям - Европейскому Союзу, НАТО и СНГ.

Великобритания:Бельгия:

Польша:Эстония:

Украина: _____Швеция:

Италия:Австрия:

Болгария: _____

3. Определите страну по ее описанию:

«Страна имеет огромную территорию, плотность населения которой в несколько раз ниже, чем в России. Это типично иммигрантская страна. Она одна из первых в мире совершила переход к постиндустриальной экономике. В этой стране развита многоотраслевая промышленность»

БИЛЕТ №4

1. Деление стран по принадлежности к государственному строю и территориальному устройству. Сделайте обзор современной политической карты мира.
2. Установите, какими видами природных ресурсов (запасы мирового значения) обеспечены перечисленные страны Европы.
Виды ресурсов: железные руды, ртутные руды, нефть, каменный уголь, калийные соли, гидроэнергоресурсы, лес, рекреационные ресурсы, агроклиматические ресурсы.
ФРГ:Франция:
Швеция:Польша:
Финляндия: Великобритания:
Норвегия:Испания:
Италия: Греция:
3. Определите субъект Российской Федерации по его краткому описанию:
«Данный субъект расположен в восточной части страны, его территория не омывается водами Мирового океана. По его территории протекает одна из крупнейших рек России с самым большим притоком. На этих реках нет гидроэлектростанций. В субъекте отсутствуют атомные электростанции, но работают мощные тепловые электростанции, работающие на топливе, добываемом в этом субъекте»
1) Приморский край
2) Мурманская область
3) Иркутская область
4) Ханты-Мансийский автономный округ

БИЛЕТ №5

1. Деление стран по социально-экономическому развитию.
Произведите обзор современной политической карты мира.
2. Установите государственную принадлежность перечисленных месторождений (бассейнов) минерального сырья.
Верхне-Силезский (каменноугольный):.
Рурский (каменноугольный):.
Кируна (железорудный):.
Эльзасский (калийные соли):.
Статфьорд (нефть):.
Кёльнский (калийные соли):.
3.Определите страну по ее описанию:
«Эта страна Юго-Восточной Азии входит в первую «десятку» стран по добыче природного газа и каменного угля. Она не занимает первые позиции в мире по добыче нефти, но имеет значительные запасы этого важного сырья, является его экспортером»

БИЛЕТ №6

1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
Изложите пути сохранения качества окружающей среды.
2.Определите, для каких европейских стран отраслями международной промышленной специализации являются*:*
Автомобилестроение:.
Химическая промышленность:.
Текстильная промышленность:.
Обувная промышленность:.
Лесная промышленность:.
3. Определите страну по ее описанию:
«Эта африканская страна является мировым добытчиком золота на протяжении вот уже более 100 лет. На ее территории добывается около 9/10 всей платины мира. Во главе всего мирового алмазного рынка стоит компания данной страны»

БИЛЕТ №7

1. Природные ресурсы Земли. Объясните понятие ресурсообеспеченности.
2. Определите, для каких европейских стран характерна следующая сельскохозяйственная специализация.

Оливки:. Цитрусовые:
Лён:. Виноград:.
Картофель:. Сыр:.
Пшеница:. Сахарная свекла:.
Подсолнечник:. Ячмень:.

3. Определите страну по ее описанию:

Страна расположена в поясах тропического и субтропического климата. Государственные языки - английский и африкаанс. Население имеет сложный национально-этнический состав. Богатейшие минеральные ресурсы как по запасам, так и по номенклатуре. Территория в прошлом была голландской, а затем - английской колонией. На территории этой страны происходит действие знаменитого романа Луи Буссенара «Капитан Сорви - Голова»

БИЛЕТ №8

1. Источники загрязнения окружающей среды.

Опишите проблемы экологии.

2. Укажите, территории каких стран Азии были «исторической родиной» сельскохозяйственных культур:

Чая: _____
Хлопчатника: _____
Сахарного тростника: _____
Риса: _____
Мягкой пшеницы: _____

3. Определите страну по описанию ее металлургического комплекса:

«Эта страна Нового Света входит в «пятерку» первых стран по производству чугуна и стали. Она имеет собственное железорудное сырье и по международным «железорудным мостам» дополнительно завозит в страну сырье из сопредельных и относительно близких к ней государств. Страна входит в «пятерку» первых стран по производству алюминия, но потребляет почти в два раза больше, чем производит»

БИЛЕТ №9

1. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Сформулируйте геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

2. Укажите сельскохозяйственную специализацию перечисленных стран Азии.

