

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра цифровой и отраслевой экономики

ПРАВОВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для проведения практических занятий
и самостоятельной работы
для студентов всех специальностей
очной, очно-заочной, заочной и индивидуальной форм обучения
(бакалавриат, специалитет)

Воронеж 2021

УДК 340(07)
ББК 67.0я7

Составители:

канд. фил. наук Е.П. Смородина
ст. преп. И.В. Крючкова

Правоведение: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы для студентов всех специальностей очной, очно-заочной, заочной и индивидуальной форм обучения (бакалавриат, специалитет) / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Е.П. Смородина, И.В. Крючкова - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021. - 31с.

Методические указания по практическим занятиям включают в себя тематический план практических занятий, тематику рефератов, практические задания, задачи, перечень вопросов для обсуждения, тестовые задания, а также основную литературу. Методические указания по самостоятельной работе студентов заключаются в изложении требований, предъявляемые к подготовке и защите текущих контрольных работ, рефератов, информационных сообщений, презентаций студентов всех форм обучения, даются рекомендации по подготовке, оформлению и защите указанных работ.

Предназначены для студентов всех форм обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ_Правоведение_2021.pdf.

**УДК 340(07)
ББК 67.0я7**

Рецензент – А.С. Овсянников, канд. эконом. наук, доц. кафедры цифровой и отраслевой экономики ВГТУ

Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

Введение

Цель изучения дисциплины «Правоведение» является формирование основ правовой культуры студентов путем изучения норм основных отраслей российского права и способов применения этих норм в профессиональной, общественной и личной жизни.

Задачи дисциплины:

- обучение основным положениям различных отраслей российского права, правильному толкованию и применению правовых норм применительно к конкретным фактам и событиям;
- обучение студентов правильной ориентации в правовых нормах действующего законодательства Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с юридической ответственностью за правонарушения, возникающие при осуществлении своей профессиональной деятельности (должностные преступления);
- применять теоретические правовые знания в профессиональной деятельности,
- ознакомление студентов с возможностями современных справочных информационных правовых систем;
- умение предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности.
- обеспечить профилактику коррупционных правонарушений.

Темы практических занятий по дисциплине «Правоведение» (вопросы, темы рефератов, практические задания и задачи, вопросы для обсуждения)

Тема 1. Государство и право, их роль в жизни общества

1. Понятие и сущность права. Система российского права и ее структурные элементы.
2. Источники права. Норма права.
3. Правоотношения: понятие и структурные элементы. Правонарушение и юридическая ответственность.
4. Российское право и правовые семьи. Международное право.
5. Государство: понятие и формы.

Темы рефератов:

1. Государство как субъект управления общественными процессами.
2. Основные теории происхождения государства: характеристика, сравнительно-правовой анализ.
3. Многообразие понятий и единство признаков государства.
4. Законность: понятие, основные концепции, принципы.

Практические задания и задачи:

1. Составьте таблицу всех определений, которые содержатся в данной теме.

2. Составьте таблицу разнообразных определений государства, отобразив ФИО ученого и его определение государства.

3. Подберите, используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации (материальные и процессуальные; императивные и диспозитивные; регулятивные и охранительные; управомочивающие, обязывающие и запрещающие; нормы-принципы; дефинитивные нормы).

4. Приведите (письменно) примеры правоотношений, в которых вы участвовали на протяжении трех последних дней. К какому виду они относятся? Какие юридические факты стали основанием для них и что являлось объектом каждого из этих правоотношений?

5. Определите, являются ли правонарушениями следующие поступки студентов:

- а) невыполнение учебных заданий преподавателя;
- б) пропуски семинарских занятий без уважительных причин;
- в) неудовлетворительный ответ на экзамене.

Если такие поступки (или какой-либо из них) являются правонарушениями, то к какому виду они принадлежат? Раскройте их объективную и субъективную стороны. Проанализируйте причины таких правонарушений отдельных студентов вашего курса и предложите пути их устранения.

6. В чем выражаются достоинства и недостатки президентской и парламентской республики?

Президентская республика

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>

Парламентская республика

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>

7. На какие виды юридических норм по характеру правил поведения подразделяются приведенные действия граждан.

- Плата за проезд в автобусе.
- Получение стипендии студентами.
- Жестокое обращение с животными.
- Подача иска в суд потерпевшим.
- Злоупотребление властью должностным лицом.

8. Найдите в нормативных актах:

а) норму с простой санкцией; б) коллизионную норму; в) норму, которая изложена в нескольких статьях; г) норму, при изложении которой использован бланкетный способ. Аргументируйте свой выбор.

9. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику различных теорий происхождения государства и права.

10. Изучите виды правонарушений (уголовное преступление,

административное правонарушение, дисциплинарный проступок, гражданское правонарушение), сравните по следующим критериям: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

11. Отвечая на вопрос «из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в неё входят отрасли права и нормы права. Права ли Гаврикова?

12. При изучении темы «Источники права» студентка Киселёва пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Травкиной, нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы. Чьё мнение является правильным?

13. Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- указ Президента РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- постановление Правительства г. Москвы;
- Конституция РФ.

14. Студентке Перепёлкиной преподаватель предложил ответить на вопрос «какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Подумав, она сказала, что к законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по её мнению, - указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Какие ошибки допустила Перепёлкина?

