

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025 г. Протокол № 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: операционный логист
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного
общего образования
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

06.12.2024 года. Протокол № 3

Председатель методического совета СПК



Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

20.12.2024 года. Протокол № 4

Председатель педагогического совета СПК



Донцова Н.А.

2025 г.

Оценочные материалы по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык разрабо- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023 г. № 1028;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 г. № 257.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Аленькова Н.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
- 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
- 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
- 4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- Приложение

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык является зачет с оценкой с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**;

– рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык.

1.3 Цели изучения учебного предмета Иностранный язык

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;
составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: *Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта*

в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сети Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета *Иностранный язык*.

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
говорение -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью справился с лексико-грамматическим заданием, понял текст, использовал при этом смысловую догадку, анализ слов, владеет речевыми оборотами, не допустил речевых ошибок. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент допустил 1-2 ошибки в контрольной работе, допустил ошибки грамматического	Тема 1.1. Семья и друзья Тема 1.2. Семейные отношения Тема 1.3. Жизнь прекрасна Тема 1.4. Путешествия Тема 1.5. Спасём планету Тема 1.6. Жизнь и технологии Тема 1.7. СМИ Тема 1.8. Голоса молодёжи Тема 1.9. Человек и общество Тема 2.1. Поиск работы Тема 2.2. Получение работы	Тестирование (Т) Контрольная работа (КР) Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщения (УС) Диалогические высказывания (Д) Словарный диктант (СД) Тестирование (Т) Контрольная работа (КР)	Контрольная работа (КР) - 1 семестр Зачет с оценкой (30) - 2 семестр

в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий,	или лингвистического характера при переводе текста Оценка «удовлетворительн о» выставляется обучающемуся, если студент допустил более 2-х ошибок в лексико-грамматическом задании, ограничено владеет речевыми оборотами, перевёл 60% текста, не использует языковую догадку, анализ слов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,		Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщения (УС) Диалогические высказывания (Д) Словарный диктант (СД) Тестирование (Т) Контрольная работа (КР) Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщения (УС) Диалогические высказывания (Д) Монологические	
--	--	---	--	--	--

зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i> -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; -получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;	контрольных работ в соответствии с темами дисциплины Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных	если студент допустил более 50% ошибок в лексико-грамматическом задании, не умеет переводить текст, в тексте допущены ошибки, которые не позволяют понять содержание текста.		высказывания (М) Написание резюме, заполнение анкеты (П)	
---	--	---	--	--	--

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.	заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.				
---	---	--	--	--	--

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на занятиях, завершающих изучение темы учебной дисциплины (тематический), и включает в себя оценку знаний и умений обучающихся. Контроль может проводиться фронтально или индивидуально.

Формы проведения текущего контроля:

1) устный опрос, анализ ситуаций, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);

2) выполнение практических заданий (лексико-грамматических упражнений)

3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе работа с учебником, сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме.

Форма проведения промежуточной аттестации - *зачет с оценкой* (2 семестр), выставляется по результатам текущего контроля.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Ответьте на вопросы:

Тема Моя семья

1. Tell me about your family. (How many people? Brothers? Sisters?)
2. What does your family like to do together?
3. Where are you from?
4. Describe your apartment or house.

5. What is your favorite room at home? Why?

Тема Жизнь прекрасна

6. What is your typical day like?
7. What do you usually do on weekends?
8. What is your favorite hobby?
9. Do you like listening to music? What kind?
10. What is your favorite movie or TV show?
11. Do you like to cook? What is your favorite dish to make or eat?
12. Do you play any sports?

Тема Мой колледж

13. Why did you choose this college?
14. What is your favorite subject? And your least favorite?
15. What is your typical day at college like?
16. Do you like studying in the library or at home?
17. Who is your favorite teacher? Why?

Тема Друзья

18. What do you like to do with your friends?
19. How are your college friends different from your school friends?
20. Where do you usually meet with your friends?
21. What qualities are important in a friend?

