

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. декана факультета  
Свиридова С.В.  
«29» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Научно-исследовательская работа студентов по тематике НИР  
выпускающей кафедры»

**Направление подготовки** 38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

**Профиль** Стратегическое управление персоналом государственной службы и корпораций

**Квалификация выпускника** Магистр

**Нормативный период обучения** 2 года / 2 года и 6 м. / 2 года и 5 м.

**Форма обучения** очная / очно-заочная / заочная

**Год начала подготовки** 2018

Автор программы



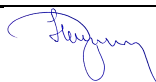
\_\_\_\_\_/Паршин Н.М./

Заведующий кафедрой  
Управления персоналом  
организации



\_\_\_\_\_/Тужикова В.И./

Руководитель ОПОП



\_\_\_\_\_/Паршин Н.М./

Воронеж 2018

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений организации научной и педагогической деятельности, направленной на обеспечение качества управления персоналом

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

раскрыть теоретические основы организации научной и педагогической деятельности в области управления персоналом организации, её особенности и предъявляемые требования;

представить цели, содержание и порядок разработки программ научных исследований и разработок в сфере управления персоналом;

рассмотреть основы организации обучения персонала;

показать основные проблемы социализации и развития персонала в современных условиях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов по тематике НИР выпускающей кафедры» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов по тематике НИР выпускающей кафедры» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - умением разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели

ПК-24 - владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
ПК-22	знать формы представления результатов экономических исследований
	уметь обобщать результаты, полученные в процессе изучения опыта, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
	владеть

ПК-24	знать основные понятия и категории научные исследования
	уметь подготавливать научные статьи и выступления с докладом составлять методику исследования
	владеть методами научного поиска и применения профессиональной аргументации при решении профессиональных и социально-экономических задач в своей области деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов по тематике НИР выпускающей кафедры» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

**очно-заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	0	0
зач.ед.	2	2

**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего	Семестры
---------------------	-------	----------

	часов	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контрольная работа</b>	+	+
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	0	72
зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Организационные аспекты проведения научных исследований	Особенности экономических исследований в современных условиях. Классификация научно-исследовательских работ в области экономики и организации производства. Организация научных исследований в Российской Федерации. Общая методика и организация учебно-исследовательской работы студентов	2	2	8	12
2	Теоретические основы исследований в экономике	Основы проведения исследований в экономике. Диалектический метод познания экономических явлений и процессов. Законы и закономерности. Категории философии, используемые в экономических исследованиях. Понятия субъекта и объекта экономических исследований	2	2	8	12
3	Методы исследований в экономике	Методология, методы и методика экономических исследований. Эмпирические методы экономических исследований. Эмпирико-теоретические методы экономических исследований. Специфические методы экономических исследований. Теоретические методы экономических исследований. Стадии экономического исследования	2	2	8	12
4	Формы представления результатов экономических исследований	Методические указания по составлению отчета о научно-исследовательской работе. Виды и правила составления рефератов. Правила составления аннотаций	2	2	8	12
5	Апробация результатов экономических исследований	Способы апробации результатов исследования. Методические указания по подготовке докладов. Методические указания по составлению статей. Разработка практических рекомендаций	2	2	8	12
6	Научная организация труда исследователя	Коллективный труд в сфере экономических исследований.	2	2	8	12