15. Студенту Свистунову было дано задание – расположить нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- закон о гражданстве РФ;
- инструкция Минтруда РФ;
- постановление Совета Федерации;
- Конституция РФ.

Как следует поступить Свистунову?

16. На зачёте по правоведению, отвечая на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени, студент Белкин сказал, что закон начинает действовать по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ - через 10 дней после опубликования, постановления Правительства РФ – через 7 дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств – со дня их подписания. Помогите ему правильно ответить на заданный вопрос и получить положительную оценку.

Вопросы для обсуждения

1. Методы осуществления функций государства: убеждение, организация,

стимулирование, руководство, управление, принуждение, насилие.

2. Право как средство обеспечения порядка и стабильности в обществе.
3. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности.
4. Понятие правовых норм, их место и роль в системе социальных норм общества. Различие норм права и других социальных норм, их взаимодействие и взаимосвязь. Проблемы единства правовых и моральных норм.
5. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.

Тема 2. Конституционное право

1. Конституция РФ.
2. Основы конституционного строя РФ
3. Правовой статус личности в РФ.
4. Органы публичной власти в РФ.

Темы рефератов:

1. Конституционные формы осуществления власти народом.
2. Способы защиты конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации.
3. Взаимодействие властей в законодательном процессе.
4. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Практические задания и задачи:

1. Составьте таблицу всех определений, которые содержатся в данной теме.
2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру при помощи схемы.
3. Назовите статьи Конституции РФ, которые толковались Конституционным Судом РФ. Необходимо использовать постановления Конституционного Суда о толковании отдельных положений российской Конституции.
4. Каким образом разрешаются противоречия между федеральным законом и законом или иным нормативно-правовым актом субъекта РФ?
5. Используя Устав Воронежской области, охарактеризуйте конституционно-правовой статус Воронежской области.
6. Одна из республик в составе Российской Федерации приняла закон, регулирующий вопросы использования воздушного пространства над ее территорией в целях повышения безопасности авиационных полетов. Вправе ли субъект РФ осуществлять такое законодательное регулирование?
7. В виде схемы изобразите стадии избирательного процесса в РФ.
8. Перечислите случаи, в которых выборы:
А) могут быть признаны несостоявшимися;
Б) могут быть признаны недействительными.
9. Президент РФ вернул без подписания принятый Государственной думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области геномной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ.

Государственная дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной думой?

10. Депутат Государственной думы Александров был вызван к следователю прокуратуры в качестве свидетеля по делу Серегина, занимавшего должность главы районной администрации, где находился округ Александрова. Серегину вменялись в вину злоупотребления должностным положением, получение взяток и ряд других нарушений, в том числе и нецелевое использование средств, выделявшихся для обеспечения работы приемной депутата Александрова. Следователь предложил Александрову дать показания о некоторых обстоятельствах, связанных с расходом этих средств и существенных для расследуемого дела. Против допроса Александрова категорически возражал обвиняемый. Обязан и вправе ли депутат дать показания по делу в качестве свидетеля?

11. Мажитов родился в августе 2002 г. на территории Польши. Его мать – гражданка РФ, отец – лицо без гражданства. Какое гражданство приобретет Мажитов и по какому основанию?

12. На выборах в Государственную думу партия «Правые силы» получила 51,7 % голосов избирателей, партия «Крутые перцы» – 4,1 %, партия «Левоцентристы» – 4,6 %, партия «Правоецентристы» – 3,2 %, партия «Либералы» – 1,1 %. Федеральные списки каких партий будут допущены к распределению депутатских мандатов?

13. Между преподавателями юридического факультета университета возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Муромцев полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Савельев считал, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации. Кто из них прав?

14. Придя на избирательный участок, Каледин обнаружил ошибку своем имени в списке избирателей. Он обратился к председателю участковой комиссии с просьбой внести необходимые изменения в список. В этой просьбе ему было отказано. Как должен поступить в данной ситуации Каледин?

Вопросы для обсуждения

1. Обзор истории российских конституций.
2. Российская Федерация как демократическое государство с республиканской формой правления.
3. Россия как федеративное государство. Правовые основы российского федерализма.
4. Формы реализации народного суверенитета в Российской Федерации.
5. Гражданство как правовой институт.

Тема 3. Гражданское право

1. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.
2. Право собственности.
3. Обязательства и договоры.
4. Наследственное право РФ.

Темы рефератов:

1. Правовое положение индивидуальных предпринимателей.
2. Правоспособность и дееспособность иностранцев.
3. Банкротство юридических лиц.
4. Исковая давность.

