

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Небольсин В.А.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Медицинская деонтология»

Направление подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Профиль «Менеджмент и управление качеством в здравоохранении»


Квалификация выпускника бакалавр


Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 месяцев

Форма обучения очная / заочная

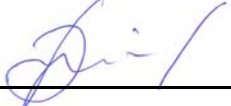
Год начала подготовки 2018

Автор программы


/Данилова Ю.С./


/Назаренко Е.А./

Заведующий кафедрой
Системного анализа и
управления в медицинских
системах


/Коровин Е.Н./

Руководитель ОПОП


/Новикова Е.И./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

– формирование у студентов теоретических знаний основных профессиональных, правовых и морально-этических правил медицинского работника, формирование целостного представления о деонтологии как учении о должном поведении, определение путей оптимизации среды в интересах психического и физического здоровья людей

1.2. Задачи освоения дисциплины

– сформировать у студентов общее представление о медицинской психологии и деонтологии;

– обучить использованию в профессиональной деятельности основных правовых и морально-этических правил медицинского работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Медицинская деонтология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Медицинская деонтология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 - Способностью выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-6	знать – способы и методы влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия личности; – закономерности формирования межличностных взаимоотношений.
	уметь – выявлять особенности личности; – использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
	владеть – навыками влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия
ПК-1	знать
	уметь

	владеть
--	---------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Медицинская деонтология» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа	72	72	
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	
Общая трудоемкость:			
академические часы	108	108	
зач.ед.	3	3	

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		-	6
Аудиторные занятия (всего)	14	-	14
В том числе:			
Лекции	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Самостоятельная работа	90	-	90
Контрольная работа	+		+
Часы на контроль	4	-	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+		+
Общая трудоемкость:			
академические часы	108	0	108
зач.ед.	3	0	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Мотивы и ценности врача	Мотивация как психологическая основа развития личности: альтруизм и ценностные ориентации. Исследование ценностно-мотивационной сферы деятельности врачей. Врач как субъект профессиональной деятельности: процесс	4	2	12	18

		непрерывного профессионального развития субъекта врачебной деятельности, психологические аспекты становления врача-специалиста в условиях непрерывного профессионального образования, специфика кризисов профессионального развития личности врача, профессиональные качества как субъективные характеристики врача.				
2	Психология общения с пациентами	Общение: функции общения; типы общения; межличностное общение. Психологические особенности общения медработника с пациентом: понятие о личности; внешняя, внутренняя картина болезни; отношение пациента к болезни (возрастные, половые особенности); эмпатия; индивидуальные особенности личности пациента; особенности общения с пациентом в стационаре; терапевтическое общение; цели терапевтического общения. Культура общения в коллективе медучреждения.	4	2	12	18
3	Этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением	Происхождение этики. Виды профессиональной этики. Медицинская этика. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Этические правила взаимоотношений медицинских работников. Модели взаимоотношения «врач-пациент» (по Роберту Витчу). Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Этико-правовое регулирование медицинской деятельности. Смерть и умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии. Морально-этические проблемы в здравоохранении.	4	2	12	18
4	Основные направления биоэтических дискуссий в сфере биомедицины	Биоэтика: проблема ценности человеческой жизни в свете современных знаний о биологии человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Проблема эвтаназии. Клонирование.	2	4	12	18
5	Медицинская деонтология	История развития понятия «деонтология». Медицинская этика и деонтология: объем и содержание понятий. Деонтология в современном мире: современные правила. Деонтология в различных областях медицинской практики. Деонтологические аспекты научной врачебной деятельности. Применение требований медицинской деонтологии к практике врача, деятельности здравоохранения.	2	4	12	18
6	Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире. Представления о ценности жизни и отношении к смерти в различных культурах и религиозных конфессиях. Международные принципы медицинской этики. Международный кодекс медицинской этики.	2	4	12	18
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Мотивы и ценности врача	Мотивация как психологическая основа развития личности: альтруизм и ценностные ориентации. Исследование ценностно-мотивационной сферы деятельности врачей. Врач как субъект профессиональной деятельности: процесс непрерывного профессионального развития субъекта врачебной деятельности, психологические аспекты становления врача-специалиста в условиях непрерывного профессионального образования, специфика кризисов профессионального развития личности врача, профессиональные качества	2	2	30	34

