

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*Методические указания
для аспирантов всех форм обучения*

Воронеж 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный архитектурно строительный университет»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*Методические указания
для аспирантов всех форм обучения*

Воронеж 2015

УДК 378.048.2
ББК 74.5

Педагогическая практика: метод. указания для аспирантов всех форм обучения / метод. указания / сост.: А.Э. Поликутин [и др.]; Воронежский ГАСУ – Воронеж, 2015. – 18с.

В методических указаниях описаны различные методы проведения занятий у студентов в рамках педагогической практики.

Предназначены для аспирантов всех форм обучения

Ил. 2. Табл. 1- . Библиогр.: 4, назв.

Используется по решению учебно-методического совета
Воронежского ГАСУ

Рецензент – Ф.Б. Бойматов, доцент кафедры строительных конструкций, оснований и фундаментов имени профессора Ю.М.Борисова Воронежского ГАСУ

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики должны.

Знать:

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;
 - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;
 - методику анализа учебных занятий;
 - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);
 - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;
- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности.

Владеть навыками:

- планирования учебного процесса;
- проведения воспитательной работы со студентами;
- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;
- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;
- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);

- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.

- использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

ЗАДАЧИ:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;

- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);

- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;

- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);

- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

1. МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Процесс обучения, с самых общих позиций, достаточно хорошо отображается моделью, представленной на рис.1 [4].

Раскроем элементы этой модели подробнее.

Процесс обучения распадается на две части: деятельность преподавателя, направленная на передачу знаний, умений, опыта, и учение, как усвоение обучаемым опыта, через восприятие, осмысление, преобразование и использование. Предварительно при подготовке конкретного курса преподаватель наполняет его теоретическим и практическим содержанием. Затем в соответствии с государственным образовательным стандартом по данному предмету проводит почасовое планирование организационных форм обучения — лекций, практических и лабораторных занятий. При подготовке курса и в процессе его ведения преподаватель продумывает методы обучения. Например: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательского и др.

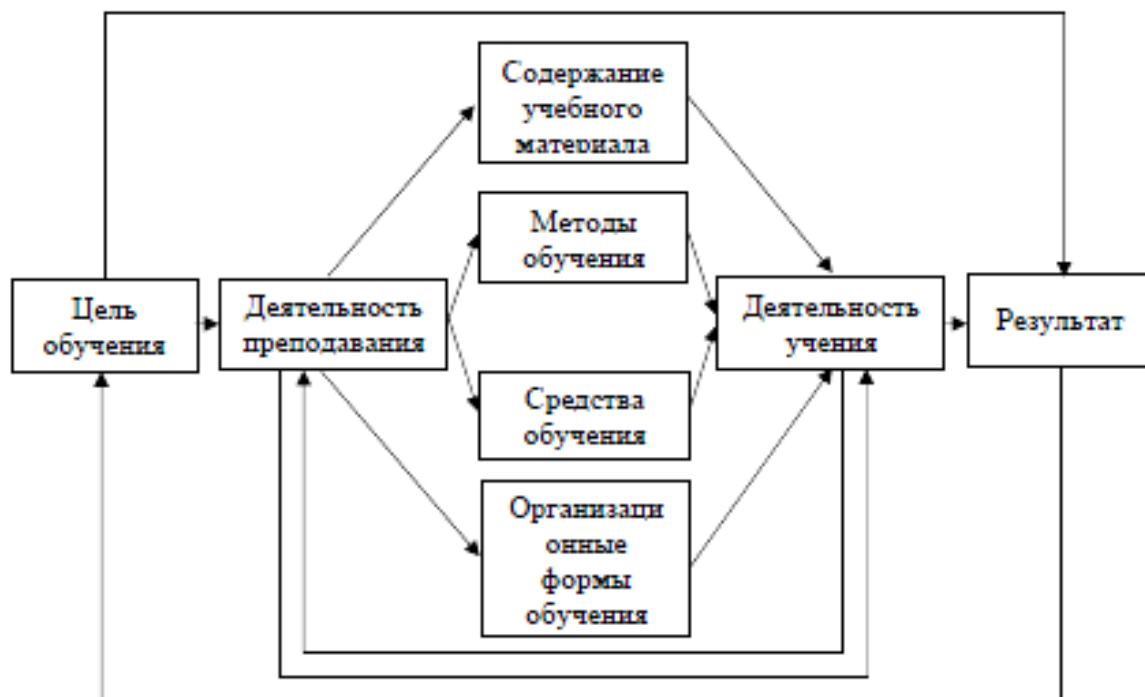


Рис. 1.-Модель структуры учебного процесса

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине.