		Принципы управления научным коллективом. Творческие способности исследователя. Организация умственного труда исследователей. Формирование коллектива исследователей. Место информации в развитии творческих способностей исследователей				
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Организационные аспекты проведения научных исследований	Особенности экономических исследований в современных условиях. Классификация научно-исследовательских работ в области экономики и организации производства. Организация научных исследований в Российской Федерации. Общая методика и организация учебно-исследовательской работы студентов	2	2	8	12
2	Теоретические основы исследований в экономике	Основы проведения исследований в экономике. Диалектический метод познания экономических явлений и процессов. Законы и закономерности. Категории философии, используемые в экономических исследованиях. Понятия субъекта и объекта экономических исследований	2	2	8	12
3	Методы исследований в экономике	Методология, методы и методика экономических исследований. Эмпирические методы экономических исследований. Эмпирико-теоретические методы экономических исследований. Специфические методы экономических исследований. Теоретические методы экономических исследований. Стадии экономического исследования	2	2	8	12
4	Формы представления результатов экономических исследований	Методические указания по составлению отчета о научно-исследовательской работе. Виды и правила составления рефератов. Правила составления аннотаций	2	2	8	12
5	Апробация результатов экономических исследований	Способы апробации результатов исследования. Методические указания по подготовке докладов. Методические указания по составлению статей. Разработка практических рекомендаций	2	2	8	12
6	Научная организация труда исследователя	Коллективный труд в сфере экономических исследований. Принципы управления научным коллективом. Творческие способности исследователя. Организация умственного труда исследователей. Формирование коллектива исследователей. Место информации в развитии творческих способностей исследователей	2	2	8	12
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Организационные аспекты проведения научных исследований	Особенности экономических исследований в современных условиях. Классификация научно-исследовательских работ в области	2	-	10	12

		экономи- ки и организации производства. Организация научных исследований в Российской Федерации. Общая методика и организация учебно-исследовательской работы студентов				
2	Теоретические основы исследований в экономике	Основы проведения исследований в экономике. Диалектический ме- тод познания экономических явлений и процессов. Законы и законо- мерности. Категории философии, используемые в экономических ис- следованиях. Понятия субъекта и объекта экономических исследова- ний	2	-	10	12
3	Методы исследований в экономике	Методология, методы и методика экономических исследований. Эм- пирические методы экономических исследований. Эмпирико-теоретические методы экономических исследований. Специфические методы экономических исследований. Теоретические методы эконо- мических исследований. Стадии экономического исследования	-	-	10	10
4	Формы представления результатов экономических исследований	Методические указания по составлению отчета о научно-исследовательской работе. Виды и правила составления рефератов. Правила составления аннотаций	-	-	10	10
5	Апробация результатов экономических исследований	Способы апробации результатов исследования. Методические указа- ния по подготовке докладов. Методические указания по составлению статей. Разработка практических рекомендаций	-	2	10	12
6	Научная организация труда исследователя	Коллективный труд в сфере экономических исследований. Принципы управления научным коллективом. Творческие способности исследо- вателя. Организация умственного труда исследователей. Формирова- ние коллектива исследователей. Место информации в развитии твор- ческих способностей исследователей	-	2	10	12
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>

## 5.2 Перечень практических занятий

Организация научных и учебных исследований

Теоретические основы исследований в экономике

Методы исследований в экономике

Научная организация труда исследователя

Проявление законов и закономерностей в практи- ческой деятельности

Виды и правила составления рефератов

Правила составления аннотации

Определение актуальности и значимости проблем исследования.

Систематизация взглядов специалистов по изу- чаемой проблеме

## 5.3 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не

предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-22	знать формы представления результатов экономических исследований	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь обобщать результаты, полученные в процессе изучения опыта, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-24	знать основные понятия и категории научные исследования	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь подготавливать научные статьи и выступления с докладом составлять методику исследования	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть методами научного поиска и применения профессиональной аргументации при решении профессиональных и социально-экономических задач в своей области деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

#### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения, 2 семестре для очно-заочной формы обучения, 2 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-	Результаты обучения,	Критерии	Зачтено	Не зачтено
--------	----------------------	----------	---------	------------

тенция	характеризующие сформированность компетенции	оценивания		
ПК-22	знать формы представления результатов экономических исследований	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь обобщать результаты, полученные в процессе изучения опыта, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-24	знать основные понятия и категории научные исследования	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь подготавливать научные статьи и выступления с докладом составлять методику исследования	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть методами научного поиска и применения профессиональной аргументации при решении профессиональных и социально-экономических задач в своей области деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