Практические задания и задачи:

1. Составьте таблицу всех определений, которые содержатся в данной теме.
2. Разработайте схему «Последствия отмены решения суда об объявлении гражданина умершим».
3. Приведите примеры законов субъектов Федерации, содержащих гражданско-правовые нормы. Какое место занимают законы субъектов Российской Федерации в системе источников гражданско-правовых норм?
4. Определите, какой из принципов гражданского права может быть связан с данной ситуацией:
 - Сидоров согласился перенести срок возврата ему долга Петровым на два месяца;
 - предпринимателю Балуюеву было запрещено торговать на местном рынке ввиду отсутствия у него регистрации в данном населенном пункте;
 - местная администрация приняла решение об уменьшении сбора за право торговли на местных рынках продукцией, выращенной и произведенной в данной местности;
 - Ковков отказался выехать из принадлежащего ему дома, предназначенного к сносу в связи с изъятием земельного участка для муниципальных нужд;
 - решением суда у покупателя изъяли имущество, полученное им от хозяйственного общества, поскольку при его отчуждении были нарушены правила одобрения сделки органом общества;
 - у покупателя был изъят приобретенный им импортный автомобиль, поскольку он был завезен на территорию России с нарушением таможенных правил;
 - покупателю было отказано в предоставлении скидки, поскольку он не являлся постоянным клиентом фирмы.
5. Письменно ответьте на следующие вопросы:
 - сохраняется ли у гражданина субъективное право собственности на вещь (например, картину), если она у него похищена? Если да, то, какого содержания этого субъективного права?
 - кто является управомоченной стороной и кто обязанной стороной в правоотношении собственности?

6. Определите, какие юридические факты лежат в основе приведенных ниже правоотношений:

- кооператив взял ссуду в банке и не возвратил ее в срок;
- гражданин обращается к акционерному обществу с требованием возместить вред, причиненный здоровью в результате наезда на него легковой автомашины, принадлежащей обществу;
- акционер потребовал от исполнительного органа акционерного общества ознакомить его с данными бухгалтерских документов;
- из коммерческого банка, взятого под охрану специальным подразделением «Охрана» ОВД, были похищены материальные ценности на сумму 100 млн руб;
- осужденный к лишению свободы гражданин выдал доверенность на сдачу в аренду приватизированной им до ареста квартиры;
- гражданин на своем приусадебном участке обнаружил клад.

7. Гражданин Иванов пропал 6 лет назад и был признан умершим. Имущество Иванова - квартира, автомобиль и горный велосипед перешли его наследникам - жене и несовершеннолетнему сыну. Жена решила перебраться с ребенком в другой город, поэтому продала квартиру и машину, а горный велосипед подарила своему племяннику. Спустя полгода после этого Иванов объявился. Считается ли Иванов все еще состоящим в браке? Может ли Иванов вернуть принадлежавшее ему имущество?

8. Петров внес предоплату фирме, занимающейся установкой пластиковых окон - ООО «Контур». В назначенный срок работники ООО «Контур» не явились, на телефонные звонки Петрова никто не отвечал. Петров лично приехал в офис фирмы, где ему пояснили, что ООО «Контур» больше не существует, поэтому претензии ему предъявлять некому. Петров решил самостоятельно проверить данную информацию: на сайте <https://egrul.nalog.ru/> было указано, что ООО «Контур» действительно больше не существует, так как вскоре после заключения договора с Петровым эта фирма разделилась на ООО «Контур Альфа» и ООО «Контур Бета».

Может ли Петров потребовать от какого-либо лица исполнения договора (установить окна)? Вернуть уплаченные деньги? Если да, то от кого?

9. Иванов решил приобрести квартиру. Он подписал с собственником понравившейся квартиры Петровым договор купли-продажи, уплатил ему полную стоимость и получил ключи. Обратиться в Росреестр за регистрацией Иванов и Петров решили на следующий день. Однако ночью Петров внезапно скончался от сердечного приступа. Наследники Петрова потребовали от Иванова, чтобы он вернул им ключи, так как квартира перешла им в собственность по наследству. Кто в действительности является собственником квартиры?

10. Примеры каких способов приобретения права собственности можно найти в мультфильмах про Простоквашино? Классифицируйте их как первоначальные или производные. Примеры каких способов приобретения права собственности

можно найти в мультфильмах про Простоквашино? Классифицируйте их как первоначальные или производные.

11. Иванов подписал договор-купли продажи автомобиля с дилером. В договоре были указаны все характеристики автомобиля и его VIN. До дня передачи автомобиль сгорел. Иванов потребовал от дилера предать ему другой автомобиль с аналогичными характеристиками. Законно ли требование Иванова? Было бы оно законным, если бы в договоре не указывался VIN?

12. Иванов был должен Петрову 100 000 рублей по расписке. Петров уступил свое право требования по расписке Сидорову, однако Иванову об этом никто не сообщил. Иванов перечислил 100 000 рублей на счет Петрова, так как считал, что все еще должен ему. После этого Сидоров потребовал от Иванова заплатить 100 000 рублей, так как настоящим кредитором был он. Должен ли Иванов повторно заплатить 100 000 руб. Сидорову? Должен ли Петров вернуть деньги? Если да, то кому?

13. После смерти Ивана Иванова его сын Сергей обнаружил, что большая часть имущества была распродана отцом для уплаты долгов. На момент смерти у отца оставался деревенский дом с участком стоимостью около миллиона рублей и непогашенный долг по кредиту на 1,5 млн. рублей. Стоит ли Сергею принимать наследство? Если он примет наследство, сколько он должен будет заплатить банку?

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и источники гражданского права.
2. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений.
3. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»?
4. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов.
5. Последствия недействительности сделок.

Тема 4. Семейное право

1. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.
2. Права и обязанности супругов
3. Права несовершеннолетних детей.
4. Алименты.

Темы рефератов:

1. Развитие понятия брака в истории семейного права.
2. Основания и порядок признания брака недействительным.
3. Установление и прекращение родительских прав и обязанностей.
4. Установление отцовства в судебном порядке.
5. Приемная семья.

