

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.04.2024 г. протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
УП.14 Основы проектной деятельности

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника: специалист по землеустройству

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

14.02.2024 г. Протокол №6,

Председатель методического совета СПК _____ Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 г. Протокол №5.

Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

Программа учебного предмета **ОУП. 14 Основы проектной деятельности** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **21.02.19 Землеустройство** утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.09.2022года № 339

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Черная Юлия Викторовна преподаватель 1 категории

Рыбина Светлана Леонидовна преподаватель высшей категории

Михайлова Мария Викторовна преподаватель 1 категории

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности	4
1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности	4
1.4 Место учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре ППСЗ:.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности	8
3.1 Объем учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности и виды учебной работы.....	8
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре	12
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению	12
4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности	12
4.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре.....	13
4.4 Особенности реализации учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре.....	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.19 Землеустройство** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.19 Землеустройство** с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебного предмета содействует сохранению единого образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;

- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.

1.4 Место учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре ППСЗ:

Учебный предмет **ОУП. 14 Основы проектной деятельности** является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных предметов ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ учебный предмет **ОУП. 14 Основы проектной деятельности** входит в состав общеобразовательных учебных предметов.

При этом изучение учебного предмета **ОУП. 14 Основы проектной деятельности** предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями: включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.

14 Основы проектной деятельности

3.1 Объем учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	4
в том числе:	
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация в форме	
№ 1 семестр – другая форма контроля	-
№2 семестр – зачет с оценкой	-

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

Тематические блоки, темы 1	Основное содержание 2	Объем часов 3	Основные виды деятельности обучающегося
Введение	Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
	Цели и задачи курса. Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста. Понятие проекта. Типология проектов. (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта). История проектной деятельности в России и за рубежом	2	
Тема 1. Типы проектов	Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов;
	1. Характеристика и примеры проектов (исследовательские, социальные, информационные, прикладные, творческие, образовательные, индивидуальные, групповые, коллективные и т.д.). Технологические требования к использованию метода проектов.	2	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей	Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> • владение формулированием темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	2	
	2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта	1	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и
	1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта	2	
	2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
	4. Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №2 Определение этапов и плана работы над проектом.	1	экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; <ul style="list-style-type: none"> • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
	Другая форма контроля		
Тема 4. Виды источников информации	Практические занятия		
	1. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). 2. Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	4	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельной научной работы; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
Тема 5. Правила оформления проекта	. Практические занятия		
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка	2	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
	2. Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).	3	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; владение формулированием темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Оформление титульного листа и библиографического списка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
Тема 6. Индивидуальный проект	Практические занятия		
	1. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации.	2	<ul style="list-style-type: none"> • владение формулированием темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
	2. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • владение умением составлять индивидуальный

	3. Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.)	2	<p>план проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять объект и предмет проектной работы; • умение определять цель и задачи проектной работы; • развитие аргументированности и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; • публичное выступление.
	4. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Презентационный этап (продукт проекта и его публичная защита)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Сбор и анализ информации по выбранной теме. Определение методов исследования Реферативная работа с информацией по проекту. Выполнение проекта, оформление текстовой части, презентации в программе Power Point. Составление плана выступления, написание тезисов к защите проекта.	1	
	Дифференцированный зачет		
	Всего:	40	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14

Основы проектной деятельности

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья) на 30 человек

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- ноутбук

4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

Нормативные правовые документы:

ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Основная литература:

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085>.

2. Индивидуальный проект: методические указания для самостоятельной работы студентов 1-го курса (на базе 9 классов) всех специальностей/ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Ю.В. Черная, С.Л. Рыбина, В. И. Маслова, Н.В. Федотова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020.- 20 с.

Дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533227>.

2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583> (дата обращения: 18.09.2023).

4.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

1. WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
 2. СПС Консультант Бюджетные организации: Версия Проф Специальный_выпуск
 3. Adobe Acrobat Reader
 4. Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic;
 5. 7zip
 6. Google Chrome
 7. Moodle
- <https://www.iprbookshop.ru/>
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
<https://biblioclub.ru/>
<https://e.lanbook.com/>
<https://profspo.ru/>
<https://urait.ru/>

4.4 Особенности реализации учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных, метапредметных, личностных умений и знаний оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование</p>	<p>тестирование по теме устный опрос индивидуальный проект</p>

<p>при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>тестирование по теме устный опрос индивидуальный проект</p>
<p>Овладение универсальными познавательными действиями: включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других</p>	
<p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы</p>	

<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий</p>	<p>тестирование по теме устный опрос индивидуальный проект</p>

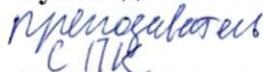
Разработчики:

ВГТУ преподаватель 1 категории  Михайлова М.В.

ВГТУ преподаватель высшей категории  Рыбина С.Л.

ВГТУ преподаватель 1 категории  Черная Ю.В.

Руководитель образовательной программы


(должность)


(подпись)

Радцевич Галина Аркадьевна
(Ф.И.О)

Эксперт

Кандидат физ-мат. наук, доцент,

доцент кафедры физики.

ФГБОУ ВО «ВГТУ»

(место работы)


(подпись)

Донцов Алексей Игоревич
(Ф.И.О)

М.П.
организации

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

№ п/ п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений