

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета В.А. Склиаров
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История»

Направление подготовки 27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль Инновационные технологии

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Автор программы

В.А. Склиаров, В.А. Склиаров

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

В.А. Склиаров, В.А. Склиаров

Руководитель ОПОП

В.А. Склиаров, М.С. Суровцев

Воронеж 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приёмам поиска и работы с исторической информацией.

Цель изучения дисциплины, соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными Факультетами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях

неопределенности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-8 - способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-2 ОПК-8	знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
	владеть: -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - навыками практического восприятия информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Территория России в системе Древнего мира	Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.	2	2	4	8
2	Падение Римской империи	Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков	2	2	4	8
3	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.	2	2	4	8
4	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.	Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и Факультеты в государствах Европы в раннем средневековье.	2	2	4	8
5	Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече	Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси	2	2	4	8
6	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	2	2	4	8
7	Соседи Древней Руси в IX – XII вв	Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси	2	4	4	10
8	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная	2	4	4	10

		психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.				
9	Образование монгольской державы	Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.	2	4	4	10
10	Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	-	4	6	10
11	XVI-XVII вв. в мировой истории	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.	-	4	6	10
12	Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых	Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	-	4	6	10
Итого			18	36	54	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации

оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-2 ОПК-8	знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть: -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - навыками практического восприятия информации.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-2 ОПК-8	знать: основные закономерности исторического	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире			
	уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть: -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - навыками практического восприятия информации.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и

историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работы.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Список статей для рецензирования предлагается преподавателем. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц. Рецензия выполняется в письменном виде (в компьютерном варианте) и сдается на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает также подготовку студентами рефератов по предмету. Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам истории России. Работа над рефератом проводится в несколько этапов. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса «Отечественная история», ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата. Студент должен использовать минимум 7-10 научных работ (статьи, книги). Затем по выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. Выбирает, обрабатывает и оформляет необходимый демонстрационный материал. Защита реферата производится на текущих семинарах либо на консультациях. С лучшими реферативными

исследованиями студенты могут выступить на факультетских научно-практических конференциях, на межвузовской городской научной конференции.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы. Объем реферата составляет не менее 10 печатных страниц. Работа может быть оформлена в виде презентации. Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является написание рефератов и выполнение тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению рефератов

Написание реферата должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Темы рефератов:

1. Норманисты и антинорманисты – споры о происхождении российской государственности.
2. Роль Византии в социальном, экономическом и культурном развитии Древней Руси.
3. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
4. Особенности эволюции государственности Руси в XI-XII вв.
5. Агрессия на Русь с Запада и Востока: выбор приоритетной

угрозы.

6. Сословно-представительная монархия XVI-XVII веков в России.

7. Особенности российской исторической модернизации в XIV-XVI вв.

8. «Смута» начала XVII в. как гражданская война.

9. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.

10. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.

11. Петровские реформы и нововведения в России в первой четверти XVIII в.

12. Просвещенный абсолютизм Екатерины II - новая форма самодержавия.

13. Павел I и противоречия его политики.

14. Развитие Российского государства в XIX в. Реформы и контрреформы.

15. Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов и др.).

16. Декабристы и их либерально-демократические программы преобразования России.

17. Особенности российской многопартийности

18. Развитие парламентаризма в дореволюционной России
Деятельность I – IV Государственной думы

19. Февраль и Октябрь 1917 г. - два этапа российской революции.

20. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)

21. Новая экономическая политика (НЭП) - мифы и реальность.

22. Индустриальное развитие СССР (1926-1939 гг.).

23. СССР в годы Великой Отечественной войны

24. Н. С. Хрущев - непоследовательный реформатор.

25. «Мягкая» модель сталинизма эпохи Л. И. Брежнева.

26. НТР и научно-технический процесс в СССР: противоречия его реализации (1946-1991 гг.).

27. СССР в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

28. Новые направления в развитии России на рубеже XX-XXI вв.

29.