Практические задания и задачи:

1. Составьте таблицу всех определений, которые содержатся в данной теме.
2. Составьте схему «Виды прав и обязанностей супругов».

3. Имеют ли факты юридическое значение для возникновения, изменения или прекращения семейных отношений, а если имеют, определите их вид в следующих случаях:

- через шесть месяцев после расторжения в суде брака с Максимовым Тагильцева родила сына;

- с восьми лет Артем Бероев проживает в семье опекуна Костромина, Артему исполнилось 14 лет;

- Гореев расторг брак с Гореевой и через два года женился на бывшей свояченице Мыжевских;

- по решению суда Атышева была лишена родительских прав в отношении малолетнего сына Александра. Орган опеки и попечительства передал Александра в детский дом;

- супруги Кузьмины заключили соглашение о разделе совместно нажитого в период брака имущества и удостоверили это соглашение в нотариальном порядке.

4. Раскройте практическое и юридическое значение государственной регистрации брака.

5. Приведите по пять законов РФ и субъектов РФ, в которых содержатся нормы семейного права.

6. Определите, есть ли семейные правоотношения, а если есть, определите факты, на основании которых они возникли, в следующих случаях:

- Семечкова родила дочь Анну от Аникина, с которым в зарегистрированном браке не состояла;

- Бороненков обвенчался, а затем зарегистрировал брак с Балеевских;

- Горновы после расторжения брака между ними заключили соглашение, по которому Горновой обязался уплачивать бывшей жене алименты в связи с нетрудоспособностью;

- на основании заявления Валиахметова о признании своего отцовства в отношении внебрачного сына Аркадия орган загса произвел соответствующую запись об отце мальчика в книге актов гражданского состояния;

- супруги Уфимцевы заключили с органом опеки и попечительства договор о создании приемной семьи и передаче им на воспитание несовершеннолетних сестер Юлии и Светланы, оставшихся без попечения родителей;

- Кропотов ушел из семьи, оставив с женой малолетнего сына Алексея; впоследствии какую-либо помощь в содержании сына Кропотов не оказывал;

- по заявлению 14-летнего Поросенкина орган загса изменил его фамилию на добрачную фамилию матери - Веселков.

7. Родственники принудили Софию к браку с Давидом. В браке был куплен дом и оформлен на имя Давида. София родила ребенка. Спустя какое-то время Софи с ребенком удалось сбежать и добиться признания брака недействительным через суд. Также София потребовала алименты на ребенка и выплатить ей половину стоимости общего дома. Давид заявил, что раз брак

недействителен, то дом не считается общим, а он не считается отцом ребенка. Вправе ли София претендовать на дом и алименты?

8. Супруги заключили брачный договор, по которому сторона, уличенная в супружеской измене, лишается право на все совместное имущество, а также не может претендовать на опеку в отношении общих детей. Соответствуют ли условия договора требованиям Семейного кодекса РФ?

9. У Петровой до брака была однокомнатная квартира стоимостью 1 000 000 рублей. В браке она продала квартиру и совместно с мужем купила двушку стоимостью 2 000 000 рублей. После развода бывший муж стал претендовать на 1/2 квартиры. Правомерны ли требования супруга? На что по закону он может претендовать?

10. Мать-одиночка Петрова потеряла работу и не смогла оплачивать съемное жилье. Сначала со своим несовершеннолетним ребенком она жила у друзей и знакомых, а затем начала бродяжничать. Какие меры должен принять орган опеки и попечительства?

11. После развода несовершеннолетние дети остались с супругой. У бывшего супруга был нестабильный доход, но имелось несколько добрачных квартир. Бывшие супруги решили заключить соглашение об уплате алиментов, по которому вместо уплаты алиментов бывший супруг передавал в долевую собственность детей одну из квартир. Законно ли такое соглашение? В какой форме должны заключаться такие соглашения?

12. После развода старший сын (14 лет) остался с отцом, а две младшие дочери (7 и 5 лет) - с матерью. Должен ли кто-либо в такой ситуации уплачивать алименты? В каком размере?

Вопросы для обсуждения

1. Недействительность брака.
2. Брачный договор.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений.
4. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
5. Усыновление (удочерение) ребенка.
6. Опека (попечительство) над ребенком.

Тема 5. Трудовое право

1. Трудовые правоотношения: понятие, основные черты, структура, отличие трудовых отношений от иных отношений по поводу труда.
2. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Дисциплина труда.
5. Защита трудовых прав работников.

Темы рефератов:

1. Понятие и виды трудовых споров.

2. Сверхурочная работа.
3. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
4. Особенности регулирования труда руководителя организации.
5. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Практические задания и задачи:

1. Приведите примеры норм трудового права (обязательно приводить текст используемой нормы) :
 - Обязывающих, запрещающих и уполномочивающих норм трудового права;
 - Материальных и процессуальных норм трудового права.
2. Приведите примеры норм трудового права, в которых изложены:
 - Только диспозиция;
 - Гипотеза и диспозиция;
 - Диспозиция и санкция.
3. Определите структуру трудовых правовых отношений (объект; стороны; содержание; юридический факт):
 - в связи с зачислением на должность государственного служащего;
 - по поводу увольнения работника;
 - возникающие в связи с проведением забастовки.
4. Дайте ответ на следующие вопросы

№ п/п	Вопрос
1	Трудовым правом регулируются отношения, возникающие в процессе ...
2	Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его
3	У физических лиц трудовая правоспособность в качестве общего правила наступает с возраста....
4	При приеме на работу работника работодатель обязан заключить с ним ...
5	Сведения о трудовой деятельности работника, её начале и окончании записываются в...
6	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на
7	Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за ...
8	Прогулом считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение
9	За нарушение трудовой дисциплины работодатель, согласно ТК РФ, может применить: 1).....2).....3).....
10	Трудовые споры в РФ рассматриваются: 1).....2).....

