

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
 факультета радиотехники
 и электроники

В.А. Небольсин

«30» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Закреплена за кафедрой: экономической теории и экономической политики

Направление подготовки (специальности): 11.03.01 Радиотехника

Направленность подготовки (специализация): Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов

Часов по УП: 108; **Часов по РПД:** 108;

Часов по УП (без учета часов на экзамены): 108; **Часов по РПД:** 108;

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по УП:

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по РПД:

Часов на самостоятельную работу по УП: 68 (63%);

Часов на самостоятельную работу по РПД: 68 (63%);

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3;

Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамены - 0; Зачет – 6 (III); Курсовые проекты - 0; Курсовые работы - 0.

Форма обучения: очная;

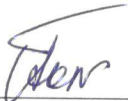
Срок обучения: нормативный.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																				
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5 / 18		6 / 18		7 / 18		8 / 10		9 / 10		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции											20	20								20	20
Лабораторные											-	-								-	-
Практические											20	20								20	20
Ауд. занятия											40	40								40	40
Сам. работа											68	68								68	68
Итого											108	108								108	108

Воронеж 2017

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины (модуля) – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 11.03.01 «Радиотехника», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 179

Программу составил:  к.э.н. Толстых И.А.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы):  к.э.н. Корда Н.И.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки специалистов по направлению 11.03.01 Радиотехника, направленность Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и экономической политики

протокол № 1 от 29.08 2017 г.

Зав. кафедрой ЭТЭП  В.А. Смышляев

Согласовано:

Зав. кафедрой РТ  Б.В. Матвеев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины - обеспечение фундаментальной экономической подготовки, позволяющей студентам использовать экономические закономерности для принятия оптимальных хозяйственных решений, рационального типа поведения в условиях рыночной экономики
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	изучение экономических законов и принципов взаимодействия субъектов экономической системы;
1.2.2	освоение основных экономических понятий и теорий, позволяющих моделировать поведение экономических субъектов на микроэкономическом уровне;
1.2.3	получение знаний в области основ общественного производства, предпринимательства, отношений собственности и организационно-правовых форм предприятий;
1.2.4	приобретение навыков моделирования экономических процессов на уровне фирмы;
1.2.5	знание принципов функционирования денежно-кредитной, финансовой, налоговой систем в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) ООП: Б1.В	код дисциплины в УП: Б1.В.ОД.3
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Экономическая часть школьного курса «Обществознание»	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
Б1.Б.4	Экономика и организация производства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3	- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
	Знать: основные экономические категории и понятия; Уметь: строить модели экономических явлений и процессов; Владеть: навыками проведения экономического анализа.
ПВК-16	Способностью применять положения и методы гуманитарных наук для решения инженерной деятельности
	Знать: основные экономические законы. Уметь: решать типовые прикладные экономические задачи. Владеть: методами теоретического исследования экономических явлений и процессов;

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные экономические категории и понятия;
3.1.2	основные экономические законы.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить модели экономических явлений и процессов;
3.2.2	решать типовые прикладные экономические задачи.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами теоретического исследования экономических явлений и процессов;
3.3.2	навыками проведения экономического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П.п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Введение в экономическую теорию	6	2,4	4	4		16	24
2	Микроэкономика	6	6, 8, 10, 12	8	8	-	26	42
3	Макроэкономика	6	14, 16, 18, 20	8	8	-	26	42
	Итого			20	20	-	68	108

4.1 ЛЕКЦИИ

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)
6 семестр		20	
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4	
2	<p>Лекция 1. Предмет и метод экономической теории. Проблема выбора в экономической системе</p> <p>Общественное благосостояние как предмет экономических исследований. Методология экономической теории. Позитивный и нормативный анализ.</p> <p>Редкость экономических ресурсов и проблема выбора. Диалектика ресурсов и потребностей общества.</p> <p>Рациональное поведение рыночных субъектов</p> <p>Построение кривой производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек. Понятие экономической эффективности.</p> <p><i>Самостоятельное изучение.</i> Экономические системы: основные ступени развития. Современные</p>	4	

	<p>модели смешанной экономики: либеральная, социально-рыночная, патриархально-корпоративная.</p>		
	Раздел 2. Микроэкономика	8	
4	<p>Лекция 2. Рынок и механизм его формирования. Спрос и предложение. Сущность и функции рынка. Права собственности и «провалы» рынка. Понятие спроса и предложения. Положительные эффекты рыночного равновесия: излишек потребителей и излишек производителей. Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса. Зависимость выручки продавца и эластичности спроса по цене. <u>Самостоятельное изучение</u> Теория потребительского выбора. Моделирование поведения потребителя в порядковой и количественной теории</p>	2	
6	<p>Лекция 3. Фирма в рыночной экономике: цели и экономическое содержание Понятие и целевая функция фирмы. Экономическая природа фирмы. Неоклассическая и контрактная парадигмы фирмы. Фирма как экономическая организация. Организационно-правовые формы фирм. Частные коллективные и государственные предприятия. Фирма как производственная функция. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Производство в долгосрочном периоде <u>Самостоятельное изучение</u> Понятие производства. Техническая и экономическая эффективность производства. Кривая равного выпуска - изокванта. Предельная норма технического замещения.</p>	2	
8	<p>Лекция 4. Издержки производства и прибыль фирмы Концепция издержек в экономической теории. Бухгалтерский и экономический анализ издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Анализ экономического положения фирмы посредством общих, средних, предельных издержек. Определение «точки безубыточности» и «точки выбытия» для фирмы. Издержки в долгосрочном периоде. Взаимодействие краткосрочных и долгосрочных издержек. Производственная мощность. Минимально эффективный масштаб производства. <u>Самостоятельное изучение.</u> Производственная функция и функция затрат. Новая концепция затрат. Сравнительный анализ традиционной и новой теории затрат.</p>	2	

10	<p>Лекция 5. Предложение и рынок: типы рыночных структур</p> <p>Классификация рыночных структур: чистая конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.</p> <p>Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества.</p> <p>Чистая монополия и ее признаки. Виды монополий и причины возникновения. Монопольная власть и способы ее оценки. Оценка ущерба, приносимого монополиями.</p> <p>Олигополия как тип рыночной конкуренции. Оценка немногочисленности и крупности продавцов. Кооперированная и некооперированная олигополия.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Монополистическая конкуренция: условие возникновения. Дифференциация товара и развитие неценовых форм конкуренции: фирменной марки, рекламы, условий послепродажного обслуживания.</p>	2	
	Раздел 3. Макроэкономика	8	
12	<p>Лекция 6. Национальная экономика и показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках.</p> <p>Макроэкономика и ее цели. Основные институциональные единицы национальной экономики. Система национальных счетов и народнохозяйственный кругооборот.</p> <p>Измерение результатов функционирования национальной экономики. Валовой внутренний продукт (ВВП) и национальный доход.</p> <p>Понятие макроэкономического равновесия. Неоклассическая модель совокупного спроса и совокупного предложения «AD-AS». Эффект богатства, процентной ставки, импортных закупок.</p> <p>Модель Д.М.Кейнса «Доходы-расходы». Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции.</p> <p>Эффекты мультипликатора индуцированные государством и частным сектором.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Система национальных счетов и народнохозяйственный кругооборот. Неоклассический синтез П.Самуэльсона.</p>	2	
14	<p>Лекция 7. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.</p> <p>Сущность и функции денег. Денежный рынок. Спрос на деньги: транзакционный и спекулятивный. Предложение денег. Агрегаты денежной массы. Эффект мультипликации на денежном рынке.</p>	2	

