

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Ученым советом  
25.05.2021 г протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Специальность:** 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

**Квалификация выпускника:** Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.



(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Обlienко А.В.



(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1585

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Прибыткова Ольга Васильевна, преподаватель высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	19
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) относится к «Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу» учебного плана.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью обучения немецкому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на немецком языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение немецкого языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **З1** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**31** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

**П1** - использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

**ОК 2** - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3** - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК10** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка - 222 часа, в том числе:

Обязательная часть -180 часов;

Вариативная часть - 42 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	<b>222</b>	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>198</b>	
в том числе:		
практические занятия	168	
консультации	30	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	<b>24</b>	
в том числе:		
выполнение лексико-грамматических упражнений	24	
<b>Консультации</b>	<b>30</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		
<i>№ 3 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 4 семестр – дифференцированного зачёта</i>		
<i>№ 5 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 6 семестр – дифференцированного зачёта</i>		
<i>№ 7 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 8 семестр - дифференцированного зачёта</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык).

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Wiederholungskurs. Коррективный курс</b>		<b>64/7</b>	
Тема 1.1 Проверка остаточных знаний. Порядок слов в немецком предложении.	<p><b>Содержание занятия</b>  Порядок слов в повествовательном предложении.  Порядок слов в отрицательном предложении.  Порядок слов в вопросительном предложении.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.  Немецкое повествовательное предложение.  Немецкое отрицательное и вопросительное предложения.</p>		<b>У1, У2, У3, З1</b>
Тема 1.2 Видовременные формы глаголов.	<p><b>Содержание занятия</b>  Спряжение слабых глаголов.  Спряжение сильных глаголов. Imperfekt. Perfekt. Futurum.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме</p>	2 2	<b>У1, У2, У3, З1</b>
Тема 1.3 Имя существительное (dasSubstantive). Множественное число существительных. Артикли.	<p><b>Содержание занятия</b>  Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>		<b>У1, У2,</b>

	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя существительное. Множественное число существительных Артикли.</p>	2 2	<b>У3, 31</b>
Тема 1.4 Имя прилагательное (dasAdjektiv)	<p><b>Содержание занятия</b> Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</p>	2 2	
Тема 1.5 Склонение имен прилагательных (dieDeklinationderAdjektive).	<p><b>Содержание занятия</b> Основные формы склонения имен прилагательных, их употребление и исключения из правил.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
Тема 1.6 Местоимения (das Pronomen)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.</p>	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p>		
Тема 1.7 Числительные (das Numerale)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики числительного, правила употребления в</p>	2	

	<p>предложении и их образования.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
Тема 1.8 Наречия (das Adverb)	<p><b>Содержание занятия</b> Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 1.9 Глагол (das Verb)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение правил.</p> <p>Глаголы. Вспомогательные глаголы(haben, sein, werden).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2 2 1	<b>У1, У2, У3, 31</b>
Тема 1.10 Тема «Моя семья » (dieFamilie).	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p>	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>

Тема 1.11 Прошедшее время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt).	<b>Содержание занятия</b> Образование прошедшего времени. Особенности его употребления и перевода на русский язык..	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	
Тема 1.12 Тема «Быт. Квартира».	<b>Содержание занятия</b> .Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме		
Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие.	<b>Содержание занятия</b> Повторение тем, лексики по пройденным темам.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме.	1	
Тема 1.14 Будни учащихся колледжа.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1. 15 Тема «Генрих Шлиман (немецкий археолог, политолог)»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели <b>Практические занятия</b>		<b>У1, У2,</b>

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.  Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое) Безличный оборот es/man	2 2	У3, 31
Тема 1.16 Времена года.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	У1, У2, У3, 31
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.17 Модальные глаголы.	<b>Содержание занятия</b> Особенности употребления модальных глаголов; правила употребления и образования.		У1, У2, У3, 31
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
	Модальные глаголы в настоящем времени. Причастие настоящего времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме.	1	
Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой.		
	Тема «Мой рабочий день» Предлог <i>par</i>	2 2	
Тема 1.19 Тема «Профессиональное	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные	2	

образование в Германии».	модели.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Тема 1.20 Тема «Выбор профессии».	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
Тема 1.21 Тема «Страноведение».	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.  Тема «Страноведение». Относительное местоимения.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Тема 1.22 Тема «Россия. Германия».	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>

	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов.	<b>Содержание занятия</b> Составление и построение различных видов вопросов (общий, альтернативный, специальный).	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений.  Составление вопросов. Виды вопросов.	2 2	
<b>Раздел 2. Немецкий для общего – специальных целей.</b>		66/8	
Тема 2.1 Прямая и косвенная речь в немецком языке.	<b>Содержание занятия</b> Грамматический строй немецкого предложения, прямая и косвенная речь, их расположение и порядок в предложении.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме.  Прямая и косвенная речь в немецком языке. Место существительного в предложении. Место прилагательного в предложении.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений	0,5	

