

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

овладение конструктивными подходами и продуктивными психологическими технологиями в процессе выполнения практических профессиональных задач

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологии;

- формирование представлений об особенностях протекания психических процессов, становления и развития личности, психологии социальных групп, межличностных отношений и общения;

- развитие умений и навыков психологического наблюдения, обобщения, анализа и моделирования;

- применение полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-5	знать - особенности социального развития и поведения личности ; - общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей
	уметь -использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - проводить коррекцию нежелательных явлений в

	отношениях между людьми
	владеть - социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия
ОК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы науки психология, направления и основные отрасли психологических знаний; - основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; - познавательные психические процессы, их виды и основные свойства; - основные механизмы психической регуляции поведения человека <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять интерпретацию собственного психического состояния; - подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и управления отдельными психическими процессами и состояниями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 з.е.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
-------	-------------------	--------------------	------	-----------	-----	------------

1	Психология как наука. Задачи и методы психологии	Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.	2	2	4	8
2	Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного	Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга.. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания.	4	4	8	16
3	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы	Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению.		2	2	4
4	Интегративные психические процессы: внимание и память	Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное. Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания. Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и		2	2	4

		логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и произвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью.				
5	Эмоции и чувства	Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание. Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций. Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями	4	2	6	12
6	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.	4	2	6	12
7	Темперамент и характер личности	Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость,	2	2	4	8

		<p>темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность.</p> <p>Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности.</p> <p>Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения.</p> <p>Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; в отношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость.</p>				
8	Психология общения	<p>Сущность и типы общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров.</p>	2	2	4	8
Итого			18	18	36	72

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3 Перечень практических работ

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие №1 Психология как наука. Задачи и методы психологии Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
2	Практическое занятие №2 Эволюционное развитие психики, ее рефлексивный характер. Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
3	Практическое занятие №3 Психология сознательного и бессознательного. Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
4	Практическое занятие № 4 Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы. Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
5	Практическое занятие № 5 Интегративные психические процессы: внимание и память. Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
6	Практическое занятие № 6 Эмоции и чувства Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
7	Практическое занятие № 7 Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности. Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
8	Практическое занятие № 8 Темперамент и характер личности Семинарское занятие Практикующие упражнения.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
9	Практическое занятие № 9 Психология общения Семинарское занятие Практикующие упражнения	2	Устный опрос Тестовые задания по теме письменные задания
Итого часов:		18	

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития и поведения личности ; - общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей 	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми 	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия 	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы науки психология, направления и основные отрасли психологических знаний; - основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; - познавательные психические процессы, их виды и основные свойства; - основные механизмы психической регуляции поведения человека 	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять интерпретацию собственного психического состояния; - подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа 	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и управления отдельными психическими процессами и состояниями 	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития и поведения личности ; - общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей 	<p>Ответы на теоретические вопросы (в форме теста)</p>	<p>Выполнение теста на 90- 100%</p>	<p>Выполнение теста на 80- 90%</p>	<p>Выполнение теста на 70- 80%</p>	<p>В тесте менее 70% правильных ответов</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми 	<p>Решение стандартных практических задач</p>	<p>Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия 	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>
ОК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы науки психология, направления и основные отрасли психологических знаний; - основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; - познавательные психические процессы, их виды и основные свойства; - основные механизмы психической регуляции поведения человека 	<p>Ответы на теоретические вопросы (в форме теста)</p>	<p>Выполнение теста на 90- 100%</p>	<p>Выполнение теста на 80- 90%</p>	<p>Выполнение теста на 70- 80%</p>	<p>В тесте менее 70% правильных ответов</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять интерпретацию собственного психического 	<p>Решение стандартных практических задач</p>	<p>Задачи решены в полном объеме и</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в</p>	<p>Задачи не решены</p>

	состояния; - подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа		получены верные ответы	всех, но не получен верный ответ во всех задачах	большинстве задач	
	владеть - навыками диагностики и управления отдельными психическими процессами и состояниями	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

а) в XIX в.;

б) XX в.;

в) в XVIII в.;

г) в XVI в.

2. Психология это наука о....

а) о психике и психических явлениях;

б) о жизни и поведении человека;

в) о душе и характере человека.

3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

а) «сознание»;

б) «душа»;

в) «реакция»;

г) «рефлекс».

4. Выберите правильный ответ. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

а) верхним абсолютным порогом чувствительности;

б) разностным порогом;

в) нижним порогом;

г) интенсивностью ощущения;

д) все ответы неверны.

5. Выберите правильный ответ. Переключаемость внимания проявляется как

а) произвольные колебания внимания;

б) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;

в) неспособность сосредоточиться на объекте;

г) отвлечение внимания.

6. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

а) П.В. Симоновым;

б) Ч. Дарвином;

в) У. Джемсом;

г) К. Изардом.

7. Пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:

а) потребности в безопасности;

б) потребность в самоактуализации;

в) потребность в признании.

8. Крайний вариант психической нормы - это ...

а) темперамент;

б) акцентуация характера;

в) интеллект;

г) мотивация.

9. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

а) общение;

б) восприятие;

в) взаимодействие;

г) идентификация.

10. В переводе с греческого языка педагогика означает:

а) повторение;

б) воспроизведение;

в) управление;

г) закрепление;

д) детовождение.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задача 1

Какая отрасль психологии изучает психологическую сплоченность трудового коллектива. Дайте определение этой отрасли.

