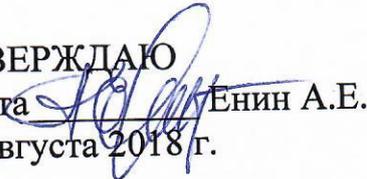


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  Енин А.Е.  
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Иностранный язык»

Направление подготовки 07.03. 04 Градостроительство

Профиль Градостроительное проектирование

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Автор программы

  
/Козлова В.В./

Заведующий кафедрой  
иностранных языков и  
технологии перевода

  
/Федоров В.А./

Руководитель ОПОП

  
/Шутка А.В./

Воронеж 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковом Вузе является достижение студентами практического владения английским профессиональным языком, то есть понимание речи на иностранном языке в пределах пройденной тематики в соответствии с требованиями государственного стандарта, умение читать и переводить технический текст с иностранного языка на родной язык.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции, которая достигается при обучении студентов четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

- Чтение: бегло читать и понимать разные типы текстов на иностранном языке, используя различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, представлять логическую схему развёртывания текста.
- Письмо: репродуцировать письменный и звучащий текст, сохраняя основную информацию, производить компрессию путём исключения второстепенной информации; вести деловую переписку, отправлять факс.
- Аудирование: понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста; вести телефонные переговоры.
- Говорение: достигать определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.

Лексика и грамматика: владение основными фонетическими и интонационными нормами английского произношения; знание лексической системы английского языка, владение лексическим минимумом (1500 единиц), предусмотренным программой по иностранному языку неязыковых специальностей; знание грамматической системы английского языка, знание особенностей функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц английского языка; умение грамотно оформлять устные и письменные тексты.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности профессионального стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки;</li> <li>- правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении;</li> <li>- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, профессиональной терминологией на иностранных языках;</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	36	36
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	153	81	72
Часы на контроль	63	27	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	288 8	144 4	144 4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Градостроитель, градостроительство и его роль.. Моя будущая профессия. Египетская архитектура.	Современная зарубежная архитектура. Новые тенденции и направления. Градостроитель в России. Знаменитые градостроители и архитекторы. Пирамиды Египта. Сфинкс. Типологические признаки этого направления.	12	24	36
2	Архитектура Древней Греции. Римская архитектура	Типологические признаки этого направления. Архитектурные ордера. Дорический ордер и ионический ордер. Дома в Древнем Риме и Древней Греции – сравнение. Типологические признаки этого направления.	12	26	38
3	Византийское искусство. Романское зодчество. Готический стиль	Типологические признаки этого направления. Византийское искусство. Византийское искусство в России. Планы и композиции Романики. Типологические признаки этого направления. Система аркбутанов и контрфорсов. Готика в России.	12	26	38
4	Архитектура и градостроительство Востока..	Типологические признаки этого направления. Архитектура Востока. Китай. Япония. Индия. Мусульманская архитектура.	12	26	38
5	Виды зданий. Типология уличных рисунков и схем	Описание дома, квартиры. Классификации существующих видов построения городов.	12	26	38
6	Стили и направления современной архитектуры	Типологические признаки этого направления . Постмодернизм. «Конструктивизм». Функциональный метод.	12	25	37
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>153</b>	<b>225</b>

### 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности профессионального стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки;</li> <li>- правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>	<p>Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении;</li> <li>- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на</li> </ul>	<p>Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.</p>

	иностранном языке;			
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, профессиональной терминологией на иностранных языках;</li> </ul>	Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	<p>Непосещение практических занятий.</p> <p>Невыполненные тестовые задания.</p> <p>Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.</p>

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2 семестре для очной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности профессионального о стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки;</li> </ul>	<p>Посещаемость</p> <p>Письменные задания семестра</p> <p>Устный ответ</p>	<p>Полное или частичное посещение практических занятий.</p> <p>Удовлетворительные выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи.</p>	<p>Непосещение практических занятий.</p> <p>Невыполненные письменные задания.</p> <p>Отсутствие устных ответов</p>

<p>- правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>			
<p>Уметь: - создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>Посещаемость Письменные задания семестра Устный ответ</p>	<p>Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительное выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи.</p>	<p>Непосещение практических занятий. Невыполненные письменные задания. Отсутствие устных ответов</p>
<p>владеть - профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; - способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;  - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной</p>	<p>Посещаемость Письменные задания семестра Устный ответ</p>	<p>Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительное выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи.</p>	<p>Непосещение практических занятий. Невыполненные письменные задания. Отсутствие устных ответов</p>

