

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
25.05.2021 г протокол № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.04 История

Специальность: 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем
Квалификация выпускника: Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. _____

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В. _____

(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

утвержденным приказом Минобрнауки России от _____

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Прибытков А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Область применения программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

в соответствии с ФГОС СПО по специальности с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины История

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Истории» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ дисциплина «История» входит в состав базовых общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения дисциплины:

- **личностные:**
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие –

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметные:**

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины История обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -175 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов¹
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	117
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	
и др.	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр - контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований.		
Тема 1.1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Написать доклады: «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Месопотамии» Написать сообщения: «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»		
Тема 1.2 Неолитическая революция.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Изменения в укладе жизни формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.		
Раздел 2. Цивилизации древнего мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p>		
<p>Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет, новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.</p>	2	2
<p>Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выступление на круглом столе		
Тема 2.3 Античная цивилизация.	<i>Содержание учебного материала</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.	2	
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	<i>Содержание учебного материала</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа студентов Составить реферативные сообщения «Конфуций и его учение», «Буддизм и его основные принципы», «Великое переселение народов», «Повседневная жизнь европейцев в Средние века»	2	
Тема 3 .1 Особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

развития цивилизаций Востока в Средние века.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э.;— Vв. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты	2	2
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> • Составить реферативные сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в XVI в.» • Составить таблицу «Герои великих географических открытий» Составить сравнительную таблицу «Научная революция XVII века» Составить реферативные сообщения	2	
Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.	2	2
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	<i>Содержание учебного материала</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	2	3

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Подготовить доклады: «Александр Невский - политический деятель и полководец», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».	2/3	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерно-морья в I тысячелетии до н. э.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.		
Тема 4.3 Восточные славяне в VII - VIII вв.	<i>Содержание учебного материала</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	3	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.	2	
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	

	Подготовка сообщения		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	подготовка сообщения		
Тема 4.6 Крещение Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
Тема 4.7 Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	2

Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.		
		51/25	
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<i>Содержание учебного материала:</i> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социальноэкономическое и политическое устройство.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка сообщения		
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		
Тема 4.12 От Руси к России.	<i>Содержание учебного материала:</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «Царствование Ивана Грозного»	2	
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население России в XVIв. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское право.	2	2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2

Тема 4.14 Смута в России начала XVII в	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.		
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине XVII в.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 4.16 Русская культура в XIII - XVII вв.	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.			
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	

	Составить сравнительную таблицу «Объединительные процессы в Германии и Италии» Составить доклады: «Научные открытия XIX в.», «Художественные стили», «Социальный состав общества в XIX в.»		
Тема 5.3 Великие географические, открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада	2	3
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании.	2	3
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. • Тема 5.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	<i>Содержание учебного материала</i> XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.	2	3
Тема 5.8 Век Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i> Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного	2	3

Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	строю и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		
Тема 5.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Самостоятельная работа студентов• Составить кроссворда Эпоха Петра Великого• Составить реферативное сообщение «Просвещенный абсолютизм Екатерины II», «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева»		
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1726 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме		
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</i>		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	<p>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>		
<p>Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи</p>	2	2-3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения по теме; выполнение индивидуальных заданий</p>	2	
Тема 8.1 Традиционные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан		
Раздел 9. Россия в XIX веке.			
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	2
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I. Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь	<i>Содержание учебного материала</i> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2	

России первой половины XIX			
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составить сообщения: «Крымская война и ее значение для России», «Реформы Александра II и их значение», «Общественные движения в пореформенной России» Составить реферативные сообщения: «Золотой век русской литературы», «Перемены в системе образования», «Развитие науки и техники», «Музыкальная культура, живопись, архитектура, театр», «Западники и славянофилы»		
Тема 9.6 Пореформенная Россия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.		

