

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики,

менеджмента и

информационных технологий

наименование факультета

С.А.Баркалов /

И.О. Фамилия

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Управление занятостью»

Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль Экономико-правовая безопасность и аудит в управлении персоналом

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2019

Автор программы



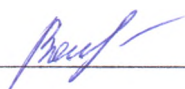
/ Шкарупета Е.В./

Заведующий кафедрой
цифровой и отраслевой
экономики



/ Сироткина Н.В./

Руководитель ОПОП



/ Володина Н.Л./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Формирование у обучаемых студентов представления о развитии и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости и рынке труда, о специфике социально-трудовых отношений, факторах их регулирующих. В процессе обучения студенты получают целостное представление о труде как основе развития общества и важнейшем факторе производства; состоянии и развитии человеческих ресурсов и трудового потенциала страны, современных тенденциях в области их эффективного использования

1.2. Задачи освоения дисциплины

Изучение современных представлений и социологический анализ социально-трудовых отношений, особенностей функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства, специфики разработки мер регулирования рынка труда и занятости населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Управление занятостью» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Управление занятостью» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-3	знать - принципы регулирования рынка труда и занятости населения; - специфику функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства; - основные методы регулирования рынка труда и занятости населения
	уметь - анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения; - применять полученные знания в практической деятельности; - использовать методы регулирования рынка труда и

	занятости населения для принятия управленческих решений в этой области
	владеть - анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения; - оценки результативности государственных мер регулирования занятости и рынка труда; - использования полученных знаний в практической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Управление занятостью» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	153	153
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках	Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда: предметы труда, средства труда, продукт труда. Свойства труда: осознанность действий; целесообразность; результативность; общественная полезность, энергозатратность. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека. Виды труда и их характеристика. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.	6	6	12	24
2	Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	Понятие занятости. Классификация форм занятости. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».	6	6	12	24
3	Рынок труда	Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель. Особенности рынка труда России.	6	6	12	24
4	Безработица и причины ее возникновения	Экономически активное население, рабочая сила. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: Мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы –	6	6	12	24

		экономисты рыночники и либералы. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.				
5	Государственное регулирование занятости и рынка труда	Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; Пигу и его последователи; кенсианские программы (два блока мероприятий: тактические меры и стратегические мероприятия); монетарная школа. Модели стимулирования занятости: смешанная, кенсианская и классическая. Новая концепция рынка труда периода рыночных реформ в России и законодательная база. Основные макроэкономические факторы, влияющие на состояние занятости и рынка труда в России: динамика ВВП, финансовая ситуация, инфляция, оплата труда, формирование сферы малого предпринимательства, внешнеэкономические связи, национальное богатство. Методика выявления взаимосвязи между динамикой занятости и динамикой макроэкономических показателей. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы. Дифференцированный подход к целям, задачам и механизмам политики занятости и политики на рынке труда.	6	6	12	24
6	Государственная служба занятости	История службы занятости: февральская революция – первые биржи труда, октябрьский переворот – первый Кзот, «военный коммунизм» неэкономические методы регулирования экономики и занятости, занятость и рынок труда при нэпе, занятость в 30-40 гг. Возрождение службы занятости в 90-е гг. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда: программы содействия занятости, развитие социального партнерства, активные и пассивные методы. Реализация специальных программ содействия занятости: программа «Организация общественных работ», программа «Временная занятость несовершеннолетних граждан», программа «Молодежная практика», «Клуб ищущих работу», курсы «Новый старт», содействие в организации рабочих мест, программа «Поддержка предпринимательства и самостоятельной занятости», квотирование рабочих мест, профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения, профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения.	6	6	12	24
	Форма контроля - экзамен				36	
Итого			36	36	108	180

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках	Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда: предметы труда, средства труда, продукт труда. Свойства труда: осознанность действий; целесообразность; результативность;	2	-	2	24	28

		общественная полезность, энергозатратность. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека. Виды труда и их характеристика. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.					
2	Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	Понятие занятости. Классификация форм занятости. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».	2	-	2	26	30
3	Рынок труда	Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель. Особенности рынка труда России.	2	-	2	26	30
4	Безработица и причины ее возникновения	Экономически активное население, рабочая сила. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.	-	2	-	26	28