	деятельности, профессиональной терминологией на иностранных языках;			
--	---	--	--	--

ИЛИ

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-4	Знать: - специфические особенности профессионального стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки; - правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	лексический и грамматический минимум одного из распространенных иностранных языков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексическое, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

			о речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.	со слуха, компенсаторным и умениями.		
Уметь: - создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении; - грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексическое, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха,	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха,	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительные выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

			характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности	компенсаторным и умениями		
Владеть: - профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; - способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, профессиональной терминологией на иностранных языках;	Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными сложными речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторным	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительное выполнение тестовых заданий. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.	

			(рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.	и умениями.		
--	--	--	--	-------------	--	--

**7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

**Choose the right form:**

1. He tries to finish his thesis, but he ... information.  
a) find;    b) finds;    c) has found;    d) had found
2. It would be ... if you could answer my fax-message.  
a) cheerful;    b) good;    c) glad;    d) kind
3. The objective is not only to identify the problem, . . . it.  
a) but solving;    b) but also solving;    c) but to solve;    d) but also to solve
4. If you use pictures and slides, your report will be much ... .  
a) interesting;    b) most interesting;    c) the most interesting;  
d) more interesting
5. The article was so complicated that it ...the whole day yesterday.  
a) had translated;    b) was translated;    c) was being translated;    d) is translated
6. The problem is easy enough for ... to solve at once.  
a) I;    b) me;    c) my;    d) mine
7. The matter . . . at the meeting now is very important.  
a) is discussed;    b) is discussing;    c) has been discussed;  
d) is being discussed
8. . . . the firm is almost bankrupt, buying a computer is out of question.  
a) because;    b) for;    c) while;    d) whether
9. Professor Smith makes us ... our reports.  
a) print;    b) to print;    c) printing;    d) printed
10. Please . . . Xerox copies of copyrighted material without the publisher's

permission.

- a) no make; b) not make; c) don't make; d) not to make

### 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

#### Choose the right form:

1. Die tragenden .... müssen feuerfest sein.  
a) Wände, b) Gebäude, c) **Dächer**
2. I have to write two ... this week.  
a) hundred-word articles; b) hundred-words articles; c) hundreds-word articles; d) hundred-word's articles
3. The staff ... in the conference room.  
a) is meeting; b) are meeting; c) meeting; d) have met
4. Senkrecht stehende Stützen dienen zum Tragen von ....  
a) Decken und Balken, b) Außen- und Innenwänden, c) tragenden Konstruktionen und Schutzkonstruktionen.
5. Beton ist eine Mischung aus ....  
a) **Bindemittel, Zement, Wasser.** b) Zuschlagstoff, Sand, Kies. c) Zement, Wasser, Zuschlagstoffe.
6. .... – oberer, unterschiedlich gestalteter Teil einer Säule oder eines Pfeilers, „kleiner Kopf“, als Fachausdruck der Baukunst „Knauf der Säule“.  
a) **Kapitell** b) Stylobat c) Architrav
- 7.... – rechteckige Platte zwischen den *Triglyphen* am Fries des dorischen Tempels; oft bemalt oder mit Reliefs verziert.  
a) Metope b) Gesims c) Fries
- 8.... – runde Stütze; Form und Gliederung sind oft Kennzeichen eines Baustils bzw. einer Stilepoche. Sie können in Reihung freistehend z.B. eine Dachkonstruktion tragen oder als Teil einer Wand sein.  
a) **Säule** b) Tympanon c) Volute
- 9.... – ist die oberste Stufe der Krepis, des Stufenunterbaus griechischer Tempel. Die äußeren Platten des aus drei Stufen bestehenden Unterbaues des griechischen Tempels.  
a) Abakus b) Fries b) Gesims
- 10.... – das dreieckige Feld des **Giebels** am Tempel. Das halbrunde oder anders geformte Feld über einem Kirchenportal. Bogenfeld über dem Türsturz eines Portals, in der mittelalterlichen Kirchenarchitektur meist mit Reliefs gefüllt; besonders kunstvoll an französischen Kathedralen und Kirchen in Deutschland.

