

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
28.04.2022 протокол № 2


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета**

**БУП.01                      Русский язык**

**Специальность:** 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных  
дорог и аэродромов  
**Квалификация выпускника:** техник  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
**Форма обучения:** очная  
**Год начала подготовки:** 2022 г.

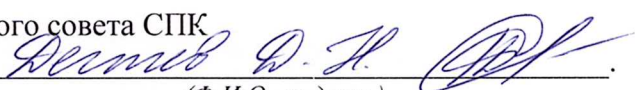
Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «18» февраля 2022 г.  
Протокол № 6.

Председатель методического совета СПК

  
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «25» февраля 2022 г.  
Протокол № 6.

Председатель педагогического совета СПК

  
(Ф.И.О., подпись)

Программа предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.01.2018 № 25.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Волков Сергей Викторович, преподаватель СПК

Жигулина Ирина Юрьевна, преподаватель СПК

Кандыбина Елена Лев-Арслановна, преподаватель СПК

Крылова Софья Геннадьевна, преподаватель СПК

Львова Татьяна Реевна, преподаватель СПК

Попова Мария Александровна, преподаватель СПК

Устинова Наталья Николаевна, преподаватель СПК

Шкарпета Ирина Николаевна, преподаватель СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА .....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место предмета в структуре ППСЗ:.....	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета .....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета .....	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА .....	9
2.1 Объем предмета и виды учебной работы .....	9
2.2 Тематический план и содержание предмета .....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА .....	15
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета .....	15
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета .....	16
3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА .....	18

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА БУП.01 Русский язык**

## **1.1 Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

## **1.2 Место предмета в структуре ППССЗ:**

Учебный предмет БУП.01 Русский язык является предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет БУП.01 Русский язык входит в состав обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение предмета предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с

нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Цели и задачи предмета:**

— совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

— формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

— совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

— дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Требования к результатам освоения предмета:**

**Предметные:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения.

**Личностные:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **Метапредметные:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **В результате освоения предмета обучающийся должен:**

##### **знать/понимать:**

— 31. связь языка и истории; культуры русского и других народов;

— 32. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

— 33. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

— 34. орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

— У.1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

— У.3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

— У.4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

— У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

— У.6 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— У.7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

— У.8 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

— У.9 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;

— У.10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

— У.11 умение вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

— дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета**

В профильную составляющую программы учебного предмета БУП.01 Русский язык по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебного предмета БУП.01 Русский язык при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к семантическому ряду «труд-люди труда» и т.д.;
- правописание профессиональной лексики и терминов;
- специфика словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общеязыковых международных элементов;
- специфика оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами, развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста, формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	68
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	18
1 семестр – экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь				3.1, 3.2 У.1, У.4, У.5, У.7, У.9, У.10
Тема 1.1. Язык и речь	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Язык и речь.		
	2	Правильность русской речи.		
	3	Типы норм литературного языка.		
	4	О качествах хорошей речи.		
Раздел 2. Функциональные стили речи				3.1, 3.2 У.1, У.7, У.11
Тема 2.1 Функциональные стили речи. Текст.	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Стили речи, их назначение. Особенности лексики, употребляемой в разных стилях. Основные признаки стилей речи. Сфера употребления. Понятие о тексте.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Получение навыков составления деловой документации и делового общения. Составление текстов различных стилей. Подготовка публичного выступления.			
Раздел 3. Лексика и фразеология				3.1, 3.2, 3.3 У.1, У.2, У.7, У.8
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Основные лексические единицы. Активный, пассивный словарь русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Происхождение лексики современного русского языка.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Лексика современного русского языка, составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса			

<b>Тема 3.2 Фразеология</b>	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Понятие о фразеологии как разделе русского языка.		
	2	Фразеологические единицы.		
	3	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов			
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика</b>				3.2, 3.3 У.1, У.7, У.8, У.10
<b>Тема 4.1 Фонетические процессы русского языка. Литературные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Фонетические процессы русского языка.		
	2	Принципы русской орфографии.		
	3	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Звуки и буквы речи. Орфографические нормы русского языка. Орфоэпические нормы.			
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование</b>				3.3 У.1, У.2, У.8
<b>Тема 5.1 Части слова. Правописание приставок и сложных слов.</b>	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок и сложных слов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Определение частей слова разных частей речи. Морфемный разбор слова. Занятия по «орфографической зоркости». Задания, направленные на повышение уровня «орфографической зоркости» (тексты с пропущенными буквами и т.д.)			
<b>Раздел 6. Орфография и морфология, самостоятельные части речи</b>				3.2, 3.3 У.1, У.2, У.7, У.8