Юго-Западная Азия: Саудовская Аравия -,
Израиль -.
Южная Азия: Индия, Бангладеш -.
Центральная Азия (азиатские страны СНГ):
Узбекистан: -.
Юго-Восточная Азия: Вьетнам: -,
Индонезия: -.
Восточная Азия: Китай: -.

3. Определите страну по ее описанию:

«Это старейшая конфедерация мира. Страна получила известность далеко за пределами Европы благодаря надежности работы ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм. Высокогорные курорты страны пользуются популярностью у любителей как активного, так и пассивного отдыха»

Определите страну по характеристике ее машиностроения

БИЛЕТ №10

1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.
Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.
2. Заполните таблицу.
Вьетнам, Монголия, Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Кувейт, Узбекистан, Таиланд, Казахстан, Шри- Ланка, Япония, Туркменистан, Китай, Бруней.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Центральная Азия	Восточная Азия	Юго-Восточ- ная Азия

3. Определите страну по описанию ее легкой промышленности:
«В этой европейской стране легкая промышленность - «старейшая» отрасль экономики. Страна на протяжении столетий была законодательницей моды в мире. В ее столице разместились знаменитейшие дома моды. На протяжении веков мастерицы страны славились на весь мир своими кружевами, а ткачи - гобеленами»
1)Испания
2) Дания
3) Франция
4) Австрия

БИЛЕТ №11

1. Состав и структура населения.
Оцените демографическую политику государств, различных по уровню развития.
2. Установите, какими видами минеральных ресурсов (запасы мирового значения) обладают перечисленные страны.
Индия:.
Саудовская Аравия:.
Турция:.
Индонезия:.
Таиланд:.
Китай:.
3.Определите страну по описанию ее лесной промышленности:
«Это страна Северного лесного пояса. Её называют лесным цехом Европы.
В стране преимущественно хвойную древесину подвергают глубокой, практически 100% -й переработке.
В стране хорошо развиты отрасли механической и химической переработки древесины.
Страна прочно лидирует в мире по производству бумаги»

БИЛЕТ №12

1. Качество жизни населения.
Сопоставьте культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами
2. Укажите, столицами каких стран являются перечисленные города.
Ташкент:. Дамаск:.
Эр-Рияд:. Кабул:.
Бишкек:. Пхеньян:.
Доха:. Бангкок:.
3. Определите страну по ее описанию:
«В этой стране железнодорожный транспорт получил развитие достаточно давно и на сегодня не играет ведущей роли. Но по показателям его работы, например грузообороту, страна прочно лидирует в мире. Данная страна также лидирует в мире по протяженности сети железных дорог, однако доля электрифицированных дорог крайне мала и составляет всего 1 %»
1) Бельгия 3) США
2) Россия 4) Аргентина

БИЛЕТ №13

1. Миграции населения. Охарактеризуйте трудовые ресурсы и занятость населения в крупных странах и регионах мира.
2. Укажите, в каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует: Ислам, Буддизм, Синтоизм, Христианство, Конфуцианство и даосизм, Иудаизм. 3.Определите страну Европы по ее описанию:

«Это страна Восточной Европы, не имеющая выхода к морям. Из ее недр добывают каменный уголь. Отраслями международной специализации являются машиностроение, обувная промышленность, производство хрусталя, а также пивоваренная промышленность, известная во всем мире. Столица страны - крупнейший туристский центр. Целебные источники используются в курортном лечении»

БИЛЕТ №14

1. Урбанизация.

Опишите масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

2. Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения (приморские и внутриматериковые).

Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Иордания, Катар, Афганистан.

Приморские:.

Внутриматериковые:.

3.Определите страну по ее описанию:

«Это страна Южной Европы, на ее территории находятся два «карликовых» государства. Страна - унитарное государство, по форме правления - парламентская республика. Наиболее развитой в экономическом отношении является северная часть страны. В отличие от большинства стран Европы здесь растениеводство получило большее развитие, чем животноводство»

БИЛЕТ №15

1. Мировое хозяйство.