5	Государственное регулирование занятости и рынка труда	Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; Пигу и его последователи; кенсианские программы (два блока мероприятий: тактические меры и стратегические мероприятия); монетарная школа. Модели стимулирования занятости: смешанная, кенсианская и классическая. Новая концепция рынка труда периода рыночных реформ в России и законодательная база. Основные макроэкономические факторы, влияющие на состояние занятости и рынка труда в России: динамика ВВП, финансовая ситуация, инфляция, оплата труда, формирование сферы малого предпринимательства, внешнеэкономические связи, национальное богатство. Методика выявления взаимосвязи между динамикой занятости и динамикой макроэкономических показателей. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы. Дифференцированный подход к целям, задачам и механизмам политики занятости и политики на рынке труда.	-	2	-	26	28
6	Государственная служба занятости	История службы занятости: февральская революция – первые биржи труда, октябрьский переворот – первый Кзот, «военный коммунизм» неэкономические методы регулирования экономики и занятости, занятость и рынок труда при нэпе, занятость в 30-40 гг. Возрождение службы занятости в 90-е гг. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда: программы содействия занятости, развитие социального партнерства, активные и пассивные методы. Реализация специальных программ содействия занятости: программа «Организация общественных работ», программа «Временная занятость несовершеннолетних граждан», программа «Молодежная практика», «Клуб ищущих работу», курсы «Новый старт», содействие в организации рабочих мест, программа «Поддержка предпринимательства и самостоятельной занятости», квотирование рабочих мест, профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения, профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения.	-	2	-	25	27
	Форма контроля - экзамен					9	
Итого			6	6	6	162	180

5.2 Перечень лабораторных работ

1. Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках

2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости
3. Рынок труда
4. Безработица и причины ее возникновения
5. Государственное регулирование занятости и рынка труда
6. Государственная служба занятости

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовой работы в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 семестре для заочной формы обучения.

Примерная тематика курсовой работы:

1. Национальный рынок труда и движение рабочей силы на нем.
2. Региональный рынок труда и движение рабочей силы на нем.
3. Отраслевые движения рабочей силы.
4. Рынок труда и его особенности в современной России.
5. Факторы обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда.
6. Конкуренция и мобильность рабочей силы.
7. Дискриминация на рынке труда.
8. Мониторинг и прогнозирование рынка труда, определение потребности в кадрах.
9. Проблемы молодежной занятости в России.
10. Проблемы женской занятости в современной России.
11. Влияние государственной образовательной политики на конъюнктуру российского рынка труда.
12. Национальный рынок труда в системе управления занятостью.
13. Закономерности развития локальных рынков труда.
14. Организационно - экономические методы регулирования взаимодействия рынков труда различных уровней.
15. Внутрифирменный рынок труда как основа формирования социально-трудовых отношений.
16. Политика вознаграждения как инструмент управления внутрифирменным рынком труда.
17. Развитие персонала и его воздействие на внутрифирменный спрос и предложение рабочей силы.
18. Влияние соотношения спроса и предложения на рынке труда на ставку заработной платы, условия найма, уровень занятости.
19. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда.
20. Влияние нестандартных форм занятости на рынок труда.
21. Территориальные пропорции занятости.
22. Политика занятости населения России.
23. Безработица и ее формы в России.
24. Безработица и ее социально-экономические последствия.

25. Территориальная и профессиональная мобильность работников на рынке труда.
26. Влияние международной миграции на конъюнктуру рынка труда.
27. Проблемы нелегальной трудовой миграции в России и пути их решения.
28. Межфирменная мобильность рабочей силы.
29. Роль государства в регулировании рынка труда.
30. Инфраструктура и функции государственного регулирования рынка труда.
31. Роль службы занятости в регулировании рынка труда.
32. Негосударственные структуры содействия занятости в регулировании рынка труда.
33. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из направлений регулирования рынка труда.

Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических значений и практических умений по дисциплине;
2. углубление теоретических знаний в соответствии с выбранной темой;
3. развитие навыков научно-исследовательской работы (развитие умения обобщать, критически оценивать теоретические положения, вырабатывать свою точку зрения);
4. формирование профессиональных навыков, умение применять теоретические знания при решении поставленных задач;
5. развитие творческой инициативы, самостоятельности.

Курсовая работа включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-3	знать - принципы регулирования рынка труда и занятости населения; - специфику функционирования	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	рынка труда на современном этапе развития российского государства; - основные методы регулирования рынка труда и занятости населения			
	уметь - анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения; - применять полученные знания в практической деятельности; - использовать методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть - анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения; - оценки результативности государственных мер регулирования занятости и рынка труда; - использования полученных знаний в практической деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 6 семестре для очной формы обучения, 8 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ПК-3	знать - принципы регулирования рынка труда и занятости населения; - специфику функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	- основные методы регулирования рынка труда и занятости населения					
	уметь - анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения; - применять полученные знания в практической деятельности; - использовать методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения; - оценки результативности государственных мер регулирования занятости и рынка труда; - использования полученных знаний в практической деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Что означает понятие «труд»?

