

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета «Системы и сооружения» Яременко С.А.
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Экология»

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль Пожарная безопасность в строительстве


Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

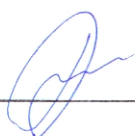
Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы

 / Е.И. Головина /

Заведующий кафедрой
Техносферной и пожарной
безопасности

 / П.С. Куприенко /

Руководитель ОПОП

 / Е.А. Сушко /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

- знакомство студентов с основными процессами и конструктивными особенностями источников воздействия на среду обитания;
- формирование у студентов научного мировоззрения о человеке как части природы;
- изучение принципиальных подходов к выбору систем и средств экобиозащиты.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачи дисциплины – обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в окружающей его природной среде, формирование современного представления о биосфере, о человеке как части природы, о единстве и ценности всего живого, о невозможности выживания человечества без сохранения биосферы и соблюдения экологических принципов использования природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Экология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-8	знать способы уменьшения воздействия опасностей для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
	уметь применять основные методы, навыки, полученную информацию для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
	владеть теоретическими основами, методикой и методологией научных исследований в исследовании опасностей для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экология» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа	+	+
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа	90	90
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере	Экология: история, развитие и классификации. Задачи экологии как теоретического фундамента рационального природопользования и охраны природы. Предмет и задачи природопользования. Виды природопользования и основные принципы. Понятие биосферы. Состав и границы	6	2	4	6	18

		биосферы. Компоненты биосферы. Учение Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в развитии биосферы. Типы круговоротов веществ в биосфере. Биологический круговорот и энергетический баланс в биосфере. Биогеохимические циклы ряда важнейших элементов- воды, углерода, кислорода, азота, фосфора и серы. Эволюция биосферы. Биосоциальная природа человека. Ноосфера как новая стадия развития биосферы. Большой и малый круговорот. Биогеохимический круговорот. Круговорот кислорода. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора. Круговорот серы.						
2	Критерии оценки степени загрязнения: ПДК, ПДВ, ПДС, комплексные показатели. Источники загрязнения окружающей среды	Экологические кризисы и катастрофы. Предельно допустимая концентрация. Предельно допустимый выброс. Предельно допустимый сброс. Предельно допустимый уровень. Определение и классификация форм загрязнения. Промышленные предприятия как источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение дорожно-транспортными средствами. Радиоактивное загрязнение и его источники. Отходы производства и его источники. Техногенные аварии в природной среде. Проблема отходов.	6	2	4	6	18	
3	Глобальные экологические проблемы	Экологические проблемы атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди и смог. Пути их решения. Экологические проблемы литосферы. Эрозия почв: типы эрозии и последствия. Химизация сельского хозяйства: минеральные удобрения, пестициды и нефтепродукты. Экологические проблемы энергетики. Альтернативные источники энергии. Демографическая проблема и урбанизация. Причины возникновения. Методы регулирования численности населения. Демографическая политика России.	6	2	4	6	18	
4	Охрана воздушной среды. Атмосфера.	Закон об охране атмосферного воздуха. Состав и свойства атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Методы очистки загрязненного воздуха. Методы контроля загрязненного воздуха. Регламентация выбросов загрязнений в окружающую среду. Инженерная защита атмосферного воздуха.	6	4	2	6	18	
5	Охрана природных вод. Гидросфера.	Вода и ее значение в природе. Оценка качества природных вод. Загрязнение водных ресурсов. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Методы очистки сточных вод. Питьевая вода. Правовые вопросы водопользования.	6	4	2	6	18	
6	Охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений	Экологические требования при проектировании жилых зданий. Экологическая оценка строительных материалов. Экологические требования к проектам строительства.	6	4	2	6	18	
Итого			36	18	18	36	108	

заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак	Лаб.	СРС	Всего,
---	-------------------	--------------------	------	------	------	-----	--------

