

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
28.04.2022 г. протокол №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета**  
**ДУК.03 Элективный курс по географии**

**Специальность:** 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

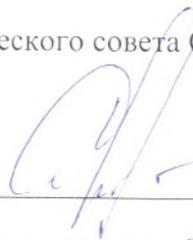
**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2022 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
18.02.2022 г. Протокол № 6.

Председатель методического совета СПК

*(подпись)*



Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК  
25.02.2022 г. Протокол № 6.

Председатель педагогического совета СПК

*(подпись)*



Дегтев Д.Н.

**2022 г.**

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №68.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Суханов А.В., преподаватель СПК ВГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА.....   | 4  |
| 1.1  | Область применения программы .....   | 4  |
| 1.3  | Общая характеристика учебного курса.....   | 4  |
| 1.4. | Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной курса не предусмотрена учебным планом.....  | 7  |
| 2    | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....   | 8  |
| 2.1  | Объем курса и виды учебной работы .....  | 8  |
| 2.2  | Тематический план и содержание курса .....   | 9  |
| 3    | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА .....   | 12 |
| 3.1  | Требования к материально-техническому обеспечению .....  | 12 |
| 3.2. | Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения курса ..  | 12 |
| 3.3. | Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного курса..... | 13 |
| 3.4. | Особенности реализации курса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 13 |
| 4    | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА .....   | 14 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ДУК.03 Элективный курс по географии

## 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №68, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

## 1.2 Место курса в структуре ППССЗ:

ДУК.03 Элективный курс по географии является учебным курсом обязательной предметной области «Естественнонаучных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ ДУК.03 Элективный курс по географии входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных курсов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение курса предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.3 Общая характеристика учебного курса

### Цели и задачи курса – ДУК.03 Элективный курс по географии.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

### **Требования к результатам освоения курса:**

#### **Предметные:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Личностные:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего, современному уровню развития географической наук и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

В результате освоения курса обучающийся должен:

**знать/понимать:**

**31** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

**32** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

**33** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры

мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**34** особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

**У 1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**У 2** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**У 3** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**У 4** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**У 5** сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной курса не предусмотрена учебным планом.**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1 Объем курса и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>  | 40                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>   | 40                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 20                 |
| практические занятия   | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b> | -                  |
| <b>Индивидуальный проект</b>   | -                  |
| <b>Консультации</b>  | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>  |                    |
| 2 семестр – другая форма контроля  | -                  |

## 2.2 Тематический план и содержание курса

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Формируемые знания и умения |
|--|--|-------------|-----------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                           |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Введение в СЭГ.</b><br><b>Источники географической информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.<br>Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.   | 2           | 34<br>У2                    |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Политическая карта мира.</b>  |             |                             |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этапы формирования политической карты мира. Краткая характеристика периодов Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.  | 1           | У5<br>33                    |
| <b>Типология стран мира</b>  | Социально - экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.<br>Понятие о ПГП государства. Благоприятные и неблагоприятные черты ПГП.  | 1           |                             |
| <b>Практические занятия «Ознакомление с политической картой мира»</b>                  |  | 2           |                             |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Государственное устройство стран мира</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государственное устройство стран мира. Формы государственного устройства: республика, монархия, президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия<br>Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федеративное государство | 2           | У2,У3                       |
| <b>Практические занятия «Государственное устройство стран мира»</b>                    |  | 2           | У2                          |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>География населения мира</b>  |             |                             |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |        |
| <b>Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства</b> | Численность населения Земли, динамика численности населения мира. Естественный прирост, демографический кризис, демографический взрыв.   | 2 | У2, У5 |
|  | Воспроизводство населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.<br>Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).                    |   |        |
|  | Географические аспекты качества жизни населения.<br>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира<br>Понятие о качестве трудовых ресурсов.  | 2 | У5     |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |        |
| <b>Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации.</b>         | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.<br>Особенности расселения населения, влияние комплекса факторов на географию населения.  | 2 | 32,У5  |
|  | <b>Практические занятия</b> « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира»   | 2 | 32,У3  |
|  | Контрольная работа « Особенности населения стран мира»   | 2 | 31,32  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>География мировых природных ресурсов</b>  |   |        |
| <b>Тема 3.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |        |
| <b>Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.</b>           | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.<br>Природные ресурсы Земли, их виды.   | 2 | 33     |
|  | <b>Практические занятия</b> « Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»  | 2 | У4,У5  |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>География мирового хозяйства</b>  |   |        |
| <b>Тема 4.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |        |
| <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>      | Мировое хозяйство, этапы его формирования.<br>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Производственный и непроизводственный сектора экономики. НТР, его черты и составные части. Влияние НТР на мировое хозяйство.    | 2 | 33,У3  |
|  | <b>Практические занятия</b> « Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»   | 4 |        |
| <b>Тема 4.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |        |
| <b>География отраслей третичной сферы</b>                        | Транспортный комплекс и его современная структура.   | 2 | У4     |
|  | Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.<br><b>Практические занятия</b> «Географические особенности развития различных видов мирового транспорта» | 3 | У3     |