Тема Технологии и СМИ

22. How often do you use your phone?
23. What is your favorite app? (e.g., Instagram, TikTok, YouTube)
24. Do you prefer texting or calling your friends?
25. How much time do you spend online?

Тема Отдых и путешествия

26. Do you like to travel? Why?
27. What is your favorite place in our city/country?
28. Where do you like to go on holiday?
29. What is your favorite season? Why?
30. Do you prefer summer holidays or winter holidays?

Тема Здоровая еда

31. What is your favorite food?
32. What do you usually eat for breakfast?
33. What healthy food do you like?
34. What is your favorite drink?
35. How do you relax after a busy day?

Тема Работа и планы на будущее

36. What do you want to do after college?
37. What job would you like to have in the future?
38. What country do you want to visit one day?
39. What is your dream?
40. What new hobby would you like to try?

Тема Знаменитые люди

41. Who is your favorite famous person?
42. Can you name a famous person from your country?
43. What do you know about famous people from history?

Тема Спасем планету

44. Do you have any favorite animals or plants?
45. Do you recycle at home? What items do you recycle?
46. How do you save energy at home?

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Тема «Человек и общество»

Вариант 1

I. Прочитайте текст и выполните задания.

My name is Alex, and I am a future mechatronics technician. My daily routine is quite busy. I usually wake up at 7 a.m., take a shower, and have a healthy breakfast. I go to college by bus. My classes start at 9 a.m. and often finish at 3 p.m. After college, I sometimes go to the gym or meet with friends. In the evenings, I do my homework and spend some time online, but I always try to follow internet safety rules. I am interested in modern technology and how it can help protect the environment. On weekends, I enjoy hiking in the countryside near my city.

1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is Alex's future profession?
2. How does Alex get to college?
3. What does Alex do in the evenings?
4. What are his interests?

2. Верно (True) или Неверно (False)?

1. Alex has breakfast after his classes. []
2. He always goes to the cinema after college. []
3. He is interested in environmental protection. []
4. He goes hiking in the city center on weekends. []

II. Напишите короткое эссе (12-15 фраз) на тему: «Здоровый образ жизни в современном мире».

III. Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).

1. My friend usually (to listen) _____ to music in the evening.
2. Look! They (to play) _____ football in the yard.
3. Last year I (to visit) _____ my grandparents in the village.
4. She (not/to drink) _____ coffee every day.
5. What (you/to do) _____ now?

Вариант 2

I. Прочитайте текст и выполните задания.

Sarah comes from Canada, but she currently lives in Russia. She is studying the Russian language and culture. Her day starts early. She gets up at 6:30 a.m., does morning exercises, and then has a light breakfast. She goes to the language school on foot. Her group has lessons from 10 a.m. till 2 p.m. After classes, she explores the city, visits museums, or tries local food. She thinks that learning about different cultures is very important. She uses the internet to stay in touch with her family and friends back home and is always careful about her personal information online.

1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Where is Sarah from?
2. What is she studying in Russia?
3. How does she get to her language school?
4. How does she use the internet?

2. Верно (True) или Неверно (False)?

1. Sarah has breakfast after her lessons. []
2. She walks to her school. []
3. She thinks cultural learning is unimportant. []
4. She is careless about her personal data on the internet. []

II. Напишите короткое эссе (12-15 фраз) на тему: «Важность межкультурного общения».

III. Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).

1. He often (to read) _____ books about history.
2. Be quiet! The baby (to sleep) _____.
3. They (to travel) _____ to Sochi last summer.
4. I (not/to watch) _____ TV in the morning.
5. Where (she/to work) _____ at the moment?

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы. Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Тест по теме: «Артикли и предлоги»

I вариант

Task 1. Вставьте подходящий артикль (a, an, the) или оставьте пропуск пустым, если артикль не нужен.

1. She is ... engineer.
2. I saw ... interesting film yesterday.
3. ... Moon is bright tonight.
4. He doesn't like ... milk.
5. They live in ... old house.
6. She plays ... piano very well.

Task 2. Выберите правильный предлог.