Представьте отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

2. Укажите, какими видами ресурсов (запасы мирового значения) обладают перечисленные африканские страны.

Виды ресурсов: железные руды, медные руды, алмазы, нефть, лесные ресурсы, природный газ, урановые руды, бокситы, фосфаты, гидроэнергетические ресурсы. ЮАР:Ливия:

ДР Конго:Алжир:

Ботсвана:Марокко:

Замбия:Гвинея:

Нигерия:Западная Сахара:

3. Определите страну по ее описанию:

«Это азиатская страна с высокоразвитым машиностроением,3/4 продукции которого идет на экспорт. Она лидирует в мире по производству морских торговых судов, резко увеличила в последние десятилетия производство автомобилей, средств связи, электроники и бытовой электротехники»

БИЛЕТ №16

1. Понятие о НТР. Характерные черты и перспективы НТР. Опишите возрастающую роль управления на современном этапе развития стран мира.
2. Приведите примеры африканских стран, в которых государственным (одним из

государственных) языком является:
Английский язык:.
Французский язык:.
Португальский язык:__.
Испанский язык:.
Арабский язык:.
3. Определите страну Азии по ее описанию:
«Эта страна имеет небольшие размеры. На протяжении всего периода своего существования (немногим более полувека) формирует население из иммигрантов со всего мира. В этой стране разместились святыни мировых религий. Средняя продолжительность жизни в стране чуть меньше, чем в Японии. Большинство населения страны говорит на иврите и исповедует иудаизм»

БИЛЕТ №17

1. Международное географическое разделение труда.
Обоснуйте международную специализацию стран и кооперирование регионов мира
2. Укажите экспортную сельскохозяйственную специализацию перечисленных африканских стран.
Экспортируемые продукты: финики, сизаль, какао, кофе, цитрусовые, хлопок.
Кения:. Кот-д'Ивуар:.
Гана:. Египет:.
Алжир:. Марокко:.
Мозамбик:. Эфиопия: ..
3. Определите страну Азии по ее описанию:
«Эта страна находится в Юго-Восточной Азии, является конституционной выборной монархией с федеративным типом государственного устройства. Страна находится в природной зоне тропических лесов, богата древесиной. Наибольшие площади пашни отведены под плантации плодовых культур. Верующее население страны исповедует ислам. Страна активно развивает туризм. Входит во «вторую десятку» стран мира по объему внешней торговли»
1) Саудовская Аравия
2) Малайзия
3) Лаос
4)Индонезия

БИЛЕТ №18

1.Отрасли международной специализации стран и регионов мира.
Обоснуйте международную специализацию стран и кооперирование регионов мира 2. Заполните таблицу.
Штаты: Канзас; Техас; Айова; Вайоминг; Миссисипи.

Сельскохозяйственные культуры	Штаты	Макрорегионы
Пшеница		
Кукуруза		
Хлопчатник		
Рис		
Сахарная свекла		

3. Определите страну по её описанию:
Страна расположена в южном полушарии, омывается водами Атлантического океана. Она занимает второе место в регионе по площади территории. Её столица - один из крупнейших городов региона по численности населения. Плодородные почвы и мягкий климат способствовали развитию высокопродуктивного сельского хозяйства со специализацией на

зерноводстве и мясном скотоводстве

БИЛЕТ №19

1.Внешние экономические связи
Дайте примеры крупнейших международных отраслевых и региональных союзов.
2. Укажите, какие штаты США специализируются:
1) на добыче нефти:,
2) на добыче угля:.
3. Определите страну по ее описанию:
«Эта африканская страна омывается водами Средиземного моря. Имеет прекрасные условия для развития рекреационного туризма и занимает в Африке ведущие позиции по количеству принимаемых туристов в год.
Коренное население - арабы. Большинство верующего населения исповедует ислам.
Недра страны богаты фосфоритами.
Названия страны и ее столицы совпадают»
1) Египет
2) Ливия
3) Тунис
4) Алжир

БИЛЕТ №20

1. Международная торговля - основные направления и структура. Сделайте обзор главных центров мировой торговли.
2. Заполните таблицу.
Центры: Хьюстон; Лос-Анджелес; Сиэтл; Детройт; Питтсбург.
Продукция: нефтепродукты; самолеты; ракетно-космическая техника; стальной прокат; автомобили.