В педагогической литературе сложились разнообразные взгляды на

понятие «метод обучения». В [4] приведена классификация методов обучения, которая отражена в таблице 1.

Таблица 1-Классификация методов обучения

Основания	Группы методов
1. Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
2. Этап обучения	Подготовки к изучению нового, изучение нового, конкретизации, углубления, приобретение умений и навыков, контроля и оценки
3. Способ руководства	Объяснения педагога, самостоятельная работа
4. Логика обучения	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические
5. Дидактические цели (по Ю.К. Бабанскому и В.И. Андрееву)	Организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки
6. Характер деятельности обучаемых (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский

Указанные методы наиболее часто используются в работе преподавателей вузов. Раскроем сущность этих методов.

1. **Объяснительно-иллюстративный метод.** Учащиеся получают знания на лекции, из учебной и методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.
2. **Репродуктивный метод.** К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
3. **Метод проблемного изложения.** Используя различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.

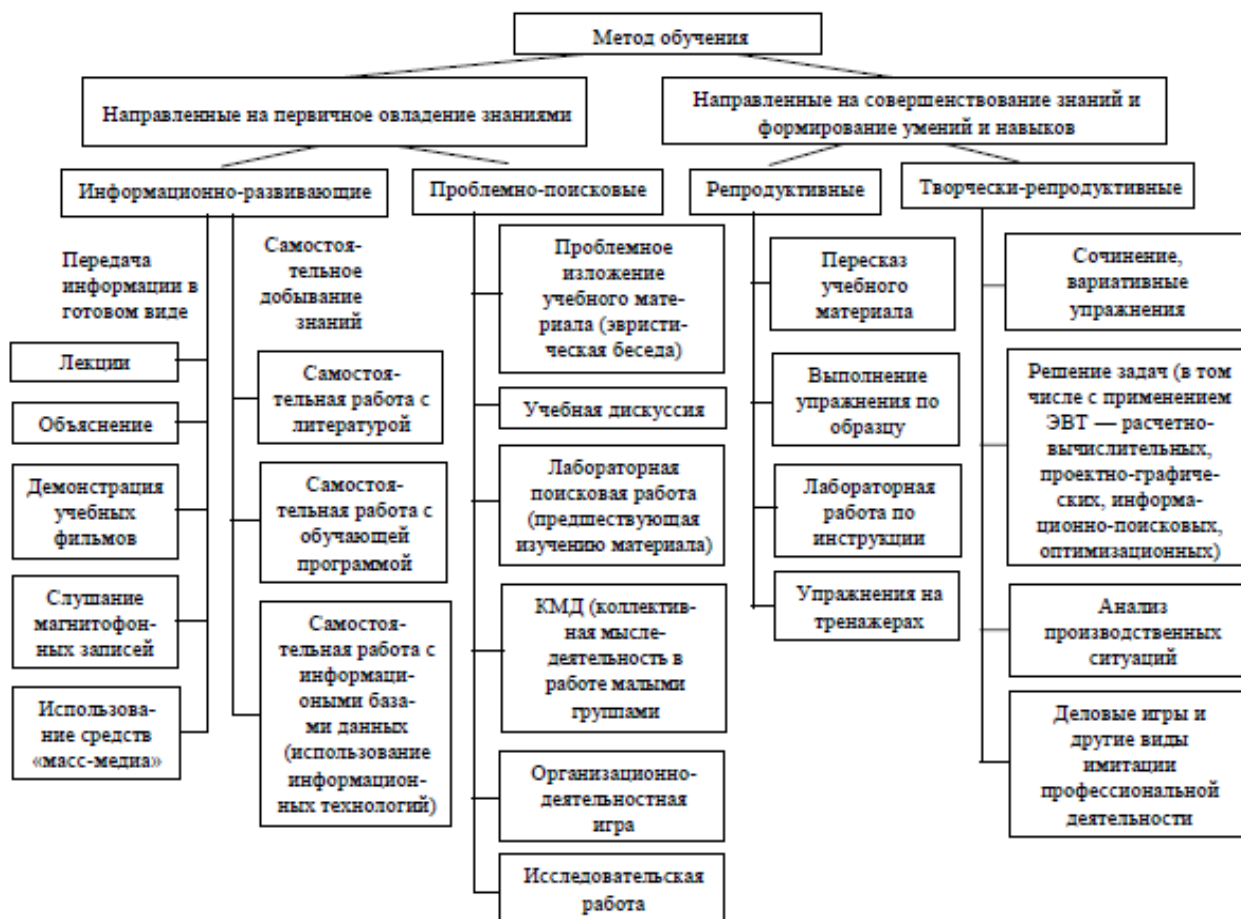


Рис. 2.- Методы обучения.

