

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики, менеджмента и  
информационных технологий



С.А. Баркалов/

«16» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Преддипломная практика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
код и наименование направления подготовки

Профиль Финансы, кредит, страхование  
название профиля/программы

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 5 лет

Форма обучения Очная / Очно-заочная

Год начала подготовки 2023 г.

Автор программы \_\_\_\_\_ Е.А. Шарапова  
подпись

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Н. А. Анисимова  
наименование кафедры, обеспечивающей реализацию ОПОП  
подпись

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Е.А. Шарапова  
подпись

Воронеж, 2022

Процесс изучения дисциплины «Преддипломная практика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-3 - Способен осуществлять деятельность по выявлению бизнес-проблем, проведению финансового анализа и оценки стоимости бизнеса, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации.

Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
	УК-5	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории философии и законы исторического развития</li> <li>– основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России,</li> <li>– место и роль России в истории человечества и в современном мире</li> <li>– основы межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</li> <li>– анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</li> <li>– вести коммуникацию в мире культурного многообразия</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</li> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>	<p>Вопросы (тест) к зачету/ экзамену</p> <p>Стандартные задания</p> <p>Прикладные задания</p>	<p>Полнота знаний</p> <p>Наличие умений</p> <p>Наличие навыков</p>
	УК-10	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы экономической деятельности хозяйствующих субъектов; понятие и виды предприятий и предпринимательской деятельности; основы налогообложения предприятий (организаций)</li> <li>– процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</li> </ul>	<p>Вопросы (тест) к зачету/ экзамену</p> <p>Стандартные задания</p> <p>Прикладные задания</p>	<p>Полнота знаний</p> <p>Наличие умений</p> <p>Наличие навыков</p>

	<p>– методы экономического и финансового планирования и контроля.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>– анализировать внешнюю среду предприятия (организации)</p> <p>– определять эффективность экономических и финансовых планов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– методами экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>– действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей</p> <p>– навыками применения принципов функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности,</p> <p>– навыками учета целей и форм участия государства в экономике при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>		
ПК-3	<p><b>Знать</b></p> <p>-методы прогнозирования и планирования деятельности субъектов РФ;</p> <p>-теоретические основы проведения финансового анализа с целью выявления бизнес-проблем организации;</p> <p>-способы сбора и обработки финансовой информации, позволяющей провести бизнес-анализ деятельности экономического субъекта, для формирования эффективных финансовых стратегий;</p> <p>-методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации финансового анализа;</p> <p>-предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач финансового анализа;</p> <p>- средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей оценки финансового состояния организации;</p> <p>-методы финансового анализа, позволяющие выявлять проблемы функционирования экономического субъекта;</p> <p>-предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач финансового анализа;</p> <p>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, гражданское законодательство Российской Федерации, Федеральные стандарты оценки;</p> <p>-производственные, логистические, банковские и прочие бизнес-процессы, протекающие в бизнес - объекте</p>	<p>Вопросы (тест) к зачету/ экзамену</p> <p>Стандартные задания</p> <p>Прикладные задания</p>	<p>Полнота знаний</p> <p>Наличие умений</p> <p>Наличие навыков</p>