- a) Tympanon b)Metope c)Kapitell

### 7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

#### Choose the right form:

1. One of the widely used building materials is glass. What makes glass a unique material?  
a) its transparency b) kinds of glass
  2. The use of ... is a new trend in engineering.  
a) decorative materials b) composite materials
  3. What building material has high compressive strength of concrete and good elastic properties of steel?  
a) reinforced concrete b) timber
  4. Precast concrete elements give saving of ...  
a) time and cost b) new production
  5. Plastics contain synthetic resin forming high molecular ...  
a) aggregates b) substances
  6. Construction is a particular sphere that offers great opportunities for ...  
a) career development b) new life
  7. The main parts of a building are a foundation, a framework, floors and a roof. What part of the building is the most important?  
a) a roof b) all parts are equally important
  5. Plastics contain synthetic resin forming high molecular ...  
a) aggregates b) substances
  8. Self-healing concrete has the ability to ....  
a) repair itself b) clean itself
  9. Alle Bauwerke haben bestimmte ....  
a) Fundamente, b) Bauteile, c) Dächer.
  10. Die Wand ist ein ....Raumabschluss.  
a) senkrechter, b) waagerechter, c) horizontaler
- Answers: 1a,2b,3a,4a,5b,6a,7a,8a

### 7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text 'Egyptian Architecture'
2. Accomplish the following exercises in writing.
3. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text 'Ancient Greek Architecture and Town Planning. Greek Theatres'
4. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text 'Orders of Architecture'.
5. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text 'Architecture and the architect'.
6. Read and translate in writing the text 'Antonio Gaudi – the Most Universal Architect from Cataluña' using dictionaries. Sum it up.

7. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text 'Egyptian Architecture'.
8. Speak about The United Kingdom of Great Britain.
9. Read and translate in writing the text 'Neoclassicism in England' using dictionaries. Sum it up.
10. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text 'Ancient Greek Architecture and Town Planning. Greek Theatres'.
11. Read and translate in writing the text 'Le Corbusier' using dictionaries. Sum it up.
12. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text 'Chinese Architecture'.
13. Read and translate in writing the text 'Sky Architecture' using dictionaries. Sum it up.
14. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text 'Roman Architecture'.
15. Speak about Voronezh.

#### 7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. What orders did the Greeks invent?  
.....
2. At what famous edifice can we see the Doric order?  
.....
3. What do you know about the flutes of the Ionic order?  
.....
4. Put down the English equivalents of the following terms:
  - a. Узор в виде листвы  
.....
  - b. Высочайшее достижение  
.....
  - c. Стоечно-балочная система строительства  
.....
  - d. Колоколообразная капитель  
.....
5. What do you know about the flutes of the Doric order?  
.....
6. What characteristic can you give to the Parthenon?  
.....
7. What did the Greeks derive from other Mediterranean civilizations?  
.....
8. Why does ancient Greek architecture represent unparalleled achievement to modern planners?  
.....
9. What city can we see all the parts perfectly organized into?  
.....
10. What can we find in cities like Alexandria or Corinth?  
.....
11. Change the words in italics to their contextual synonyms.

- a. *Town planning* is the organization of *land and buildings* for group living.
  - b. The *main problem* facing the architect *today* is to avoid any conflict with *nature and landmarks* of *by-gone days*.
  - c. The architect is *a man* who designs *buildings*.
12. Write the English equivalents of the following expressions.
- a. Эстетические и функциональные критерии  
.....
  - b. Опыт, накопленный веками  
.....
  - c. Архитектурные памятники ушедших эпох  
.....
  - d. Дипломированный архитектор
13. Write the English equivalents of the following expressions
- a. Погребальная камера  
.....
  - b. Мумия фараона  
.....
  - c. Здания из обработанного камня  
.....
  - d. Ложный свод  
.....
14. What are the most outstanding achievements of the Egyptian architecture?
- a. ....
  - b. ....
  - c. ....

**7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Аттестация проводится на основании работы в семестре и выполнения письменного и устного задания. В случае непосещения студентом 50 процентов аудиторных занятий и более, и неправильного выполнения более 50 процентов письменного задания студент получает оценку «не аттестован». В случае непосещения студентом 50 процентов занятий и более, но выполнения более 50 процентов письменных заданий студенту будет предложено ответить на ряд контрольных вопросов по темам, им пропущенным. В случае правильного ответа студент получает оценку «аттестован», эту же оценку получают студенты, посещавшие более 50 процентов занятий и выполнившие более 50 процентов письменных и устных заданий.

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 устно-письменных вопроса (1. Read aloud, translate orally into Russian and retell

the text. 2. Speak about...3. Read and translate in writing the text...)

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда встречаются ошибки, часть из которых магистрант исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха.