Штаты	Промышленные центры	Выпускаемая продукция
Пенсильвания		
Калифорния		
Мичиган		
Техас		
Вашингтон		

3.Определите страну Африки по ее описанию:
«Эта страна имеет достаточно большую территорию, расположенную в области пустынного климата. По ее территории протекает крупнейшая река мира, на которой сооружена одна из крупнейших ГЭС в Африке. В стране развитое сельское хозяйство. Важной статьей экспорта является хлопок. По территории страны проходит крупнейший в мире по грузообороту морской канал. Столица страны - самый крупный по численности населения город Африки»
1) ДРК
2) Нигерия
3) Египет
4) Мозамбик

БИЛЕТ №21

1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем
Объясните проблему преодоления отсталости развивающихся стран
2. Укажите, к каким религиозным конфессиям в основном относятся потомки переселенцев из перечисленных стран:

из Польши: из Греции:
из Италии:из Англии:
из Мексики:из Швеции:
из Ирландии:из России:
3.Определите страну Африки по ее описанию:
«Это развивающаяся страна, территория которой расположена в двух частях света. Коренное население страны относится к европеоидной расе. Большая часть верующего населения исповедует ислам, но около 15 % населения этой страны - христиане (копты). В стране развиты легкая и пищевая промышленности. Из отраслей тяжелой промышленности получили развитие нефтедобыча и нефтепереработка, электроэнергетика, черная и цветная металлургия. В стране придается большое значение инфраструктуре туризма» 1) Египет
2) ЮАР
3) Свазиленд
4) Джибути

БИЛЕТ №22

1. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества
Сформулируйте общие и специфические экологические проблемы разных регионов
2. Впишите перечисленные страны в таблицу.
Нигерия, Республика Корея, Бразилия, Республика Чад, Колумбия, Нигер, Тайвань, Кувейт, Индонезия, Ливия, Бангладеш, Венесуэла, Кения.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	
Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

3. Определите страну по её описанию: «Это островная страна имеет сухопутного соседа, который входит в состав Юго-Восточной Азии. По площади территории и численности населения она значительно отстаёт от Австралии. Рельеф страны сильно пересечен, с большими перепадами высот. Имеются месторождения медных руд и золота. Страна выделяется в регионе лесопокрытой площадью, густыми экваториальными лесами»

БИЛЕТ №23

1. Мир в 21 веке. Опишите новые модели цивилизации.
2. Классифицируйте перечисленные страны по критерию географического положения.
Пример: Италия - полуостровное государство в Южной Европе.
Норвегия -.
Непал -.
Белоруссия -.
Куба - _____.
Эквадор -.
3. Определите страну Африки по её описанию:
«Эта развитая страна не входит в состав ни Северной Африки, ни Тропической Африки. Население страны имеет сложный этнический состав.
В стране федеративная форма административно- территориального устройства.
Недра страны богаты различного вида полезными ископаемыми.
Горнодобывающая промышленность имеет в стране экспортную направленность. Отрасли вторичной сферы экономики получили здесь наибольшее развитие по сравнению с другими странами региона»

1) Египет
2) ЮАР
3) Нигерия
4) Алжир

БИЛЕТ №24

1. Основные глобальные проблемы.
Проанализируйте сырьевую, демографическую, продовольственную, экологическую проблемы как особо приоритетные, предложите пути их решения
2. Укажите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки.
Куба:Эквадор:
Венесуэла:Аргентина:
Чили: Бразилия:
Мексика:Ямайка:
3.Определите страну Африки по ее описанию:
«Эта страна омывается водами двух океанов. Ее недра богаты нефтью. Добываются также железные руды, фосфориты. В этой стране функционирует одна из двух африканских АЭС. Главное богатство страны - величайшие памятники истории человеческой цивилизации и рекреационные возможности морских побережий»
1) Марокко
2) Гвинея
3) Замбия
4) Египет

