

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
25.05.2021 г протокол № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация выпускника: Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.



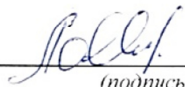
(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В.



(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1585

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Прибыткова Ольга Васильевна, преподаватель высшей категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .. Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .. Ошибка! Закладка не определена.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.... Ошибка! Закладка не определена.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины..... 5

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы 6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 19

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению 19

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 19

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 19

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) относится к «Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу» учебного плана.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Целью обучения немецкому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на немецком языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение немецкого языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **З1** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

П1 - использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка - 222 часа, в том числе:

Обязательная часть - 180 часов;

Вариативная часть - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов | В том числе в форме практической подготовки |
|--|--------------------|--|
| Объём работы обучающихся в академических часах (всего) | 222 | |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 198 | |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 168 | |
| консультации | 30 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчёта времени, затрачиваемого на ее выполнение | 24 | |
| в том числе: | | |
| выполнение лексико-грамматических упражнений | 24 | |
| Консультации | 30 | |
| Итоговая аттестация в форме | | |
| № 3 семестр – контрольной работы | | |
| № 4 семестр – дифференцированного зачёта | | |
| № 5 семестр – контрольной работы | | |
| № 6 семестр – дифференцированного зачёта | | |
| № 7 семестр – контрольной работы | | |
| № 8 семестр - дифференцированного зачёта | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык).

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Wiederholungskurs. Коррективный курс | | 64/7 | |
| Тема 1.1 Проверка остаточных знаний. Порядок слов в немецком предложении. | Содержание занятия Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в отрицательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений. Немецкое повествовательное предложение. Немецкое отрицательное и вопросительное предложения. | 2 2 | |
| Тема 1.2 Видовременные формы глаголов. | Содержание занятия Спряжение слабых глаголов. Спряжение сильных глаголов. Imperfekt. Perfekt. Futurum. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме | 1 | |
| Тема 1.3 Имя существительное (das Substantive). Множественное число существительных. Артикли. | Содержание занятия Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей. | | У1, У2, |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|---------------------------|
| | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя существительное. Множественное число существительных Артикли.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | У3, 31 |
| Тема 1.4 Имя прилагательное (dasAdjektiv) | <p>Содержание занятия Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.</p> | | У1, У2, У3, 31 |
| | <p>Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 1.5 Склонение имен прилагательных (dieDeklinationderAdjektive). | <p>Содержание занятия Основные формы склонения имен прилагательных, их употребление и исключения из правил.</p> <p>Практические занятия Выполнение грамматических упражнений.</p> | 2 | У1, У2, У3, 31 |
| Тема 1.6 Местоимения (das Pronomen) | <p>Содержание занятия Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.</p> | 2 | У1, У2, У3, 31 |
| | <p>Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> | | |
| Тема 1.7 Числительные (das Numerale) | <p>Содержание занятия Грамматические характеристики числительного, правила употребления в</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | предложении и их образования. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 | |
| Тема 1.8 Наречия (das Adverb) | Содержание занятия Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении. | 2 | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | |
| Тема 1.9 Глагол (das Verb) | Содержание занятия Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение правил. | | |
| | Глаголы. | 2 | |
| | Вспомогательные глаголы(haben, sein, werden). | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Тема 1.10 Тема «Моя семья » (dieFamilie). | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 2 | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| | | | |
| Тема 1.11 Прошедшее время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt). | Содержание занятия Образование прошедшего времени. Особенности его употребления и перевода на русский язык.. | 2 | У1, У2, У3, З1 |
| | Практические занятия Выполнение лексико – грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение лексико- грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 1.12 Тема «Быт. Квартира». | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 2 | У1, У2, У3, З1 |
| | Практические занятия Подготовка устного и письменного сообщения по теме | | |
| Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие. | Содержание занятия Повторение тем, лексики по пройденным темам. | 2 | У1, У2, У3, З1 |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. | 1 | |
| Тема 1.14 Будни учащихся колледжа. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 2 | У1, У2, У3, З1 |
| | Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. | | |
| Тема 1. 15 Тема «Генрих Шлиман (немецкий археолог, политолог)» | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели Практические занятия | | У1, У2, |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------|-----------------------|
| | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое)</p> <p>Безличный оборот es/map</p> | <p>2</p> <p>2</p> | У3, 31 |
| Тема 1.16 Времена года. | <p>Содержание занятия</p> <p>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> | 2 | У1, У2, У3, 31 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p> | 2 | |
| Тема 1.17 Модальные глаголы. | <p>Содержание занятия</p> <p>Особенности употребления модальных глаголов; правила употребления и образования.</p> | | У1, У2, У3, 31 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Модальные глаголы в настоящем времени.</p> <p>Причастие настоящего времени.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме.</p> | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день» | <p>Содержание занятия</p> <p>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> | | У1, У2, У3, 31 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой.</p> <p>Тема «Мой рабочий день»</p> <p>Предлог par</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 1.19 Тема «Профессиональное | <p>Содержание занятия</p> <p>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные</p> | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--------|---------------------------|
| образование в Германии». | модели. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 0,5 | |
| Тема 1.20 Тема «Выбор профессии». | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 2 | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | |
| Тема 1.21 Тема «Страноведение». | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. | | |
| | Тема «Страноведение». Относительное местоимения. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 0,5 | |
| Тема 1.22 Тема «Россия. Германия». | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 2 | У1, У2, У3, 31 |