	<p>Банковская система и ее участники. Денежно-кредитное регулирование Центрального банка. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Финансовый рынок и его структура. Рынок банковского кредита и денежные агрегаты. Виды ценных бумаг.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Совместное равновесие на рынке товаров, денег, ценных бумаг (IS-LM).</p>		
16	<p>Лекция 8. Макроэкономическая нестабильность и экономические циклы</p> <p>Цикличность и неравномерность экономического развития. Краткосрочные, средние и долгосрочные циклы. Кейнсианские и неоклассические теории бизнес-цикла. Технологические и сырьевые шоки.</p> <p>Факторы и формы нестабильности рыночной экономики: инфляция и безработица. Условия и причины инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Факторы и модели экономического роста. Инновационная составляющая роста.</p>	2	
18	<p>Лекция 9. Финансовая система и финансовая политика государства.</p> <p>Финансовая система государства и ее строение. Основные функции и структура государственного бюджета. Дефицит бюджета. Государственный долг.</p> <p>Сущность фискальной политики, ее виды. Классификация целей и инструментов фискальной политики. Воздействие бюджетных расходов и налогов на совокупный спрос.</p> <p>Основные принципы построения налоговой системы государства. Классификация налогов. Налоговое бремя в российской налоговой системе</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Взаимосвязь и сравнительный анализ денежно-кредитной и фискальной политики в классической и кейнсианской моделях.</p>	2	
Итого часов		20	

4.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Неделя семестра	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
6 семестр				
	Введение в экономическую теорию	4		

2	Построение кривой производственных возможностей. Определение альтернативных издержек блага	4		Входной контроль
Микроэкономика		8		
4	Рыночное равновесие. Эластичность спроса по цене. Зависимость выручки от ценовой эластичности. Определение равновесия потребителя в порядковой теории. Кривая безразличия и линия бюджетных ограничений	2		Входной контроль
6	Фирма как производственная единица. Равновесие (оптимум) производителя в краткосрочном и долгосрочном периоде.	2		Входной контроль
8	Издержки фирмы. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки	2		Входной контроль
10	Равновесие фирмы на рынке труда. Равновесие фирмы на рынке капитала и земли. Оценка инвестиционных решений фирмы	2		промежуточное тестирование
Макроэкономика		8		
12	Определение валового внутреннего продукта методом добавленной стоимости, по доходам и расходам. Измерение динамики реального ВВП	2		Входной контроль
14	Определение транзакционного и спекулятивного спроса на деньги. Определение денежных агрегатов: M_1 и M_2 . Эффект денежной мультипликации	2		Входной контроль
16	Факторы и формы экономической нестабильности: инфляция и безработица. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	2		Входной контроль
18	Определение воздействия бюджетных расходов и налогов на совокупный спрос. Эффект мультипликации государственных расходов и налогов	2		промежуточное тестирование
Итого часов		20		

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое (семинарское) занятие и указания на самостоятельную работу.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи: исходные данные для решения задачи (что дано); что требуется получить в результате решения; какие законы и положения должны быть применены; общий план (последовательность) решения; расчеты; полученный результат и его анализ.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4.3 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
6 семестр		Зачет	68
2	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
4	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
6	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
8	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
10	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к промежуточному тестированию по теме занятия	промежуточное тестирование	4
12	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
14	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
16	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	4
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
18	Подготовка к итоговому тестированию по всему курсу	зачет с оценкой	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
--	---

5.1	Информационные лекции.
5.2	Практические занятия: а) работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач, б) выступление по темам рефератов, в) решение задач и выполнение практических упражнений.
5.3	Самостоятельная работа студентов: – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, домашних заданий, рефератов, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.
5.4	Консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ РПД

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Ведение в экономическую теорию	Знание диалектики ресурсов и потребностей общества Умение строить кривую производственных возможностей	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	2 неделя
	Знание основ рационального поведения рыночных субъектов Умение проводить экономический анализ	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	4 неделя
Микроэкономика	Знание функций и закона спроса, знание функций и закона предложения Умение определять равновесную цену и равновесный объем Владение формулами расчета показателей эластичности спроса и предложения	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	6 неделя
	Знание концепции издержек производств, знание постоянных и переменных издержек Умение рассчитывать бухгал-	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	8 неделя

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	терскую и экономическую прибыль Владение навыками нахождения «точки безубыточности» фирмы			
	Знание понятия производства, технической и экономической эффективности производства Знание структуры отраслевого рынка: конкуренции и монополии	Устный опрос	Устный	10 неделя
	Знание факторов производства Умение вычислять стоимость денег во времени Знание основ рынка труда, возможных проблем на рынке труда, а так же механизма определения неравенства распределения доходов	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	12 неделя
Макроэкономика	Знание системы национальных счетов Умение рассчитывать ВВП и ВВП	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	14 неделя
	Знание сущности функции денег и механизма регулирования денежной массы в современной экономике Умение рассчитывать агрегаты денежной массы	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	16 неделя
	Знание основных функций и структуры государственного бюджета Умение определять фискальную политику и ее виды	Устный опрос Практическая работа	Устный Практическая работа	18 неделя
	Знание основных принципов построения налоговой системы государства и классификацию налогов	Устный опрос	Устный	20 неделя

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Промежуточная аттестация				
Микроэкономика	<p>Знать: ключевые категории рыночной экономики и механизмы ее функционирования; модели поведения предприятий (организаций) в различных структурах рынка, условия максимизации прибыли предприятий (организаций)</p>	Зачет с оценкой	Устный	20 неделя
	<p>Уметь: использовать полученные знания для анализа поведения рыночных агентов (домохозяйств и форм) в различных типах рыночных структур</p>			
	<p>Владеть: методами анализа рынков (спроса и предложения), потребительского поведения, поведения производителя в различных рыночных структурах</p>			
Макроэкономика	<p>Знать: проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов; экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства</p>	Зачет с оценкой	Устный	20 неделя
	<p>Уметь: использовать методы анализа экономической ситуации и тенденции ее развития в России и мире; использовать полученные знания для анализа рынка и оценки влияния макроэкономических процессов на деятельность экономических субъектов общества и предприятия</p>			

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	Владеть: методами расчета и анализа валового внутреннего продукта (и других показателей системы национальных счетов), уровня безработицы, уровня инфляции			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, оставители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Смышляев В.А., Петренко Л.И., Шубина Е.А., Бородина Т.А., Толстых И.А., Школьник И.В.	Основы экономической теории: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (2.62 Мб) / Л.И. Петренко, Е.А. Шубина, Т.А. Бородина, И.А. Толстых, И.В. Школьник. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Ч.1. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP ; MS Word 2007 или более поздняя версия ; 1024x768 ; CD-ROM ; мышь. – Загл. с экрана.	Электронный ресурс, 2015	1
7.1.1.2	Смышляев В.А., Голикова Г.В., Бородина Т.А., Толстых И.А., Рыкова В.А.	Основы экономической теории: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1.69 Мб) / В.А. Смышляев, Г.В. Голикова, Т.А. Бородина, И.А. Толстых, В.А. Рыкова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Ч. 2. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP ; MS Word 2007 или более поздняя версия ; 1024x768 ; CD-ROM ; мышь. – Загл. с экрана.	Электронный ресурс, 2015	1
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Булатов А.С.	Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. - М.: Издательство «БЕК», 2010. - 816 с.	2010	0,1