|                                      |  |               |                  |
|--------------------------------------|--|---------------|------------------|
| мирового хозяйства                   |  |               |                  |
| Раздел 5.                            | Регионы и страны мира  |               |                  |
| Тема 5.1.                            | Содержание учебного материала  |               |                  |
| Различия стран современного мира.    | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения | 2             | У1               |
| Типы стран.                          | Практические занятия «Типы стран»  | 3             | У5               |
| Тема 5.2<br>Дифференцированный зачет | Практические занятия «Дифференцированный зачет»  | 2             |                  |
|                                      |  | <b>Всего:</b> | <b>40 часов.</b> |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация курса требует наличия учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: Плакаты, карты.

Технические средства обучения: видеопроектор.

#### 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения курса

А) основная литература:

1. Калуцков, Владимир Николаевич. География России : Учебник и практикум Для СПО / Калуцков В. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 347. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05504-7 : 669.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433571>

2. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная География мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник Для СПО / Родионова И. А. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 385. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08516-7 : 909.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437832>

3. Регионоведение: Учебник Для СПО / под ред. Барыгина И. Н. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 391. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12088-2 : 919.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446804>

Б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, О. Ф. Топографические и специальные карты Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов, Т. Г. Обухова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-4488-0341-URL: <http://www.iprbookshop.ru/86209.html>

2. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских [и др.]; ред. В. В. Валдайских. - Основы физической географии. Курс лекций ; 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 224 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 11.09.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906 URL: <http://www.iprbookshop.ru/87843.html>

3. Шмакова, Галина Васильевна. Краеведение : Учебное пособие Для СПО / Шмакова Г. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 116. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08414-6 : 239.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441919>

4. Лобжанидзе, Александр Александрович. География народов и религий : Учебник и практикум Для СПО / Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 203. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10561-2 : 439.00.  
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430856>

5. Гордеева, Зинаида Ивановна. История географических открытий : Учебное пособие Для СПО / Гордеева З. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 145. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08126-8 : 279.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438682>

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного курса**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

5. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербовые города Российской Федерации

### **3.4. Особенности реализации курса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> |
| <p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <p>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>  | <p>устный индивидуальный контроль</p>   |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>  | устный индивидуальный контроль |
| <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>                               | устный индивидуальный контроль |
| <p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>  |                                |
| <p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>  | устный индивидуальный контроль |
| <p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>— креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>   | Практическая работа            |
| <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p>   |                                |
| <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | устный индивидуальный контроль |
| <p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>  | Практическая работа            |
| <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>   | Практическая работа            |
| <p>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>  |                                |
| <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>  |                                |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения</li> </ul>  | <p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>   |
| <p>и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>                      | <p>Практическая работа устный индивидуальный контроль</p>  |
| <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul> | <p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> |
| <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран</li> </ul>  | <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>и регионах мира, тенденций их возможного развития;<br/> - понимание географической специфики крупных</p>   | <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> |
| <p>регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> |  |