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодального государства и права, свободного развития личности:

1. Кант
2. Руссо
3. Монтескье
4. Гегель

2. Автор поэмы предпринявший попытки рационализации представления об этическом, нравственно-правовом порядке в человеческих делах и отношениях:

1. Фалес
2. Солон
3. Гомер
4. Хилон

3. Автор «Народной монархии» является:

1. А. Тихомиров
2. П. Победоносцев
3. Д. Кавелин
4. Бакунин
5. А. Ильин
6. Н. Леонтьев
7. Л. Солоневич

4. Автор «Великой лжи нашего времени» является:

1. Д. Кавелин
2. Н. Леонтьев
3. П. Победоносцев
4. Бакунин

5. Автор «Монархической государственности» является:

1. А. Тихомиров
2. П. Победоносцев
3. Д. Кавелин
4. Бакунин
5. Ильин
6. Н. Леонтьев

6. Автор диалога «Законы» является:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демосфен

4. Плутарх

7.Автором работы «Русский народ и государство» является:

1. А.Тихомиров
2. Бакунин
3. П.Победоносцев
4. Д.Кавелин
5. Н.Леонтьев
- 6. Алексеев**
7. А.Ильин

8.Автором работы «О граде Божьем» является:

1. А.Тихомиров
2. П.Побеноносцев
3. Бакунин
- 4. Августин**
5. Д.Кавелин
6. А. Ильин

9.Автором работы «Сумма теологий» является:

1. Кант
2. Гегель
3. Дж.Локк
4. Гобс
- 5. Аквинский**

10.Автором работы Левиафан является:

1. Дж.Локк
2. Руссо
3. Спиноза
- 4. Гоббс**

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Автором трактата «Государь» является:

- 1. Макиавелли**
2. Аристотель
3. Фома Аквинский
4. Платон

2. В 1881 году этот политический мыслитель писал Александру III: «И я решаюсь опять писать, потому что час страшный и время не терпит. Или теперь спасти Россию и себя – или никогда». Это был:

Варианты ответа:

1. **П.Победоносцев**
2. Л.Солоневич
3. Д.Кавелин
4. А.Ильин

3.В индийской философии общий закон вселенной называется:

1. **Рита (Рта)**
2. Драхма
3. Брахма
4. Карма

4.В индийской философии долг варны определяется как:

1. **Дхарма**
2. Рита (рта)
3. Карма
4. Брахма

5.В историю русской политической мысли П.И. Пестель вошел как:

1. Сторонник предоставления право избирать всем гражданам
2. Сторонник идеи эгалитаризма
3. **Последовательный республиканец**
4. Сторонник самодержавия

6.Великий французский мыслитель, просветитель, литератор. Автор изречения: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»:

1. Боден
2. Кельвин
3. **Вольтер**
4. Дидро

7.Видный деятель движения западников:

1. Самарин
2. Аксаков
3. **Кавелин**
4. Лавров

8.Кельзин разработал:

1. Социологическую теорию права
2. Классовую теорию права
3. Либеративную теорию права
4. **Нормотивистскую теорию права**

9.Гегель был:

1. Республиканец
2. Нацист
3. **Конституционный монархист**
4. Анархист

10.Гегель выделял следующие ветви власти:

1. Судебную
2. Федеральную
3. Исполнительную
4. **Законодательную**
5. **Царскую**
6. **Правительственную (исполнительную)**

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Государство по Аристотелю есть:

1. Продукт творца
2. Аристотель не разрабатывал данную идею
3. Общность поселений
4. **Продукт естественного развития**

2.Государственный строй, основанный на разделении власти и законности:

1. Классицизм
2. Монархизм
3. **Либерализм**
4. Теократизм

3.Деятель, различавший 3 категории права: Естественное право, положительное право, справедливость:

1. Конт
2. Гегель

3. Кант
4. Фихте

4. Деятель, понимавший общество без классов, как идеальное общество, автор трудов «О свободе», «Основы политической экономии»:

1. Гегель
2. Милль
3. Фихте
4. Кант

5. Деятель эпохи просвещения, глубоко верующий человек, однако, считавший, что для создания государства Бог не требовался, так как оно было создано в результате столкновения индивидов с большими трудностями:

1. Томазий
2. Гегель
3. Кант
4. Фихте

6. Для эпохи средневековья характерен:

1. Демократический строй
2. Теократический строй
3. Монархический строй
4. Сословно-феодальный строй

7. «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех». Автор этих слов:

1. Кант
2. Гегель
3. Дж. Локк
4. Гоббс

8. Дж. Локка выделял следующие ветви власти:

1. Судебную
2. Исполнительную
3. Федеральную (природную)
4. Самодержавную
5. Полицейскую
6. Законодательную

9. Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства

такие как: охрана имущества, поддержка порядка, управление присоединенными территориями:

1. Протагор
- 2. Цицерон**
3. Платон
4. Аристотель

10. Руссо написал тракт:

1. «О деньгах»
2. «О праве»
- 3. «Об общественном договоре»**
4. «О национальности»
- 5.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1

1. Предмет и методы истории
2. Функции исторической науки
3. Основные подходы к изучению истории
4. Восточные славяне в древности.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория.
6. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.
7. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.
8. Крестовые походы на Русь.
9. Образование Московского централизованного государства.
10. Внутренняя политика к.ХVI-ХVIIвв. Реформы Е.Глинской и Ивана Грозного.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
13. Церковный раскол.
14. Присоединение Украины к России.
15. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в. (С.Разин, К.Болотников).

Раздел 2

16. Реформы Петра I.

17. Внешняя политика Петра I.
18. Россия при приемниках Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1762гг.).
19. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I.
23. Движение декабристов.
24. Правление Николая I.
25. Отмена крепостного права.
26. Либерально-демократические реформы Александра II.
27. Общественное движение в XIXв.
28. Внешняя политика России во 2-ой половине XIXв.
29. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XXвв.
30. Система политических партий в России в начале XXв.
31. Революция 1905-1907гг. в России.
32. Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
33. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.

Раздел 3

34. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
35. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917г. Первые декреты советской власти.
36. Интервенция и гражданская война.
37. Политика военного коммунизма.
38. Новая экономическая политика.
39. Индустриализация страны.
40. Коллективизация сельского хозяйства.
41. Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XXв.
42. СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
43. Нападение фашистской Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942гг.
44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны.

Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.

46. Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.

47. Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.

48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.

49. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.

50. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-х. гг. XXв.

51. Внутренняя политика М.С. Горбачева.

52. Внешняя политика М.С. Горбачева.

53. Распад СССР. Причины и последствия.

54. Становление Российской государственности 1991-2000гг

55.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Территория России в системе Древнего мира	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Падение Римской империи	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
5	Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
6	Эволюция древнерусской	ОК-1, ОК-2, ОПК-	Тест, контрольная работа,

	государственности в XI – XII вв	8	защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
7	Соседи Древней Руси в IX – XII вв	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
8	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
9	Образование монгольской державы	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
10	Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
11	XVI-XVII вв. в мировой истории	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
12	Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых	ОК-1, ОК-2, ОПК-8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Деревянко, А. П., Шабельникова, Н. А. История России: электрон. учебник . - М. : Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. Диск (10 экз.)
2. История России: учебник для техн. вузов : допущено МО РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М. : Высш. шк., 2009 – 636, [1] с. (336 экз.)
3. Молокова Т. А., Гацунаев К. Н., Бызова О. М., Ефремова М. Г. История:Учебник. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 -280 с., <http://www.iprbookshop.ru/20007>
4. Маслихова, Л.И. Отечественная история:сб. контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2010 -1 электрон. опт. диск
5. Отечественная история: метод. указания к выполнению контрол. работ для студентов всех специальностей заоч. и дистанц. форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2012 -1 электрон. опт. диск
6. Лихорадова И. Н. Отечественная история: учебно-метод. пособие для организации самостоятельной работы студентов / И. Н. Лихорадова. А.А. Пономаренко, С. Р. Демидов. – Воронеж: ВГАСУ. – 2011 (318 экз.).
7. Кузнецов И. Н. Отечественная история:Учебник. – Москва : Дашков и К, 2014 -815 с., <http://www.iprbookshop.ru/24803>
8. История:планы семинарских занятий для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. – Воронеж : [б. и.], 2014 –32 с. (300 экз.)

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П., Шабельникова, Н. А. История России: электрон. учебник . - М. : Кнорус, 2010 –1 электрон. опт. Диск (10 экз.)
2. Погорельский А. В. История цивилизации:Курс лекций. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 –139 с., <http://www.iprbookshop.ru/22661>
3. Отечественная история:метод. указания к выполнению контрольных работ для студентов всех специальностей заоч. и дистанц. форм обучения. – Воронеж : [б. и.], 2012 –24 с. (290 экз.)

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
<http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть
10. <http://vortsu.ru/> - учебный портал ВГТУ

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков,

что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