БИЛЕТ №25

1. Россия на политической карте мира.
Опишите участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
2. Укажите, какие страны Латинской Америки входят в число крупнейших экспортеров: меди, нефти, железных руд, бокситов, древесины лиственных пород.
3. Определите страну Африки по её описанию:
С юга страна омывается водами залива, с севера водами реки. Страна входит в десятку крупнейших стран по численности населения. Эта страна - район непрекращающихся межэтнических конфликтов. Основным видом минерального сырья является нефть, выращивают масличную пальму, какао, гевею, арахис

1) Судан
2) Танзания
3) Нигерия
4) ЮАР

БИЛЕТ №26

1. Россия на политической карте мира.
Определите роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
2. Установите, в каких странах Латинской Америки государственными языками являются:
Английский:Голландский:
Французский:Испанский:
3. Определите страну Африки по ее описанию:
«Эта страна имеет достаточно большую территорию, расположенную в области пустынного

климата. По ее территории протекает крупнейшая река мира, на которой сооружена одна из крупнейших ГЭС в Африке. В стране развитое сельское хозяйство. Важной статьей экспорта является хлопок. По территории страны проходит крупнейший в мире по грузообороту морской канал. Столица страны - самый крупный по численности населения город Африки»

1) ДРК
2) Нигерия
3) Египет
4) Мозамбик

БИЛЕТ №27

1. Россия на политической карте мира.

Оцените важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России

2. Демографическая проблема носит глобальный характер, однако содержание её в разных странах различно. Определите, в чем состоит суть демографических проблем:

В странах Западной Европы, Канаде и США:.

В странах Африки, Южной и Юго-Восточной Азии:.

В странах Восточной Европы и СНГ:.

3. Определите страну Африки по ее описанию:

«Эта страна омывается водами двух океанов. Ее недра богаты нефтью. Добываются также железные руды, фосфориты. В этой стране функционирует африканская АЭС. Главное богатство страны - величайшие памятники истории человеческой цивилизации и рекреационные возможности морских побережий»

Условия выполнения

1. Место выполнения задания: аудитория.
2. Максимальное время подготовки: 50 мин.
3. Вы можете воспользоваться*:*

Ручкой. Бланком для письменной формулировки ответов.
Атласом экономической и социальной географии мира.
Географическими картами.
4. Характеристики, отражающие сущность задания: четкое изложение материала, развернутый, аргументированный ответ, знание различных точек зрения, выстраивание причинно-следственных связей, логических цепочек.

Лист оценивания

Объекты оценки	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении (баллы) 0-2**
З-1; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 ОК 02; ОК 03; ОК 04	1.Представляет географическую специфику отдельных стран и регионов Обосновывает социально-экономическое развитие отдельных стран	
З-2; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 ОК 02; ОК 03; ОК 04;	2. Объясняет ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира Оценивает природно-ресурсный потенциал разных территорий	
З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	3. Определяет демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных регионах и странах мира Оценивает особенности уровня и качества жизни населения	
З-4; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 ОК 01; ОК 02; ОК 03;	4. Сообщает этапы становления и развития мирового хозяйства. Описывает характерные черты и составные части НТР. Определяет важнейшие отрасли, их технологические особенности и факторы размещения.	
З-5; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	5. Характеризует географические аспекты глобальных проблем человечества. Предлагает пути решения глобальных проблем человечества.	
З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ОК 11	6. Определяет место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Анализирует внешние связи России	
ОК 01; ОК 02; ОК 03;	7.Обосновывает собственную точку зрения.	
ОК 02; ОК 03; ОК-04; ОК 05. У-1; У-2; У-3,У-4, У-5, У-6, У 11	8. Демонстрирует информированность, широту знаний, гибкость мышления.	

Шкала оценки:
0 баллов - признак компетенции отсутствует

1 балл - признак проявлен частично
2 балла - признак проявлен в полном объеме
Максимальное количество баллов - 16 баллов
Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше (13 - 16 баллов)
Оценка «4» (хорошо) выставляется за сумму баллов от 71% до 84% (10 - 12 баллов)
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за сумму баллов от 50% до 70%
(7 - 9 баллов)
Работа, содержащая информацию менее 50% оценивается как неудовлетворительная