Задача 2

Дайте определение функциональной асимметрии мозга. Используя знания о функциональной асимметрии мозга, объясните поведение человека в описанном ниже эксперименте. В ходе эксперимента человеку, у которого правое полушарие было «отключено», предлагали прослушивать через наушники короткие фразы, составленные из бессмысленных слогов, но произнесенные с утрированной интонацией — вопросительной, гневной, жалобно», восторженной и т. п. Нужно было определить значение интонации, сказать, с каким выражением произнесена фраза. «Левополушарный» человек (правое полушарие «отключено») пытался расшифровать бессмысленные слоги, очень точно их повторял, но не мог сказать, с каким выражением (вопросительным, гневным и т. п.) они были произнесены. Почему?.

Задача 3

Что такое внимание? Распределение внимания? В порядке нарастания степени сложности психической деятельности проранжируйте действия, требующие распределения внимания:

а) Читать на лекции книгу и одновременно писать конспект.

- б) Мыть посуду и одновременно смотреть телевизор.
- в) Делать синхронный перевод речи докладчика.
- г) Вести машину и разговаривать с пассажиром о политике.

Задача 4

Что характеризует понятие личность? Что такое эго-состояние личности? Э. Берн рассматривает три эго-состояния: Взрослый, Родитель и Ребёнок. Вступая в контакт с окружающей средой, личность, по мнению Берна, всегда находится в одном из этих состояний. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком.

Задача 5.

Линейный руководитель дал невысокую оценку работе одного из своих сотрудников. Сотрудник сначала хотел уволиться, но потом решил обжаловать выводы начальника. Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задача 1

Подумайте и опишите ситуации, в которых необходимо использовать психологические знания и умения.

Задача 2

Предложите свои рекомендации по взаимодействию с людьми с разным уровнем самооценки.

Задача 3

Ученику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна?

Задача 4

В одной группе 40 человек, в другой - 60. После выявления межличностных отношений в этих группах, когда каждый назвал троих, с кем бы он предпочел дружить, выяснилось следующее. Оказалось, что в первой группе было сделано 40 взаимных выборов, а во второй - 30. Каковы коэффициенты взаимности (индексы групповой сплоченности) в двух группах? Какие психологические условия этих различий надо выяснить, чтобы сделать правильные организационные выводы в отношении этих групп?

Задача 5.

Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно

занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Кого и почему, скорее всего, выберет специальная комиссия на должность летчика-испытателя?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Отрасли психологии
4. Краткая история психологи.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Интерактивная психология.
10. . Понятие и функции психики.
11. Функциональная асимметрия мозга
12. Стадии развития психики у животных.
13. Развитие форм поведения у животных.
14. . Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
15. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.
16. Состояния сознания
17. Понятие и виды ощущений.
18. Восприятие, его виды и свойства.
19. Понятие и свойства внимания.
20. Процессы памяти и закономерности запоминания. Виды памяти.
21. Приемы запоминания.
22. Воображение и его функции.
23. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
24. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
25. Виды мышления.
26. Понятие и функции эмоций.
27. Высшие чувства.
28. Формы переживания чувств.
29. Происхождение эмоций.
30. Чувства и их классификация.
31. Управление эмоциями.
32. Психические состояния и их классификация.
33. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
34. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
35. Этапы и закономерности развития личности.
36. Комплекс неполноценности и личностный рост.
37. Психологическая защита личности.
38. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
39. Направленность личности.
40. Мотивация и деятельность.
41. Темперамент и его свойства.
42. Типы темперамента.
43. Учения о типах темперамента.
44. Понятие и типологии характера.

45. Акцентуация характера.
46. Сущность и типы общения.
47. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
48. Классификация видов общения.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопроса, 6 стандартных задач, 3 прикладные задачи. Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 0,2 балла, стандартная и прикладная задачи в 2 балла.

Максимальное количество набранных баллов на экзамене –20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука. Задачи и методы психологии	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
2	Эволюционное развитие психики, ее рефлексивный характер. Психология сознательного и бессознательного	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
3	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
4	Интегративные психические процессы: внимание и память	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
5	Эмоции и чувства	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
6	Личность и ее индивидуальные	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для

	особенности. Мотивационная сфера личности		устного опроса, стандартные и прикладные задачи
7	Темперамент и характер личности	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
8	Психология общения	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коваль Л.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 142 с.

2. Коваль Л.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 158 с.

3. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.

4. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.

5. Горянина В.А. Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.

6. Бордовская, Н.В. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие /

- Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.
7. Реан А.А. Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2003. - 432с.
8. Коваль Л.В. Методические указания по выполнению контрольной и самостоятельной работ по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров заочной формы обучения. - Воронеж: РИО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. - 47 с.
9. Чернышев Я.А. Психология управления в инновационной среде: Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск: ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.
10. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Маслова Т.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
- «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>
- «Библиотека» сайта psychology.ru - <http://www.psychology.ru/Library>
- «Публикации» сайта «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/articles>

– MyWord.ru - <http://psylib.myword.ru>
«Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного
интернет-университета - <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
«Psychology.ru: Психология на русском языке» -
<http://www.psychology.ru/Library>

Информационно-справочные системы:

Справочная Правовая Система Консультант Плюс.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Современные профессиональные базы данных:

– Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
ресурсам» – <http://window.edu.ru>
– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
<http://school-collection.edu.ru>
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием
(проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим
демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран,
звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию
(воспроизведение) мультимедиа-материалов

- интерактивными информационными средствами;

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

Аудитории для лабораторных работ, оснащенные:

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;

- прикладными программными продуктами для проведения
лабораторных работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология» читаются лекции, проводятся
практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых
излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не
нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических

навыков по психологии. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.