- а) Работа по найму.
- б) Деятельность человека по преобразованию ресурсов природы
- в) Целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества в целом
- г) Целесообразная деятельность людей по созданию благ и услуг

2. Двойственный характер труда это...

- а) Взаимодействие человека и предметов труда с одной стороны, человека и средств труда – с другой стороны.
- б) Взаимодействие между человеком и природой и взаимодействие между людьми в процессе труда.

- в) Социализация личности и стержень социальных отношений в целом.
- г) Производство товаров и услуг и определенные социальные отношения.

3. К свойствам труда относятся

- а) Осознанность, целесообразность, результативность, общественная полезность, энергозатратность действий.
- б) Плановые, товарные, ценообразующие, физические, экономические.
- в) Самостоятельность, зависимость от социальных норм, безвозмездность, мобильность.
- г) Информативность, рациональность, универсальность.

4. Фактором, способствовавшим развитию западного индустриального общества явился

- а) Католицизм.
- б) Капитализм.
- в) Протестантизм. г) Софизм.

5. В классических теориях занятости регулирование занятости осуществляется посредством

- а) Регулирования цены на труд.
- б) Регулирования цены на рабочую силу. в) Механизма конкуренции.
- г) Регулирования ставки заработной платы.

6. Кому принадлежит утверждение: «Государство имеет в своем распоряжении кредитно-денежную и дискретную фискальную политику; оно должно и может играть определенную роль в стабилизации занятости»

- а) А. Смит.
- б) А. Маршалл. в) К. Маркс.
- г) Д. Кейнс.

7. Назовите составляющие рынка труда

- а) Предложение труда и спрос на труд.
- б) Организации и работники.
- в) Организации, работники, безработные граждане, молодежь, впервые ищущая работу.
- г) Продукция, произведенная работником, средства труда, цена на труд.

8. Экономически активное население это

- а) Все, кто способен трудиться.
- б) Все, кто фактически работает за плату или на себя.
- в) Все, кто способен трудиться, за вычетом безработных граждан.
- г) Все, кто фактически работает за плату или на себя, плюс безработные граждане

9. Уровень безработицы рассчитывается как

- а) Отношение количества безработных к общей численности экономически активного населения, которое выражается в процентах.
- б) Процентное отношение количества безработных к количеству занятых.
- в) Процентное отношение количества безработных к численности населения в трудоспособном возрасте.

г) Процентное отношение количества безработных к численности трудоспособного населения.

10. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

а) Как фрикционной, так и структурной безработицы. б) Циклической безработицы.

в) Фрикционной безработицы.

г) Структурной безработицы.

11. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

а) Как фрикционной, так и сезонной безработицы. б) Циклической безработицы.

в) Фрикционной и циклической безработицы.

г) Структурной безработицы.

12. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

а) Как фрикционной, так и сезонной безработицы.

б) Циклической безработицы.

в) Как фрикционной, так и циклической безработицы. г) Сезонной безработицы.

13. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.” Это утверждение ...

а) Неверно.

б) Верно.

в) Верно в том случае, если этот человек активно ищет работу.

г) Верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

14. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

а) Должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы.

б) Должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы. в) Не следует учитывать при подсчете уровня безработицы.

г) Должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

15. Государственное регулирование рынка труда включает

а) Рыночное саморегулирование цены, заработной платы, спроса и предложения. б) Экономические, законодательные, административно правовые методы.

в) Заключение коллективных договоров, социальное страхование.

г) Установление ставки минимальной заработной платы, поддержка предпринимательства и самозанятости.

16. Какое условие не является необходимым для отнесения граждан к категории безработных?

а) Проходил обучение или переподготовку по направлению службы занятости. б) Не имеет работы и заработка.

в) Зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы.

г) Занимается поиском работы.

д) Готов приступить к работе.

17. Какова основная цель государственной политики в области занятости?

а) Социальное страхование безработных.

б) Изучение и регулирование рынка труда.

в) Достижение международных стандартов в области качества жизни.

г) Обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости.