<p>Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</p> <p>Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p>	<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи</p>		
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p> <p>Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	
	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений..</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить сравнительную таблицу «Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXвв» • Написать доклады: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Столыпинская реформа», «Русская революция 1905-1907 гг.» • Составить кроссворд «Россия в первой мировой войне» <p>Составить доклад «Политические партии в Февральской революции 1917г», «Двоевластие в России в 1917г.»</p>	2	
<p>Тема 10.4 Россия в начале XX в.</p> <p>Тема 10.5 Первая мировая война.</p> <p>Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	3
	<p><i>Социальный и демографический состав российского общества.</i></p> <p>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</p> <p><i>Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.</p>	2	
Тема 10.7 Февральская	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

<p>революция в России. Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.</p>	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	
<p>Раздел 11. Между мировыми войнами. Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в. Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма.</p>		2
<p>Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p>	2	3

<p>Раздел 12. Вторая мировая война.</p> <p>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Формируемые компетенции:</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> Составить таблицу: « Конференции Второй мировой войны» <p>Подготовить сообщения: «Битва под Москвой 1941-1942гг.», «Сталинградское сражение 1941-1942гг.», «Курская дуга»</p>	2	
	<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX в.</p> <p>Тема 13.1 «Холодная война».</p> <p>Тема 13.2 К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».</p> <p>Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> Составить доклады: «Китай во второй половине XXв», «Японское экономическое чудо» <p>Подготовить презентацию: «Современные биотехнологии», «промышленность и природа»</p>	
<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>	2	3
		1	

<p>Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима. Тема 14.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Тема 14.4 СССР в период перестройки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить реферативное сообщение «СССР после ВОВ: противоречия общественного развития» • Подготовить сообщение: «XXV съезд КПСС и его значение», «Советская культура в эпоху «Оттепели» <p>Составить сравнительную таблицу «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги»</p>		
<p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. Тема 15.2 Мир в XXI в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Дифференцированный зачёт.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклад «Геополитическое значение РФ» 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Всего:</p>		<p>4</p>	
		<p>175</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер медиапроектор
- комплекты раздаточных материалов;
- методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- справочная литература.
- технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс. Базовый уровень: учеб, для обще-И90 образоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. —М.: Дрофа, 2018
- 2.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.
- 3.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.
- 4.ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.// Фирсов С. Л. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). 2019

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет ресурсы:

1. [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)
2. [http:// www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. [http:// www. ronl. ru](http://www.ronl.ru)

4. [http:// ru. wikipedia. org](http://ru.wikipedia.org)

5. <http:// student. ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Планируемые результаты освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностные:• формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;• готовность к служению Отечеству,	<ul style="list-style-type: none">- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;- оценка за выполнение тестового задания;- оценка за выполнение домашнего задания;

<p>его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение тестового
---	---

<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие <p>—</p> <p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные: • формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • формирование умений применять 	<p>задания;</p> <p>- оценка за выполнение домашнего задания;</p> <p>- оценка за выполнение тестового задания;</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за выполнение норматива</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p>
---	--

<p>исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>В результате изучения дисциплины История обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение домашнего задания; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива;
---	---

<p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение тестового задания;
--	--

Разработчик: 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований.	2	
Тема 1.1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	<i>Содержание учебного материала</i> Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Написать доклады: «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Месопотамии» Написать сообщения: «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»		
Тема 1.2 Неолитическая революция.	<i>Содержание учебного материала</i> Изменения в укладе жизни формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
Раздел 2. Цивилизации			

древнего мира.			
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	<i>Содержание учебного материала:</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет, новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век	<i>Содержание учебного материала</i> Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32

Востока.	Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	Выступление на круглом столе		
Тема 2.3 Античная цивилизация.	<i>Содержание учебного материала</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.	2	У1 У2 У3У4 У5 31
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.		
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	<i>Содержание учебного материала</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Самостоятельная работа студентов Составить реферативные сообщения «Конфуций и его учение», «Буддизм и его основные принципы», «Великое переселение народов», «Повседневная жизнь европейцев в Средние века»		

Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э.;— Vв. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты	2	У1 У2 У3 У4 У5 31
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Составить реферативные сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в XVI в.» • Составить таблицу «Герои великих географических открытий» Составить сравнительную таблицу «Научная революция XVII века» Составить реферативные сообщения 		
Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и	<i>Содержание учебного материала</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти,	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32

контактов.	церковь и общество.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	Подготовить доклады: «Александр Невский - политический деятель и полководец», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».		
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерно-морья в I тысячелетии до н. э.		
	Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.		
Тема 4.3 Восточные славяне в VII - VIII вв.	<i>Содержание учебного материала</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	3	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		
	Подготовка сообщения		
Тема 4.5 Рождение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2