**S:** Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность

поиск нового

систематичность

строгая доказательность

все перечисленные признаки

**S:** Основная функция метода:

внутренняя организация и регулирование процесса познания

поиск общего у ряда единичных явлений

достижение результата

**S:** \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

метод

принцип

эксперимент

разработка

**S:** \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.



наука  
апробация  
концепция  
теория

**S:** \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

методология  
идеология  
аналогия  
морфология

**S:** Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

-: философские  
общенаучные  
частнонаучные  
дисциплинарные  
определяющие

**S:** В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

наблюдение  
эксперимент  
сравнение  
формализация

**S:** Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

опытная проверка гипотез и теорий  
формирование новых научных концепций  
заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**S:** К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

анализ  
синтез  
абстрагирование  
эксперимент

**S:** Замысел исследования – это...

основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики,  
определяет порядок проведения исследования, его этапы  
литературное оформление результатов исследования  
накопление фактического материала

**S:** Наука выполняет функции:

гносеологическую  
трансформационную  
гносеологическую и трансформационную

**S:** При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

структурный  
организационный  
функциональный  
структурный, организационный и функциональный

**S:** Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

фундаментальная  
прикладная  
в виде разработок

фундаментальная, прикладная и в виде разработок

**S:** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

фронтальная

селективная

ассимиляционная

фронтальная, селективная и ассимиляционная

**S:** Главными целями научной политики в системе образования являются:

подготовка научно-педагогических кадров

совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

все перечисленные цели

**S:** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

местный бюджет

федеральный бюджет

внебюджетные средства

**S:** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

фундаментальных

прикладных

разработок

**S:** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

федеральным целевым программам

программам Министерства образования России

программам других министерств

региональным программам

**S:** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

высокий

средний

незначителен

**S:** Методика научного исследования представляет собой:

систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и

наблюдений

все перечисленные определения

**S:** Экономический эффект определяется по:

фундаментальным и поисковым НИР

прикладным НИР и научным разработкам

**S:** В формировании научной теории важная роль отводится:

индукции и дедукции

абдукции

моделированию и эксперименту

всем перечисленным инструментам

**S :** Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

да

нет

**S :** В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?  
в период античности

в Новое время  
с середины XIXв.  
со второй половины XX.

**S :** В какой период времени наука возникла как социальный институт?

в период античности  
в Новое время  
с середины XIXв.  
со второй половины XX.

**S :** В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

в период античности  
в Новое время  
с середины XIXв.  
со второй половины XX.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

**S :** \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

наука  
гипотеза  
теория  
концепция

**S :** В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

в период античности  
в Новое время  
с середины XIXв.  
со второй половины XX.

**S :** Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

научное направление  
научная теория  
научная концепция  
научный эксперимент

**S :** Основу любой науки составляет...

терминология, профессиональная лексика  
обычный разговорный язык

**S :** Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Анализ  
Синтез  
Индукция  
Дедукция

**S:** Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Наблюдение  
Эксперимент  
Аналогия  
Синтез

**S:** Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

Моделирование

Аналогия

Эксперимент

Синтез

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Анализ

Синтез

Индукция

Дедукция

S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

опыт

наука

философия

естествознание

S : Функцией науки в обществе является...

создание грамотного, «умного» общества

построение эффективной работы социума

описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

создание базы для дальнейших научных исследований

S : Наука как форма общественного сознания возникла в...

Древней Греции

Древнем Риме

Египте

Новое время

S : Наука как социальный институт возникла в...

Древней Греции

Древнем Риме

Египте

Новое время

S : Наука как система подготовки кадров существует с...

16 века

17 века

середины 19 века

середины 18 века

S : Науки о природе называются...

общественные науки

философские науки

технические науки

естественные науки

S : Науки об обществе называются...