| | | | |
|---|---|-------------|-----------------------|
| | Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. | | |
| Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов. | Содержание занятия Составление и построение различных видов вопросов (общий, альтернативный, специальный). | 2 | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений. Составление вопросов. Виды вопросов. | 2 2 | |
| Раздел 2. Немецкий для обще – специальных целей. | | 66/8 | |
| Тема 2.1 Прямая и косвенная речь в немецком языке. | Содержание занятия Грамматический строй немецкого предложения, прямая и косвенная речь, их расположение и порядок в предложении. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме. Прямая и косвенная речь в немецком языке. Место существительного в предложении. Место прилагательного в предложении. | 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико - грамматических упражнений | 0,5 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Тема 2.2 Текст «Письмо» dasBrief. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, З1 ОК2, ОКЗ, ОК10, П1 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Тема «Письмо» Разряды наречий. | 2 2 | |
| Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, З1 ОК2, ОКЗ, ОК10, П1 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Написание письма о будущей профессии. Клише для написания писем. | 2 2 | |
| Тема 2.4 Тема «Человек- природа-техника» | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, З1 ОК2, ОКЗ |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Тема «Человек-природа-техника». Составное сказуемое. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений . | 0,5 | |
| Тема 2.5 Распространенное определение. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 4 | У1, У2, У3, З1 |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений. | 2 | |
| | Грамматические характеристики распространенного определения. Словообразование | 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений. | 0,5 | |
| Тема 2.6 Союзы | Содержание занятия Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении. | | У1, У2, У3, З1 |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | Союзы Место союзов в предложении. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений. | 0,5 | |
| Тема 2.7 Текст «21 век- век информационных технологий». | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений. | | |
| | Текст «21 век- век информационных технологий». Предлоги в немецком языке. | 2 2 | |
| Тема 2. 8 Тема «Новые технологии». | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | <p>модели.</p> <p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Новые технологии». Сложные глаголы .</p> | <p>4 2</p> | <p>У1, У2, У3, З1</p> |
| Тема 2. 9 Тема «Нобелевская премия». | <p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> | | <p>У1, У2, У3, З1</p> |
| | <p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Нобелевская премия. Работа со словарем по теме «Нобелевская премия»</p> | <p>2 2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | <p>1</p> | |
| Тема 2.10 Тема «Сахаров А.Д. - Лауреат Нобелевской премии.». | <p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> | | <p>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</p> |
| | <p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Адъективированные причастия. Субстантивированные причастия. Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | <p>2 2 1</p> | |

