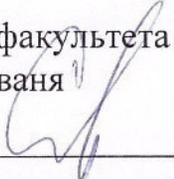


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального  
образования

  
\_\_\_\_\_/С.И. Сергеева/

19 апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

**Специальность:** 54.02.01 «Дизайн»

**Квалификация выпускника:** дизайнер

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Форма обучения:** \_очная

Автор программы Хуторной С.Н

Программа обсуждена на заседании методического совета ФСПО  
«19» апреля 2018 года Протокол № 8

Председатель методического совета ФСПО С.И. Сергеева



**Воронеж 2018**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины .....	
1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины .....	
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....	
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки учебного плана (ПП).

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

**У2** определять задачи для поиска информации;

**У3** определять необходимые источники информации;

**У4** структурировать получаемую информацию;

**У5** формат оформления результатов поиска информации

**У6** организовывать работу коллектива и команды;

**У7** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

**З2** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

**З3** современная научная и профессиональная терминология;

**З4** особенности социального и культурного контекста;

**З5** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций :

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка - 56 часов, в том числе:

обязательная часть - 48 часов;

вариативная часть – 8 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	56
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
лабораторное занятие	
курсовая работа (проект) <i>(при наличии)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	8
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	8
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	
и др.	
<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
1 семестр - зачет	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>			
<b>История как наук. Основы нового миропорядка</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>История как наука</b>		У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 З 1, 2, 3, 4, 5
	1.История как наука. Ее содержание.	1,5	
	2. Предмет, методы истории. 3.Функции исторической науки	1,5	
	<b>Практические занятия</b> Новейшая история: периодизация, характеристика периода.		
<b>Тема 2</b>	<b>Основы нового миропорядка</b>		У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 З 1, 2, 3, 4, 5
	1.Итоги Второй мировой войны	1,5	
	2.Послевоенная ситуация в Европе 3.Послевоенная ситуация в СССР. 4.Послевоенная ситуация в США	1,5	
	<b>Практические занятия</b> Предотвращение распространения нацистского режима (диктатура, расизм); его свержение в проигравших государствах; Освобождение территорий, захваченных Германией и ее союзниками; Некоторые азиатские и африканские колониальные страны стали независимыми (Эфиопия, Ливан, Индонезия, Вьетнам, Сирия).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



	<p>войны</p> <p><b>Практические занятия</b> "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <i>План Маршалла</i> - это программа помощи Европе после Второй мировой войны.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	
<b>Тема 6</b>	<p><b>Создание блокового противостояния держав</b> 1. Причины создания НАТО и его структура. 2. Создание СЭВ и ОВД</p> <p><b>Практические занятия</b> От Лиги Наций к ООН. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p>	<p>У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 3 1, 2, 3, 4, 5</p>
<b>Тема 7</b>	<p><b>Антиколониальное движение</b> 1. Распад колоний в Азии 2. Распад колоний в Африке 3. Распад колоний на Ближнем и Среднем Востоке</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Азии на рубеже веков. Отношения с РФ», «Особенности развития стран</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>	<p>У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 3 1, 2, 3, 4, 5</p>

	Африки на рубеже веков. Отношения с РФ».		
<b>Тема 8</b>	<p align="center"><b>Горячие точки Холодной войны</b></p> <p>1. Берлинские кризисы: причины, предпосылки, последствия</p> <p>2. Война в Корее и Вьетнаме: причины, предпосылки, последствия</p> <p>3. Афганская война</p> <p><b>Практические занятия</b> Афганская война – военный конфликт на территории Демократической Республики Афганистан (ДРА). В этом конфликте принимал участие ограниченный контингент советских войск.</p>	<p align="center">1,5</p> <p align="center">1,5</p>	<p align="center">У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 З 1, 2, 3, 4, 5</p>
<b>Тема 9</b>	<p align="center"><b>Доктрины и концепции 1950-1960х годов</b></p> <p>1. Доктрины США 2. Концепции СССР</p> <p><b>Практические занятия</b> Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> 11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».</p>	<p align="center">1,5</p> <p align="center">1,5</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 З 1, 2, 3, 4, 5</p>
<b>Раздел 3 Постепенный отказ от конфронтаций</b>			



	темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».		
<b>Раздел 4 Проблемы нового миропорядка на рубеже веков</b>			
<b>Тема 13</b>	<p style="text-align: center;"><b>Роль международных организаций в современном мире</b></p> <p>1.ООН 2.НАТО 3.ЕС</p> <p><b>Практические занятия</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> 1.Ваххабизм: идеология, цели. 2.Деятельность международных террористических организаций.</p>	1,5	
		1,5	
		1	
<b>Тема 14</b>	<p style="text-align: center;"><b>Локальные и региональные конфликты современности</b></p> <p>1.Арабо-израильский конфликт 2.Война в Югославии 3.Операция «Буря в пустыне»</p> <p><b>Практические занятия</b> Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления</p>	1,5	
		1,5	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

- 1.Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.
- 2.Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).
- 3.Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5407.;
- 4.Зал электронной информации ауд. N 5404

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

нормативные правовые документы :

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требо-

ваний федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная учебная литература:

Основные источники:

1. История. Конец XIX - начало XXI века [Текст] : учебник /Загладин Н.В./: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Базовый уровень. - Москва : Русское слово, 2014 (Тверь : ООО "ИПК Парето-Принт", 2014). - 446 с.
2. История России (1917-1991 гг.) : Учебник для вузов / Суслов А. Б. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 298 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32047>
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : Учебник / И. Н. Кузнецов ; Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2014. - 815 с. - ISBN 978-5-394-01272-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24803>
4. История России : Учебно-методическое пособие / Борисов В. А. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.
5. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах/ Б.Я. Арсеньев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература:

1. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.hermitaje.ru>)  
<http://www.history.yar.ru>)  
(<http://www.hist.msu.ru/ER>)  
<http://www.shpl.ru>.

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и/или лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения (умения, знания)</b>	<b>Формы контроля результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<b>У1</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>У2</b> определять задачи для поиска информации; <b>У3</b> определять необходимые источники информации; <b>У4</b> структурировать получаемую информацию; <b>У5</b> формат оформления результатов поиска информации <b>У6</b> организовывать работу коллектива и команды; <b>У7</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Оценивание выступлений</li> <li>– Оценивание выполнения самостоятельной работы</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Письменный опрос</li> <li>– Тестирование по теме.</li> <li>– Итоговое тестирование.</li> <li>– зачет</li> </ul>

государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<p><b>31</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>32</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>33</b> современная научная и профессиональная терминология;</p> <p><b>34</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p><b>35</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Оценивание выступлений</li> <li>– Оценивание выполнения самостоятельной работы</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Письменный опрос</li> <li>– Тестирование по теме.</li> <li>– Итоговое тестирование.</li> <li>– зачет</li> </ul>