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать решения по проведению изменений в организации с использованием методов планирования и прогнозирования;</li> <li>-планировать и прогнозировать макроэкономические факторы, влияющие на деятельность организации;</li> <li>-использовать информационные технологии для решения задач по планированию и прогнозированию макропроцессов;</li> <li>-осуществлять сбор и анализ информации о плановых и прогнозных макроэкономических показателях для формирования возможных решений;</li> <li>- осуществлять выбор решения с применением экспертных методов планирования и прогнозирования;</li> <li>-проводить анализ рынка, экономический, финансовый анализ, определять потребности заинтересованных сторон и выявлять проблемы организации;</li> <li>-выявлять и обрабатывать финансовую информацию, позволяющую провести бизнес-анализ деятельности экономического субъекта, для формирования эффективных финансовых стратегий;</li> <li>-оформлять результаты финансового анализа в соответствии с выбранными подходами;</li> <li>-определять связи и зависимости между элементами информации финансового анализа;</li> <li>- применять информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) отчетности для оценки стоимости бизнеса;</li> <li>- анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность предприятия как объекта оценки;</li> <li>-выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между элементами внешней и внутренней информации бизнес-анализа;</li> <li>- оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с заданными требованиями.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами сбора и анализ информации финансового анализа для формирования возможных решений</li> <li>-методиками оценки финансово-хозяйственной деятельности организации</li> <li>-средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей оценки финансового состояния</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1.	Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2.	Законы всеобщей диалектики.
3.	Сущность и структура человеческого сознания.
4.	Структура общественного сознания современного общества
5.	Познание. Чувственное и рациональное познание.
6.	Роль этических норм и правил в формировании общей культуры деловых и управленческих отношений
7.	Новая экономическая политика.
8.	Индустриализация страны.
9.	Основы формирования эффективных коммуникаций в организации
10.	Отечественный и зарубежный опыт управления эффективностью коммуникаций в организации
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
11.	Какие методические инструменты могут быть использованы при проведении исследования?
12.	Какие в работе были использованы инструменты проведения научных исследований?
13.	Чем был обусловлен их выбор?
14.	Какие способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации были использованы в работе?
15.	Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования?
16.	В каких конференциях вы приняли участие по результатам исследования?
17.	Охарактеризуйте актуальные теоретические и новые эконометрические модели в сфере контроля и аудита.
18.	Какие Вы можете выделить перспективные направления инновационного развития организации?
19.	Чем обусловлен выбор предложенных вами вариантов управленческих решений?
20.	Какой Вы видите структуру финансово-экономической службы в организации, на который проходила практика?
ПК-3 Способен осуществлять деятельность по выявлению бизнес-проблем, проведению финансового анализа и оценки стоимости бизнеса, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации.	

21.	Общая характеристика финансовой деятельности.
22.	Цели и задачи финансового анализа.
23.	Содержание и классификация комплексного экономического анализа.
24.	Система формирования экономических показателей и их использование в управлении.
25.	Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации финансового анализа
26.	Средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей оценки финансового состояния.
27.	Сущность, содержание, принципы финансового анализа. Проблемы функционирования и определения целевых показателей деятельности экономического субъекта.
28.	Понятие финансовых результатов и действующий порядок их формирования.
29.	Разработка решений для достижения целевых показателей деятельности организации
30.	Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации решений
31.	Определение целевых показателей деятельности организации
32.	Анализ и оценка финансового положения организации как инструмента принятия обоснованных управленческих решений.
33.	Комплексной оценки эффективности бизнеса.
34.	Понятия платежеспособности и ликвидности. Система аналитических показателей.
35.	Методика анализа платежеспособности и ликвидности организации.

**Практические задания для оценки результатов обучения,  
характеризующих сформированность компетенций**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1.	По Марксу, в основе развития общества лежит развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. сознания;</li> <li><b>2. производительных сил;</b></li> <li>3. мирового исторического процесса;</li> <li>4. человека;</li> <li>5. науки</li> </ul>
2.	Одной из главных категорий «философии жизни» является: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. разум;</li> <li>2. мышление;</li> <li>3. сознание;</li> <li><b>4. воля.</b></li> </ul>
3.	Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. денежное хозяйство</li> <li><b>2. натурально-хозяйственные отношения</b></li> <li>3. либеральные рыночные отношения</li> <li>4. крупную торговлю</li> <li>5. ростовщические операции</li> </ul>