		качества как субъектные характеристики врача.				
2	Психология общения с пациентами	Общение: функции общения; типы общения; межличностное общение. Психологические особенности общения медработника с пациентом: понятие о личности; внешняя, внутренняя картина болезни; отношение пациента к болезни (возрастные, половые особенности); эмпатия; индивидуальные особенности личности пациента; особенности общения с пациентом в стационаре; терапевтическое общение; цели терапевтического общения. Культура общения в коллективе медучреждения.	2	2	30	34
3	Этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением	Происхождение этики. Виды профессиональной этики. Медицинская этика. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Этические правила взаимоотношений медицинских работников. Модели взаимоотношения «врач-пациент» (по Роберту Витчу). Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Этико-правовое регулирование медицинской деятельности. Смерть и умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии. Морально-этические проблемы в здравоохранении.	2	3	30	35
4	Основные направления биоэтических дискуссий в сфере биомедицины	Биоэтика: проблема ценности человеческой жизни в свете современных знаний о биологии человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Проблема эвтаназии. Клонирование.	2	3	30	35
5	Медицинская деонтология	История развития понятия «деонтология». Медицинская этика и деонтология: объем и содержание понятий. Деонтология в современном мире: современные правила. Деонтология в различных областях медицинской практики. Деонтологические аспекты научной врачебной деятельности. Применение требований медицинской деонтологии к практике врача, деятельности здравоохранения.	2	3	30	35
6	Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире. Представления о ценности жизни и отношение к смерти в различных культурах и религиозных конфессиях. Международные принципы медицинской этики. Международный кодекс медицинской этики.	2	3	30	35
Итого			12	16	180	208

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы для очной формы обучения.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение контрольных работ в 6 семестре для заочной формы обучения.

Примерная тематика контрольной работы: «Ситуативные проблемы

медицинской этики»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-6	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-6	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Медицинская этика – это:

- А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
- Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:

- А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
- Б) меры равенства и неравенства;
- В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:

- А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

4. Понятие медицинская этика включает в себя:

- А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «медицинская этика» - отражает:

- А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- Б) Медицинскую тайну;
- В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:

- А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
- Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;

В) Аристотель.

8. Биоэтика – это:

А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;

Б) Защита автономии человека;

В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;

Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;

В) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;

Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;

В) Все перечисленное верно.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

А) Искусство;

Б) Мораль;

В) Право.

2. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:

А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;

Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;

В) Осознанный выбор правил поведения.

3. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:

А) На основании показаний;

Б) На основании информативного согласия;

В) На основании желания родственников.

4. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;

Б) Заражение опасной инфекцией;

В) Все ответы верны.

5. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;

Б) Принцип приоритета науки;

В) Принцип исполнения долга.

6. Врачебная тайна соответствует:

А) Принципу справедливости;

Б) принципу конфиденциальности;

В) Принципу доброты.

7. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:

А) санитарки;

Б) Медицинские сестры;

В) Все ответы верны.

8. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

А) Корысть;

Б) Уголовная ответственность;

В) Проступок.

9. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- А) Гиппократ;
- Б) Аристотель;
- В) Бентам.

20. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:

- А) Эгротогения;
- Б) Врачебная тайна;
- В) Канцерофобия.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Классическая модель медицинской этики не включает:

- А) Добровольное согласие на процедуры;
- Б) Прерывание беременности;
- В) Эвтаназия.

2. Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:

- А) Эвтаназия;
- Б) Мораль;
- В) Деонтология.

3. Один из принципов медицинской деонтологии:

А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;

- Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
- В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

4. Паллиативная медицинская помощь – это:

- А) помощь новорождённому;
- Б) Помощь, оказываемая в поликлинике;
- В) Помощь умирающему больному.

5. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

- А) Не навреди;
- Б) Уважение к профессии;
- В) Взаимоотношение с коллегами.

6. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

- А) Моральному долгу;
- Б) Психологическому подходу;
- В) Невербальному способу.

7. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

- А) Международный кодекс медицинской этики;
- Б) Нормы медицинской этики;
- В) Ответственность и право.

8. После смерти пациента врач имеет право:

- А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;
- Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента;
- В) Нет правильных ответов.

29. Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:

- А) Сестринская карта истории больного;
- Б) Этический кодекс медицинской сестры России;
- В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.

30. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:

- А) Врачебная клятва;
- Б) Клятва медицинской сестры России;
- В) Все ответы верны.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение медицинской психологии, предмет, задачи, структура.
2. Этические концепции и формирование медицинской этики.
3. Отличие этики от деонтологии, история медицинской этики в России.
4. Патернализм и антипатернализм в медицине.
5. Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.
6. Трудные и нерешенные вопросы сохранения врачебной тайны.
7. Врачебные ошибки: виды, источники.
8. Этика взаимоотношений в условиях стационара и внебольничных учреждений.
9. Этические комитеты: сущность, структура и функции.
10. Что такое коммуникативная компетентность врача: основные характеристики и значение.
11. Процесс непрерывного профессионального развития личности врача.
12. Принципы врачебной этики.
13. Мотивация профессиональной ориентации и мотивация трудовой врачебной деятельности: понятия, виды, их характеризующие.
14. Информированное согласие: определение и характеристика. Стандарты информирования.
15. Права пациента согласно Лиссабонской декларации ВМА.
16. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» (ВОЗ). Виды и определение прав пациента.
17. Права больного и его моральные обязательства по отношению к медицинским работникам.
18. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях.
19. Механизмы психологической защиты личности. Их роль.
20. История развития понятия «деонтология».
21. Задачи медицинской деонтологии.
22. Деонтологии в деятельности медицинского работника
23. Особенности медицинской деонтологии в гериатрии.
24. Деонтология, биоэтика: определение, общие и отличительные черты.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 5 баллов, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 25.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 15 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 20 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 20 до 25 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Мотивы и ценности врача	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
2	Психология общения с пациентами	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
3	Этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
4	Основные направления биоэтических дискуссий в сфере биомедицины	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
5	Медицинская деонтология	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
6	Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л. Ж. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. - Режим доступа: ЭБС

IPRbooks.

2. Логинова, О. А. Психология [Текст] : учебное пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова. - Пенза : ПГУ, 2012. - 132 с. - Интернет-ресурс.
3. Марилов, В. В. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марилов В. В. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с. – Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
4. Психология: В 2-х томах [Текст]: учебное пособие. Т. 1 / автор-сост. А. Р. Троший. - Ульяновск : УлГТУ, 2011. - 194 с. - Интернет-ресурс
5. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. - 591 с.
6. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фролова Ю. Г. - Минск : Высшая школа, 2011. - 383 с. – Режим доступа: ЭБС IPRbooks.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Microsoft Word, Internet Explorer, Google Chrome.

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Официальный сайт. URL: <http://window.edu.ru>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге. URL: <http://nlr.ru>
- Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина. URL: <http://www.prlib.ru>
- Университетская библиотека онлайн. URL: <http://www.biblioclub.ru>
- Библиотека «Полка букиниста». URL: <http://polbu.ru>. (дата обращения 01.09.2013).
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Тамбовский филиал). URL: <http://www.tmborags.ru>
- Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). URL: <http://www.inion.ru>
- Электронная Библиотека Гумер: Гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info>
- Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия. URL: <http://www.iqlib.ru>
- Виртуальный учебно-методический кабинет: в помощь студентам и преподавателям/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - URL: <http://www.umk.virmk.ru/study/index.htm>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плакаты по разделам дисциплины.

Раздаточный материал.

Контрольные тестовые материалы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Медицинская деонтология» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков обсуждения определенной темы. Занятия проводятся в форме проблемно-ориентированной дискуссии.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.