7.1.2.2	Голикова Г.В., Толстых И.А.,	Макроэкономика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (2,70 Мб). - Воронеж :	Электронный ресурс, 2014	1
7.1.2.3	Школьник И.В.	Микроэкономика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (). - Воронеж : ФГБОУ ВПО	Электронный ресурс, 2013	1
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Смышляев В. А., Толстых И. А., Рыкова В. А.	59-2014 Методические рекомендации для самостоятельного изучения и подготовки к семинарским занятиям по курсу "Экономическая теория" для студентов-бакалавров всех направлений и специальностей факультета радиотехники и электроники очной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост.: В. А. Смышляев, И. А. Толстых, В. А. Рыкова. - Электрон. текстовые, граф. дан. (299 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. - 1 файл. - 00-00.	2014 Электрон. ресурс	1
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы				
7.1.4.1	Электронная система документооборота в рамках системы менеджмента качества образовательных услуг, применяемая в ВГТУ			
7.1.4.2	http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики			
7.1.4.3	http://www.cbr.ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации			
7.1.4.4	http://www.minfin.ru/ru/ Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации			
7.1.4.5	http://government.ru/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации			
7.1.4.6	http://www.icss.ac.ru/macro/ Официальный сайт института комплексных стратегических исследований			
7.1.4.7	Методические указания для самостоятельного изучения курса и подготовки к семинарским занятиям представлены на сайте: www.vorstu.ru			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория
8.2	Кабинеты, оборудованные проекторами и интерактивными досками

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

№ п/п	Авторы, оставители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
Л 1.1	Смышляев В.А., Петренко Л.И., Шубина Е.А., Бородина Т.А., Толстых И.А., Школьник И.В.	Основы экономической теории: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (2.62 Мб) / Л.И. Петренко, Е.А. Шубина, Т.А. Бородина, И.А. Толстых, И.В. Школьник. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Ч.1. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP ; MS Word 2007 или более поздняя версия ; 1024x768 ; CD-ROM ; мышь. – Загл. с экрана.	Электронный ресурс, 2015	1
Л 1.2	Смышляев В.А., Голикова Г.В., Бородина Т.А., Толстых И.А., Рыкова В.А.	Основы экономической теории: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1.69 Мб) / В.А. Смышляев, Г.В. Голикова, Т.А. Бородина, И.А. Толстых, В.А. Рыкова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Ч. 2. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP ; MS Word 2007 или более поздняя версия ; 1024x768 ; CD-ROM ; мышь. – Загл. с экрана.	Электронный ресурс, 2015	1
2. Дополнительная литература				
Л 2.1	Булатов А.С	Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. - М.: Издательство «БЕК», 2010. - 816 с.	2010	0,1
Л 2.2	Голикова Г.В., Толстых И.А., Рыкова В.А.	Макроэкономика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (2,70 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. - 1 файл. - 30-00.	Электронный ресурс, 2014	1
Л 2.3	Школьник И.В.	Микроэкономика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2013. - 1 файл. - 30-00.	Электронный ресурс, 2013	1
3 Методические разработки				
Л 3.1	Смышляев В. А., Толстых И.	59-2014 Методические рекомендации для самостоятельного изучения и подготовки к семинарским занятиям по курсу "Экономическая теория" для студентов-бакалавров всех направлений и специальностей	2014 Электрон. ресурс	1

	А., Рыкова В. А.	факультета радиотехники и электроники очной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост.: В. А. Смышляев, И. А. Толстых, В. А. Рыкова. - Электрон. текстовые, граф. дан. (299 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. - 1 файл. - 00-00.		
--	------------------	---	--	--

Зав. кафедрой _____ / /В.А.Смышляев

Директор НТБ _____ / /Т.И. Буковшина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономическая теория
(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Направление подготовки (специальность):

11.03.01 «Радиотехника»

Направленность подготовки (специализация):

«Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов»

Программа подготовки – бакалавриат

Индексированные результаты обучения и показатели оценивания результатов

Индекс	Результат	Индекс	Показатель
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
Р1.ОК3	Знает основы экономики, организации производства, труда и управления	П1.Р1.ОК3	Знает предмет и метод экономической теории, диалектику ресурсов и потребности общества, рациональное поведение рыночных субъектов, методологию экономической теории
Р2.ОК3	Знает основы теории производства и поведения фирмы	П1.Р2.ОК3	Знает понятие, целевую функцию и экономическую природу фирмы, малые, средние, крупные фирмы.
Р3.ОК3	Знает принципы распределения рыночных доходов на факторных рынках	П1.Р3.ОК3	Знает сущность, функции рынка и условия его формирования. Знает рынки факторов производства.
Р4.ОК3	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности	П1.Р4.ОК3	Умеет определять объемы производства при изменении ресурсов.
Р5.ОК3	Умеет решать типовые задачи по определению оптимального выбора для производителя (потребителя)	П1.Р5.ОК3	Умеет рассчитывать альтернативные затраты производства.
Р6.ОК3	Владеет общеэкономической терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	П1.Р6.ОК3	Может определять изменение величины спроса и предложения, рассчитывать равновесную цену и равновесный объем. Рассчитывать избыток и дефицит товара.
Р7.ОК3	Владеет методами позитивного и нормативного анализа экономических явлений и процессов	П1.Р7.ОК3	Может определять эластичность спроса и предложения, рассчитывать выручку фирмы при изменении спроса и цены на товар. Может рассчитывать средние издержки и эффективность производственной программы.
Р8.ОК3	Знает основные показатели макроэкономической стати-	П1.Р8.ОК3	Знает основные институциональные единицы на-

	стики		циональной экономики.
P9.ОКЗ	Знает формы и методы денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования	П1.P9.ОКЗ	Знает сущность и функции денег, агрегаты денежной массы, банковскую систему и ее участников, структуру финансового рынка, функции и структуру государственного бюджета.
P10.ОКЗ	Знает основные формы и принципы мирохозяйственных связей	П1.P10.ОКЗ	Знает цикличность и неравномерность экономического развития, факторы и формы нестабильности рыночной экономики.
P11.ОКЗ	Умеет анализировать и применять принципы рационального выбора для принятия экономических и управленческих решений	П1.P11.ОКЗ	Умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели.
P12.ОКЗ	Умеет строить экономические модели поведения рыночных субъектов на микро- и макроуровне	П1.P12.ОКЗ	Умеет строить модели макроэкономической нестабильности.
P13. ОКЗ	Владеет методами маржинального анализа для оценки хозяйственных оптимумов	П1.P13.ОКЗ	Владеет методом оптимального распределения ресурсов, может провести анализ предпочтений между наборами благ, используя кривые безразличия.
P14.ОКЗ	Владеет методами и инструментами теоретико-вероятностного моделирования	П1.P14.ОКЗ	Владеет методиками расчета основных макроэкономических показателей. Владеет методом определения оптимального соотношения между инфляцией и безработицей. Владеет методом оценки степени неравномерности распределения доходов в обществе.