4.	<p>«Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно» — принцип</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. утилитаризма</li> <li>2. прагматизма</li> <li>3. эволюционной этики</li> <li>4. <b>разумного эгоизма</b></li> </ol>
5.	<p>Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил</b></li> <li>2. по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном</li> <li>3. производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил</li> <li>4. <b>принудительном</b></li> </ol>
6.	<p>Основные уровни трудовой дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий</li> <li>2. <b>экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный</b></li> <li>3. материальный, духовный, естественный и биологический</li> <li>4. экономический, политический, натуральный и физический</li> </ol>
7.	<p>Культурой поведения является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения</b></li> <li>2. эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения</li> <li>3. межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей</li> <li>4. проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне</li> </ol>
8.	<p>Что из перечисленного ниже относится к новой экономической политике (1921–1928гг.)? Выберите три ответа и запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. утверждение частной собственности на землю</li> <li>2. <b>введение хозрасчёта на государственных предприятиях</b></li> <li>3. денационализация тяжёлой промышленности</li> <li>4. <b>появление кредитно-банковской системы и бирж</b></li> <li>5. отмена государственной монополии внешней торговли</li> <li>6. <b>введение концессий</b></li> </ol>
9.	<p>В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>квалификации работников, профессионализма и деловых качеств</b></li> <li>2. количества и качества труда наемного работника</li> <li>3. получения сверхприбыли в экономической сфере</li> <li>4. усиления контроля за результатами труда</li> </ol>



10	<p>Коммерческие связи с испанскими фирмами традиционно строятся по иерархическому принципу; бюрократия обладает здесь большой автономией в принятии решений. Это означает</p> <p>Варианты ответа:</p> <p><b>1. необходимость выхода на ответственных руководителей, принимающих соответствующие решения</b></p> <p>2. что бюрократия весьма редко действует по собственной инициативе</p> <p>3. что не имеют влияния на коммерцию те, кто обладает политической властью</p> <p>4. что заметное влияние и вес могут иметь только состоятельные финансисты, промышленники и коммерсанты</p>
11	<p>Манера общения определяется:</p> <p><b>1. тоном общения; дистанцией общения</b></p> <p>2. стилем общения; функциями общения</p> <p>3. содержанием общения; субъектом общения</p> <p>4. средствами общения; этнической принадлежностью</p> <p>5. количеством человек, задействованных в общении</p>
<p>УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	
1.	Сформулировать актуальность исследования.
2.	Сформулировать теоретическую и практическую значимость исследования.
3.	Сформулировать задачи исследования и научную новизну.
4.	Обобщить и проанализировать материалы о современных актуальных направлениях развития внутреннего контроля и аудита за рубежом.
5.	Предложить несколько вариантов управленческих решений по результатам проведенного исследования и дать их сравнительную характеристику.
6.	Охарактеризовать осуществляемые организацией операции, их учетное оформление и предложить варианты по оптимизации.
7.	Провести оценку рисков исследуемой организации и предложить мероприятия по внутреннему контролю для их минимизации.
8.	Проанализировать основные показатели деятельности организации, и предложить программу внутренней проверки.
9.	Выявить и охарактеризовать наиболее значимые финансово-экономические показатели в деятельности организации и методы их контроля.
10.	Предложить внутренние стандарты контроля отдельного бизнес-процесса.
<p>ПК-3 - Способен осуществлять деятельность по выявлению бизнес-проблем, проведению финансового анализа и оценки стоимости бизнеса, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации.</p>	
1.	Собрать и проанализировать информацию о плановых и прогнозных макроэкономических показателях для формирования возможных решений;
2.	Провести анализ финансовой информации, позволяющей провести бизнес-анализ деятельности экономического субъекта;
3.	Провести анализ внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на финансовую деятельность организации;

4.	Выявить проблемы функционирования деятельности экономического субъекта;
5.	Разработать и обосновать решения по проведению изменений в организации;
6.	Оценить финансовые возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей;
7.	Разработать инвестиционный бизнес-плана;
8.	Разработать бизнес-план проведения изменений в организации;
9.	Провести анализ активов предприятия и системы управления оборотным капиталом;
10.	Разработать решения по финансированию и формированию структуры капитала.