

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов системного видения структуры, инвариантного и вариативного (авторского) содержания, традиций, актуальных направлений и проблем педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты закрепляют умение анализировать тексты, отражающие авторские точки зрения; обобщать; сравнивать; выделять главное и второстепенное; систематизировать.

В процессе работы формируется творческое отношение к осмыслению педагогических явлений и процессов, мотивирующих аспирантов на собственную научно-исследовательскую деятельность.

Формируемые в ходе освоения дисциплины компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью к научному анализу исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем (ПК-1);

способностью оптимально использовать потенциал социума и научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ПК-2).

Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

Аспирант должен:

владеть:

- позитивным опытом критического анализа и оценки современных научных достижений, представлениями о способах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- опытом применения методологического знания в процессе организации и осуществления собственного исследования;

- индивидуальным опытом в рамках собственной исследовательской деятельности интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;

- опытом научного анализа исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем.

уметь:

- выполнять различные процедуры анализа и оценки современных научных разработок по профилю подготовки, историко-культурного наследия, на этой основе генерировать отдельные идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование, намечать пути осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- осуществить анализ исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем;

- выделять оптимальные пути и средства использования потенциала социума, научной среды в реализации научных и образовательных проектов.

знать:

- научные основы (с учетом профиля подготовки) проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- исторические и современные педагогические явления, процессы, системы;

- научные основы оптимального использования потенциала социума, научной среды в реализации научных и образовательных проектов.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методологическая характеристика современной педагогики. Парадигмальное многообразие. Теории образования	Философско-культурные основы педагогики. Специфика трактовки педагогической реальности с позиций различных методологических подходов. Парадигмальные классификации педагогических исследований и образовательной практики. История педагогики как отражение научного поиска. Ведущие теории образования, их истоки и современное прочтение
2.	Теории обучения	Ведущие теории обучения, их истоки и современное прочтение. Проблемы преемственности. Современные научные исследования в области дидактики
3.	Теории воспитания	Ведущие теории воспитания, их истоки и современное прочтение. Проблемы преемственности. Современные научные исследования в области теории воспитания
4.	Перспективные направления развития педагогической науки	Инновационность как один из принципов педагогики. Приоритетные направления научного поиска в сравнительной педагогике, педагогическом менеджменте, истории педагогики и

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель изучения дисциплины: формирование исследовательской компетентности у аспирантов, освоение ими общих и частных (прикладных) основ исследовательской деятельности в избранном направлении профессиональной деятельности, проектирование собственного научного исследования.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогических наук;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- владеть методологией и методами педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать:

- основы методологии, теоретических методов педагогического исследования (ОПК-1);
- научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- исторические и современные педагогические явления, процессы, системы, способы их анализа (ПК-1);
- научные основы оптимального использования потенциала социума, научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ОПК-3).

уметь:

- выполнять процедуры анализа, синтеза, оценки, обобщения, сравнения (ПК-1);
- выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных исследований (УК-2);
- приемами определения методологических характеристик педагогического исследования по заданной тематике (ОПК- 3);
- использовать различные приемы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований (ОПК-3).

владеть:

- опытом критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогического научного знания, междисциплинарных исследований (УК-1);
- опытом проектирования и осуществления педагогических и комплексных исследований (УК-2);
- опытом применения методологического знания в процессе организации и осуществления собственного исследования (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональные (ПК):

готовностью к научному анализу исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем (ПК-1);

способностью оптимально использовать потенциал социума и научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ПК-2);

универсальные (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Характеристика феномена исследовательской практики. Научное исследование. Особенности различных видов исследований. Исследование и опытно-экспериментальная работа. Результаты исследования. Сущность методологии научного знания и деятельности. Функции методологии. Уровни методологического знания. Значение данной информации для исследовательской деятельности специалиста. Теория и ее характеристики. Теоретическая основа исследования. Интеграция теоретических основ научного исследования. Логика исследовательской деятельности: типовой алгоритм. Возможности и ограничения технологизации исследовательской деятельности. Структура исследования: характеристика основных структурных элементов. Теоретические и эмпирические методы исследования. Развернутая характеристика отдельных методов исследования. Подбор методов исследования, сообразных заявленной теме и проблеме.