

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

2019г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Строительно - политехнический колледж.

Разработчики: Артёмова Татьяна Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории;

Васильева Светлана Юрьевна – преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом СПК

Протокол № _1_ от «_20_»__09__ 2019__ г.

Заместитель директора

СПК

Д.А. Денисов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

базовая часть общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;*
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;*
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;*
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;*
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;*
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;*
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;*
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;

внеаудиторной работы обучающегося 39 часов, в том числе консультации 8 часов.

2. 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Внеаудиторная работа	31
Подготовка к контрольно-учётным занятиям (консультации)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и не-нормированных средств языка.	1	
Раздел 2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Разговорный и научный стили речи, их основные признаки. Сфера использования. Основные жанры научного стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Информационная переработка текста.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Стилистический разбор художественного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей.	1	
Раздел 3. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Обнаружение лексических ошибок и их исправление.	1	
Раздел 4. Фразеология	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем фразеологизмов	1	
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся. Расстановка ударения в словах. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
Раздел 6. Словообразование.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Правописание гласных и согласных в корне.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	1	
Раздел 7. Орфография.	Содержание учебного материала Правописание изменяющихся и неизменяющихся приставок, чередующих гласных в корнях слов. Правописание И-Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ, Ь. Правописание сложных слов.	2	2
Раздел 8. Морфология.	Содержание учебного материала Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Правила переноса слов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор частей речи; выявление ошибок в употреблении форм слова в своих письменных работах.	1	
Раздел 9. Имя существительное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	3
Раздел 10. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	3
Раздел 11. Числительное.	Содержание учебного материала Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.	1	
Раздел 12. Местоимение.	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	3

Раздел 13. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	1	
Раздел 14. Причастие.	Содержание учебного материала. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматических упражнений.	1	
Раздел 15.Деепричастие.	Содержание учебного материала. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи Правописание деепричастий.	2	3
Раздел 16. Наречие	Содержание учебного материала. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматических упражнений.	1	
Раздел 17.Служебные части речи.	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	3
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	5	
Раздел 18. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	3
	Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	4	
	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Построение оборотов с распространенными определениями. Использование обособленных определений в разговорной и письменной речи.	2	
	Обособление приложений. Распространенные и нераспространенные приложения. Обособление дополнений с предлогами.	2	
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и наречиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	2	
	Обособление обстоятельств места и времени, имеющих уточняющий смысл. Факультативное обособление обстоятельств образа действия. Использование уточняющих членов предложения в речи.	2	
	Сравнительные обороты.	2	
	Обособление на письме вводных слов и предложений. Использование и обособление вставных конструкций.	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Знаки препинания при междометии. Слова - предложения ДА и НЕТ. Построение предложений с использованием обращений и междометий.	2	
	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи.	2	

	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	9	
Раздел 19. Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	4	3
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	4	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор, стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	6	
	Всего:	78/31	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари;
- компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2018. – 336 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2017. – 360 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 355 с.
2. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. – М.: «Юрайт», 2019. – 260 с.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т.В., Муравьева Н.Ю. Современный русский язык. Учебное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 230 с.
4. Лекант П.В., Самсонов Н.Б. Русский язык: справочник. – М.: «Юрайт», 2019. – 246 с.
5. Зновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум. – М.: «Юрайт», 2019. – 319 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- создание текстов в устной и письменной форме; различение текстов по их принадлежности к стилям; создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям подготовки студентов. - умение пользоваться различными словарями. - умение пользоваться правилами правописания. - применение норм словообразования к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. - употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; различение простые и сложные предложений, нахождение обособляемых оборотов, прямой речи и слов автора, цитат.	- оценка выполнения практического задания; оценка за контрольную работу; - оценка выполнения практического задания, оценка сообщения; - оценка за диктант, оценка за тестовые задания; - оценка за тестовые задания; - оценка выполнения практического задания, оценка за диктант, оценка за тестовые задания, оценка за контрольную работу.