п/п			зан.	зан.		час	
1	Биосфера. круговорот веществ и энергии в биосфере	<p>Экология: история, развитие и классификации. Задачи экологии как теоретического фундамента рационального природопользования и охраны природы. Предмет и задачи природопользования. Виды природопользования и основные принципы.</p> <p>Понятие биосферы. Состав и границы биосферы. Компоненты биосферы. Учение Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в развитии биосферы.</p> <p>Типы круговоротов веществ в биосфере. Биологический круговорот и энергетический баланс в биосфере. Биогеохимические циклы ряда важнейших элементов- воды, углерода, кислорода, азота, фосфора и серы.</p> <p>Эволюция биосферы. Биосоциальная природа человека. Ноосфера как новая стадия развития биосферы. Большой и малый круговорот. Биогеохимический круговорот. Круговорот кислорода. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора. Круговорот серы.</p>	2	-	2	14	18
2	Критерии оценки степени загрязнения: ПДК, ПДВ, ПДС, комплексные показатели. Источники загрязнения окружающей среды	<p>Экологические кризисы и катастрофы. Предельно допустимая концентрация. Предельно допустимый выброс. Предельно допустимый сброс. Предельно допустимый уровень. Определение и классификация форм загрязнения. Промышленные предприятия как источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение дорожно-транспортными средствами. Радиоактивное загрязнение и его источники. Отходы производства и его источники. Техногенные аварии в природной среде. Проблема отходов.</p>	2	-	2	14	18
3	Глобальные экологические проблемы	<p>Экологические проблемы атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди и смог. Пути их решения.</p> <p>Экологические проблемы литосферы. Эрозия почв: типы эрозии и последствия. Химизация сельского хозяйства: минеральные удобрения, пестициды и нефтепродукты. Экологические проблемы энергетики. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Демографическая проблема и урбанизация. Причины возникновения. Методы регулирования численности населения. Демографическая политика России.</p>	2	-	-	14	16
4	Охрана воздушной среды. Атмосфера.	<p>Закон об охране атмосферного воздуха. Состав и свойства атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Методы очистки загрязненного воздуха. Методы контроля загрязненного воздуха. Регламентация выбросов загрязнений в окружающую среду. Инженерная защита атмосферного воздуха.</p>	-	-	-	16	16
5	Охрана природных вод. Гидросфера.	<p>Вода и ее значение в природе. Оценка качества природных вод. Загрязнение водных ресурсов. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Методы очистки сточных вод. Питьевая вода. Правовые вопросы водопользования.</p>	-	2	-	16	18

6	Охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений	Экологические требования при проектировании жилых зданий. Экологическая оценка строительных материалов. Экологические требования к проектам строительства.	-	2	-	16	18
Итого			6	4	4	90	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Укажите перечень лабораторных работ

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной формы обучения, в 3 семестре для заочной формы обучения.

Примерная тематика курсовой работы: «Оценка воздействия на окружающую среду»

Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы:

- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

- научить определять оптимальные соотношения требований и потребностей развития технологий в целях сохранения равновесия в природе и гармонии в развитии природных и социальных систем.

- научить студентов анализировать отношения между структурными компонентами общества и природы, а также соотносить цели развития общества с природными закономерностями. Курсовая работа включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-8	знать способы уменьшения воздействия опасностей для обеспечения безопасности человека и	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	окружающей среды.			
	уметь применять основные методы, навыки, полученную информацию для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть теоретическими основами, методикой и методологией научных исследований в исследовании опасностей для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8	знать способы уменьшения воздействия опасностей для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь применять основные методы, навыки, полученную информацию для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть теоретическими основами,	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в	Задачи не решены

	методикой и методологией научных исследований в исследовании опасностей для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.		большинстве задач	
--	---	--	-------------------	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Экология - это:

- A) Наука о взаимоотношениях живых организмов со средой их обитания
- B) Совокупность человека и окружающей среды
- C) Наука о биоценозах
- D) Наука о жизни

2. Термин «экология» предложен:

- A) Ч. Элтоном
- B) К. Мебиусом
- C) В.Н. Сукачевым
- D) Э. Геккелем

3. Антропогенное воздействие на природу - это:

- A) Связанное с процессами в биосфере
- B) Связанное с деятельностью человека
- C) Связанное с природными явлениями
- D) Связанное с геологическими явлениями

4. Слово «популяции» происходит от латинского «populus» и означает:

- A) Класс
- B) Государство
- C) Национальность
- D) Народ, население

5. Техносфера - это:

- A) Это часть биосферы, преобразованной технической деятельности и человека
- B) Хозяйственная деятельность людей
- C) Социальная деятельность человека
- D) Агротехническая деятельность человека

6. Биологическое разнообразие биосферы важно потому, что оно:

- A) Делает круговорот веществ более замкнутым
- B) Ускоряет поток энергии, объединяя океан и сушу
- C) Приводит разомкнутости круговорота веществ
- D) Ускоряет круговорот веществ, расширяет биосферу

7. Воздушная оболочка Земли - это:

- A) Атмосфера
- B) Литосфера
- C) Гидросфера
- D) Биосфера

8. Нижняя граница биосферы и литосферы определяется:

- A) Температурой
- B) Отсутствием воды
- C) Давлением
- D) Отсутствием кислорода

9. В каком слое атмосферы находится озоновый экран?