5. Шестнадцатилетний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей. 1 - есть родители и есть разрешение; 2-родителей нет. Правомерен ли отказ в работе? Обосновать почему.

6. В ходе рассмотрения судебного иска Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Прав Союзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.
7. Трудовой контракт на год. 1 - В период испытательного срока, который длился 3 месяца, девушку увольняют (срок 3-4 месяца), она протестует, потому что беременных не увольняют. 2 – Через 7-8 месяцев продолжительной работы, девушка говорит, что беременна. Ее хотят уволить. Правомерно ли это?
8. Главный экономист ушла в отпуск по графику с 20 августа на 28 календарных дней. 3 сентября она попала в больницу, где пролежала 2 недели. Как решать с отпуском?
9. Выпускница бакалавриата Петрова пришла устраиваться на работу по специальности. Ее согласились принять, но только с условием об испытательном сроке в 3 месяца, так как она еще совсем неопытный работник. Законно ли такое предложение работодателя?
10. Первокурсник Петров (17 лет) решил в качестве подработки устроиться администратором в антикафе. Ему предложили работать по две 12-часовые смены в неделю. Законно ли устанавливать такой режим рабочего времени для Петрова?
11. Петрова любит путешествовать, поэтому она попросила работодателя предоставлять ей отпуск 4 раза в год по 1 неделе. Должен ли работодатель удовлетворить просьбу Петровой?
12. При приеме на работу Петрову сказали, что за нарушение дисциплины труда на предприятии предусмотрена система штрафов. По итогам месяца оказалось, что за вычетом штрафов зарплата Петрова будет ниже МРОТ. Законны ли действия работодателя?
13. Иванова три года не допускала никаких нарушений дисциплины на работе, но однажды забыла завести будильник, из-за чего опоздала на работу на час. Руководитель очень разозлился, заставил ее писать объяснительную, а затем издал приказ об ее увольнении. Законны ли действия работодателя?
14. Бухгалтер Петрова пришла на работу и обнаружила, что в организации проводится «субботник»: все офисные работники по распоряжению директора заняты генеральной уборкой помещения. При этом офисная техника отключена, из-за чего заниматься своими непосредственными обязанностями Петрова не может. Сказав, что она «не нанималась уборщицей», Петрова ушла домой. Директор уволил ее за прогул. Законны ли действия директора? Как должна была действовать Петрова в сложившейся ситуации?
15. Опишите последовательность действий, необходимую для законного объявления забастовки.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективные договоры и соглашения
2. Испытание при приеме на работу, его юридическое значение.
3. Отстранение работника от работы и его правовые последствия.
4. Оплата труда: понятие, правовое регулирование, государственные гарантии по оплате труда.
5. Понятие и виды гарантий и компенсаций в сфере труда.

Тема 6. Административное и уголовное право

1. Административное правонарушение и административная ответственность.
2. Преступление и уголовная ответственность.
3. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
4. Система наказаний по уголовному праву.
5. Основные положения Федерального закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ

Темы рефератов

1. Понятие административного надзора.
2. Понятие и сущность режима законности в государственном управлении.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
4. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.
5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Практические задания и задачи:

1. Заполните таблицу

	Административное правонарушение	Уголовное правонарушение
Определение		
Виды наказаний		
Суть и размер наказания		
Кто имеет право привлекать к административной ответственности?		

1. Дайте ответы на приведенные определения

№ п/п	Вопрос
1	Решение государственного органа по конкретному делу, которое становится общеобязательным при решении аналогичных дел...
2	Часть нормы права, которая указывает на меры государственного принуждения, применяемые при нарушении предписания, содержащегося в норме права...
3	Психическое отношение субъекта права к совершенному им противоправному деянию...
4	Преступления небольшой тяжести - это...
5	Рецидив – это...
6	Состав преступления - это...
7	Деяние признается совершенным невиновно, если...

8	Административное право – отрасль права, регулирующая отношения, складывающиеся в сфере осуществления...
9	Субъектом административной ответственности может быть физическое лицо, достигшее возраста....
10	Административная правосубъектность - это...
11	Предметом регулирования уголовного права выступают общественные отношения, возникающие в связи с совершением...
12	Выделяется четыре признака преступления: общественная опасность, противоправность, виновность и...
13	Субъектом преступления признается....
14	УК РФ выделяет следующие категории преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и
15	Вина, как признак субъективной стороны состава преступления, выражается в форме умысла или.....
16	В уголовном праве выделяются виды соучастников преступления: организатор, подстрекатель, исполнитель и
17	Тяжкими преступлениями признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает
18	Сущностью уголовного наказания является....

