

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ

16.02.2023 г протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника: Специалист по электронным приборам и
устройствам

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного
общего образования

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
20.01.2023 года Протокол №5

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
27.01.2023 года Протокол №5

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д. Н.
2023

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.10.2021 №691

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Юлия Владимировна _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>19</u>
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</u>	<u>19</u>
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	<u>19</u>
<u>3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	<u>19</u>
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>19</u>
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>20</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский) относится к «Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу» учебного плана.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс французского языка для профессиональных целей вводится для студентов, закончивших основное обучение по французскому языку, получили среднее общее образование и имеют уровень владения языком от А1 до А2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком, с требованиями к уровню усвоения французского языка выпускниками средней общей школы).

Целью обучения французскому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на французском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение французского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

П1 - использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 236 часов, в том числе:

Обязательная часть - 166 часов;

Вариативная часть - 70 часов.

Объем практической подготовки-60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
Объём работы обучающихся в академических часах (всего)	236	<u>60</u>
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	174	
в том числе:		
практические занятия	174	<u>60</u>
в том числе: практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	62	
в том числе:		
выполнение лексико-грамматических упражнений	62	
Итоговая аттестация в форме		
№ 3 семестр – контрольной работы № 4 семестр – дифференцированного зачёта № 5 семестр – контрольной работы № 6 семестр – дифференцированного зачёта № 7 семестр – контрольной работы № 8 семестр - дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский язык).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о французском языке.		64/20	
Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.	Содержание занятия Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений. Французский алфавит. Правила чтения.	2 2	
Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения.	Содержание занятия Основные правила построения французского предложения.		У1, У2, У3 ОК2
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения. Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2 2	
Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.	Содержание занятия Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.		У1, У2, У3

	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Имя существительное (Nom). Множественное число существительных Артикли. Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2 2	
Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif)	Содержание занятия Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronomeaux)	Содержание занятия Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико- грамматических упражнений. Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2	
Тема 1.6 Местоимения (Pronom)	Содержание занятия Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	

Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral)	Содержание занятия Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.8 Наречия (Adverbe)	Содержание занятия Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.9 Глагол (Verbe)	Содержание занятия Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение правил.		
	Глаголы. Местоименные глаголы.	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.10 Тема «Моя семья» Ma famille.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слуховое произношение.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Составление письма о своей семье	2	ОК2, ОК9, П1
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	

Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы.	Содержание занятия Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слуховое - произносительные модели.		З1
	Практические занятия Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие.	Содержание занятия Повторение тем, лексики по пройденным темам.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 1.14 Тема «Время» Le temps.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слуховое - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1. 15 Тема «Отдых»	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слуховое - произносительные модели Практические занятия		У1, У2, У3, З1, ОК1, ОК2, ОК9, П1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Составление письма-запроса информации по программам отдыха на Лазурном берегу Тема Отдых Безличный оборот il fait	2 2	
Тема 1.16 Времена года.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слуховое - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1

	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.17 Настоящее простое время Present.	Содержание занятия Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Настоящее простое время Present Причастие настоящего времени.	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой. Тема «Мой рабочий день» Предлог par	2 2	
Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une menagerie.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit.	Содержание занятия Склонение и формы местоимений, употребление в предложении.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	

Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Ma école technique.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК9, П1
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Составление письма о своем колледже Тема «Мой колледж» Ma école technique. Относительное местоимение qui	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов.	Содержание занятия Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный).		У1, У2, У3
	Практические занятия Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений. Составление вопросов. Виды вопросов.	2	
Раздел 2. Французский для обще – специальных целей.		66/24	
Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении.	Содержание занятия Грамматический строй французского предложения, части речи, их расположение и порядок в предложении.		У1, У2, У3, З1

	Практические занятия Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме. Порядок слов во французском предложении. Место существительного в предложении. Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2 2	
Тема 2.2 Текст «Письмо» Une lettre.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3 ОК1, ОК2, ОК9, П1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Тема «Письмо» Une letter Наречие beaucoup	2 2	
Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3 ОК1, ОК9, П1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Написание письма о будущей профессии. Клише для написания писем. Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2 2	
Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produit alimentaires.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений. Тема «Продукты питания» Produit alimentaires. Составное сказуемое.	2 2	

Тема 2.5 Текст «В ресторане» Au restaurant.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений. Текст «В ресторане» Au restaurant. Предлог de	2 2	
	Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.6 Союзы	Содержание занятия Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. Союзы Место союзов в предложении.	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 2.7 Текст «В магазине» Dans une magazine.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений. Текст «В магазине» Dans une magazine. Предлоги devant и derriere Предлог a	2 2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	

Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Тема «Одежда» Vetements Составление диалогов по теме Одежда.	2 2	
Тема 2. 9 Тема «Одежда» Vetements.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Путешествия. Voyages. Работа со словарем по теме «Путешествия» Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2 2	
Тема 2.10 В аэропорту. A l'aéroport.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. В аэропорту. A l'aéroport. Предлог avec Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2 2	

Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment	Содержание занятия Грамматическая форма наречий, способы их употребления.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Вопросительные наречия quand, Вопросительные наречия comment	2 2	
	Самостоятельная работа выполнение лексико - грамматических упражнений.	2	
Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.		
	Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris. Глагол etre Глагол avoir. оборот Il y a	2 2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir.	Содержание занятия Спряжение глаголов, основные правила.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение грамматических, упражнений.		
	Спряжение глаголов faire, avoir. Спряжение глагола aller	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	

Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone Глагольное словосочетание с avoir Глагольное выражение avoir mal a Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 2 2 2	
Тема 2.15 Наречия ci, la, on voit.	Содержание занятия Грамматическая форма наречий, способы их употребления.		У1, У2, У3
	Наречия ci, la, Наречия on voit.	2 2	
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Раздел 3. Техника и электронные устройства.		44/18	
Тема 3.1 Обработка сигналов и полей.	Содержание занятия Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Обработка сигналов и полей. Обработка сигналов и полей. Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2 2 2	

Тема 3.2 Коды и системы счисления.	Содержание занятия Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений. Коды и системы счисления Коды и системы счисления	2 2	
	Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.3 Радиотехнические системы.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Радиотехнические системы. Радиотехнические системы.	2 2	
	Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.4 Радиоэлектронные комплексы.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Описание картинки с изображением радиоэлектронного комплекса Радиоэлектронные комплексы. Радиоэлектронные комплексы.	2 2	
	Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 3.5 Математические методы в радиотехнике	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Математические методы в радиотехнике Математические методы в радиотехнике	2 2	
	Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.6 Вычисления.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Вычисления Вычисления	2 2	
	Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.7 Радиотехническая аппаратура и ее применение	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений. Радиотехническая аппаратура и ее применение Радиотехническая аппаратура и ее применение	2 2	
Тема 3.8 Эволюция техники.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31

	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Эволюция техники. Эволюция техники. Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2	
Тема 3.9 Функции памяти.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1, ОК1, ОК2, ОК9, П1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление доклада по теме «Устройства, предназначенные для хранения информации» Функции памяти. Частичный артикль	2 2	
Тема 3.10 Передача, прием и обработка сигналов.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Передача, прием и обработка сигналов. Падежное управление. Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2	
Тема 3.11 Ремонт электронных приборов.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1

	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Ремонт электронных приборов Ремонт электронных приборов Самостоятельная работа выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2 2 2	
Всего		236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

технологическими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиосредства (CD плеер);
- фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Нормативно-правовые акты:

1. Приказ № 691 Минобрнауки России от 04.10.2021 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».
2. Приказ № 762 Минобрнауки России от 24.08.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017г. № 06-156 О методических рекомендациях по реализации федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 17 декабря 2020 г. № 747

б) Основная литература:

1. **Бартенева, Ирина Юрьевна.** Французский язык [Текст]: учебное пособие для СПО: рекомендовано Учебно-методическим отделом СПО / Нац. исслед. ун-т

"Высш. шк. экономики". - Москва: Юрайт, 2018. - 332 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 978-5-9916-9317-2: 1196-00.

2. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: Учебное пособие Для СПО / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 189. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11069-2: 499.00.
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444438>

с) дополнительная литература:

1 Круговец, Вера Сергеевна. Французский язык для изучающих культуру и искусства: Учебное пособие Для СПО / Круговец В. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 243. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07211-2: 609.00.
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442048>

2 Бартенева, Ирина Юрьевна. Французский язык (a1–a2): Учебное пособие Для СПО / Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 332. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9317-2: 799.00.

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dictionary.reference.com>

<http://iprbooks.ru>

<http://urait.ru>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>
переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в</i>

	<i>соответствии с темами дисциплины.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:	
использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
преподаватель высшей категории


Ю.В. Малютина

Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
Преподаватель СПК


Д.А. Денисов

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ»
Доцент кафедры ИЯиТП, кандидат филол.
наук


А.А. Падурец