Паспорт фонда оценочных средств

Индекс и объем КОС	Метод контроля	Форма контроля	Этап формирования результата	Индекс компетенции / результата	Раздел дисциплины
К1.Р2.ОК3 8 вопросов	Устный	Устный опрос	Изучение функций и экономической природы фирм	Р2.ОК3	Введение в экономическую теорию
К2.Р5.ОК3 2 задачи	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся владеть методом оптимального распределения ресурсов	Р5.ОК3	
К3.Р4.ОК3 2 задачи	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся определять объемы производства при изменении ресурсов	Р4.ОК3	Микроэкономика
К4.Р6.ОК3 3 задачи	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся определять изменение величины спроса и предложения, рассчитывать равновесную цену	Р6.ОК3	
К5.Р7.ОК3 5 задач	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся определять эластичность спроса и рассчитывать выручку фирмы при изменении спроса и цены на товар.	Р7.ОК3	
К6.Р1.ОК3 16 вопросов	Письменный	Тестирование	Изучение основ экономики	Р1.ОК3	
К7.Р3.ОК3 14 вопросов	Письменный	Тестирование	Изучение сущности и функций рынка	Р3.ОК3	
К8.Р8.ОК3 4 задачи	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся рассчитывать основные макроэкономические показатели	Р8.ОК3	Макроэкономика
К9.Р9.ОК3 3 задачи	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся строить модели макроэкономической нестабильности	Р9.ОК3	
К10.Р10.ОК3 3 задачи	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся анализировать предпочтения между наборами благ	Р10.ОК3	
К11.Р11.ОК3 2 задачи	Практические работы	Практическая работа	Студенты учатся владеть методом оценки степени неравномерности распределения доходов	Р11.ОК3	

			в обществе.		
K12.P12.ОК 3 10 вопросов	Письменный	Тестирование	Изучение основных показателей макроэкономической статистики	P12.ОК3	
K13.P13. ОК3 10 вопросов	Письменный	Тестирование	Изучение функции денег, агрегатов денежной массы, банковской системы и государственного бюджета	P13.ОК3	
K14.P14.ОК 3 10 вопросов	письменный	Тестирование	Изучение факторов и форм нестабильности рыночной экономики	P14.ОК3	

Оценочные средства текущей аттестации

K1.P2.ОК3

Вопросы к устному опросу.

1. Экономическая наука и общество.
2. Методы и функции экономической теории.
3. История экономической науки.
4. Метод материалистической диалектики К. Маркса применительно к анализу социально-экономических явлений.
5. Потребности общества и экономическая деятельность (экономический кругооборот).
6. Уровни и классификация потребностей человека.
7. Производство и его современная структура.
8. Типы экономических систем.

Описание критериев оценки.

Отлично:

1. Ответ самостоятельный, определения терминов четкие и правильные.
2. Полно раскрыто содержание всех заданных вопросов в объеме программы.

Хорошо:

1. Ответ самостоятельный, в основном правильно даны определения терминов и понятий.
2. Материал изложен неполно. Допущены небольшие неточности при ответе и использовании терминов.

Удовлетворительно:

1. Определения и понятия даны не четко.
2. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно.

Неудовлетворительно:

1. Допущены грубые ошибки в определениях.
2. Основное содержание учебного материала не раскрыто.

K2.P5.ОК3

Задачи

1. Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл.).
 1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
 2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара А.
 3. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.

4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	0	7	12	16	19	21	22
Б	6	5	4	3	2	1	0
А в Б							
Б в А							

2. Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл.).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
Увеличение ПП						
ПП в СП						

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

КЗ.Р4.ОКЗ

Задачи

1. Предприниматель производит свои изделия по цене 50 руб. Постоянные издержки 45 тыс. руб., а переменные изменяются в зависимости от роста объема производства. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Исходные данные производственных программ

Показатели	Формула, пояснения	Производственная программа				
		1	2	3	4	5
Кол-во (Q), тыс. шт.		1	3	7	15	26
Переменные издержки (VC), тыс. руб.		4	9	13	20	24

2. Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек – 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

К4.Р6.ОКЗ

Задачи

1. Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e). Определите наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

2. Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объем продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20. Функция спроса: $Q_D = 50 - 2P$. Функция предложения: $Q_S = 5 + P$.

3. Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объем продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20. Функция спроса: $Q_D = 50 - 2P$. Функция предложения: $Q_S = 5 + P$.

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

К5.Р7.ОКЗ

Задачи

1. При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объем спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

2. При повышении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за 1 кг в магазине объем спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

3. При повышении цены на зонты с 500 до 1000 руб. за 1 зонт в магазине объем спроса на них сократился с 80 до 40 шт. Определите тип эластичности спроса, изменение общей выручки продавца.

4. При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объем предложения на них увеличился с 100 до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

5. При понижении цены на рубашки с 500 до 450 руб. за 1 шт. в магазине объем предложения на них сократился с 70 до 50 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).

- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).
- Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

К6.Р1.ОК3

Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
<p>1. Среди экономических благ выделяют (2):</p> <p>а) взаимозаменяемые (субституты);</p> <p>б) взаимодополняемые (комплементарные);</p> <p>в) взаимозависимые;</p> <p>г) все перечисленное верно.</p>	<p>1. Экономические блага можно разделить на (1):</p> <p>а) настоящие;</p> <p>б) будущие;</p> <p>в) прямые (потребительские);</p> <p>г) косвенные (производственные).</p> <p>д) все ответы верны.</p>
<p>2. К экономическим ресурсам относятся (1):</p> <p>а) земля;</p> <p>б) труд;</p> <p>в) капитал;</p> <p>г) предпринимательские способности;</p> <p>д) все перечисленное верно.</p>	<p>2. Основными экономическими агентами являются (1):</p> <p>а) индивиды (домохозяйства);</p> <p>б) фирмы;</p> <p>в) государство и его подразделения;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
<p>3. В современном мире существуют следующие экономические системы (1):</p> <p>традиционное общество;</p> <p>командно-административная экономика;</p> <p>рыночная экономика;</p> <p>смешанная экономика;</p> <p>все перечисленное верно.</p>	<p>3. Какие 3 ступени прошли в своем развитии экономические системы? (1)</p> <p>доиндустриальное общество;</p> <p>индустриальное общество;</p> <p>постиндустриальное общество;</p> <p>все ответы верны.</p>
<p>4. Что изучает дисциплина «микроэкономика»? (1)</p> <p>поведение отдельных экономических агентов;</p> <p>основные макроэкономические процессы;</p> <p>сущность мирового хозяйства;</p> <p>все перечисленное верно.</p>	<p>4. Какому понятию соответствует следующее определение - внутренние мотивы, побуждающие к экономической деятельности – это? (1)</p> <p>экономические ресурсы;</p> <p>экономические потребности;</p> <p>экономические агенты;</p> <p>экономические системы.</p>
<p>5. Какому понятию соответствует следующее определение - элементы, используемые для производства экономических благ – это? (1)</p> <p>экономические ресурсы;</p> <p>экономические потребности;</p> <p>экономические агенты;</p> <p>экономические системы.</p>	<p>5. Какому понятию соответствует следующее определение – выбор наилучшего из альтернативных вариантов использования ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей при данных затратах – это? (1)</p> <p>экономический выбор;</p> <p>экономические блага;</p> <p>экономический кругооборот;</p>