2. Заполните таблицу для сравнения уголовных видов наказаний для совершеннолетних и несовершеннолетних и сделайте вывод по особенностям привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности

4. Работник общества с ограниченной ответственностью «Рога и копыта» Д. в третий раз за неделю опоздал на работу, а также был уличён в распитии слабоалкогольного напитка во время обеденного перерыва, как он сказал коллегам, «дабы не болеть». Об этих обстоятельствах стало известно директору организации, который пригласил Д. в свой кабинет для «составления протокола об административном правонарушении» и «назначения штрафа». Сообщив Д. о неприемлемости его поведения, директор заявил, что будет удерживать из зарплаты Д. 50 % в течение трёх месяцев в качестве штрафа и уволит его «по статье» в случае любого повторного нарушения трудовой дисциплины. Ознакомьтесь с положениями ст. 145.1 УК РФ, ст. 5.27 КоАП РФ и Главы 23 КоАП РФ после чего ответьте на вопросы. Также следует ознакомиться со ст. 192 ТК РФ.

(а) Что понимается под административным правонарушением? Какие признаки имеет административное правонарушение и какими нормативными правовыми актами могут устанавливаться виды соответствующих правонарушений и меры ответственности за их совершение?

(б) Кто (какие лица) уполномочен рассматривать дела об административных правонарушениях? Какие меры взыскания вправе применять работодатель в рамках трудовых отношений и чем административная ответственность отличается от дисциплинарной?

(в) Какие виды ответственности предусмотрены законодательством за нарушение трудового законодательства? Является ли нарушением трудового

законодательства назначение работодателем работнику Д. «штрафа» и как оно может быть квалифицировано?

5. Гражданин М. был задержан на выходе из универсального магазина «Семёрочка» с неоплаченной коробкой конфет, спрятанной М. под курткой. Прибывшие на место сотрудники полиции задержали М. и доставили его в отделение полиции для выяснения обстоятельств произошедшего и привлечения М. к ответственности.

Ознакомьтесь с положениями Главы 21 УК РФ и ст. 7.27 КоАП РФ, после чего ответьте на вопросы. Дополнительно также рекомендуется ознакомиться с содержанием Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

(а) Что понимается под кражей, каким признакам данное деяние должно отвечать (для соответствующей квалификации)? С какого момента кража считается совершённой?

(б) Какие виды хищений выделяются в законодательстве по способу совершения соответствующего деяния, чем они характеризуются и чем отличаются?

(в) Чем характеризуется мелкое хищение? В каких случаях ответственность за мелкое хищение наступает в соответствии с положениями УК РФ?

(г) Какой должна быть квалификация действий М., если стоимость украденных им конфет не превышала одну тысячу рублей? Как изменилась бы квалификация, если бы М. похитил в магазине австрийские марципаны в подарочной коробке за три тысячи рублей?

(д) Как следовало бы квалифицировать действия М., если бы он открыто схватил с полки коробку конфет стоимостью в триста рублей и попытался бы сбежать, толкнув продавца?

6. Вечером (около 22 часов) в частный жилой дом, расположенный в городе Б., проникли четверо неизвестных лиц, один из которых был вооружён травматическим пистолетом (огнестрельным оружием ограниченного действия). В дом находились местный предприниматель С. и члены его семьи - жена и двое несовершеннолетних детей, которые в это время как раз собирались ложиться спать. Неизвестные, угрожая С. и остальным пистолетом, потребовали отдать им деньги и драгоценности, хранившиеся, по их мнению, в доме. С. пообещал всё отдать, если только неизвестные не причинят вреда его семье, однако неизвестные напали на него и начали избивать руками и ногами. Нападению также подверглись жена и дети С., причём один из нападавших сказал остальным, что «надо всех кончать и потом обыскать дом». Вызванные спустя некоторое время на место сотрудники полиции обнаружили в доме три трупа неизвестных лиц с множественными колото-резанными ранениями, нанесёнными им С. кухонным ножом. Четвёртый неизвестный, оказавшийся ранее судимым А., также с ножевыми ранениями, был вскоре задержан на улице.

Ознакомьтесь с положениями ст. 37 УК РФ, а также с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении

судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», после чего ответьте на вопросы. Дополнительно рекомендуется ознакомиться с положениями УК РФ о соучастии (Глава 7) и понятием рецидива преступлений (ст. 18), а также с Приговором Богородицкого районного суда Тульской области от 14 августа 2013 года № 1-43/2013 (<https://sudact.ru/regular/doc/9BN5R6DNIHgB/>).

(а) Что понимается под необходимой обороной? Как можно соотнести меры, применяемые лицом в ходе обороны от преступного посягательства, с характером и опасностью посягательства?

(б) В чём заключается уголовно-правовое значение аффекта? Должно ли состояние аффекта учитываться при решении вопроса о допустимости необходимой обороны?

(в) Содержатся ли в действиях С. признаки состава преступления? Каким образом его действия могут быть квалифицированы?

(г) Как должны быть квалифицированы действия неизвестных лиц, напавших на дом? Какие формы соучастия предусмотрены уголовным законодательством Российской Федерации?

(д) Что понимается под рецидивом преступлений? Какие виды рецидива предусмотрены уголовным законодательством? Как понятие рецидива соотносится с понятием судимости?

(е) Как должен отразиться на приговоре А. факт наличия у него непогашенной судимости в связи с осуждением за особо тяжкое преступление?