1. We are going (to/at) the cinema.
2. She is good (at/in) mathematics.
3. The book is (on/at) the table.
4. I will see you (on/in) Monday.
5. He is interested (in/at) robotics.
6. They arrived (at/in) the station.

II вариант

Task 1. Вставьте подходящий артикль (a, an, the) или оставьте пропуск пустым.

1. He is ... honest man.
2. ... Sun rises in the east.
3. I need ... water.
4. She has ... idea.
5. They visited ... United States last year.
6. Do you like ... apples?

Task 2. Выберите правильный предлог.

1. She is afraid (of/at) dogs.
2. We will meet (on/at) 5 o'clock.
3. The keys are (in/on) the drawer.
4. He is proud (of/for) his son.
5. They are talking (about/for) the weather.
6. The train arrived (on/at) time.

Тест по теме: «Past Simple и Past Continuous»

На выполнение теста дается 30 минут.

1. I (watch) TV when she (call).
A) watched / called
B) was watching / called
C) watched / was calling
2. While he (cook) dinner, he (cut) his finger.
A) cooked / cut
B) was cooking / cut
C) cooked / was cutting
3. What (you/do) at 8 p.m. yesterday?
A) did you do
B) were you doing
C) are you doing
4. She (not/go) to school yesterday.
A) didn't go
B) wasn't going
C) doesn't go
5. They (play) football when it (start) to rain.
A) played / started
B) were playing / started
C) played / was starting

6. He (read) a book while his brother (watch) TV.
A) read / watched
B) was reading / was watching
C) read / was watching
7. We (see) her at the party last night.
A) saw
B) were seeing
C) see
8. I (not/sleep) when you (call).
A) didn't sleep / called
B) wasn't sleeping / called
C) didn't sleep / were calling

Тема: «Страдательный залог (Passive Voice)»

Упражнение 1. Переведите предложения в пассивный залог.

1. They build houses in this area. →
2. The teacher explained the rule. →
3. She will send the letter tomorrow. →
4. He has repaired the car. →
5. They are discussing the problem now. →

Упражнение 2. Выберите правильную форму глагола (Active или Passive).

1. The book (wrote/was written) by a famous author.
2. They (built/were built) this bridge in 1990.
3. The problem (will solve/will be solved) soon.
4. She (has invited/has been invited) to the party.
5. The room (is cleaning/is being cleaned) at the moment.

Тема Повторение пройденного материала

I. Раскройте скобки, выбрав правильное время глагола.

1. She (has just finished / is just finishing) her work.
2. They (were watching / watched) a movie when I came.
3. I (will call / call) you tomorrow.
4. He (has been / was) to London twice.
5. We (are going / go) to the theatre every month.

II. Напишите вопросы к предложениям.

1. She lives in Moscow.
→ Where ... ?
2. They have been working here for 5 years.
→ How long ... ?
3. He will arrive at 9 p.m.
→ When ... ?

III. Перефразируйте предложения в косвенную речь.

1. "I like ice cream," she said.
→ She said that ...
2. "Are you studying?" he asked.
→ He asked if ...
3. "Don't open the window," she told me.
→ She told me ...

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к контрольной работе

(форма промежуточной аттестации)

Примерные задания:

ВАРИАНТ 1

Part 1: Vocabulary & Word Formation

Complete the sentences using the correct form of the word in capitals.

1. There was a big _____ between the brothers about using the car. AGREE
2. Her _____ to help with household chores was appreciated. WILLING
3. Teenagers often seek more _____ from their parents. DEPENDENT
4. His _____ attitude caused many problems in their relationship. CONFRONT

Part 2: Grammar - Complex Object & Gerund/Infinitive

Choose the correct option to complete the sentences.

5. I want you _____ me the truth.
a) to tell
b) tell
c) telling
6. They watched him _____ across the street carefully.
a) to cross
b) cross
c) crossing
7. She avoided _____ about the conflict with her friend.
a) to speak
b) speak
c) speaking
8. Do you remember _____ the door when we left?
a) to lock
b) locking
c) lock

Part 3: Reading Comprehension

Read the text and answer the questions in complete sentences.

