

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023г. протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОУП.09

(индекс по учебному плану)

История

(наименование учебного предмета)

Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «20» 01. 2023 г.

Протокол № 5.

Председатель методического совета СПК Сергеева С.И.

(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «27» 01. 2023 г.

Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК Дёгтев Д.Н.

(Ф.И.О., подпись)

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 10.01.2018 № 2.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Самойленко С.А., преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы.....

1.2 Общая характеристика учебного предмета История 1.3 Цели и задачи обучения учебного предмета История

1.4 Место учебного предмета История в структуре ППС СЗ.....

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....

3.2 Тематический план содержания учебного предмета ИСТОРИЯ.....

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ИСТОРИЯ

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

4.4. Особенности реализации учебного предмета ИСТОРИЯ для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 10.01.2018 № 2.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Место ОУП 09. История в системе основного общего образования определяется

его познавательным мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи учебного предмета ОУП.09 История

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и в общей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и в связи, в развитии, в системе координат "прошлое-настоящее-будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении и дискуссии о проблемах прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП.09 История

Целью исторического образования является формирование и развитие личности, с помощью самоидентификации и определения своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.4 Место учебного предмета ОУП.09 История в структуре ППС СЗ:

Учебный ОУП.09 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППС СЗ учебный предмет ОУП.09 История входит в состав общеобразовательных учебных. При этом изучение учебного предмета ОУП.09 История предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентир уясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активно неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальных и нравственных опытах предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной и проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических

ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать

способы выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Б

базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых

явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом

анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объектов в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления в визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя ход и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве с сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения

поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные

проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом

того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует

предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальными историческим материалом урока.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

3.1 Объем учебного предмета ОУП. 09 ИСТОРИЯ и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	116
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	116
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	38
лабораторное занятие	
Промежуточная аттестация в форме	
2 семестр – зачет с оценкой	

3.2 Тематический план содержания учебного предмета ОУП.09 История

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ	3	
Введение	Содержание лекции	1	Называть хронологические рамки основных периодов истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику основным тенденциям объединения в нацизм и фашизм
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире XX века. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.		
Раздел 1. Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Практические занятия «История в системе гуманитарных наук. Подходы к изучению истории». Роль Российской истории в географии.	1	
	Мир накануне Первой мировой войны		
	Содержание лекции	2	Раскрывать значение понятий «термин»: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм.
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Практические занятия: Индустриальная цивилизация в начале XX века.	1	Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны
	Содержание лекции	2	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели и задачи, участвовавшие в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны. Систематизировать
	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменения в соотношении сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.		
Практические занятия: Итоги последствий Первой мировой войны			
		1	

			информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны
Тема 1.3 Мир в 1918–1938 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание лекции Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире. Результаты Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений Практические занятия Учреждение Лиги Наций	3	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Систематизировать информацию об образовании новых государств в Европе. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, как и противоречия интересов в вопросах участия в рамках Версальско-Вашингтонской системы.
Тема 1.4 Страны Европы и Северной Америки в 1920–е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание лекции Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Наращение агрессивности в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность Китая в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и приход фашистов к власти в Италии. Объяснять, чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).

	Практические занятия: Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины значение гражданской войны в Испании	1	Раскрывать значения понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государство с регулируемым экономикой, «новый курс». Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснить причины гражданской войны в Китае, назвать ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснить, в чем состояли особенности редоженной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.
Тема 1.5. Международные отношения в 1930-х гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание лекции Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новейшие научные и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культуры и городского развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Практические занятия: Мюнхенский договор	2	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.
		1	

<i>Характеризовать роль Мюнхенского соглашения в развязывании мировой</i>			
---	--	--	--

			Войны. Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение» », модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.
Раздел 2.	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		
Тема 2.1.	Содержание лекции	4	Называть хронологические рамки основных периодов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Дейжэнь ие
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положения в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Практические задания: Движение Сопротивления	2	Сопротивления.
Тема 2.2	Содержание лекции	2	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом во второй фронт.
Тема 2.2	Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражение италогерманских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом во Второй мировой войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Практические задания: Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом во второй фронт. Великий Отечественный войны. Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты. Объяснять.