4. **Частично-поисковый, или эвристический метод.** Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными и учебными пособиями). Такой метод, одна из разновидностей которого — эвристическая беседа — проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию на семинарах и коллоквиумах.

5. **Исследовательский метод.** После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно

перерастают в методы научного исследования. Другой подход [4] по классификации методов, с позиций первичного овладения знаниями и творческого осмысления, развития и совершенствования, представлен на рис.2. Многообразие подходов лишь дополняет и обогащает общую картину методов обучения. Ознакомившись и изучив ее, преподаватель вуза может иначе взглянуть на свою деятельность. Совершенствовать те методы и приемы, которые уже им используются, а также разрабатывать и осваивать новые, что, несомненно, поднимет его профессиональный уровень.

2. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРАКТИКИ.

Содержание практики определяется заведующим кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов. Программа практики взаимосвязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы Воронежского ГАСУ обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

2.1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

2.2. Посещение лекций преподавателей

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по дисциплинам связанным с направлением подготовки, смежным наукам. Ознакомление с творческой лабораторией преподавателей. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.

2.3. Посещение семинарских занятий преподавателей

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплинам связанным с направлением подготовки, смежным наукам. Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2.4. Подготовка лекции.

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

2.5. Подготовка и проведение практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

2.6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры строительных конструкций оснований и фундаментов. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Другие виды работ.

2.7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

2.8. Технология освоения программы

Место и сроки проведения педагогической практики определены на основании учебного плана подготовки аспирантов в Воронежском ГАСУ по основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов.

2.9. Организация самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики направлена на обеспечение овладения аспирантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-воспитательной работы.

Воронежский ГАСУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программы послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Воронежский ГАСУ располагает библиотекой, включающей научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций.

3. АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Текущая аттестация

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;

- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

3.2. Итоговая аттестация

Аттестация по итогам практики проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0168-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0554-3 (Высш. образование)
2. *Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
3. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
4. *Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
5. *Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001
6. *Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М., 1999.
7. *Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
8. *Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
9. *Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.
10. *Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
11. Макеева И.В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией // Советская педагогика. М., 2003. - № 5
12. *Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
13. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
14. *Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.
15. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — 544 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.
3. *Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
4. *Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
5. *Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
6. *Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
7. Павлова Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. - М., 1988.
8. *Попков В. А., Коржув А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.
9. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 1995. -№ 1.
- 10.*Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
- 11.Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.
- 12.*Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
- 13.*Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
- 14.Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

О Т Ч Е Т ПО ПРАКТИКЕ
(научно-педагогической)

Институт _____

Кафедра:

Учебная практика: Педагогическая практика

Научная специальность: _____

ФИО:

В отчете освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных обучающимся на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных правовых вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным законам (документам), с которыми обучающийся знакомился во время практики

Объем от 5-10 стр. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Заключение руководителя практики:

—

—

—

Руководитель практики: _____ « » _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Воронежский государственный архитектурно-строительный университет"

**ДНЕВНИК
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научная специальность: _____

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

Дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка руководителя практики о выполнении
1	2	3

г. Воронеж

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Педагогика [Текст] : учебник / Подласый, И.П. : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с.
2. Психология и педагогика [Текст] / Столяренко, Л. Д.: учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.
3. Психология [Текст] / Немов, Р. С.: учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.
4. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — 544 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	5
2 ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРАКТИКИ.....	8
3 АТТЕСТАЦИЯ.....	11
4 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
Приложение № 1	15
Приложение №2	16
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	17

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*Методические указания
для аспирантов всех форм обучения*

Составители:

*Поликутин Алексей Эдуардович
Панфилов Дмитрий Вячеславович
Иконин Сергей Вячеславович
Коротких Дмитрий Николаевич
Пинаев Сергей Александрович*

Подписано в печать 18.12.2015г

Воронежский ГАСУ
394006, Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84