Family dynamics have evolved significantly in recent decades. The traditional nuclear family is no longer the only prevalent model, with blended families, single-parent households, and child-free couples becoming increasingly

common. This shift has brought new challenges in communication and conflict resolution. Psychologists emphasize that successful family relationships now require more intentional effort in understanding different perspectives and establishing clear boundaries.

9. How have family structures changed according to the text?
10. What do psychologists recommend for maintaining healthy family relationships today?
11. What does the term "blended families" most likely refer to in this context?

3.2 Процедура проведения зачета с оценкой:

(форма промежуточной аттестации)

Зачет с оценкой выставляется по итогам текущего контроля знаний обучающихся (при условии положительных результатов) во 2 семестре.

Примерные задания для проведения зачета с оценкой:

Part 1: Advanced Vocabulary

Replace the underlined words with more precise environmental terms from the box.

| **carbon footprint** | **sustainable** | **deforestation** | **renewable** | **biodiversity** |

1. The loss of large areas of trees is a major global concern.
2. We need to use energy sources that don't run out.
3. The variety of plant and animal life in the region is impressive.
4. We should choose products that don't harm the environment for future generations.

Part 2: Grammar - Conditional Sentences & Passive Voice

Rewrite the sentences using the structure in brackets.

1. People pollute rivers with industrial waste. (Change to passive voice)
2. If the government doesn't invest in renewable energy, the environmental situation will worsen. (Use "unless")
3. Many countries are implementing green technologies to reduce emissions. (Change to passive voice)

Part 3: Listening Comprehension (Text for Teacher)

Read this text and answer the questions below:

"The contemporary job market undergoes rapid transformations driven by technological advancements and globalization. While technical skills remain valuable, employers increasingly prioritize what are often termed 'soft skills'—adaptability, emotional intelligence, and cross-cultural communication. The concept of a 'job for life' has become obsolete, giving way to portfolio careers and continuous learning. Furthermore, the rise of artificial intelligence automates routine tasks, shifting human focus toward creative problem-solving and strategic thinking. Success in this evolving landscape requires proactive career management and lifelong learning."

Questions:

1. What specific soft skills are mentioned as being important?
2. How has the traditional concept of career changed according to the text?
3. What is the impact of artificial intelligence on the nature of work?

Part 4: Grammar - Mixed Tenses & Complex Sentences

Complete the text with the correct verb forms.

I (1. work) _____ in my current position for three years now. Before that, I (2. study) _____ marketing at university. If I (3. have) _____ more time back then, I (4. complete) _____ an additional internship. Recently, our company (5. implement) _____ new project management software, which we (6. use) _____ for all our current projects.

Part 5: Speaking - Role Play

Student A: You are a hiring manager for an architectural firm. You need to interview a candidate for a junior architect position. Ask about their experience, skills, and career goals.

Student B: You are a recent graduate applying for a junior architect position. Talk about your portfolio, technical skills (e.g., AutoCAD), and why you want to work in this company.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету Иностранный язык (английский)

Зачет с оценкой по дисциплине выставляется на последнем занятии во 2 семестре. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам текущего контроля знаний, имеют право на передачу этих результатов в течение семестра. Также право передачи предоставляется студентам, желающим улучшить результаты.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета Иностранный язык (английский)

Итоговая оценка определяется как средний арифметический результат оценок по текущему контролю успеваемости. Студентам, желающим улучшить оценку зачета с оценкой (ЗО) предлагается выполнение итоговой контрольной работы с элементами выполнения практических заданий в паре.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

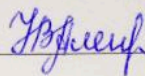
В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчик:

ФГБОУ ВО «ВГТУ» СПК,
преподаватель высшей
квалификационной категории



Н.В. Аленькова

Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ» СПК,
преподаватель,
старший преподаватель
кафедры ЭБ



Ю.А. Савич

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ», доцент кафедры
ИЯТП, кандидат филологических наук



А.А. Падурец