				что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.
Раздел 3.	Россия в 1914–1930 гг.			
Тема 3.1. Россия накануне Первой мировой войны	Содержание лекции			
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.		2	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.
	Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон Практические занятия Россия и мир накануне Первой мировой войны.		2	
Тема 3.2. Россия в Первой мировой войне. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание лекции		2	Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карт. Представлять характеристики участников, героев действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция
	Русская армия на фронте Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Кризисы Временного правительства Практические занятия: Основные политические партии в 1917 г		2	
Тема 3.3. Россия	Содержание лекции		3	Представлять характер

ская революция .Октябрь1917г. Первые революцион ные	Изменение общественных настроений.Выступление генерала Л.Г.Корнилова.Рост влияния большевик ов.Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.СвержениеВременного правительства и взыятие власти большевиками.Создание коалицио нного правительства большевиков и левых эсеров.Русская православная церковь в условиях революции.Первые декреты новой власти.Учредительное собрание.Организация власти	ристических и деятельности лидеров политических партий входивших в состав
--	--	--

преобразования большевиков	Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Практические задания: План ГОЭРЛО		октябрь 1917 г. (повыбор у). Объяснить значение событий. рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать суть их характеристик. Раскрывать особенности Конституции РСФСР 1918 г.
	Содержание лекции	2	Рассказывать, обустановленни советской власти вразных краях иобластяхР осси.
	Гражданская война на истоки основные участники Причины основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевиcтских сил, их политические установки, социальный состав. Выступления в эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспец» и комиссары в Красной Армии. Террор красной и белой: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти в Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Проблема советской власти в Средней Азии и борьбе за басмачество. Идеология култура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политическая власть в области образования и науки. Власть интеллигенции. Отношение Русской православной церкви к революции. Повседневная жизнь в период революции. Гражданской войны. Изменения в обществе в новых условиях.	Систематизировать информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснить значение понятий терминов: красные, белые, зеленые. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представить портрет участника Гражданской войны, оказавшегося в обороте во время войны, в противоработу с другими источниками. Систематизировать информацию	
	Практические задания Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	

Тема 3.5			е ополитик советской власти в области образования, культуры науки
	Содержание лекции Последствия Первой мировой войны и Российской революции	3	Характеризовать последствия Первой

СССР в 20-е годы. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. СССР в 30-е годы	для демографии и экономики. Власть церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие 20-х годов. Замена продрозверстки единым продналогом. Новое экономическое и социальное развитие промышленности. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия 20-х годов. Предпосылки значения образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы национально-государственного строительства. Политическая ситуация. Коллежия политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть. Внутривластная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Смена идеологии. Культурная революция. Власть церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены во вседневной жизни и в общественных настроениях – «Полоса признания». Отношения с странами Востока. Деятельность Коминтерна. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Конституция 1936 г. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное строительство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Повседневные настроения. Русское зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности в Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.	мировой и Гражданской войны для России: демография, экономика, социум. Объяснение причин перехода советской власти к политике «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения
---	--	--

	Практические занятия: Меры советского государства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1914–1922 гг.	I	ия производительности труда. Объяснить причины изменения политики советской власти по отношению к деревне, переходу к коллективизации. Характеризовать
--	---	---	---

[illegible]

Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны			рамки, ключевые события, итоги.
	Содержание лекции Боевые действия в весенний и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.	3	Систематизировать информацию о событиях этого

	Наступление советских войск в январе–марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антитанковой коалиции. Завершение коренного перелома. Практические задания: Тегеранская конференция 1943 г.		периода войны. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Раскрывать значение понятия: коренной переломовой не.
Тема 4.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука культуры в годы войны	Содержание лекции	2	Систематизировать информацию о третьем периоде войны: хронологически, рамы, ключевые события, итоги. Объяснить вклад в победу деятелей науки и культуры. Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях.
	Обстановка на фронте в начале 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		
	Практические задания: Литература военных лет	2	
Тема 4.4 Окончание Второй мировой войны	Содержание лекции	3	Систематизировать информацию об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую роль сыграла советская армия в освобождении Европы.
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина. Капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		

	Практические занятия Образование ООН. Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	.Приводить примеры анного отношения советских воинов
--	---	---	---