Тема 2.2 Текст «Письмо» dasBrief.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.  Тема «Письмо» Разряды наречий.	2 2	
Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  <b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.  Написание письма о будущей профессии. Клише для написания писем.	2 2	<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
Тема 2.4 Тема «Человек-природа-техника»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  <b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.  Тема «Человек-природа-техника». Составное сказуемое.  <b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений .	2 2 0,5	<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3</b>
Тема 2.5 Распространенное определение.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	4	<b>У1, У2, У3, 31</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.</p> <p>Грамматические характеристики распространенного определения. Словообразование</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 0,5	
Тема 2.6 Союзы	<p><b>Содержание занятия</b> Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Союзы Место союзов в предложении.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		У1, У2, У3, 31
Тема 2.7 Текст «21 век- век информационных технологий».	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p> <p>Текст «21 век- век информационных технологий». Предлоги в немецком языке.</p>		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3
Тема 2. 8 Тема «Новые технологии».	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орографические модели и слухо - произносительные</p>		

	<p>модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Новые технологии». Сложные глаголы .</p>	4 2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
Тема 2. 9 Тема «Нобелевская премия».	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Нобелевская премия. Работа со словарем по теме «Нобелевская премия»</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1	
Тема 2.10 Тема «Сахаров А.Д. - Лауреат Нобелевской премии.».	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b> ОК2, ОК3
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Адъективированные причастия. Субстантивированные причастия.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 1	

Тема 2.11 Разряды наречий.	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Качественные наречия(die qualitativen Adverbien), Обстоятельственные (die Umstandsadverbien)	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	
Тема 2.12 Из истории радиовещания. Inf. Passiv+мод. глаголы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 OK2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.		
	Текст «Из истории радиовещания». Глаголы csich	2 2	
Тема 2.13 Конденсатор. Типы придаточных предложений.	<b>Содержание занятия</b> Спряжение глаголов, основные правила.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических, упражнений.		
	Типы придаточных предложений. Спряжение дные и непереходные глаголы.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

Тема 2.14 Тема «Дроссель».	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Тема «Дроссель» Иррегулярные глаголы. Глаголы в будущем времени.	2 2 2	
Тема 2.15 Микроэлектроника. Passiv (все времена).	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма страдательного залога, способы его употребления.  Бессубъективный пассив. Безличный пассив..	2 2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 1	
<b>Раздел 3. Биомедицинские технологии.</b>		38/9	
Тема 3.1 Экология.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление доклада по проблемам загрязнения в письменной форме  Экология. Загрязнения окружающей среды.	2 2	

Тема 3.2 Медицина.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений. Составление письма официального характера по закупке запчастей к оборудованию.	2	
	Медицина. История развития медицины.	2	
Тема 3.3 Организация информации с точки зрения автоматики.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	1	<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Организация информации с точки зрения автоматики		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексическо-грамматических упражнений.	1	
Тема 3.4 Биотехнология.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Биотехнология. Падежное управление.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК3</b>
Тема 3.5 Биомедицинские технологии будущего.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление доклада по новейшим биомедицинским технологиям</p> <p>Биомедицинские технологии будущего Количественные числительные.</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1	
Тема 3.6 Вычисления.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Вычисления Повелительное наклонение.</p>	2 2	

	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 3.7 Электромагнитное поле человека и его здоровье.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Электромагнитное поле человека и его здоровье. Местоимение es</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
Тема 3.8 Теория и практика медицинских измерений.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Теория и практика медицинских измерений. Обстоятельство времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 1	<b>У1, У2, У3, 31 OK2</b>
Тема 3.9 Механизмы биологических полей.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p>		<b>У1, У2, У3, 31 OK2, OK3</b>

	<p>Механизмы биологических полей Определенный артикль.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 <i>I</i>	
Тема 3.10 Система эксплуатации. Техника безопасности.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление инструкции по технике безопасности</p> <p>Система эксплуатации. Междометие.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
		2 2 <i>I</i>	
<b>Консультация</b>		30	
<b>Всего</b>		222	

**Разделы, посвящённые изучению грамматики немецкого языка должны строиться нелинейно, в рамках разделов, посвящённых изучению тем для общения.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

**технологическими средствами обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиосредства (CD плеер);
- фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **a) Нормативно-правовые акты:**

1. Приказ № 413 Минобрнауки России от 17.05.2012 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ № 1585 Минобрнауки России от 09.12.2016 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»
3. Приказ № 464 Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

##### **b) Основная литература:**

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей (DeutschfürColleges).- Ростов Н/Д: Феникс,2018.- 346с.

2. Зимина Л.И., Мирославская И.Н. Немецкий язык: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2019.-139 с.

*c) дополнительные источники:*

1. Блинов В. М. Немецкий язык для СПО. М.: Высш. шк., 2016.- 300с.
2. Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.:Издательство Юрайт,2019.-139 с.
3. Серова Т. С. Учебник немецкого языка для электротехнических и энергетических специальностей колледжа. М.: Высш. шк., 2017.- 255с.
4. Шелингер Н.А. , Клемент В. И. Учебник немецкого языка для колледжей. М.: Высш. шк., 2018.- 367с.
5. Большой немецко- русский словарь. – 10-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 1040с.

**3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://dictionary.reference.com>

<http://irbbooks.ru>

<http://urait.ru>

<http://schubert-verlag.de>

<http://deutschlernen-blog.de>

<http://goethe.de>

**3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>
переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в</i>

	<i>соответствии с темами дисциплины.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен иметь практический опыт:</b>	
использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>