	ничего из вышеперечисленного.
<p>6. Экономические потребности подразделяются на: (2)</p> <p>первичные; вторичные; основные; все ответы верны.</p>	<p>6. Какому понятию соответствует следующее определение – круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов – это? (1)</p> <p>экономический выбор; экономические блага; экономический кругооборот; ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>7. Бухгалтерская прибыль – Внутренние издержки = ? (1)</p> <p>совокупный доход; средний доход; предельный доход; экономическая прибыль.</p>	<p>7. Издержки, величина которых в краткосрочном периоде не изменяется с увеличением или сокращением объема производства – это? (1)</p> <p>постоянные издержки; переменные издержки; общие издержки; предельные издержки.</p>
<p>8. Приращение совокупных издержек, вызванное бесконечно малым увеличением производства – это? (1)</p> <p>постоянные издержки; переменные издержки; общие издержки; предельные издержки.</p>	<p>8. Совокупность постоянных и переменных издержек фирмы – это? (1)</p> <p>постоянные издержки; переменные издержки; общие издержки; предельные издержки.</p>
<p>9. Издержки, величина которых изменяется в зависимости от увеличения или уменьшения объема производства – это? (1)</p> <p>постоянные издержки; переменные издержки; общие издержки; предельные издержки.</p>	<p>9. Внутренними издержками являются: (2)</p> <p>издержки на ресурсы, принадлежащие самому предпринимателю; стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения; нормальная прибыль, которая приходится на такой ресурс, как предпринимательские способности; все ответы верны.</p>
<p>10. К внешним издержкам относится: (1)</p> <p>издержки на ресурсы, принадлежащие самому предпринимателю; стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения; нормальная прибыль, которая приходится на такой ресурс, как предпринимательские способности; все перечисленное верно.</p>	<p>10. Совокупная выручка – Внешние издержки = (1)</p> <p>совокупная выручка; совокупный доход; экономическая прибыль; бухгалтерская прибыль.</p>
<p>11. Внешние и внутренние издержки в сумме образуют: (1)</p> <p>экономические (альтернативные); неэкономические; материальные; нематериальные.</p>	<p>11. Отрезок времени, в течение которого все факторы являются переменными – это? (1)</p> <p>краткосрочный период; долгосрочный период; среднесрочный период; ничего из вышеперечисленного.</p>

<p>12. Доход, приходящийся на единицу проданного блага – это? (1) совокупный доход; средний доход; предельный доход; экономическая прибыль.</p>	<p>12. Прибыль определяется как: (1) разность между совокупной выручкой (совокупным доходом) и совокупными издержками; разность между бухгалтерской прибылью и внутренними издержками; разность между бухгалтерской прибылью и совокупными издержками; разность между совокупной выручкой и внутренними издержками.</p>
<p>13. Приращение дохода, которое возникает за счет бесконечно малого увеличения выпуска продукции – это? (1) совокупный доход; средний доход; предельный доход; экономическая прибыль.</p>	<p>13. Возможности общества по производству экономических благ при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов при данном уровне развития технологии– это? (1) производство; ресурсы; факторы производства; производственные возможности.</p>
<p>14. Издержки одного блага, выраженные в другом блага, которым пришлось пренебречь – это? (1) совокупный продукт; альтернативные издержки (вмененные); предельный продукт; ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>14. Любой ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ – это? (1) капитал; номинальная ставка; реальная ставка;</p>
<p>15. Прямая линия, показывающая все сочетания ресурсов, использование которых требует одинаковых затрат – это? (1) средний продукт; изокванта; изокоста; ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>15. Кривая, представляющая бесконечное множество комбинаций факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск продукции — это? (1) средний продукт; изокванта; изокоста; ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>16. Основной капитал служит: (1) в течение нескольких лет и подлежит замене по мере его физического или морального износа; полностью потребляется в течение одного цикла производства; все вышеперечисленное; ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>16.оборотный капитал: (1) в течение нескольких лет и подлежит замене по мере его физического или морального износа; полностью потребляется в течение одного цикла производства; все вышеперечисленное верно; ничего из вышеперечисленного.</p>

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 8 баллов из 16 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 16 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 14-16 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 11-13 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 8-10 баллов;
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 8 баллов.

К7.Р3.ОК3

Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
<p>1. Плата за использование земли и других природных ресурсов, предложение которых строго ограничено – это? (1)</p> <p>капитал; номинальная ставка; реальная ставка; земельная рента. все ответы верны.</p>	<p>1. Цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование его средств в течение определенного периода времени — это? (1)</p> <p>ссудный процент; инвестирование; чистые инвестиции; валовые инвестиции.</p>
<p>2. Номинальная зарплата – это: (1)</p> <p>плата за ресурс, предложение которого строго ограничено; сумма денег, полученная наемным работником; совокупность товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги с учетом их покупательной способности; цена, выплачиваемая за использование труда наемного работника.</p>	<p>2. Реальная зарплата – это: (1)</p> <p>плата за ресурс, предложение которого строго ограничено; сумма денег, полученная наемным работником; совокупность товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги с учетом их покупательной способности; цена, выплачиваемая за использование труда наемного работника.</p>
<p>3. Объединение работников, обладающее правом на ведение переговоров с предпринимателем от имени и по поручению своих членов – это? (1)</p> <p>профсоюзы; неформальные лидеры; кадровые агентства; все перечисленное верно.</p>	<p>3. Цель профсоюза: (1)</p> <p>максимизация зарплаты своих членов, улучшение условий их работы и получение дополнительных выплат и льгот; уменьшение размеров теневой экономики; увеличение валового продукта на душу населения; повышение уровня образования населения.</p>
<p>4. Какому понятию соответствует следующее определение – система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства – это? (1)</p> <p>рыночная экономика; рынок; спрос; предложение.</p>	<p>4. Какому понятию соответствует следующее определение – система отношений, в которой связи покупателей и продавцов столь свободны, что цены на один и тот же товар имеют тенденцию быстро выравниваться – это? (1)</p> <p>рыночная экономика; рынок; спрос; предложение.</p>
<p>5. Различают рынки: (1)</p> <p>локальные рынки; национальные рынки; международные рынки; все перечисленное верно.</p>	<p>5. К условиям возникновения рынка относятся: (1)</p> <p>общественное разделение труда; экономическая обособленность производителей; свобода предпринимательства; все ответы верны</p>

<p>6. Какие факторы влияют на предложение? (1)</p> <p>цены факторов производства; технология; ценовые и дефицитные ожидания агентов экономики; размер налогов и субсидий; количество продавцов; все ответы верны.</p>	<p>6. Какие факторы влияют на спрос? (1)</p> <p>изменение доходов потребителя; изменение вкусов и предпочтений; ценовые и дефицитные ожидания; колебание расходов на рекламу; изменение цен товаров-субститутов и комплементарных товаров; изменение количества покупателей; все ответы верны.</p>
<p>7. Какому понятию соответствует следующее определение – платежеспособная потребность покупателя в данном товаре при данной цене – это? (1)</p> <p>спрос; предложение; функция спроса; функция предложения.</p>	<p>7. Какому понятию соответствует следующее определение – совокупность товаров, выносимых на рынок производителями – это? (1)</p> <p>спрос; предложение; функция спроса; функция предложения.</p>
<p>8. Эластичностью спроса называется: (1)</p> <p>прямая связь между ценой и количеством предлагаемого продукта; относительное изменение объема спроса под влиянием изменения цены на 1 %; относительное изменение объема предложения под влиянием изменения цены на 1 %; отклонения цен спроса от цен предложения постепенно погашаются, стремясь к равновесной цене, а объем предложения приспосабливается к объему спроса.</p>	<p>8. Эластичностью предложения называется: (1)</p> <p>прямая связь между ценой и количеством предлагаемого продукта; относительное изменение объема спроса под влиянием изменения цены на 1 %; относительное изменение объема предложения под влиянием изменения цены на 1 %; отклонения цен спроса от цен предложения постепенно погашаются, стремясь к равновесной цене, а объем предложения приспосабливается к объему спроса.</p>
<p>9. Характеристиками экономического блага выступают? (1)</p> <p>полезность; редкость; ценность; все ответы верны.</p>	<p>9. Способность экономического блага удовлетворять одну или несколько человеческих потребностей – это? (1)</p> <p>полезность блага; функция полезности; потребительский выбор; равновесие потребителя.</p>
<p>10. Функция, показывающая убывание предельной полезности блага с ростом его количества – это? (1)</p> <p>полезность блага; функция полезности; потребительский выбор; равновесие потребителя.</p>	<p>10. Выбор, максимизирующий функцию полезности рационального потребителя в условиях ограниченности ресурсов (дохода) – это? (1)</p> <p>полезность блага; функция полезности; потребительский выбор; равновесие потребителя.</p>
<p>11. Наличие на рынке одного покупателя называется: (1)</p>	<p>11. Если в отрасли функционируют лишь 2 фирмы, то этот частный случай олигополии</p>