- A) В стратосфере
- B) В тропосфере
- C) В мезосфере
- D) В термосфере

10. Рекультивация земель:

- A) Естественное восстановление плодородия почвы
- B) Мероприятия, направленные на улучшение водных ресурсов
- C) Искусственное восстановление плодородия почвы и растительного покрова после техногенного нарушения природы
- D) Сокращение площади сельскохозяйственных полей

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Разрушение почв под действием временных водных потоков:

- A) Ветровая эрозия
- B) Водная эрозия
- C) Местная эрозия
- D) Ирригационная эрозия

2. Совокупность всех растительных организмов

- A) Фауна
- B) Биота
- C) Биом
- D) Флора

3. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют:

- A) Популяцией

- В) Экосистемой
- С) Биоценозом
- Д) Биогеоценозом

4. Понятие «безотходная технология»

- А) Технология, позволяющие возводить отвалы
- В) Технология, дающая теоретический минимум отходов всех видов
- С) Технология, исключая наличие отходов
- Д) Технология, позволяющая получить только тепловые отходы и выбросы

5. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами происходящими в экосистемах и биосфере, называю:

- А) Менеджментом
- В) Модификацией
- С) Мониторингом
- Д) Прогнозированием

6. Какой способ обеззараживания питьевой воды является экологическим безопасным?

- А) Хлорирование
- В) Механическое фильтрование
- С) Обработка ультрафиолетовыми лучами
- Д) Обработка марганцовокислым калием

7. Воздушная оболочка Земли, осуществляющая защитные функции - это:

- А) Гидросфера
- В) Литосфера
- С) Атмосфера
- Д) Стратосфера

8. Что такое литосфера?

- А) Водная оболочка Земли
- В) Озоновый слой атмосферы
- С) Газовая оболочка Земли
- Д) Твердая оболочка Земли

9. Что такое природная среда?

- А) Среда для жизнедеятельности организма
- В) Среда обитания деятельности человека
- С) Среда для производственной деятельности человека
- Д) Среда обитания растений

10. Термин «биосфера» впервые введен:

- А) Ивановым

- В) Тенели
- С) Зюссом
- Д) Сукачевым

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Дайте определение популяции:

- А) Совокупность нижней части атмосферы
- В) Совокупность особей одного вида
- С) Любая система живых существ
- Д) Совокупность верхней части атмосферы

2. Среди компонентов атмосферы наиболее важным для существования живых организмов

является:

- А) Углекислый газ и гелий
- В) Атмосферный азот и водород
- С) Углекислый газ и кислород.
- Д) Водород и атмосферная влага

3. Водная оболочка Земли представляющая совокупность морей, океанов, озер, рек, подземных вод, болот – что это:

- А) Литосфера
- В) Гидросфера
- С) Биосфера
- Д) Стратосфера

4. Живая оболочка Земли - что:

- А) Атмосфера
- В) Гидросфера
- С) Литосфера
- Д) Биосфера

5. Единственный экологически оправданный способ борьбы с промышленными отходами:

- А) Закапывание
- В) Утилизация
- С) Хранение в контейнерах
- Д) Сжигание

6. Экологически чистые источники энергии:

- А) Атомные электростанции
- В) Дизельные двигатели
- С) Солнечные батареи
- Д) Тепловые электростанции

7. Самый лучший метод очистки воды от загрязнения органическими веществами:

- A) Биологический
- B) Химический
- C) Механический
- D) Физический

8. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- A) Микроорганизмов
- B) Торфа
- C) Рыб
- D) Растений

9. Основная причина кислотных дождей - наличие в атмосфере Земли:

- A) Сернистого газа
- B) Углекислого газа
- C) Угарного газа
- D) Аэрозолей

10. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

- A) Фреона
- B) Сернистого газа
- C) Углекислого газа
- D) Аэрозолей

11. Главная причина усиления эрозии почвы:

- A) Распашка земель
- B) Потепление климата
- C) Строительство дорог
- D) Строительство городов

12. К глобальным - экологическим проблемам биосферы следует отнести:

- A) Истощение озонового слоя
- B) Уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия
- C) Увеличение количества углекислого газа в атмосфере
- D) Загрязнение морского побережья в районе больших городов

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История становления науки "Экология".
2. Основные задачи изучения дисциплины «Экология».
3. Связь дисциплины «Экология» с другими науками.

