

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального  
образования

  
\_\_\_\_\_/С.И. Сергеева/

19 апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
БД 04 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

**Квалификация выпускника: техник**


**Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Форма обучения: очная**

Автор программы Хуторной С.Н.

Программа обсуждена на заседании методического совета ФСПО  
«19» апреля 2018 года Протокол № 8

Председатель методического совета ФСПО С.И. Сергеева



**Воронеж 2018**

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2018 года N 68 и Примерной программой учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Хуторной С.Н., канд. философ. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Область применения программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	15
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в соответствии с ФГОС СПО по специальности : 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018, и примерной программой учебной дисциплины ИСТОРИЯ

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ИСТОРИЯ является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями освоения являются оформление целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и процессах мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Особенность изучения истории заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, презентаций, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация, переход к постиндустриальной цивилизации и др. Сравнительный анализ

позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	123
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	117
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	58
лабораторное занятие	0
курсовая работа (проект) <i>(при наличии)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	3
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3
выполнение индивидуального или группового задания	0
и др.	
<b>Индивидуальный проект</b>	0
<b>Консультации</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
1 семестр – контрольная работа	1
2 семестр –иные формы контроля	1

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	
Вводное занятие	Историческое познание сегодня	1	1
	Тема 1 Древнейшая и древняя история человечества		
Тема 1.1 Начальные этапы становления человеческого общества	<i>Содержание учебного материала</i> Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Изменения в укладе жизни и культуре.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Проблемы антропогенеза и пути их решения	1	2
	<i>Практические занятия</i> Что изучает история Древнего мира? Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?	5	2
	Тема 2 Древний Мир		
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>		1



<b>Цивилизации Древнего Востока</b>	Междуречье : народы, государства, цивилизация. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока.	2	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса 2 Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру 3 Древний Рим. От возникновения города до падения республики 4 Древний Рим. Римская империя	2	1
	<b>Практические занятия :</b> «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима»	6	2
	<b>Тема 3 Средневековье</b>		
<b>Тема 3.1 Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие «Средние века». 2 Периодизация западноевропейского Средневековья. 3 Феодализм. 4 Структура средневекового общества 5 Средневековое государство	2	1
<b>Тема 3.2 Византийское Средневековье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии 2 Культура Византии	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культурное наследие Византии	1	3
<b>Тема 3.3</b> <b>Исламский мир в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Возникновение ислама 2 Арабский халифат 3 Мусульманско-арабские государства в Европе. 4 Мусульманские государства в Африке 5 Османская империя	1	1
<b>Тема 3.4</b> <b>Индия, Китай и Япония в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Индия в Средние века. Вехи истории 2 Социополитическое устройство. Касты и общины. Религия и культура Индии 3 Китай и Япония в Средние века. 4 Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов. 5 Особенности развития Китая в Средние века. 6 Становление государственности и сознания Ямато. 7 Правление сугунов.	2	1
	<b>Практические занятия :</b> Характерные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Значение университетов в жизни средневекового общества Кодекс чести самураев	4	2
	<b>Тема 4. Возрождение</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Возрождение как культурно-историческая эпоха 2 Философия природы и рождение науки	1	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм	1	3
	<b>Практические занятия :</b> Искусство Возрождения : Джотто, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело Босх, Дюрер	6	2
	<b>Раздел 5. Новое время</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1 Экономика и общество</b>	1 Возникновение мирового рынка 2 Общество и экономика «старого порядка» 3 Промышленная революция 4 Индустриальное общество	5	1
<b>Тема 5.2. Духовная жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Религия и церковь в начале Нового времени 2 Наука и общественно-политическая мысль 3 Художественная культура	2	1
	<b>Практические занятия</b> Используя дополнительную литературу и Интернет подготовит сообщение об одном из ярких представителей искусства	4	2
<b>Тема 5.3 Политическое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Государство на Западе и Востоке 2 Политические революции XVII- XVIII вв. 3 Становление либеральной демократии	2	1

<p><b>Тема 5.4</b> <b>Международные отношения</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия</i> Национальные войны Восстановление европейского равновесия Бисмарк</p>	4	2
	<p><b>Раздел 6. Мировые войны и революции. 1914-1945.</b></p>		
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
<p><b>Тема.6.1</b> Первая мировая война</p>	<p>1 Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. 2 Война и общество</p>	3	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Экономическое развитие мировых держав</p>	1	3
<p><b>Тема.6.2</b> Образование национальных государств и послевоенная система договоров</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1 Образование национальных государств в Европе. 2 Послевоенная система международных договоров</p>	4	1
<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	1

<p>Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 - 1930-е годы</p>	<p>1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .</p>		
<p><b>Тема 6.4</b> Вторая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Причины войны и планы участников 2 Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления 3 Международная дипломатия в годы войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> 1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2. Перелом в ходе войны. 3. Разгром Германии. 4. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. 2. Фашизм в Италии и в Германии. 3. Гражданская война в Испании. 4. «Новый курс» Рузвельта в США. 5. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p>	14,5	2
	<p><b>7. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.</b></p>		

	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема.7.1</b> Международные отношения во второй половине XX века	1 Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» 2 Основные этапы «холодной войны».	6	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема.7.2</b> Международные отношения во второй половине XX века	1 Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. 2 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-1990-х гг.	4	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема.7.3</b> Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х годов	1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х –первой половине 1980-х гг. 2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе 3. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	4	1
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<p>1. Национально- освободительная движения и деколонизация</p> <p>2. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг.</p>		
<p><b>Тема 7.5</b></p> <p>Наука и культура во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития</p> <p>2. Искусство и спорт</p> <p>3. Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ключевые события в истории XX в.</p> <p>2. Уроки мировых войн и военных конфликтов.</p> <p>3. Герои и антигерои XX в.</p>	14,5	2
ВСЕГО		123	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5407.;

### **3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



Основная учебная литература:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. XX-начало XXIв. 11 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016

Дополнительная учебная литература:

1. Зайончковский А. М. Первая мировая война. – М.: Директ-Медия, 2015. - 935 с.. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)
2. : Бородкин Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. Объем: 306 [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

### **3.3 . Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

<http://www.shpl.ru>.

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><i>Формы контроля обучения</i></p> <p>текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие Сообщение Реферат Поисковая задача</p>
<p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие Сообщение Реферат Поисковая задача</p>

<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p>	
--	--

<p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>
<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</p>	

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</li> </ul>	

<p>мирового и регионального значения.</p>	
<p><b>Уметь</b>  ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.</p>	
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;</li> <li>- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	