<p>монопсонией; монополией; двусторонней монополией; дуополией.</p>	<p>называется: (1) монопсонией; монополией; двусторонней монополией; дуополией.</p>
<p>12. Характерные черты олигополии: (1) немногочисленность фирм в отрасли; высокие барьеры для вступления в отрасль; всеобщая взаимозависимость; все ответы верны.</p>	<p>12. Основные черты совершенной конкуренции: (1) наличие большого числа фирм, множества покупателей и продавцов; отсутствие ценовой дискриминации; мобильность всех ресурсов, которая предполагает свободу вступления в отрасль и выхода из нее; однородность товаров и услуг; свободный доступ к информации о состоянии рынка, ценах, затратах и т.д.; все ответы верны.</p>
<p>13. Законодательство, направленное против накопления фирмами опасной для общества монопольной власти: (1) антимонопольное законодательство; инфляционным законодательством; все вышеперечисленное верно; все утверждения неверны.</p>	<p>13. Тайный сговор – это: (1) одинаковые товары фирма продает различным покупателям по разным ценам, в зависимости от их платежеспособности; негласное соглашение о ценах, разделении рынков и других способах ограничения конкуренции, которые преследуются законом; фирмы договариваются об объемах выпуска и ценах; все ответы верны.</p>
<p>14. Ценовая дискриминация состоит в том, что: (1) одинаковые товары фирма продает различным покупателям по разным ценам, в зависимости от их платежеспособности; негласное соглашение о ценах, разделении рынков и других способах ограничения конкуренции, которые преследуются законом; фирмы договариваются об объемах выпуска и ценах; все перечисленное верно.</p>	<p>14. Объединение фирм, согласующих свои решения по поводу цен и объемов продукции так, если бы они слились в чистую монополию – это? (1) олигополия; ценовая война; картель; ничего из вышеперечисленного.</p>

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 7 баллов из 14 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 14 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 12-14 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 10-11 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 7-9 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 7 баллов.

К8.Р8.ОКЗ

Задачи

1. Экономика страны характеризуется следующими данными:

1. Потребительские расходы домохозяйств – 400 000
2. Чистые инвестиции – 30 000
3. Амортизация – 50 000
4. Государственные закупки товаров и услуг – 70 000
5. Экспорт – 35 000
6. Импорт – 25 000
7. Косвенные налоги на бизнес – 9000

Определите все возможные макроэкономические показатели.

2. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными:

1. ВВП – 5000
2. Валовые инвестиции – 600
3. Чистые инвестиции – 90
4. Государственные расходы на товары и услуги – 900
5. Косвенные налоги на бизнес – 150

Рассчитайте ЧНП, НДС и потребительские расходы.

3. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 у.е. и увеличился с прошлого года на 22 000 у.е.

4. ВВП в текущем году составляет 60 млрд. руб., потребительские расходы – 20 млрд. руб., государственные расходы – 2 млрд. руб., чистый экспорт – 1 млрд. руб.

1. Каков объем инвестиций, если амортизация равна 1,9 млрд. руб.?
2. Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.?
3. Чему равен ВД?

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

К9.Р9.ОКЗ

Задачи

1. Всё население страны – 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн.чел., пенсионеры – 16 млн.чел., безработные – 6 млн.чел., содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

2. Всё население страны – 102 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 24 млн.чел., пенсионеры – 35 млн.чел., безработные – 3 млн.чел., содержащиеся в тюрьмах – 0,5 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел., беременные – 4 млн.чел., студенты – 6 млн.чел. Определите уровень безработицы.

3. В таблице приведены данные динамики безработицы и индекса цен. Начертите график, характеризующий кривую Филлиппса, прокомментируйте его.

Условные данные: норма (уровень) безработицы и индекса цен

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Норма (уровень) безработицы, %	5	3,2	1,6	1
Индекс цен, %	1	1,3	2,5	3,3

Доля в доходах, %	3	4	6	6	8	8	10	13	15	27
-------------------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

K12.P12.OK3

Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
1. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе подъема? (1) а) повышение уровня цен; б) рост выплат из различных социальных фондов; в) рост инвестиций в частном секторе; г) рост налоговых поступлений.	1. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе спада? (1) а) сокращение прибыли; б) падение курса акций; в) уменьшение выплат по безработице; г) снижение уровня процентных ставок
2. Что относится к характеристике «скрытой инфляции»: (1) развитие теневой экономики; быстрый рост цен; хронический товарный дефицит; существенное превышение предложение товаров над спросом; административный контроль над доходами и расходами; появление «черного» рынка и спекуляции.	2. Избыточная эмиссия денег порождает: (1) инфляцию спроса; инфляцию издержек; все вышеперечисленное; ничего из вышеперечисленного.
3. Подставьте соответствующие признаки к определению «гиперинфляция»: (1) до 10% в год; от 50% в месяц; от 10 до 200% в год; нет верного ответа.	3. Подставьте соответствующие признаки к определению «галопирующая инфляция»: (1) все ответы верны; до 20% в месяц; от 10 до 200% в год; от 100 до 500% в год.
4. Какие группы населения выиграют в результате инфляции: (1) люди, имеющие фиксированный доход; держатели облигаций; предприятие, выпустившее облигации; кредиторы; заемщики.	4. Что чему предшествует при разворачивании инфляции спроса: (1) рост цен предшествует росту денежной массы; рост денежной массы предшествует росту цен; все вышеперечисленное; ничего из вышеперечисленного.
5. Уровень безработицы при полной заня-	5. Экономически активное население (ра-

<p>тости (естественный уровень безработицы): (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывает только циклическую безработицу; равен 0; учитывает фрикционную и структурную безработицу; равен в развитых странах 10%; все перечисленное неверно. 	<p>бочая сила) — это: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> работающие; занятые плюс безработные; взрослое трудоспособное население; ничего из вышеперечисленного.
<p>6. К экономически активному населению относится: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> бомж; подросток 13 лет; частный предприниматель; домохозяйка. 	<p>6. Уровень безработных есть численность безработных, деленная на численность: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> работающих; трудовых ресурсов; взрослого населения; экономически активного населения.
<p>7. Уровень занятости есть: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> численность работающих, деленная на численность экономически активного населения; численность работающих, деленная на численность взрослого населения; численность экономически активного населения, деленная на численность взрослого населения; численность экономически активного населения, деленная на численность населения. 	<p>7. Ситуация, когда высокие темпы инфляции существуют одновременно с высоким уровнем безработицы, получила название: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> рестрикции; дефляции; стагфляции; деноминации.
<p>8. Что считается показателем уровня бедности населения: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> более низкие доходы по сравнению с окружающими; отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры; доходы ниже прожиточного минимума; доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов. 	<p>8. Индекс потребительских цен — это: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение стоимости потребительской корзины в текущих ценах к стоимости потребительской корзины в базовых ценах; отношение номинального ВВП к реальному ВВП; все вышеперечисленное верно.
<p>9. Экономический рост является интенсивным, если: (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> объем ВВП повышается в результате дополнительного привлечения трудовых ресурсов; увеличивается продолжительность рабочей недели; рост производительности труда опережает рост числа занятых; увеличиваются размеры посевных площадей в сельском хозяйстве; повышается производительность труда в связи с применением новейших технологий. 	<p>9. К экстенсивным факторам экономического роста относятся: (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение численности занятых; повышение квалификации работников; использование новых технологий; увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.
<p>10. Укажите, какие из перечисленных нало-</p>	<p>10. К косвенным факторам экономического</p>