18. Появление и развитие мирового рынка труда является результатом действия процессов

а) Возрастания международной мобильности двух главных факторов производства – капитала и труда.

б) Возникновения спроса и предложения на рабочую силу.

в) Развития спроса на транснациональную рабочую силу и развитие местного производства.

г) Предложение рабочей силы и увеличение ставок заработной платы.

19. Социальное партнерство это:

а) система регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.

б) меры по регулированию конфликтов между наемными работниками и работодателями.

в) способ взаимодействия между наемными работниками и работодателями, посредником которого выступает государство.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Какие сегменты мирового рынка труда можно выделить

а) Привилегированные работники и рабочая сила из стран с низким уровнем экономического развития.

б) легальный и нелегальный рынок труда.

в) национальные и региональные рынки труда.

г) экологические беженцы и нелегальные мигранты.

2.Спрос на труд растет (при прочих равных условиях)

а) Когда растет заработная плата.

б) Когда растет спрос на производимые товары. в) Когда растет цена капитала.

3.К макроэкономическим мерам стимулирования занятости относятся:

а) Сокращение ставок налогов.

б) Организация общественных работ.

в) Рост государственных закупок в государственном секторе экономики. г) информационная помощь безработным.

д) Все ответы верны.

е) Верны ответы А и Б.

ж) Верны ответы А, Б и В.

4.Активная политика занятости предполагает:

а) Рост спроса на рынке труда.

б) Изменение профессионально-квалификационной структуры предложения рабочей силы.

в) Целенаправленное изменение структуры спроса и предложения труда по регионам.

г) Материальную помощь безработным и их семьям. д) Все ответы верны.

е) Верны ответы А и В.

ж) Верны ответы А, Б и В.

5.Рыночное предложение труда выражает зависимость:

а) Между заработной платой и количеством работников, готовых работать за эту плату.

б) Между заработной платой и количеством рабочих мест, предложенных за плату.

в) Между количеством работников и количеством рабочих мест.

6.Как изменится положение кривой предложения на графике при повышении заработной платы на конкурентном рынке труда

а) Кривая предложения сдвинется влево. б) Кривая предложения сдвинется вправо. в) Останется на своем месте.

7.Как будет выглядеть кривая предложения на графике, если условия работы более или менее одинаковы во всех фирмах

а) Кривая предложения труда будет горизонтальной.

б) Кривая предложения труда будет выглядеть как биссектриса, выходящая из точки пересечения оси абсцисс и оси ординат.

в) Кривая предложения труда имеет классическую форму.

8.Отметьте признаки модели чисто конкурентного рынка труда

а) Работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.

б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.

в) данный вид труда не имеет альтернатив.

г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.

д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.

е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.

9.Отметьте признаки модели монополистического рынка труда

а) Работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.

б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.

в) данный вид труда не имеет альтернатив.

г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.

д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.

е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.

10.Характерными чертами модели рынка труда двусторонней монополии являются

а) Действия на рынке труда сильных отраслевых профсоюзов.

б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.

в) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.

г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.

11.Издержки производства товара растут, труднее продавать тот же объем при данной цене и кривой спроса на товар, объем выпуска товара снижается, что снижает и занятость. Таким образом проявляется:

а) Эффект масштаба.

б) Эффект замещения.

в) Эластичность спроса на труд.

12.Так как цена на труд растет, а цена других факторов производства не меняется, становится выгодно использовать меньше труда и больше других факторов производства, в результате занятость снижается. Так проявляется:

а) Эффект масштаба.

б) Эффект замещения.

в) Эластичность спроса на труд.

13.При повышении заработной платы и неизменности других факторов и эффект масштаба и эффект замещения приводят к:

а) Повышению занятости.

б) Снижению занятости.

в) Равновесному состоянию на рынке труда.

14.Что понимается под сегментацией рынка труда?

- а) Разделение рынка труда на легальный и нелегальный.
- б) разделение работодателей и продавцов труда на группы по объединяющим их признакам.

в) Внешний и внутренний рынок труда.

15.С помощью каких методов предлагают поддерживать стабильность на рынке труда приверженцы теории Т. Мальтуса

а) Введением государственной политики контроля за расходами.

б) Организацией общественных работ.

в) Введение государственной политики контроля за рождаемостью. г) Снижением учетной ставки процента.

16.Организация общественных работ, государственные заказы частному сектору и снижение учетной ставки процента – эти меры относятся к:

а) Неоклассической концепции борьбы с безработицей. б) Кейнсианской программе борьбы с безработицей.

