

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  С.А. Баркалов
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника экономист

Нормативный период обучения 5 лет / 6 лет

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2016

Автор программы


/Локтев Е.М./

Заведующий кафедрой
Пожарной и промышленной
безопасности


/Сушко Е.А./

Руководитель ОПОП


/Морозов В.П./

Воронеж 2017

1.1. Цели дисциплины

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" – обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Основная **задача** дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина наряду с прикладной инженерной направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Её изучение рекомендуется проводить на завершающем этапе формирования бакалавра и специалиста.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экобиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем и ИТР по обеспечению безопасности и экологичности деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

При освоении курса «Безопасность жизнедеятельности» используются знания, полученные при изучении таких дисциплин, как математика, физика, химия, термодинамика теплотехника и др.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

ПК-21 - способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-9	знать методы организации безопасности жизнедеятельности
	уметь обеспечить безопасность производства работ
	владеть навыками организации безопасности жизнедеятельности
ПК-21	знать способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях
	уметь обеспечить безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
	владеть навыками обеспечения необходимого уровня безопасности в чрезвычайных ситуациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции	19	19
Практические занятия (ПЗ)	19	19
Самостоятельная работа	70	70
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	96	96
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	0	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в экологию	Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности». Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД.	3	2	10	15
2	Человек и среда обитания	Основы физиологии труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Гигиена труда. Производственный микроклимат. Вредные вещества. Производственное освещение. Виброакустические факторы производственной и окружающей среды. Основы инженерной психологии. Техника безопасности на производстве.	4	2	12	18
3	Защита атмосферы и гидросферы	Понятия предельно допустимых концентраций, предельно допустимых выбросов и сбросов.	4	4	12	20
4	Охрана окружающей среды (природные аспекты БЖД)	Негативные факторы в системе "человек - среда обитания". Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Защита от природных опасностей. Мероприятия по охране окружающей среды (ООС) при сооружении систем теплогазоснабжения и вентиляции.	4	4	12	20
5	БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	2	4	12	18
6	Безопасность технологических процессов и производств.	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника. Безопасность основных технологических процессов при эксплуатации объектов теплогазоснабжения и вентиляции.	2	3	12	17
Итого			19	19	70	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в экологию	Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности». Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД.	2	-	16	18

2	Человек и среда обитания	Основы физиологии труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Гигиена труда. Производственный микроклимат. Вредные вещества. Производственное освещение. Виброакустические факторы производственной и окружающей среды. Основы инженерной психологии. Техника безопасности на производстве.	2	-	16	18
3	Защита атмосферы и гидросферы	Понятия предельно допустимых концентраций, предельно допустимых выбросов и сбросов.	-	-	16	16
4	Охрана окружающей среды (природные аспекты БЖД)	Негативные факторы в системе "человек - среда обитания". Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Защита от природных опасностей. Мероприятия по охране окружающей среды (ООС) при сооружении систем теплогазоснабжения и вентиляции.	-	-	16	16
5	БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	-	2	16	18
6	Безопасность технологических процессов и производств.	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника. Безопасность основных технологических процессов при эксплуатации объектов теплогазоснабжения и вентиляции.	-	2	16	18
Итого			4	4	96	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
-------------	---	---------------------	------------	---------------

ОК-9	знать методы организации безопасности жизнедеятельности	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь обеспечить безопасность производства работ	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками организации безопасности жизнедеятельности	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-21	знать способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь обеспечить безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками обеспечения необходимого уровня безопасности в чрезвычайных ситуациях	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения, 2 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-9	знать методы организации безопасности жизнедеятельности	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь обеспечить безопасность производства работ	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками организации безопасности жизнедеятельности	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-21	знать способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь обеспечить безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками обеспечения необходимого уровня безопасности	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	в чрезвычайных ситуациях			
--	--------------------------	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Дайте определение понятию *безопасность*:

- а) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- б) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- в) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз;
- г) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от внутренних угроз.

2. Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:

- а) безопасность;
- б) технологическая безопасность;
- в) техническая безопасность;
- г) производственная безопасность.

3. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) охрана труда;
- г) безопасность.

4. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности техносферы – это:

- а) промышленная безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) охрана труда.

5. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности окружающей природной среды – это:

- а) промышленная безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) безопасность.

6. Состояние защищенности человека в процессе трудовой деятельности – это:

- а) безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) безопасность труда;
- г) промышленная безопасность.

7. Какова цель безопасности труда:

- а) обеспечение защищенности;
- б) охрана труда;
- в) обеспечение надежности;
- г) обеспечение производственной безопасности.

8. Каково средство достижения цели в безопасности труда:

- а) техника безопасности;
- б) дисциплина;
- в) охрана труда;
- г) производственная безопасность.

9. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия – это:

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) экономическая безопасность;
- г) охрана труда.

10. Дайте определение понятию *здоровье*:

- а) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального комфорта;
- б) это объективное состояние человека;
- в) это субъективное состояние человека;
- г) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического, социального, экономического, военного, политического и государственного комфорта.

11. Что Вы понимаете под "микроклиматом производственных помещений" (ГОСТ 12.1.005-88)?

Микроклимат производственных помещений - это метеорологические условия внутренней среды помещений, которые определяются действующими на организм человека сочетаниями

1. температуры, влажности, скорости движения воздуха, давления.

2. температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха, интенсивности теплового излучения.
3. температуры, подвижности воздуха; давления; температуры окружающих поверхностей.
4. температуры, абсолютной влажности, подвижности воздуха, интенсивности теплового излучения.

12. Основными путями отдачи организмом человека тепла в окружающую среду являются:

1. теплопроводность, излучение, испарение влаги, при дыхании.
2. излучение, конвекция, испарение пота, с выдыхаемым воздухом.
3. потоотделение, конвекция, излучение, через кожу.
4. снижение температуры кожного покрова, с выдыхаемым воздухом, конвекция, испарение влаги.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Как следует понимать "отдача тепла человеком в окружающую среду конвекцией"? От каких факторов она зависит ?

Теплоотдача конвекцией - это отдача тепла человеком...

1. окружающим тело человека слоям воздуха; зависит от температуры окружающей среды и скорости движения воздуха в помещении.
2. через кожный покров и одежду; зависит от температуры тела человека и подвижности воздуха.
3. в направлении поверхностей, имеющих более низкую температуру, чем тело человека; зависит от разности температур тела и окружающих предметов.
4. при дыхании; зависит от подвижности воздуха и разности температур тела и окружающего воздуха.

2. Как следует понимать "отдача тепла организмом человека в окружающую среду излучением" ? От каких факторов она зависит ?

Теплоотдача излучением - это отдача тепла человеком ...

1. в направлении менее нагретых тел; зависит от температуры окружающих человека предметов и подвижности воздуха
2. через одежду; зависит от температуры тела человека и подвижности воздуха.
3. в направлении поверхностей, имеющих более низкую температуру, чем тело человека; зависит от разности температур тела и окружающих предметов.
4. окружающим слоям воздуха; зависит от подвижности воздуха и его температуры.

3. Терморегуляция организма - это способность организма человека ...

1. отдавать избыточное тепло и влагу в окружающую среду.
2. поддерживать постоянной температуру тела при изменении параметров микроклимата.
3. регулировать теплообмен человека с окружающей средой.
4. сопротивляться воздействию неблагоприятных для организма параметров микроклимата.

4. Какие факторы учитываются при выборе нормативных параметров микроклимата (температуры, скорости движения воздуха, относительной влажности) на рабочем месте (ГОСТ 12.1.005-88) ?

1. Категория работ по тяжести, время года, вид трудовой деятельности, категория помещения по теплоизбыткам.
2. Вид трудовой деятельности, период года, категория работ по тяжести, постоянное или непостоянное рабочее место.
3. Период года, категория помещения по теплоизбыткам, категория работ по энергозатратам, постоянное или непостоянное рабочее место.
4. Допустимые или оптимальные параметры, время года, категория работ по энергозатратам, постоянное или непостоянное рабочее место.