7. Гражданин Ж. прогуливался по улице и увидел, как неизвестный пристаёт к молодой девушке, которая отбивается от него сумочкой. Ж. поспешил на помощь, оттолкнул неизвестного и попытался задержать его, крикнув девушке бежать прочь, однако в этот момент девушка неожиданно ударила сумочкой Ж. по голове. Ж. оступился и упал на неизвестного, сломав ему руку. Прибывшим на место происшествия сотрудникам полиции девушка и неизвестный пояснили, что на самом деле они - муж и жена, подтвердив это соответствующими документами. В дальнейшем действия Ж. были квалифицированы как причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, а государственный обвинитель просил назначить ему наказание в виде ареста сроком в три месяца. Ознакомьтесь с положениями ст. 111, 114 и 118 УК РФ, а также с Постановлением Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» после чего ответьте на вопросы. Дополнительно следует ознакомиться с положениями ст. 54 УК РФ и Федеральным законом от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации».

(а) Кто вправе задерживать лицо, совершившее (совершающее) преступление? Какие меры могут быть применены к такому лицу при его задержании и чем они обуславливаются?

(б) Что понимается под тяжким вредом здоровью? Каким образом определяется наличие или отсутствие умысла при совершении преступления?

(в) Правильно ли квалифицированы действия Ж.? Изменилась ли бы квалификация его действий, если бы девушка и неизвестный не состояли бы в браке и имело бы место действительное посягательство?

(г) В чём заключается наказание в виде ареста? Может ли это наказание назначаться и применяться?

(д) Какие виды наказаний, предусмотренные действующим уголовным законодательством Российской Федерации, являются неприменяемыми и чем это обусловлено?

8. Гражданин Воробьёв перебежал улицу на красный свет светофора. Водитель, пытаясь избежать наезда, резко вывернул руль машины влево. В результате произошло столкновение с машиной, следовавшей по встречной полосе. В ДТП погиб один человек. Определите состав правонарушения в данном деянии. Укажите название Кодекса, в рамках которого будет вынесено наказание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и категории преступлений. Что такое административный проступок? В чём его особенности?
2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
3. Административно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Государственная служба: понятие, система, виды.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

2. Пример тестового задания.

1. *Структурным элементом отрасли является...*
 - закон
 - конституция
 - институт
 - преамбула
2. *Законы в отличие от подзаконных актов наделяются ...*
 - гарантией государственного принуждения в случае их неисполнения
 - необходимостью издания компетентными органами
 - необходимостью их безусловного значения
 - высшей юридической силой.
3. *К группе политических прав относится ...*
 - право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти
 - право на свободу передвижения
 - право на защиту от безработицы
 - право на свободу и личную неприкосновенность.
4. *Граждане приобретают избирательные права ...*
 - с 21 года

- с 14 лет
 - с 16 лет
 - с 18 лет.
5. *Дееспособностью обладает ...*
- человек, имеющий только права
 - человек, имеющий собственность
 - не каждый человек
 - каждый человек
6. *Правоспособность у физических лиц возникает в момент ...*
- регистрации новорожденного в ЗАГСе
 - рождения человека
 - достижения человеком 16 лет
 - достижения человеком 18 лет.
7. *Заключение брака между усыновителями и усыновленными ...*
- допускается в исключительных случаях
 - не допускается
 - допускается
 - допускается при наличии уважительных причин.
8. *Супруг, который в период брака вел домашнее хозяйство, право на общее имущество ...*
- имеет
 - не имеет
 - имеет только в случае ухода за детьми
 - не имеет, если он трудоспособен.
9. *Трудовые отношения возникают на основе:*
- договора возмездного оказания услуг
 - трудового договора
 - договора подряда
 - всего перечисленного
10. *К локальным нормативным актам относятся:*
- постановления и распоряжения Правительства РФ
 - приказы Министерства и ведомств
 - коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка
 - постановления Пленума Верховного Суда РФ.
11. *Субъектом административного права не являются ...*
- юридические лица;
 - органы исполнительной власти;
 - общественные объединения;
 - органы законодательной власти.
12. *Не относится к видам административного взыскания ...*
- предупреждение;

- выговор;
- штраф;
- исправительные работы.

3. Примерный перечень вопросов

1. Понятие и признаки государства. Функции государства: их виды и содержание
2. Форма государства и ее составные элементы
3. Понятие права и его признаки. Источники права: понятие, основные виды
4. Понятие нормативного акта, его признаки, классификация и действие
5. Источники права в России. Правовая норма: понятие, структура, признаки
6. Система права. Отрасль права, подотрасль права, правовой институт
7. Правоотношение: понятие, признаки, структура
8. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
9. Конституция РФ, юридические свойства. Конституционный строй РФ
10. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы и особенности
11. Конституционные права и свободы человека и гражданина
12. Принцип разделения властей, его содержание и значение
13. Государственные органы: понятие, признаки, классификация
14. Федеральное собрание РФ: структура, порядок формирования, полномочия
15. Судебная власть в РФ
16. Понятие, предмет, принципы гражданского права. Источники, гражданско-правовые отношения гражданского права
17. Субъекты гражданского права: граждане (физические лица), юридические лица и государство.
18. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц
19. Понятие и содержание права собственности, ее формы
20. Понятие и содержание обязательства. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Способы обеспечения обязательств.
21. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
22. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.
23. Дисциплинарная ответственность. Понятие дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий.
24. Способы защиты трудовых прав и законных интересов работников.
25. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.
26. Рассмотрение коллективных трудовых споров.
27. Заключение и прекращение брака. Недействительность брака.
28. Взаимные права и обязанности супругов, родителей, детей.
29. Законный и договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
30. Алиментные обязательства членов семьи: родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.

31. Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений
32. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
33. Виды административных взысканий и порядок их наложения.
34. Состав преступления.
35. Понятие преступления и виды преступлений. Категории преступлений.
36. Понятие и цели наказания. Система наказаний по уголовному праву.
37. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.
38. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

4.Список рекомендуемой литературы

1. Фоменко, Р. В. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. В. Фоменко. - Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 148 с. - ISBN 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75401.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. - Правоведение ; 2024-04-03. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. - 142 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 03.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7422-6558-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html>

5. Методические рекомендации по освоению учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и способности организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные

места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее следуем изучить материал, используя рекомендуемую литературу, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, находя ответы на вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическому занятию.

6. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Подготовка к практическому занятию начинается с внимательного прочтения учебного материала, включая самостоятельный вывод всех утверждений и формул, упомянутых в материале. Далее следуют решение примеров, задач, ответ на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

7. Методические рекомендации к выполнению домашних заданий

Домашние задания, как правило, выдаются преподавателем для закрепления знаний и навыков, полученных в ходе аудиторной работы, с указанием контрольного срока выполнения. Для успешного их выполнения необходимо убедиться, что формулировка задания не содержит неясных терминов, есть четкое понимание, какими методическими материалами и дополнительными источниками необходимо руководствоваться, каким образом можно получить консультацию в случае возникновения затруднений.

8. Методические рекомендации к самостоятельному изучению отдельной темы с использованием основной и дополнительной литературы

Отдельные темы, дополняющие и расширяющие проблемное поле дисциплины, могут быть предложены обучающимся для самостоятельного изучения. В этом случае основной формой самостоятельной работы является чтение и конспектирование литературы, а также разбор примеров и решение рекомендованных задач.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, выписывая кратко основные идеи автора и иногда приводя наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения: библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.; просмотрное – используется для поиска

материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе; ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала; изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли. Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

К основным видам систематизированной записи прочитанного относят следующие. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

9. Методические указания к подготовке информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или

обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

10. Методические указания к подготовке реферата

Написание рефератов является одной из форм обучения обучающихся, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, а также на усиление контроля за этой работой. Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические: рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные: рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. Обучающийся должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и значимость.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены обучающимися в процессе написания реферата.

11. Методические указания к подготовке презентации

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию самостоятельных информационных материалов, включающих элементы мультимедиа, графики и пр. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или других программных продуктов схожего функционала.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который докладчик вслух.

Приложение

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы обучающихся при различных формах организации контактной работы

№ п\п	Задания для СР	Примерная норма времени
1	Проработка учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе	1 час на 2 часа контактной работы в форме лекций
2	Подготовка к практическому занятию	0,5 - 1 час на 1 час аудиторных занятий
3	Выполнение домашних заданий	0,25 часа на 1 задание
4	Самостоятельное изучение темы с использованием основной и дополнительной литературы	2-4 часа на 1 тему
5	Подготовка реферата, включая изучение источников	0,5 - 1 час на 1 страницу текста
6	Подготовка информационного сообщения в устной форме	1 час на сообщение длительностью 5 минут
7	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	1 час на 1 сообщение объемом до 3 страниц
8	Подготовка презентации	0,25 часа на 1 слайд
9	Подготовка к текущей контрольной работе	1 час на 10 вопросов
10	Посещение выставок, конференций, вебинаров, конкурсов, предусмотренных программой дисциплины, с составлением отчета	3 часа на посещение
11	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, круглых столах	10 часов на мероприятие
12	Подготовка к зачёту (экзамену) по дисциплине	4 часа
13	Освоение дополнительного материала в формате онлайн-курсов	Определяется объемом онлайн-курса

Оглавление

Введение.....	3
1. Темы практических занятий по дисциплине «Правоведение» (вопросы, темы рефератов, практические задания и задачи, вопросы для обсуждения).....	4
2. Пример тестового задания.....	26
3. Примерный перечень вопросов.....	28
4. Список рекомендуемой литературы.....	29
5. Методические рекомендации по освоению учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе.....	29
6. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.....	30
7. Методические рекомендации к выполнению домашних заданий.....	30
8. Методические рекомендации к самостоятельному изучению отдельной темы с использованием основной и дополнительной литературы.....	31
9. Методические указания к подготовке информационного сообщения....	33
10. Методические указания к подготовке реферата.....	33
11. Методические указания к подготовке презентации.....	35
Приложение «Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы студентов при различных формах организации контактной работы».....	36
Оглавление.....	37

ПРАВОВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для проведения практических занятий
и самостоятельной работы
для студентов всех специальностей
очной, очно-заочной, заочной и индивидуальной форм обучения
(бакалавриат, специалитет)

Составители:

Смородина Елена Павловна
Крючкова Ирина Владимировна

Компьютерный набор Е.П. Смородина

Подписано к изданию _____

Объем 90Кб.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» 394026
Воронеж, Московский проспект, 14