в) Монетарной школе экономики.

17.Уменьшение бюджетного дефицита, сокращение социальных программ, формирование эффективного рынка, удорожание кредита – эти меры относятся к:

а) Неоклассической концепции борьбы с безработицей. б) Кейнсианской программе борьбы с безработицей.

в) Монетарной школе экономики.

18.Какова природа возникновения структурной безработицы?

а) Поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.

б) Поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.

в) Изменение потребительского спроса на товары.

г) Изменение структуры производства.

д) Появление новых материалов и технологий.

19.Какой социальный феномен лежит в основе фрикционной безработицы?

а) Поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.

б) Поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.

в) Изменение потребительского спроса на товары.

г) Изменение структуры производства.

д) Появление новых материалов и технологий.

20. Какая форма безработицы приводит к наиболее разрушительным последствиям социально-экономического развития государства?

а) Структурная. б) Фрикционная. в) Циклическая. г) Сезонная.

21.Как рассчитать уровень официально зарегистрированной безработицы?

а) Как отношение количества экономически активного населения к количеству зарегистрированных безработных.

б) Как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения.

в) Как отношение числа зарегистрированных безработных на определенную дату к общему числу безработных, рассчитанных путем выборочных обследований.

22. Как производится расчет коэффициента напряженности на рынке труда?

а) Как сумма численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости и количества заявленных в службу занятости вакансий.

б) Как отношение количества заявленных в службу занятости вакансий к численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости.

в) Как отношение численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости к количеству заявленных в службу занятости вакансий.

23. Кто несет большие потери при циклической безработице?

а) Предприниматели.

б) Отдельные индивиды. в) Общество.

г) Крупные корпорации.

24. Какую зависимость показывает кривая Филлипса?

а) При повышении спроса на рабочую силу и сокращении безработицы, уровень цен в экономике повышается.

б) Обратную зависимость между безработицей и инфляцией.

в) Зависимость между безработицей и издержками производства. г) Зависимость между безработицей и ростом заработной платы.

25. Что показывает кривая стагфляции?

а) Обратную зависимость между инфляцией и безработицей.

б) Одновременный рост инфляции и безработицы.

в) Снижение издержек производства и рост безработицы.

г) Прямопропорциональную зависимость между объемом производства и безработицей.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Приведите примеры, отражающие различные представления о том, что такое труд.

Содержат ли эти представления ценностный (идеологический) компонент?

2. Дать определение труда.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды труда.

4. В чем заключается двойственный характер труда?

5. В чем разница между экономическим и социологическим подходом к анализу труда?

6. Какие основные функции выполняет экономика и социология труда как наука?

7. Какое место занимала хозяйственная деятельность среди ценностей традиционного общества?

8. Как регулировалась трудовая деятельность в традиционном обществе?

9. В чем историческое значение протестантской трудовой этики?

10. Почему индустриальное общество называют «обществом труда»?

11. Опишите, как изменялись характер и содержание труда на протяжении общественного развития?
12. Чем подкреплены тезисы современных футурологов, предсказывающих конец труда?
13. Утратит ли труд монопольное положение центрального жизненного интереса?
14. Какие виды деятельности могут наряду с трудом утвердиться в этом качестве?
1. Что вы понимаете по рынком труда и рынком рабочей силы? Как эти понятия трактуют экономисты?
2. В чем заключается суть понятия рынка труда? В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?
3. Что является объектом рынка труда?
4. Что является субъектом рынка труда?
5. Что относится к составляющим рынка труда?
6. Каковы механизмы функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов?
7. Объясните понятие «конъюнктура рынка труда».
8. Что такое сегментация рынков труда?
9. В чем состоят особенности первичного и вторичного рынков труда?
10. Что понимается под моделями рынка труда?
11. Дайте характеристику видам моделей рынка труда в зависимости от степени конкуренции.
12. В чем заключаются особенности современных национальных моделей рынка труда?
13. Каковы особенности рынка труда России?
14. Дайте характеристику рынка труда Москвы?
1. Проанализируйте особенности создания службы занятости в различные исторические этапы развития российского государства:
Февральская революция – первые биржи труда;
Октябрьский переворот – первый Кзот;
«военный коммунизм» неэкономические методы регулирования экономики и занятости;
занятость и рынок труда при нэпе;
занятость в 30-40 гг. 2. Почему появилась необходимость возрождения службы занятости в 90-е гг.
3. Какие нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости приняты в России.
3. В чем состоит особенность деятельности Государственной службы занятости населения России по регулированию рынка труда.
4. Назовите программы содействия занятости.
5. Как влияет развитие социального партнерства на регулирование рынка труда в России.
4. Объясните особенности реализации специальных программ содействия занятости:
«Организация общественных работ»;
«Временная занятость несовершеннолетних граждан»;
«Молодежная практика»;
«Клуб ищущих работу»;
курсы «Новый старт»;
содействие в организации рабочих мест;
поддержка предпринимательства и самостоятельной занятости;
квотирование рабочих мест;
профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения;
профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда.

2. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
3. Виды труда и их характеристика.
4. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
5. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
6. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
7. Понятие занятости. Классификация форм занятости.
8. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
9. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория.
10. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
11. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
12. Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда.
13. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
14. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
15. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.
16. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
17. Особенности рынка труда России.
18. Экономически активное население, рабочая сила.
19. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
20. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
21. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
22. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
23. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.
24. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.
25. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
26. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.
27. История создания и функционирования службы занятости.
28. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
29. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
30. Программы Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте

оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках	ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата
2	Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата
3	Рынок труда	ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата
4	Безработица и причины ее возникновения	ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата
5	Государственное регулирование занятости и рынка труда	ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата
6	Государственная служба занятости	ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Шкарупета Е.В. Цифровая экономика (учебное пособие) Курск: Издательство «Университетская книга», 2021. 98 с.

Шкарупета Е.В. Устойчивое развитие инновационных промышленных экосистем (учебное пособие) Курск: Издательство «Университетская книга», 2021. 92 с.

Шкарупета Е.В., Дударева О.В. Проектное инновационное консультирование (учебное пособие) Курск: Издательство «Университетская книга», 2021. 126 с.

Шкарупета Е.В., Авдеева Е.А., Давыдова Т.Е. Инновационное управление человеческим капиталом: адаптация в цифровой среде (учебное пособие) Курск: Издательство «Университетская книга», 2021. 89 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Лицензионное программное обеспечение

1. Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic
2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Электронная поставка

Свободное ПО

1. LibreOffice
2. Moodle
3. OpenOffice
4. Skype

5. Zoom

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>

2. Образовательный портал ВГТУ

Информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru>

2. <https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики

Адрес ресурса: <http://www.gks.ru/>

2. Центральный банк Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://www.cbr.ru/>

3. Ресурсы издательства World Bank

Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>

4. РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.rbc.ru/>

5. Россия и всемирная торговая организация

Адрес ресурса: <https://wto.ru/>

6. Бухгалтерский учет и налоги

Адрес ресурса: <http://businessuchet.ru/>

7. АК&М — экономическое информационное агентство

Адрес ресурса: <http://www.akm.ru/>

8. Bloomberg -Информационно-аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.bloomberg.com/europe>

9. CATBACK.RU — Справочник для экономистов

Адрес ресурса: <http://www.catback.ru/>

10. Библиотека конгресса США

Адрес ресурса: <https://www.loc.gov/>

11. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://budget.gov.ru/>

12. Независимый финансовый портал

Адрес ресурса: <https://www.finweb.com/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

- интерактивными информационными средствами;

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

Аудитории для лабораторных работ, оснащенные:
- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;
- прикладными программными продуктами для проведения лабораторных работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Управление занятостью» читаются лекции, проводятся лабораторные работы, выполняется курсовая работа.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Лабораторные работы выполняются на лабораторном оборудовании в соответствии с методиками, приведенными в указаниях к выполнению работ.

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

- информационные лекции, лекции-дискуссии;

- практические занятия:

- кейс-стади (работа в команде, подготовка в ограниченное время презентации решения кейса и его защита перед другими командами);

- работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Делфи);

- групповые и личностные тренинги;

- групповая и индивидуальная работа по развитию способностей и навыков проведения научных исследований;

- выступления по темам эссе;

- тестирование в качестве входного контроля к проведению практического занятия.

Самостоятельная работа студентов:

- изучение теоретического материала,

- подготовка к лекциям, практическим занятиям,

- работа с учебно-методической литературой,

- оформление конспектов лекций, подготовка эссе, отчетов,

- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Консультации (в том числе виртуальные) по всем вопросам учебной программы. Виртуальные консультации проводятся с использованием индивидуальной электронной почты, а также общего электронного ящика соответствующего потока.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Лабораторная работа	Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; выполнение домашних заданий и расчетов; работа над темами для самостоятельного изучения; участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
2	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	