5. Что следует понимать под "оптимальными микроклиматическими условиями" (ГОСТ 12.1.005-88) ? Это сочетание количественных показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека...

1. обеспечивают сохранение нормального теплового состояния организма без напряжения механизма терморегуляции, ощущение теплового комфорта и создают предпосылки для высокого уровня работоспособности.
2. могут вызвать быстро нормализующиеся изменения теплового состояния организма, без напряжения механизма терморегуляции; при этом сохраняются условия комфорта и высокая производительность.
3. обеспечивают сохранение нормального теплового состояния организма, но возможны некоторые обратимые изменения терморегуляции, при этом не нарушается здоровье человека и созданы предпосылки для высокой работоспособности и производительности.
4. обеспечивают сохранение здоровья человека при работе его в течение рабочей смены и всего трудового стажа (при 40-часовой рабочей неделе), создают предпосылки для высокой производительности.

6. Укажите, на основе какого признака осуществляется разграничение работ по тяжести в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88 ?

1. Теплоотдачи организмом тепла в окружающую среду.
2. Энергозатрат организма.
3. В зависимости от массы переносимых грузов в течение рабочей смены.
4. Производительности труда работающего.

7. В зависимости от каких факторов нормируется интенсивность теплового излучения ?

1. От температуры источника облучения.
2. От температуры тела человека.
3. От площади облучаемой поверхности тела человека-
4. От площади рабочего окна нагревательного устройства.

8. С какой целью применяется вентиляция помещений?

1. Для очистки воздуха, удаляемого из помещения.
2. Для создания оптимальных параметров микроклимата.
3. Для удаления из помещения нагретого, загрязненного воздуха и подачи чистого свежего воздуха.
4. Для создания нормальных параметров микроклимата в помещении и очистки загрязненного воздуха.

9. Дайте понятие аэрации.

Аэрация—это...

1. организованный воздухообмен в помещении, осуществляемый естественным путем в заданных объемах за счет ветра и изменения давления снаружи помещения.
2. естественный воздухообмен, регулируемый в зависимости от температуры, скорости ветра и давления снаружи помещения.
3. естественный воздухообмен, осуществляемый с помощью проветривания помещений и регулируемый в зависимости от скорости и направления ветра и температуры снаружи помещения..
4. организованный естественный воздухообмен: осуществляемый в заданных объемах за счет ветра и разности температур внутри и снаружи помещения.

Основные факторы, влияющие на аэрацию.

1. Температура воздуха внутри помещения, скорость ветра, давление.
2. Разность температур воздуха снаружи и внутри помещения, направление и скорость ветра.
3. Разность давлений и температур внутри помещения и снаружи.

4. Площадь фрамуг для аэрации, температура внутри помещения, скорость ветра

10. Кондиционирование воздуха — это...

1. система очистки воздуха в помещении от вредных примесей.
2. обеспечение постоянных параметров микроклимата в помещении.
3. способ подачи воздуха в помещение.
4. частичный возврат воздуха в помещение с целью сохранения тепла.

11. С какой целью предусматривают местную вытяжную вентиляцию?

1. Для очистки воздуха непосредственно на месте их образования.
2. Для улавливания вредных примесей непосредственно на месте их образования.
3. Для создания определенных микроклиматических условий непосредственно на рабочем месте.
4. Для предупреждения образования взрыво- пожароопасных смесей на рабочих местах.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов
2. Принципы обеспечения безопасности труда
3. Психическое состояние и безопасность человека.
4. Организационно-учебные мероприятия повышения безопасности.
5. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Управление безопасностью труда.
6. Законодательство по охране труда. Положения Конституции РФ по охране труда.
7. Подзаконные акты по охране труда. Нормативные правовые акты по охране труда.
8. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
9. Обязанности работника в области охраны труда.

10. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда.
11. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
12. Государственное управление охраной труда.
13. Служба охраны труда, ее задачи и функции.
14. Планирование работы по охране труда.
15. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.
16. Организация безопасности работ с повышенной опасностью и работ, на проведение которых требуется наряд-допуск.
17. Производственная санитария. Вредные производственные факторы.
18. Воздух производственной среды. Микроклимат. Вредные химические вещества.
19. Вентиляция.
20. Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
21. Инфразвук. Ультразвук. Неионизирующие излучения.
22. Безопасность при работе на компьютере.
23. Инфракрасные излучения. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующие излучения.
24. Техника безопасности. Защита от механических опасностей.
25. Электробезопасность.
26. Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности.
27. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
28. Горючесть строительных материалов.
29. Огнестойкость конструкций.
30. Классификация зданий и помещений по признакам пожарной опасности.

31. Противопожарные преграды.
32. Первичные средства и установки пожаротушения. Пожарная сигнализация.
33. Экстремальные события (несчастные случаи на производстве). Причины несчастных случаев. Показатели травматизма (несчастных случаев).
34. Изучение причин несчастных случаев (травматизма).
35. Страхование от несчастных случаев. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями.
36. Промышленная безопасность-раздел системной безопасности.
37. Опасные производственные объекты. Регистрация опасных производственных объектов.
38. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности.
39. Сертификация технических устройств.
40. Экспертиза промышленной безопасности. Декларация промышленной безопасности.
41. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
42. Средства защиты от воздействия электрического тока.
43. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.
44. Методы анализа опасностей и предупреждения аварий.
45. Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи.
46. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
47. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
48. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.

49. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак. Оказание неотложной помощи.

50. Отравления угарным газом. Первая медицинской помощь.

51. Обработка открытой раны

52. Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего

53. Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

54. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности

55. Терроризм, осуществляемый с применением взрывчатых веществ, с применением химически опасных веществ, с использованием телефонного канала связи

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачёт проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в экологию	ОК-9, ПК-21	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.
2	Человек и среда обитания	ОК-9, ПК-21	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.
3	Защита атмосферы и гидросферы	ОК-9, ПК-21	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.

4	Охрана окружающей среды (природные аспекты БЖД)	ОК-9, ПК-21	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.
5	БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ОК-9, ПК-21	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.
6	Безопасность технологических процессов и производств.	ОК-9, ПК-21	тесты, решения стандартных задач, решения прикладных задач.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Шимова О.С. Экономическая эффективность мероприятий по сохранению биологического разнообразия [Электронный ресурс]: монография/ Шимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 123 с.

2. Мельченко В.Е. Экономическая оценка экологического ущерба от объектов водного транспорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Мельченко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2013.— 49 с.

3. Кудрявцев Е.М. Экономическая эффективность оборудования и комплексов предприятий стройиндустрии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудрявцев Е.М., Симакова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 64 с.

4. Зайцева К.Н. Расчёт и анализ экономической эффективности вариантов проекта [Электронный ресурс]: методические указания/ Зайцева К.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 36 с.

5. Манохин В.Я. Определение интенсивности шума и пороговибрационной чувствительности человека: метод. указ. / В.Я. Манохин, Е.А.Жидко. - Воронеж: ВГАСА, 1998.

6. Манохин В.Я. Методические указания для решения практических задач по курсу "Безопасность жизнедеятельности" для студентов всех спец. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т; Сост.: В.Я.Манохин, Е.А.Жидко . - Воронеж: Б. и., 2003. - 23 с.

7. Манохин В.Я. Безопасность жизнедеятельности : Лабораторный практикум / В.Я. Манохин, А. М. Зайцев; В. В. Колотушкин; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. - Воронеж: ВГАСУ, 2003. - 92 с.

8. Манохин В.Я. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для практ. занятий / В.Я. Манохин, Е.А.Жидко; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж: [б. и.], 2004. - 84 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Microsoft Word.
2. Autocad.
3. iprbooks.ru.
4. УПРЗА «Эколог».

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кинофильмы, диапозитивы по травмирующим и вредным факторам, коллективным и индивидуальным средствам защиты.

2. Натуральные образцы и макеты средств защиты.

3. Специализированная учебная лаборатория по безопасности жизнедеятельности; лаборатория электротехники; компьютерные классы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков экономического расчета по безопасности жизнедеятельности. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.