Киевской Руси.	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		У3У4 У5 31 32
	подготовка сообщения		
Тема 4.6 Крещение Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
Тема 4.7 Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское		

	княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.		
		51/25	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<i>Содержание учебного материала:</i> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социальноэкономическое и политическое устройство.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Подготовка сообщения		
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		
Тема 4.12 От Руси к России.	<i>Содержание учебного материала:</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население России в XVIв. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское право.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.14 Смута в России начала XVII в	<i>Содержание учебного материала:</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.	2	У1 У2 У3У4 У5

			31 32
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине XVII в.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.		
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Тема 4.16 Русская культура в XIII - XVII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.			У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	Составить сравнительную таблицу «Объединительные процессы в Германии и Италии» Составить доклады: «Научные открытия XIX в.», «Художественные стили», «Социальный состав общества в XIX в.»		
Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5
	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и		

колониальной экспансии.	Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада		31 32
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. • Тема 5.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	<i>Содержание учебного материала</i> XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 5.8 Век Просвещения. Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	<i>Содержание учебного материала</i> Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 5.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального	<i>Содержание учебного материала</i> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32

общества.	транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1726 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</i>		

обществу.			
Тема 7.2 Становление гражданского общества. Тема 7.3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока.	<i>Содержание учебного материала</i> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения по теме; выполнение индивидуальных заданий	2	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.2 Попытки модернизации в странах	<i>Содержание учебного материала</i> Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32

Востока.	горожан		
Раздел 9. Россия в XIX веке.			У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I. Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX	<i>Содержание учебного материала</i> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32

Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.		
Тема 9.6 Пореформенная Россия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей. Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений..		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX в	Составить сравнительную таблицу «Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXвв» Написать доклады: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Столыпинская реформа», «Русская революция 1905-1907 гг.» Составить кроссворд «Россия в первой мировой войне» Составить доклад «Политические партии в Февральской революции 1917г», «Двоевластие в России в 1917г.»	2	
Тема 10.4 Россия в начале XX в. Тема 10.5 Первая мировая война. Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Социальный и демографический состав российского общества.</i> Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. <i>Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 10.7 Февральская революция в России. Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Раздел 11. Между мировыми войнами. Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в. Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	<i>Содержание учебного материала</i> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 11.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2

<p>Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</p>	<p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p>		<p>У3У4 У5 31 32</p>
<p>Раздел 12. Вторая мировая война. Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Формируемые компетенции:</p>	<p>2</p>	<p>У3У4 У5 31 32</p>
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX в. Тема 13.1 «Холодная война». Тема 13.2 К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки..</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>У1 У2 У3У4 32</p>

<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы. Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима. Тема 14.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Тема 14.4 СССР в период перестройки.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида</p>		
<p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. Тема 15.2 Мир в XXI в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	У3У4 У5 31 32
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Дифференцированный зачёт.</p>		
<p>Дифференцированный зачёт</p>		1	
	<p>Всего:</p>	117	

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари;
- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Базовые учебники / учебные пособия:

1. ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс. Базовый уровень: учеб, для обще-И90 образоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018

2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.// Фирсов С. Л. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). 2019

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет ресурсы:

1. [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)
2. [http:// www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. [http:// www. ronl. ru](http://www.ronl.ru)
4. [http:// ru. wikipedia. org](http://ru.wikipedia.org)
5. [http:// student. ru](http://student.ru)

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

<p align="center">Результаты обучения</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Предметные результаты обучения</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за выполнение тестового задания;</p> <p>- оценка за выполнение домашнего задания;</p> <p>- оценка за выполнение тестового задания;</p> <p>- оценка за выполнение норматива;</p>

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

- оценка за выполнение тестового задания;

- оценка за выполнение норматива;

- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;

- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;

- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;

- оценка за выполнение тестового задания;

- оценка за выполнение домашнего задания;

оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.

<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния</p>	<p>- оценка за выполнение тестового задания;</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за выполнение норматива</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;</p> <p>- оценка за выполнение тестового задания;</p>
---	---

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- оценка за выполнение домашнего задания;

Метапредметные результаты обучения

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- оценка за выполнение тестового задания;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- оценка за выполнение норматива;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- оценка за выполнение тестового задания;

- оценка за выполнение норматива;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;

- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения дисциплины История обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие

- оценка за работу на контрольно-учетном занятии;

- оценка за выполнение тестового задания;

Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной

информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