			к гражданскому населению Германии. Рассказы об орешниках конференции руководит елей государств Анти гитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинск ая, Потсдамская конфе ренция) по германскому вопросу, последственному устройс ту Европы и др.
Тема 5.1 Введение. Мир второй половине XX – начале XXI в.	Раздел 5. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XX ВЕКА	2	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснить значение понятий: постиндустр иальное общество, информационное общество.
	Содержание лекции		
	Мир второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны Практические задания: Раскрыть причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков.	1	
Тема 5.2 США Австралия Западной Европы второй половине XX – начале XXI в	Содержание лекции	3	Характеризовать эконо мическое положение политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснить значение понятий: «экономическое чудо», п остиндустриальное об щество, «скандинавская модель».
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политическая репрессия в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западноевропейское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новы тенденции в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменения в социальной структуре стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Западной Европы в начале XXI века. Практические задания: Создание Европейского союза		

			неоконсерватизм, зеленые. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир
Тема 5.3. Страны Центральной Восточной Европы – начало XX в.	Содержание лекции	2	Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной Восточной Европы в 1948–1949 гг.
			Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».
	Практические занятия: Движение «Солидарность» в Польше.	1	
Тема 5.4.	Содержание лекции	2	Характеризовать

Страны Африки, Азии, Латинской Америки и Европы – начало XX в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Стронительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономического успеха в Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Суэцком конфликте. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины последствий арабской революции в Иране. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и торговля в Израиле, революции в Иране. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и торговля в Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революция и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки	Основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснить значение понятий: маоизм, культурная революция. Объяснить редпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятий: новые индустриальные страны, привлекающая история конкретных стран. Объяснить значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская
---	---	---

	в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформированного военного переворота в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усилению левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке Практические задания: Представить сообщение о необходимости модернизации вооружения в США в начале XX в. (повыбору)		весна». Объяснить значение понятий: импортозамещение, индустриализация, национализм, реформизм, национализация, хунта.
Тема 5.5. Международные отношения в конце 1940-х – начале 1980-х гг. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание лекции Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Практические задания: Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	3	Систематизировать информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявился: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснить последствия расширения НАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН
Тема 5.6. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	Содержание лекции Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театрально-искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	3	Представить сообщение о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX –

	Практические занятияГлобальные проблемы современности	1	на чале XXIв. (повыбору). Раскрывать вкладотечесвенных ученыххразвитиемиров ой
--	---	---	--

				науки XX – начале XXI в.
	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. Россия в XXI веке			
Тема 6.1. СССР в послевоенные годы	Содержание лекции		4	Объяснять причины характерных последствий голода 1946–1947 гг. Объяснять причины социальной неустроенности в послевоенной стране реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Раскрывать значение понятий: репарации, гонимые, ужесточение. Давать оценку значению советского атомного проекта для обеспечения национальной безопасности и международной безопасности.
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с преступностью и коррупцией. Восстановление и развитие экономики социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталинское окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры и победы в международных конфликтах. Начало холодной войны, ее причины и особенности. СССР и страны Азии		1	
Тема 6.2 СССР в 1953–1964 гг.	Практические занятия Раскол Европы и оформление биполярного мира. Наш край в 1945–1991 гг.			
	Содержание лекции Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки реформирования продовольственной промышленности. Социальное развитие. Развитие науки и техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное строительство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых		4	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Давать оценку значению XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.

	форм общественно́й жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменения условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления.		
--	---	--	--

	Решение жилищной проблемы в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Жизнь в селе. Популярные формы досуга. Изменения в структуре питания. Товары первой необходимости. Книжки, журналы, газеты. Туризм. Изменения в общественном сознании и ожиданиях СССР. Страны Запада. Гонимые и мирная социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР. Страны третьего мира. Практические занятия. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.		
Тема 6. СССР в 1964–1985 гг.	Содержание лекции Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги назначения «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссидентские форматы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнему миру. Отношения СССР со странами Запада. Сопереживание безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР. Страны социализма. СССР. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Практические занятия Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	4	Раскрывать характеристики политического курса Л.И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значения понятий: «десталинизация», «реформы», «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Раскрывать наиболее значимые достижения СССР второй половины 1960-х–1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое

				социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка
Тема 6.4 СССР в 1985–1991 гг.	Содержание лекции Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере и в политике. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственной политике. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменений советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Началоразрушения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис международных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межэтнических конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация государственного суверенитета РСФСР. Разрешение Договора Августовский политический кризис 1991 года. Практические занятия Распад СССР	5	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения политической системы, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Объяснять причины изменения введения поста Президента СССР. Объяснять причины возникновения СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР	

Тема 6.5	Содержание лекции		5	
----------	-------------------	--	---	--

Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Началорадикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б. Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народные регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп. Населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменения в политике России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Практические занятия Россия на постсоветском пространстве. Наш край в 1992–2022 гг.		Характеризовать экономические реформы России, проведенные при правительстве Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного снижения уровня жизни населения в России в 1990-х гг. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики
Тема 6. Россия в XXI веке	Содержание лекции Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В. В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости, численности населения. Культура, наука, спорт в общественной жизни в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия	5	Характеризовать внешние приоритеты и направления внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринимаемые для создания в России единого правового пространства

	распада СССР сферы науки, образования культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Развитие российской культуры XX в. Развитие науки. Формирование уверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XX в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012–на начало 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XX в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада во отношении России. Фальсификация истории. Возрождение неонацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российскийское общество.		вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значения понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Раскрывать задачи инновационного развития России, значения приоритетных национальных проектов. Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общую ответственную реакцию на данное событие. Раскрывать причинно-начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемых в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним
Практические занятия Россия – страна героев		1	
Всего		116	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета ОУП.09

ИСТОРИЯ требует наличия учебного кабинета истории и ОБЗР.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья);
- учебная карта Социально - экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП.09 ИСТОРИЯ:

Нормативные правовые документы

- Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ об утверждении ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 10.01.2018 № 2.
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";
- [Приказ](#) Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- [Приказ](#) Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Основная учебная литература:

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.

Дополнительная литература:

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19562-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560896>
2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557853>

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП.09 ИСТОРИЯ

Для освоения дисциплины требуется следующее программное обеспечение:

Лицензионное ПО:

Microsoft Win Pro 10

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ.

4.4. Особенности реализации учебного предмета ОУП.09

ИСТОРИЯ для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5. КОНТРОЛЬ

ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
Личностные результаты обучения 1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлого и настоящего многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-	текущий контроль Семинарское занятие Поисковая задача

нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений; осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнически и культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание основ знания истории

значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное принятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способы выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Метапредметные: Овладение универсальными познавательными действиями формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	текущий контроль Семинарское занятие Поисковая задача
--	--

устанавливать существенные признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным	Текущий контроль
---	-------------------------

или самостоятельность сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера;	Семинарское занятие Поисковая задача
---	--

- использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Овладение универсальными регулятивными учебными действиями владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Предметные результаты обучения 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX-начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исто	
---	--

рических

личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX-начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории и родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX-начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX-начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности
поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности ;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI в.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

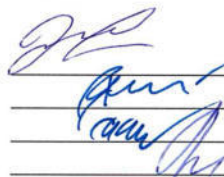
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Разработчики:

ВГТУ
ВГТУ
ВГТУ
ВГТУ

преподаватель
преподаватель
преподаватель
преподаватель



Хуторной С.Н.
Панькова М.А.
Самойленко С.А.
Бочарова И.М.

Руководитель образовательной программы

преподаватель
(должность)


(подпись)

Масникова Ю.В.
(ФИО)

Эксперт

ВГТУ
(место работы)


(подпись)

Масникова Л.И.
(ФИО)



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование элемента РП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений
1	Требования к материально- техническому обеспечению	4.1	4.1	Метод.совет от 27.02.2026 №5 Пед. совет от 27.02.2026 №6
2	Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	4.2	4.2	Метод.совет от 27.02.2026 №5 Пед. совет от 27.02.2026 №6
3	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационно й сети «Интернет», необходимых для освоения	4.3	4.3	Метод.совет от 27.02.2026 №5 Пед. совет от 27.02.2026 №6