| | | | |
|--|--|--------|-----------------------------------|
| Тема 2.11 Разряды наречий. | Содержание занятия Грамматическая форма наречий, способы их употребления. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | Качественные наречия (die qualitativen Adverbien), Обстоятельственные (die Umstandsadverbien) | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 2.12 Из истории радиовещания. Inf. Passiv+мод. глаголы. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, 31 OK2 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. | | |
| | Текст «Из истории радиовещания». Глаголы sich | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 2.13 Конденсатор. Типы придаточных предложений. | Содержание занятия Спряжение глаголов, основные правила. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Выполнение грамматических, упражнений. | | |
| | Типы придаточных предложений. Спряжение дные и непереходные глаголы. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Тема 2.14 Тема «Дроссель». | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, З1 ОК2 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Тема «Дроссель» Иррегулярные глаголы. Глаголы в будущем времени. | 2 2 2 | |
| Тема 2.15 Микроэлектроника. Passiv (все времена). | Содержание занятия Грамматическая форма страдательного залога, способы его употребления. | | У1, У2, У3, З1 |
| | Бессубъективный пассив. Безличный пассив.. | 2 2 | |
| | Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 1 | |
| Раздел 3. Биомедицинские технологии. | | 38/9 | |
| Тема 3.1 Экология. | Содержание занятия Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление доклада по проблемам загрязнения в письменной форме Экология. Загрязнения окружающей среды. | 2 2 | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Тема 3.2 Медицина. | Содержание занятия Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений. Составление письма официального характера по закупке запчастей к оборудованию. Медицина. История развития медицины. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 3.3 Организация информации с точки зрения автоматизации. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 2 | У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Организация информации с точки зрения автоматизации Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 3.4 Биотехнология. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | <p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Биотехнология. Падежное управление.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | <p>2 2 1</p> | <p>У1, У2, У3, З1 ОК3</p> |
| Тема 3.5 Биомедицинские технологии будущего. | <p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> | | <p>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</p> |
| | <p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление доклада по новейшим биомедицинским технологиям</p> <p>Биомедицинские технологии будущего Количественные числительные.</p> | <p>2 2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.</p> | 1 | |
| Тема 3.6 Вычисления. | <p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> | | <p>У1, У2, У3, З1 ОК2</p> |
| | <p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Вычисления Повелительное наклонение.</p> | <p>2 2</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 3.7 Электромагнитное поле человека и его здоровье. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, 31 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений. Электромагнитное поле человека и его здоровье. Местоимение es Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 2 1 | |
| Тема 3.8 Теория и практика медицинских измерений. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | | У1, У2, У3, 31 ОК2 |
| | Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Теория и практика медицинских измерений. Обстоятельство времени. Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 2 1 | |
| Тема 3.9 Механизмы биологических полей. | Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. | | У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | <p>Механизмы биологических полей Определенный артикль.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.</p> | <p>2 2</p> <p>1</p> | |
| Тема 3.10 Система эксплуатации. Техника безопасности. | <p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> | | <p>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</p> |
| | <p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление инструкции по технике безопасности</p> <p>Система эксплуатации. Междометие.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | <p>2 2</p> <p>1</p> | |
| Консультация | | 30 | |
| Всего | | 222 | |

Разделы, посвящённые изучению грамматики немецкого языка должны строиться нелинейно, в рамках разделов, посвящённых изучению тем для общения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

технологическими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиосредства (CD плеер);
- фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Нормативно-правовые акты:

1. Приказ № 413 Минобрнауки России от 17.05.2012 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ № 1585 Минобрнауки России от 09.12.2016 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»
3. Приказ № 464 Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

б) Основная литература:

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей (DeutschfürColleges).- Ростов Н/Д: Феникс, 2018.- 346с.

2.Зими́на Л.И., Миросла́вская И.Н.Немецкий язык: учебное пособие для среднего профессионального образования.М.: Издательство Юрайт,2019.-139 с.

с) дополнительные источники:

1. Блинов В. М. Немецкий язык для СПО. М.: Высш. шк., 2016.- 300с.
2. Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.:Издательство Юрайт,2019.-139 с.
3. Серова Т. С. Учебник немецкого языка для электротехнических и энергетических специальностей колледжа. М.: Высш. шк., 2017.- 255с.
4. Шелингер Н.А. , Клемент В. И. Учебник немецкого языка для колледжей. М.: Высш. шк., 2018.- 367с.
5. Большой немецко- русский словарь. – 10-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 1040с.

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dictionary.reference.com>

<http://irbbooks.ru>

<http://urait.ru>

<http://schubert-verlag.de>

[http:// deutschlernen-blog.de](http://deutschlernen-blog.de)

<http://goethe.de>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | <i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i> |
| переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; | <i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i> |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в</i> |

| | |
|---|---|
| | <i>соответствии с темами дисциплины.</i> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт: | |
| использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации. | <i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i> |