<b>Тема 6.1</b> <b>Именные части речи.</b>	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Общие сведения об именных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Грамматические признаки имени существительного. Правописание существительного. Правописание имени прилагательного. Правописание имени числительного. Склонение имен числительных.			
<b>Тема 6.2</b> <b>Местоимение. Глагол. Особые формы глагола. Наречие.</b>	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Общие сведения о местоимениях, глаголе и особых формах глагола. Общие сведения о наречии.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание местоимений. Образование причастий и деепричастий, их употребление в текстах разных стилей. Правописание наречий.			
<b>Раздел 7.</b> <b>Служебные части речи</b>				
<b>Тема 7.1</b> <b>Предлог. Союз. Частицы и междометия.</b>	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Общие сведения о служебных частях речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Правописание производных предлогов. Правописание союзов, частиц. Отличие междометий от звукоподражательных слов.			
<b>Тема 7.2</b> <b>Союз</b>	<b>Содержание лекции</b>		1	
	1	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	2	Союзные слова. Правописание союзов.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Определение разновидности союза. Правописание союзов			
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	

<b>Частицы и междометия</b>	1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.		
	2	Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
	3	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, правописание междометий.		
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>				3.2, 3.3 У.1, У.2, У.7, У.8
<b>Тема 8.1 Словосочетание</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Строение словосочетания.			
<b>Тема 8.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	
	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.		
	2	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.		
	3	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами; обобщающие слова при однородных членах).		
	4	Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения). Сравнительный оборот.		
	5	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.			

<b>Тема 8.3 Сложное предложение (дополнительные сведения)</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	
	1	Понятие о сложном предложении.		
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	4	Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
<b>Консультация</b>		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		18		
<b>Всего:</b>		68		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета**

##### **Нормативные правовые акты**

ФГОС СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### **Основные источники**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2015). – 287 с.

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Винаминовна; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Воронеж: 2015 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). – 127 с.

3. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего

профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т». – Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2016. – 79 с.

#### **Дополнительные источники**

1. «Все правила русского языка» – Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
3. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» – Изд.: Эксмо, 2008г.
4. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»



10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
11. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский августовский педсовет
12. <http://1september.ru/> газета – «Первое сентября»
13. <http://www.mapryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
14. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
15. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4) – Русский язык и культура речи
17. <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка
18. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

#### **3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li><li>- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li><li>- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li><li>- развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование, аудиторные контрольные работы;</li><li>- в форме защиты практических занятий;</li><li>- практической творческой работы (исследование);</li><li>- творческой работы.</li></ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аудиторная контрольная работа;</li><li>- тестирование.</li></ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экзамен</li></ul>

<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

общественной деятельности;

- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося; открытые защиты творческих работ.

Семинары.  
Учебно-практические конференции.  
Конкурсы.  
Олимпиады.  
Подготовка докладов, использование электронных источников.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- образную природу словесного искусства;</li> </ul>	<p>Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту; Создание своего текста на основе другого; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы; Проверка конспектов лекций; Итоговая аттестация – экзамен.</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания</li> </ul>	<p>Анализ результатов практических работ по изученной теме; Аудиторные работы;</p>

<p>с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<p>Анализ предложенных понятий;  Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных работ;  Домашняя работа;  Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения</li> </ul>	<p>Контрольные работы, диктанты.  Устный опрос;  Тестирование;  Самостоятельные работы (доклады, сообщения);  Конспектирование учебной информации;  Написание сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.</p>

круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

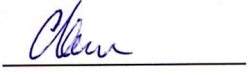

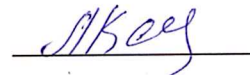
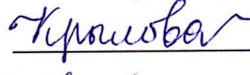

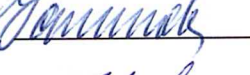

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

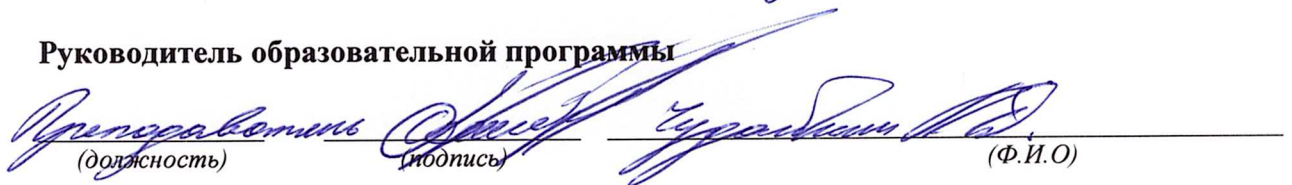
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Разработчики:**

ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Волков С.В.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Жигулина И.Ю.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Кандыбина Е. Л-А.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Крылова С.Г.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Львова Т.Р.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Попова М.А.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Устинова Н.Н.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Шкарпета И.Н.

**Руководитель образовательной программы**

  
(должность) (подпись) (Ф.И.О)

  
Эксперт (место работы) (подпись) (Ф.И.О)