4. Понятие, состав и строение биосферы.
5. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
6. Эволюция биосферы.
7. Круговорот веществ в биосфере.
8. Ноосфера как новая стадия развития биосферы.
9. Экологические факторы и их действие.
10. Экологические кризисы и катастрофы.
11. Критерии оценки степени загрязнения.
12. Понятие загрязнения. Источники загрязнения окружающей среды.
13. Классификация видов загрязнения окружающей среды.
14. Глобальные эффекты загрязнения атмосферы.
15. Парниковый эффект.
16. Кислотные дожди.
17. Озоновые дыры.
18. Загрязнение дорожно-транспортными средствами.
19. Экологические проблемы литосферы.
20. Демографические проблемы планеты Земля.
21. Методы регулирования численности населения.
22. Проблемы урбанизации.
23. Загрязнение атмосферы.
24. Методы очистки загрязненного воздуха.
25. Рассеивание вредных выбросов в атмосфере.
26. Загрязнение гидросферы.
27. Методы очистки сточных вод.
28. Загрязнение литосферы твердыми отходами.
29. Характеристика радиационного загрязнения.
30. Утилизация радиоактивных отходов.
31. Виды природных ресурсов и основы их рационального использования.
32. Истощение природных ресурсов.
33. Мониторинг окружающей среды.
34. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
35. Малоотходные технологии и безотходные производства.
36. Атомная энергетика и окружающая среда.
37. Гидроэнергетика и окружающая среда.
38. Теплоэнергетика и окружающая среда.
39. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
40. Экологические последствия аварий на химических производствах.
41. Понятие и классификация видов и методов экологического мониторинга.
42. Законодательное управление природоохранной деятельностью.
43. Государственная экологическая экспертиза. Экологический контроль.
44. Международное сотрудничество в области защиты окружающей среды.
45. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
46. Современные экологические проблемы и пути их решения.

47. Охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 6 баллов и выше.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере	УК-8	Тест, вопросы для подготовки к экзамену, требования к курсовой работе.
2	Критерии оценки степени загрязнения: ПДК, ПДВ, ПДС, комплексные показатели. Источники загрязнения окружающей среды	УК-8	Тест, вопросы для подготовки к экзамену, требования к курсовой работе.
3	Глобальные экологические проблемы	УК-8	Тест, вопросы для подготовки к экзамену, требования к курсовой работе.
4	Охрана воздушной среды. Атмосфера.	УК-8	Тест, вопросы для подготовки к экзамену, требования к курсовой работе.
5	Охрана природных вод. Гидросфера.	УК-8	Тест, вопросы для подготовки к экзамену, требования к курсовой работе.
6	Охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений	УК-8	Тест, вопросы для подготовки к экзамену, требования к курсовой работе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики

выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Потапов, Александр Дмитриевич. Экология : Учебник для строит. вузов. - М. : Высш. шк., 2000. - 444 с. : ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-003858-0 : 45-05.

2. Хотунцев Юрий Леонтьевич. Экология и экологическая безопасность [Текст] : учебное пособие : допущено УМО. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2004 (Саратов: Саратовский полиграф. комбинат, 2004). - 478 с.

3. Экология : Учебник. - Саратов : Научная книга, 2012. - 377 с.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/8184.html>

4. Экология : Учебник / Большаков В. Н. - Москва : Логос, 2013. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Всероссийский экологический портал. - URL: <http://ecoportal.su/>

2. Экология и жизнь. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

3. Деловой экологический журнал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ecomagazine.ru/>

Программное обеспечение компьютеров для самостоятельной и аудиторной работы:

- Операционные системы семейства MSWindows;
- Пакет программ семейства MS Office;
- Пакет офисных программ OpenOffice;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera

Электронная информационная образовательная среда ВГТУ, код доступа:
<https://old.education.cchgeu.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Специализированные лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для лекционных демонстраций и проектором, стационарным экраном.
2. Учебные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.
3. Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные проекторами, стационарными экранами и интерактивными досками.
4. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть "Интернет". Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотеки и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Экология» читаются лекции, проводятся практические занятия и лабораторные работы, выполняется курсовая работа.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков снижения загрязнения окружающей среды. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Лабораторная работа	Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.