гов относятся к прямым: (5) НДС; налог с продаж; земельный налог; акцизы; налог с физических лиц; налог на прибыль предприятий; налог с владельцев транспортных средств.	роста относится: (3) снижение налога на прибыль организаций; улучшение технологии производства; снижение рыночной ставки процента; повышение квалификации трудовых ресурсов; увеличение объема инвестиций.
---	---

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 5 баллов из 10 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 10 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 9-10 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5-6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

K13.P13.OK3

Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
1. Банковская система включает: (1) центральный банк, коммерческие банки; центральный банк, кредитные организации, их ассоциации и страховые компании; центральный банк, коммерческие банки, биржи и инвестиционные фонды; ничего из вышеперечисленного.	1. Функцией центрального банка не является: (1) хранение государственных золото-валютных резервов; хранение резервного фонда других кредитно-финансовых организаций; привлечение депозитов населения; кредитование коммерческих банков; контроль за деятельностью денежно-кредитных организаций.
2. К инструментам денежно-кредитной политики не относится: (1) изменение нормы обязательного резервирования; изменение учетной ставки (ставки рефинансирования); проведение операций на открытом рынке; изменение налоговых ставок.	2. Гибкая монетарная политика означает: (1) поддержание на заданном уровне денежной массы; поддержание на заданном уровне ставки процента; поддержание на заданном уровне реального ВВП; поддержание на заданном уровне темпа инфляции.
3. Денежный агрегат M_0 — это: (1) наличные деньги в обращении +	3. Величина денежного агрегата M_1 отличается от M_2 на сумму: (1)

<p>срочные вклады населения; наличные деньги в обращении; наличные деньги в обращении + средства на расчетных, текущих и специальных счетах предприятий и организаций + средства страховых компаний; ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>сберегательных вкладов; срочных депозитов; государственных краткосрочных облигаций. Все вышеперечисленное верно.</p>
<p>4. Денежная масса — это: (1) совокупность наличных денег; совокупность всех платежных средств, находящихся в обращении; совокупность всех денежных средств, имеющих у ЦБ РФ. ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>4. Агрегат М1 более ликвиден, чем: (1) Денежная база; М2; М0; Наличные деньги.</p>
<p>5. В условиях фиксированного обменного курса: (1) бюджетно-налоговая политика оказывает более сильное влияние на внешний баланс по сравнению с кредитно-денежной; денежная политика имеет сравнительное преимущество в регулировании платежного баланса, но не внутреннего равновесия; бюджетно-налоговая политика в соответствии с правилом распределения ролей используется для регулирования внешнего баланса; монетарная политика в соответствии с правилом распределения ролей используется для регулирования внутреннего баланса.</p>	<p>5. В условиях плавающего курса: (1) денежная политика имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса; фискальная политика имеет преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса; денежная политика должна использоваться для регулирования как внутреннего, так и внешнего баланса; денежная политика имеет сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса.</p>
<p>6. Номинальная величина дефицита государственного бюджета является неудовлетворительным измерителем величины общей государственной задолженности, так как: (1) учитывает изменения номинальной, а не реальной величины государственного долга; не принимает во внимание изменения стоимости государственных активов; исключает нарастание будущих пенсионных выплат занятым в государственном секторе экономики; все вышеперечисленное верно; ничто из вышеперечисленного неверно.</p>	<p>6. В периоды растущей инфляции официальная оценка величины дефицита государственного бюджета: (1) завышает величину изменения реальной государственной задолженности; занижает эту величину; равна этой величине; равна ожидаемому уровню инфляции; равна номинальной величине налоговых поступлений в государственный бюджет.</p>
<p>7. Значительный государственный долг является нежелательным потому что: (1) создает очевидную угрозу банкротства государства; темп роста государственной задол-</p>	<p>7. Какие из нижеперечисленных утверждений верны: (1) значительный государственный долг является инструментом полного устранения инфляционного напряжения в эконо-</p>

<p>женности всегда превосходит темп роста ВВП;</p> <p>рост государственного долга всегда сопровождается ростом уровня безработицы;</p> <p>долговременное долговое финансирование бюджетного дефицита может нивелировать антиинфляционный эффект жесткой кредитно-денежной политики;</p>	<p>мике;</p> <p>значительный государственный долг может снизить экономические стимулы к инновациям и инвестициям;</p> <p>рост государственного долга никогда не сопровождается удорожанием национальной валюты;</p> <p>все утверждения ошибочны.</p>
<p>8. Какое из перечисленных мероприятий относится к тарифным мерам протекционизма: (1)</p> <p>введение стандартов на импортную продукцию;</p> <p>продажа товаров по искусственно заниженным ценам;</p> <p>импортные и экспортные пошлины;</p> <p>экспортные пошлины.</p>	<p>8. Что относится к вывозу капитала в предпринимательской форме: (1)</p> <p>портфельные инвестиции;</p> <p>займы и кредиты;</p> <p>отток и приток наличной валюты;</p> <p>банковские депозиты и средства на счетах в других финансовых институтах.</p>
<p>9. Ситуация в стране с точки зрения иностранных инвесторов, вкладывающих в ее экономику свои капиталы, — это: (1)</p> <p>инвестиционный риск;</p> <p>инвестиционный климат;</p> <p>финансовый риск;</p> <p>фактор риска.</p>	<p>9. Совокупность всех отношений, возникающих между субъектами валютных сделок, — это: (1)</p> <p>валютная биржа;</p> <p>котировка валют;</p> <p>валютный рынок;</p> <p>мировая валютная система.</p>
<p>10. Отметьте правильные утверждения: (1)</p> <p>налоги — это абстрактные платежи, которые при внесении их в бюджет не имеют целевого назначения;</p> <p>большинство налогов носит целевой характер;</p> <p>налоговые доходы не предназначены для конкретных государственных расходов;</p> <p>имеются целевые платежи, но это не отменяет общего правила абстрактного характера налогов.</p>	<p>10. Укажите функции налогообложения: (3)</p> <p>поощрительная;</p> <p>ценообразующая;</p> <p>распределительная (социальная);</p> <p>контрольная;</p> <p>санирующая;</p> <p>фискальная.</p>