общественные науки

философские науки

технические науки

естественные науки

S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

общественные науки

философские науки

технические науки

естественные науки

S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

общественные науки

философские науки

технические науки

естественные науки

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

общественным наукам

философским наукам

техническим наукам

естественным наукам

S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

прикладные науки

фундаментальные науки

технические науки

естественные науки

S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

прикладные науки

фундаментальные науки

технические науки

естественные науки

S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

научная теория

научная практика

научный метод

научное исследование

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

целенаправленность

поиск нового

бессистемность

доказательность

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

целенаправленность

поиск нового

систематичность

бездоказательность

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

подготовительный

творческий

исследовательский

заключительный

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

подготовительном

втором

исследовательском

заключительном

S : Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

втором

исследовательском

подготовительном

заключительном

S : Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

первом

исследовательском (втором)

подготовительном

заключительном

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

первом

подготовительном

исследовательском (втором)

заключительном

S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

первом

подготовительном

заключительном

исследовательском (втором)

S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

первом

подготовительном

исследовательском (втором)

заключительном (третьем)

I :

S : Проблема научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S : Объект научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S : Предмет научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

S : Тема научного исследования должна быть...

с размытой формулировкой

точно сформулированной

сформулирована в конце исследования

сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

S : Цель научного исследования – это...

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

источник информации, необходимой для исследования

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

S : Тема научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S : Гипотеза научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

источник информации, необходимой для исследования

S : Рабочая гипотеза – это...

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

S : Метод научного исследования – это...

система последовательных действий, модель исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, способ деятельности

S : Методика научного исследования – это...

система последовательных действий, модель исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, способ деятельности

S : \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

гипотеза

метод

цели

задачи

S : Диалектический и метафизический методы относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

общенаучным

частнонаучным

междисциплинарным

философским

S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

общенаучным

частнонаучным

междисциплинарным

философским

S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_

методам исследования.

общекультурным

общелогическим

эмпирическим

теоретическим

S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

S : *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение

одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S : *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение

одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S : *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение

одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S : Аксиома – это...

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

положение, которое принимается без логического доказательства

положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

S : Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...



логико-математических науках и информатике  
естествознании  
технических и гуманитарных науках  
математических науках

S : Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...  
логико-математических науках и информатике  
естествознании  
технических и гуманитарных науках  
математических науках

S : Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...  
логико-математических науках и информатике  
естествознании  
технических и гуманитарных науках  
математических науках

S : Прагматический метод теоретического исследования применяется в...  
логико-математических науках и информатике  
естествознании  
технических и гуманитарных науках  
математических науках

S : *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...  
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение  
одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта  
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки  
объектов  
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения  
отдельных частей предмета в единое целое

S : *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...  
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение  
одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта  
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки  
объектов  
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения  
отдельных частей предмета в единое целое

S : *Анализ* как общелогический метод исследования – это...  
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение  
одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта  
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки  
объектов  
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения  
отдельных частей предмета в единое целое

S : *Синтез* как общелогический метод исследования – это...  
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение  
одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта  
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки  
объектов  
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения  
отдельных частей предмета в единое целое

S : *Индукция* как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим  
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений  
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

S : *Дедукция* как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим  
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений  
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

S : *Системный подход* в научном исследовании – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим  
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений  
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

S : Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

S : Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

S : Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

S : Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

S : Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

синтез

анализ

метод индукции

метод дедукции

S : Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

синтез  
анализ  
обобщение  
абстрагирование

S : Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

синтез  
анализ  
обобщение  
абстрагирование

S : Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

общенаучным  
частнонаучным  
социологическим  
философским

S : При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

метод опроса  
анализ документов  
социологический эксперимент  
моделирование

S : При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

метод опроса  
анализ документов  
социологический эксперимент  
моделирование

%

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства.
2. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
3. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Порядок формулирования главной цели исследования.
4. Значение науки и научных исследований для современного общества.
5. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
6. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
7. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.
8. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
9. Умения и навыки исследовательского поведения.
10. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.

11. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
12. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.
13. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
14. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
15. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
16. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
17. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.
18. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
19. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
20. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
21. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
22. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
23. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
24. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
25. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
26. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.
27. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
28. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
29. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и

- инициативности студента при достижении целей исследования.
30. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
  31. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.
  32. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.
  33. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
  34. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
  35. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
  36. Методологические источники исследования.
  37. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
  38. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
  39. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.
  40. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.
  41. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.
  42. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
  43. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
  44. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
  45. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.
  46. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору.
  47. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора.
  48. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме

- обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.
49. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
  50. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
  51. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
  52. Требования к представлению содержания и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). Структура ВКР: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.
  53. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
  54. Требования вуза к ВКР как технологическая основа их выполнения.
  55. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.
  56. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
  57. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.
  58. Порядок защиты реферата. Порядок представления научного доклада. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

*Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.*

*1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.*

*2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов*

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------------------	----------------------------------

1	Организационные аспекты проведения научных исследований	ПК-22, ПК-24	Тест, контрольная работа, защита реферата
2	Теоретические основы исследований в экономике	ПК-22, ПК-24	Тест, контрольная работа, защита реферата
3	Методы исследований в экономике	ПК-22, ПК-24	Тест, контрольная работа, защита реферата
4	Формы представления результатов экономических исследований	ПК-22, ПК-24	Тест, контрольная работа, защита реферата
5	Апробация результатов экономических исследований	ПК-22, ПК-24	Тест, контрольная работа, защита реферата
6	Научная организация труда исследователя	ПК-22, ПК-24	Тест, контрольная работа, защита реферата

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электрон- ный ресурс] : учебное пособие для бакалав- ров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>*

*Хорев А.И. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Хорев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государ- ственный университет инженерных техно- логий, 2013. — 127 с. — 978-5-89448-988-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>*

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов**

## **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

В рамках учебного курса предусмотрены следующие информационные технологии:

- личный кабинет обучающегося;
- обучающие и обучающе-контролирующие системы и др.

### **Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Министерство экономического развития  
<http://www.economy.gov.ru/mines/main>
- Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов Воронежской области – <https://www.innoros.ru>
- ИНИОН – <http://www.inion.ru/> .
- Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) – <http://www.rupto.ru/>.
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
- Госкомстат России – <http://www.gks.ru>
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области – <http://voronezhstat.gks.ru>
- Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>
- журнал «Инновации» <http://www.mag.innov.ru/>
- журнал «Эксперт» <http://www.expert.ru>.
- <https://ostrov.2035.university>
- <https://2035.university>
- <http://www.nti2035.ru>
- <https://technet-nti.ru>
- <http://fea.ru>
- <https://leader-id.ru>
- <https://asi.ru>
- <https://data-economy.ru>
- [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Z747gjtztj6MLMFySinpn6T\\_oXlzSA-y](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Z747gjtztj6MLMFySinpn6T_oXlzSA-y)

- <http://forumtechnoprom.com/page/2018--results-all>
- <http://kleiner.ru>
- <http://www.osukharev.com>
- <http://www.eurasiancommission.org>
- <http://www.unido-russia.ru>
- <http://www.unido.ru>
- <https://digital.eaeunion.org/extranet/>

### **Информационно-справочные системы:**



Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

**Современные профессиональные базы данных:**

– Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

– Инновационный бизнеспортал «Синтез бизнес новаций» – <http://sbn.finance.ru>

– Портал «Инновации и предпринимательство» – <http://innovbusiness.ru>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Лекционная аудитория**, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

**Аудитории для практических занятий**, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

- интерактивными информационными средствами;

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

**Аудитории для лабораторных работ**, оснащенные:

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;

- прикладными программными продуктами для проведения лабораторных работ.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Научно-исследовательская работа студентов по тематике НИР выпускающей кафедры» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.