4. Оценка «Отлично» ставится, если речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Градостроитель, градостроительство и его роль. Моя будущая профессия. Египетская архитектура.	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
2	Архитектура Древней Греции. Римская архитектура	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
3	Византийское искусство. Романское зодчество. Готический стиль	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
4	Архитектура и градостроительство Востока.	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
5	Виды зданий. Типология уличных рисунков и схем	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
6	Стили и направления современной архитектуры	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех разделов дисциплины, которые обучающийся выполнил в

течение семестра на «хорошо» и «отлично».

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения экзамена (зачета) обучающиеся могут пользоваться словарем, а также вычислительной техникой.

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Ивянская И. С. Английский язык для архитекторов : учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 400 с.

Лукина Л.В. Сферы общения: учебное пособие / Л.В. Лукина; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж : Изд-во ВГТУ, 2019. – 116 с.

Меркулова Н.В. Говорим по-французски / Parlons français! : учеб. пособие для студ. и магистр. всех спец. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2015. - 110 с. (ISBN 978-5-89040-531-9. Тираж – 100 экз.)

Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей : учеб. пособие для студ. и магистрантов всех спец. / Н.В. Меркулова. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2014. - 91 с. (ISBN 978-5-89040-484-8. Тираж – 100 экз.)

Меркулова Н.В. Методическая разработка по обучению чтению и развитию устной речи на базе французских текстов для студентов и магистрантов всех специальностей «Воронежского ГАСУ» / Воронежский ГАСУ; сост. : Н.В. Меркулова. – Воронеж, 2013. - 34 с. (№147. Тираж – 30 экз.)

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

На практических занятиях по английскому языку по специальности «Градостроительство» необходимо использовать инновационные компьютерные технологии, которые значительно интенсифицируют, ускоряют и упрощают процесс обучения и усвоения учебной информации. Рекомендуется предоставлять учебный материал с задействованием имеющихся на кафедре технических средств обучения – проектора, мультимедийного класса, оборудованного на 12 учебных мест (среднее количество студентов в учебной группе), ноутбуков, воспроизводящих с цифровых носителей, компьютеров и т.д. Необходимо использовать в обучении данные из глобальной сети Internet, где отображаются все последние тенденции в профессиональной сфере, то есть Internet упрощает введение необходимого инновационного компонента в обучение.

Использование визуального аспекта восприятия данных (телевизор, экран проектора) придает подаче учебной информации увлекательный и более познавательный характер, поддерживая при этом аудиальный канал, что значительно сокращает время усвоения материала. Видео особенно эффективно при предоставлении страноведческой информации. Проектор, используемый на кафедре иностранных языков предоставляет широкое поле деятельности как для визуализации учебного материала преподавателем, так и для вовлечения студентов в процесс обучения в качестве активного действующего лица. Так с помощью проектора можно предложить студентам разнообразнейшие виды работы, вплоть до смены ролей студент – преподаватель. Неопределима роль электронных словарей, которые значительно сокращают время студентов при поиске перевода лексических единиц. Мультимедийный класс предоставляет уникальные возможности индивидуальной и групповой работы, динамично увеличивая эффективность обучения.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультимедийный класс системы НОРД 01 СЭМ на 12 мест (с ПК, мультимедийным проектором и экраном) ауд. №6341,  
 Проектор INFOCUS – 2 шт. – ауд. 6341  
 Оверхед-проектор Gena – 1 шт. – ауд. 6341  
 Компьютер персональный – 6шт., (ауд. 6341б, 6348, 6341),  
 Копировальный аппарат Minolta - 1 шт. (ауд. 6339),  
 Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339),  
 Сканер Canon 3 шт(ауд. 6341б),  
 Принтер лазерный Xerox – 1 шт. - (ауд. 6341б),  
 Принтер лазерный Samsung ML 2010 – 1шт. - (ауд. 6341б),  
 Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. - (ауд. 6341б),  
 Ноутбуки – 4шт - (ауд. 6340, 6344, 6345, 6346.)  
 Маркерная доска – 1шт. - (ауд. 6341)  
 Стенд – информационная продукция (6 шт.)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Иностранный язык» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения иностранным языком

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	В ходе практических занятий происходит объяснение, активизация и проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе осуществляется подготовка докладов, сообщений, презентаций с использованием современных интернет-технологий с их последующим обсуждением. Используется иллюстративный материал (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийные формы презентаций, деловые игры и пр.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних заданий ;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>