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 5 баллов из 10 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 10 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 9-10 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5-6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
<p>1. Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз конечная сумма прироста или сокращения планируемых расходов, образующих национальный доход, превышает первоначальную сумму расходов, — это: (1)</p> <p>акселератор; мультипликатор государственных расходов; налоговый мультипликатор; мультипликатор расходов.</p>	<p>1. Общее экономическое равновесие — это: (1)</p> <p>оптимальная сбалансированность экономической системы; равновесие, установившееся в отдельных отраслях и сферах экономики; равновесие экономической системы в целом; состояние экономики, при котором равновесие достигается одновременно на каждом из рынков; все вышеперечисленное верно.</p>
<p>2. Что учитывается при определении индекса развития человеческого потенциала: (3)</p> <p>средняя продолжительность жизни; размеры теневой экономики; валовой продукт на душу населения; уровень образования населения; состояние окружающей среды;</p>	<p>2. Государственная система социальной защиты населения — это характерная черта: (1)</p> <p>чистого капитализма; смешанной (социальной) рыночной экономики; социалистической экономики; традиционной экономики.</p>
<p>3. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени – это? (1)</p> <p>доходы населения; натуральные доходы; денежные доходы; ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>3. Доходы населения можно разделить на: 2)</p> <p>чистые доходы; натуральные доходы; денежные доходы; все вышеперечисленное верно.</p>
<p>4. Доходы, включающие в себя все поступления денег в бюджет семьи в виде оплаты труда работников, доходов от предпринимательской деятельности, пенсий, стипендий, различных пособий, доходов от собственности (проценты по вкладам, ренты, дивидендов по ценным бумагам, доходов от недвижимости), гонораров и др. – это? (1)</p> <p>чистые доходы; натуральные доходы; денежные доходы; все вышеперечисленное верно.</p>	<p>4. Доходы, включающие продукцию, произведенную домашними хозяйствами для собственного потребления – это? (1)</p> <p>чистые доходы; натуральные доходы; денежные доходы; ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>5. Система социальной защиты включает в себя: (1)</p> <p>социальные гарантии; социальное страхование; социальные поддержка; все вышеперечисленное.</p>	<p>5. Предоставление социальных благ и услуг гражданам без учета трудового вклада и проверки нуждаемости на основе принципа распределения по потребностям имеющихся общественных ресурсов этих благ – это? (1)</p> <p>система социальной защиты; социальные гарантии; социальное страхование;</p>

	социальная поддержка;
6. К агрегированным величинам относятся: (2) добыча нефти в стране; валовой внутренний продукт; цена на электроэнергию; национальный доход; общая численность занятых в Газпроме.	6. Создателем макроэкономики как отдельной научной дисциплины является: (1) К. Маркс; А. Смит; Ф. Кенэ; Дж.М. Кейнс; П. Самуэльсон.
7. К основным целям макроэкономической политики в развитых странах относятся: (3) обеспечение высокого уровня занятости; создание благоприятных внешне-экономических условий для развития национальной экономики; снижение налогов со всех слоев населения; стабильный уровень цен, снижение уровня инфляции; обеспечение экономического роста в стране; поддержание рыночной ставки банковского процента на низком уровне.	7. Модель кругооборота в закрытой экономике не включает сектор: (1) предпринимательский; государственный; остальной мир; домашних хозяйств.
8. Прилагательное «внутренний» в словосочетании «валовой внутренний продукт» указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты: (1) произведенные фирмами, которые расположены на территории страны; потребленные отечественными домохозяйствами; произведенные из отечественных ресурсов; произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.	8. Слово «национальный» в словосочетании «валовой национальный продукт» указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты: (1) произведенные фирмами, собственниками которых являются граждане страны; потребленные национальными домохозяйствами; произведенные фирмами, зарегистрированными в данной стране; созданные национальными фирмами и национальными домохозяйствами.
9. Чистый экспорт представляет собой: (1) стоимость экспортированных товаров минус таможенные платежи; стоимость экспортированных товаров минус стоимость реэкспортированных (произведенных за рубежом) товаров; чистый доход фирм-экспортеров; стоимость экспортированных товаров минус стоимость импортированных товаров.	9. В ВВП не включается стоимость масла, произведенного на территории страны, если оно: (1) произведено иностранной компанией; куплено российской кондитерской фабрикой; экспортировано; произведено китайскими рабочими.
10. Согласно методу расчета ВВП «по доходам» величину ВВП представляют в виде суммы трех слагаемых, в число которых не входят: (1)	10. Специфическим методом макроэкономических исследований является: (1) анализ; абстрактный метод;

прямые налоги; косвенные налоги; суммарный доход домохозяйств амортизационные отчисления.	гипотетико-дедуктивный метод; метод агрегирования.
--	---

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 5 баллов из 10 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 10 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 9-10 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5-6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Проверяемый результат: Р1.ОК3, Р2.ОК3, Р3.ОК3

Вопросы к зачету

1. Экономическая наука и общество.
2. Методы и функции экономической теории.
3. История экономической науки.
4. Метод материалистической диалектики К. Маркса применительно к анализу социально-экономических явлений.
5. Потребности общества и экономическая деятельность (экономический кругооборот).
6. Уровни и классификация потребностей человека.
7. Производство и его современная структура.
8. Типы экономических систем.
9. Функции и структура рынка.
10. Формы и типы рыночных связей.
11. Рынок как социальный институт.
12. Конкуренция и ее виды. Правила конкурентного поведения.
13. Монополия: место и роль на рынке. Естественная и искусственная монополия.
14. Способы борьбы монополий с конкурентами. Направления антимонопольной политики.
15. Тенденции современного рынка.
16. Формы синтеза монополии и конкуренции.
17. Сущность и функции денег.
18. Денежные системы и их эволюция.
19. Законы обращения денег.
20. Причины возникновения и сущность инфляции.
21. Рынок производственных ресурсов: понятие и структура.
22. Рынок труда.
23. Рынок капитала.
24. Рынок земли.
25. Национальная экономика как объект исследования макроэкономики.
26. Цели национального производства и ВВП (валовой национальный продукт).
27. Методы расчета ВВП.
28. Неравенство в распределении доходов населения.

29. Экономический рост и факторы экономического роста.

30. Методы борьбы с инфляцией и безработицей.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных понятий, идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но может быть не до конца выражено в авторском анализе.
Не зачтено	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: зачет проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

Ключ к тестовым заданиям

К6.Р1.ОК3			К12.Р12.ОК3		
Тестирование			Тестирование		
№	Вариант № 1	Вариант № 2	№	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а, б	д	1	б	в
2	д	г	2	в	а
3	д	г	3	б	в
4	а	б	4	д	б
5	а	а	5	в	б
6	а, б	в	6	в	г
7	г	а	7	а	в
8	г	в	8	в	а
9	б	а,в	9	в,д	а,г
10	б	г	10	б,в,д,е,ж	а,в
11	а	б	К13.Р13.ОК3		
			Тестирование		
			№	Вариант № 1	Вариант № 2
12	б	б	1	а	в
13	в	г	2	г	б
14	б	а	3	б	г
15	в	б	4	б	б
16	а	б	5	б	г
К7.Р3.ОК3			6	г	а
Тестирование			7	г	б
№	Вариант № 1	Вариант № 2	8	в	г
1	г	а	9	б	в
2	г	в	10	г	в,г,е
3	а	а	К14.Р14.ОК3		
4	а	б	Тестирование		
5	г	г	№	Вариант № 1	Вариант № 2
6	е	ж	1	г	г
7	а	б	2	а,в,г	б
8	б	в	3	а	б,в
9	г	а	4	в	б
10	б	в	5	г	б

11	а	г	б	б,г	г
12	г	е	7	а,г,д	в
13	а	б	8	а	г
14	а	в	9	г	б
			10	а	г